ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ
ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚАЗАҚСТАН ХАЛҚЫ АССАМБЛЕЯСЫ
АСТАНА қ. ӘКІМДІГІ
ҚАЗАҚСТАН ӘЛЕУМЕТТАНУШЫЛАРЫНЫҢ ҚАУЫМДАСТЫҒЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АССАМБЛЕЯ НАРОДА КАЗАХСТАНА
АКИМАТ г. АСТАНЫ
АССОЦИАЦИЯ СОЦИОЛОГОВ КАЗАХСТАНА

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
ASSEMBLY OF PEOPLE OF KAZAKHSTAN
AKIMAT OF ASTANA
ASSOCIATION OF SOCIOLOGISTS OF KAZAKHSTAN

Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті Күніне арналған Астаналық әлеуметтанулық форум материалдарының жинағы

Сборник материалов Астанинского социологического форума, посвященного Дню Первого Президента Республики Казахстан

Collection of materials of Astana Sociological Forum dedicated to the Day of the First President of the Republic of Kazakhstan

Астана 2015

УДК 323/324(574)(063)
ББК 66.3(5 қаз)
М 34

Главный редактор
М.М. Тажин, президент Ассоциации социологов Казахстана,
доктор социологических наук, профессор

Редакционная коллегия:
***З.К. Шаукенова* (отв. редактор),** член-корреспондент НАН РК,
доктор социологических наук, профессор
С.Т. Сейдуманов, член-корреспондент НАН РК,
доктор социологических наук, профессор
Г.С. Абдирайымова, доктор социологических наук, профессор
А.Т. Забирова, доктор социологических наук, профессор
Г.М. Досанова, доктор PhD, и.о. доцента
О.В. Калдыбаева, доктор PhD, и.о. доцента
С.А. Коновалов, доктор социологических наук, доцент
Ю.В. Кучинская, кандидат социологических наук
А.К. Назарбетова, докторант PhD
Н.Ж. Биекенова, докторант PhD
А.А. Кокушева, докторант PhD

М 34 Материалы Астанинского социологического форума, посвященного Дню Первого Президента Республики Казахстан. Межд. науч.-прак. конф. / Отв. ред. З.К. Шаукенова. – Астана, 2015. – 622 с.

ISBN – 978-601-304-050-9

Сборник материалов Астанинского социологического форума, посвященного Дню Первого Президента Республики Казахстан, включает статьи участников, в которых отражены актуальные исследования инициатив Лидера нации Н.А. Назарбаева.

Сборник адресуется органам государственного управления, научным сотрудникам, преподавателям, магистрантам и докторантам PhD, специализирующимся в области социологии и социально-гуманитарных наук.

УДК 323/324(574)(063)
ББК 66.3(5 қаз)

ISBN – 978-601-304-050-9

© Институт философии, политологии
и религиоведения КН МОН РК, 2015
© Ассоциация социологов Казахстана, 2015
© Тажин М.М., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 9

ПРИВЕТСТВИЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ФОРУМА
Саринжипов А.Б.
Министр образования и науки Республики Казахстан..... 12
Тугжанов Е.Л.
Заместитель председателя Ассамблеи народа Казахстана –
заведующий секретариатом Ассамблеи народа Казахстана..... 13
Сейдуманов С.Т.
Депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан,
вице-президент Ассоциации социологов Казахстана..... 16

ПРИВЕТСТВИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ
Международная социологическая ассоциация..... 20
Социологическая ассоциация Турции..... 21
Социологическая ассоциация Кыргызстана..... 23
Армянская социологическая ассоциация..... 26

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Шаукенова З.К.
Актуальные исследования инициатив Первого Президента -
Лидера Нации..... 28
Гуревич Л.Я.
Исследовательское обеспечение плана нации как уникальный шанс
для повышения статуса социологии в казахстанском обществе..... 32
Кусмангалиева Ж.Д.
Казахстанский путь – «Стратегия Казахстан-2050» в социологических
замерах..... 37
Котляров И.В.
Беларусь в человеческом измерении: социологические тренды..... 40
Мамедзаде И.Р.
Междисциплинарные исследования: к философии и социологии
понимания проблемы..... 48
Забирова А.Т.
Казахстан: между ЕАЭС и экономическим поясом Шелкового пути..... 56
Козловский В.В.
В поисках современного цивилизационного пути: евразийская
перспектива..... 63
Садвокасова А.К.
Этносоциальное пространство Казахстана: ценности и идентичность..... 71
Жунисбай А.
Социальные профили пользователей медиа..... 78
Кучинская Ю.В.
Электоральные исследования как дискурсивные практики
в политических коммуникациях..... 81

Салыкжанов Р.С.
Общество всеобщего труда: исследования адаптации молодежи на рынке труда..... 84

Родионов А.Н.
Новые методы социологических исследований: сетевой анализ..... 94

Шаукенова З.К., Назарбетова А.К.
Инициативы руководства Казахстана в обзоре медиапространства..... 97

Фазылжанова А.М.
Национальный корпус казахского языка как инновационно-информационная база государственного языка (об особенностях и задачах первого этапа разработки и создания)..... 103

Алимбекова Г.Т. Абдирайымова Г.С.
Ценностный портрет казахстанской молодежи: выбор, стратегии и предпочтения (некоторые итоги трех лет исследований)..... 110

Симакова О.А.
Исследование формирования культуры «нулевой» терпимости к правонарушениям..... 120

СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ ФОРУМА
(ученые, преподаватели вузов)

Абдикерова Г.О., Омарова А.Т.
Модели интеграции высшего образования и работодателей в процессе инновационного развития Казахстана..... 130

Айменов А.Ж.
Воспитательная роль гражданско-правовых законов в формировании правовой культуры современного казахстанского общества..... 136

Андиржанова Г.А., Беймишева А.С.
Социологический аспект инновационной деятельности в Республике Казахстан..... 144

Ашимханова Д.Э.
Качество жизни столичных жителей (методологический аспект)..... 150

Әли Б.Қ.
Ұлтаралық некедегі интернационалдық мәселесі..... 158

Байдаров Е.У.
Социокультурное бытие узбеков Казахстана в контексте девиза Н.А. Назарбаева «Один народ – одна страна – одна судьба»..... 163

Байгабылов Н.О.
Мемлекет құрушы ұлт туралы әлеуметтанулық тұжырым..... 173

Бейсекова Р.Т., Жолдасбек А.С.
Исследование актуальных тенденций в волонтерском движении Республики Казахстан..... 178

Бураканова Г.М.
Образовательный аспект в иерархии глобального мира..... 184

Бурбаева П.Т.
Молодежь и проблемы наркомании..... 189

Бурханова Д.К., Абдирайымова Г.С.
Образовательные реформы болонского процесса в Казахстане..... 196

Енсеева В.Т.
Социологические методы, подходы изучения бедных как социально-экономического явления..... 204

Есенгараев Е.Ж.
Институциональная политика президента Н.А. Назарбаева и развитие современного Казахстана..... 212

Есенова Д.К.
Роль социологической науки в оценке степени обеспечения «Плана Нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ»..... 219

Есимова А.Б., Валитова З.Х.
Регионы Казахстана в исследовательских практиках..... 224

Ешпанова Д.Д., Биекенова Н.Ж.
Социальная напряженность: опыт описания..... 231

Зайниева Л.Ю.
Молодежный вектор работы Ассамблеи народа Казахстана..... 241

Иватова Л.М.
Некоторые результаты социологического и экспертного опросов по состоянию работы с кадровым резервом государственной службы 247

Изотов М.З., Швыдко А.А., Канапияева Д.Ж.
Интеграция в образовании как закономерность построения общества знания..... 256

Инджиголян А.А.
Интернет технологии в социологических исследованиях..... 265

Ипполитова Т.В.
Казахстан - лидер евразийской интеграции..... 271

Исаев К.И.
О лидерстве Турции и Казахстана в период глобализма..... 277

Казанчян Л.А.
Правовое положение женщин в демократическом, правовом государстве: теоретико-правовое и социологическое исследование..... 285

Кайнар М.Е.
Религиозный фактор политической культуры Казахстана..... 292

Калдыбаева О.В., Досанова Г.М.
Вопросы этнической идентичности в современном Казахстане..... 296

Калдыбаева Т.Ж.
Социологические аспекты этнодемографических процессов..... 303

Калмаков Е.Б., Ткаченко А.А.
К вопросу о формировании гражданской идентичности населения Казахстана (региональный социологический аспект)..... 309

Карасева Н.В.
Особенности взаимодействия рынка труда и системы высшего образования в условиях трансформирующегося общества..... 318

Коновалов А.П.
Жилищно-коммунальная и другие сферы в оценках и настроениях жителей полиса (социологические исследования в г. Семей Восточно-Казахстанской области)..... 325

Маканов Ж.К.
Интегральная философия взаимопонимания как основа стабильности межэтнической ситуации в регионах..... 338

Манапова П.Н.
Формирование этнической компетентности будущих социальных работников..... 346

Мирзабекова А.Ш., Темиргалиев К.А., Никифорова С.А., Джамалиева Г.Ж.
Религиозная идентичность студентов медицинского вуза в контексте духовных трансформаций современного казахстанского общества 352

Монтаев А.Б., Шахматова Н.В.
Специфика социально-экономических стратегий российских и казахстанских выпускников..... 360

Муслимова Қ.С.
Қазіргі Қазақстан қоғамының этноэкономикалық стратификациясын талдау (Қарағанды қаласы бойынша)..... 368

Нурланова С.С., Абдрашева Б.Ж., Туткышева Ғ.Т., Ахметова И.А., Избасар Қ.А.
Қазіргі кездегі білім беру мазмұны..... 373

Оспанова А.А.
Инновациялық тұлғаның әлеуметтік қырлары..... 379

Отар Э.С.
Қазақстанда «ескі» орта таптан «жаңаға» қарай ойысу: мемлекеттік қызметкер..... 384

Резвушкина Т.А.
Семейная политика в Республике Казахстан: официальный дискурс и повседневные практики..... 392

Садырова М.С.
Стратегия занятости выпускников вузов в Казахстане..... 407

Сагикызы А., Кокушева А.А.
Құндылықтық дағдарыс және идеология..... 414

Сағын Ғ.С.
Оралман студент жастардың білім стратегияларындағы өзекті мәселелер (эксперттік сұхбат нәтижелері бойынша)..... 419

Сағындықова Б.Е.
Мінез – құлықтарында ауытқушы бар балалардың тұлғалық ерекшеліктерін социологиялық эксперименттік тұрғыдан зерттеу..... 425

Сарсембаева Р.Б.
Гендерные неправительственные организации – важный фактор развития гражданского общества..... 435

Сарыбаева И.С., Дүйсенова С.М.
Маскүнемдіктің әйелдің репродуктивті мінез-құлқына әсері..... 441

Сатыбекова Э.С.
Методика измерения индекса развития гражданского общества (civicus) в условиях современного казахстанского общества..... 448

Сыргабаев С.
Преемственность социальных ценностей и историческая память молодежи: социологический аспект (на примере Кыргызстана)..... 455

Туткышева Ғ.Т., Нурланова С.С., Абдрашева Б.Ж., Ахметова И.А.
Қазақстан Республикасында ата-ана қамқорлығынан тыс қалған балалардың жағдайына әлеуметтік- педагогикалық талдау..... 463

Хаджимухамедов М.К.
Возрождение духовных ценностей как органический, естественный процесс роста национального самосознания граждан Узбекистана (по результатам социологических исследований)..... 470

Хамидов А.А.
Современный Казахстан в свете глобального цивилизационного кризиса..... 474

Хамит А.Д.
Дене тәрбиесі және спорт мәселелерін зерттеу..... 481

Шадинова Г.Ә., Онтуғанова Д.Ш.
Қазіргі)азақстандағы әйелдердің еркектерге қарсы зорлық-зомбылық мәселесінің айқындалуы..... 486

Шайкемелев М.С., Дунаев В.Ю., Токтаров Е.Б.
Методологические проблемы социологического и статистического исследования информационного общества в Казахстане..... 494

Юсупов Қ.Е.
Индустриалды-инновациялық даму стратегиясы инновациялық дамудың негізі ретінде..... 501

СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ ФОРУМА
(студенты, магистранты, докторанты)

Алпанова Ә.А.
Қазақстандағы гендерлік саясаттың даму тенденциялары..... 508

Аманкелді Қ.
Келісімшартпен қызмет атқаратын әскерилер жаңа әлеуметтік топ..... 513

Аширбаева Ф.М.
Қазақстан республикасындағы шетелдік еңбек миграциясының заманауи тенденциялары..... 519

Галимжанова Ж.Б.
Теоретические возможности и ограничения в экстраполяции постколониальных концепций к Казахстану..... 527

Ендібай А.Ж.
Суицидальді мінез-құлық профилактикасы..... 534

Жұманбай М.Н.
Балалар үйінде тәрбиеленуші жетім балалардың психикалық дамуының ерекшеліктері және әлеуметтік бейімделудегі рөлі..... 538

Исаева К.К.
Жизненные стратегии студенческой молодежи при выборе профессии.... 544

Ишанжанова М.К.
Категория свободного времени в странах с нефтяным типом экономики. 551

Кәмен Д.Қ.
Мүгедек балаларды асырап алудың әлеуметтік-құқықтық аспектілері..... 559

Қайдас Н.А.
Отбасындағы ажырасудың себебі мен салдары..... 563

Қаратаева М.Б.
Жасөспірімдер арасындағы ауытқушылық мінез-құлықтың шығу себептері мен факторлары..... 566

Мусаев С.А.
Сущность и особенности проявления религиозного экстремизма в Республике Казахстан..... 572

Мінайымбекова П.И.
Мүмкіндігі шектеулі адамдарды еңбекпен қамту– мемлекеттік әлеуметтік саясатты жүзеге асырудың маңызды механизмі ретінде..... 578

Николаева О.В.
Ценностные трансформации центрально-азиатской молодежи через призму процесса генерализации ценностей..... 582

Т***енгебаева А.Е.***
Егде адамның әлеуметтік сипаты..... 588

Түрез Ш.Ә.
Қазақстан Республикасындағы инвестициялық саясаттың іскерлік климатқа ықпалы..... 594

Уашева А.К.
Семейная социальная политика как фактор профилактики социального сиротства..... 601

Шнарбекова М.К., Әбдірайымова Г.С.
Қазақстан жастары ортасындағы қалаулы кәсіптің бейнесі: сипаттамалары мен жету жолдары (социологиялық зерттеу негізінде)..... 608

Шнарбекова М.К.
Стратегии домохозяйств в сфере образования: практики и ресурсы..... 614

ВВЕДЕНИЕ

27 ноября 2015 года во Дворце мира и согласия состоялся ставший традиционным Астанинский социологический форум, посвященный Дню Первого Президента Республики Казахстан.

Организаторы Форума – Министерство образования и науки РК (Институт философии, политологии и религиоведения КН МОН РК), Ассамблея народа Казахстана (АНК), Акимат города Астаны, Ассоциация социологов Казахстана (АСК).

С приветствиями к участникам Форума обратились заместитель руководителя Администрации Президента РК Баглан Майлыбаев, Министр образования и науки РК Аслан Саринжипов, заместитель председателя-заведующий секретариатом Ассамблеи народа Казахстана Ералы Тугжанов, вице-президент Ассоциации социологов Казахстана Серик Сейдуманов и представитель Исполнительного комитета Международной социологической Ассоциации (МСА) Елена Здравомыслова.

Социология в Казахстане, благодаря поддержке Первого Президента Лидера нации Н.А. Назарбаева, стала фактором согласия и стабильности, закрепления идентичности, эффективной социальной инженерии. В условиях кризиса активная роль социологии и гуманитарных исследований в жизни казахстанского общества должна быть продолжена. И этому способствовал нынешний социологический форум, посвященный Дню Первого Президента, празднование которого социологи Казахстана отметили вместе с казахстанским народом и экспертами ведущих стран мира.

На форуме обсуждались вопросы участия социологов и гуманитарной науки в реализации инициатив Первого Президента Лидера нации Н.А. Назарбаева, в т.ч. Плана нации «100 конкретных шагов: Современное государство для всех». На форуме были подведены итоги трехлетнего Тематического плана исследовательских работ на 2013-2015 годы по научному сопровождению Стратегии «Казахстан-2050» и представлены предложения по принятию нового Тематического плана на 2016–2018 годы с учетом поставленных задач в рамках патриотической идеи «Мәңгілік Ел».

В Форуме приняли участие более 100 человек общественные деятели, ученые представители социогуманитарных наук, социологи из всех регионов Казахстана, студенты, магистранты, докторанты PhD кафедры социологии ЕНУ им. Л.Н. Гумилева и социологических отделений вузов Казахстана.

В качестве гостей на Форум были приглашены ученые и социологи-практики из Российской Федерации, Турции, Беларусии, Азербайджана, Армении и Кыргызстана.

ПРИВЕТСТВИЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ФОРУМА

Құрметті әріптестер!

Қазақстан Республикасы Бірінші Президенті Күніне арналған Астаналық әлеуметтанулық форумның қатысушыларын Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі атынан құттықтаймын!

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев «Мемлекеттік құрылыстың одан арғы 100 нақты қадамы» атты жаңа стратегиялық ұлттық жоспарында алдағы жылдарға арналған еліміз бен қоғамымыздың негізгі даму бағыттарын анықтады. Әлемдік қауымдастықта еліміздің орнын, оның болашағы мен мүмкіндіктерін анықтауға негіз болатын ғылым мен білімнің басымдықтары нақты түрде көрсетілді.

Мемлекеттік дамудың ауқымды міндеттерін жүзеге асыруда әлеуметтік-гуманитарлық ғылымдардың рөлі кеңейе түсуде, әсіресе экономика мен әлеуметтік саланы реформалау, саяси модернизациялау, қазақстандық патриотизм және халық бірлігі, әлемдік қауымдастықтағы Қазақстанның позициясын нығайту аясындағы дамудың қазақстандық үлгісі сияқты өзекті мәселелерді зерттеу көрініс табуда.

Соңғы уақытта республикамыздың гуманитарлық институттары «Мәдени мұра», «Ғылыми қазына», «Халық тарих толқынында» және Президенттің Жолдауы – «Қазақстан-2050» Стратегиясын» жүзеге асыру аясында орындалатын Тақырыптық жоспар зерттеу жұмыстары сияқты ірі стратегиялық маңызды ғылыми-зерттеу бағдарламалары жүзеге асырылып жатыр. Бұл бағдарламалар Қазақстанның ұлттық идеясының, еліміздегі бірлікті қамтамасыз етудің, экономика мен қоғамның тұрақтылығының, халықаралық деңгейде Қазақстан Республикасының оң имиджін жасаудың негізі ретіндегі тарих, мәдениет және тіл туралы біртұтас жүйелі білімді қалыптастыруға бағытталған.

Барлық гуманитарлық ғылымдардың ішінде қоғамның нақты өміріне ең жақын сала әлеуметтану болып табылады. Әлеуметтану бойынша жұмыстар, қоғамдық пікір сауалнамалары талдамалық зерттеулердің өзекті тәсілдеріне айналды. Қазақстандық әлеуметтанушылардың халықаралық конгрессі, конференциялар, Астаналық әлеуметтанулық Форум сияқты маңызды іс-шараларды өткізу практикасы Қазақстандағы қоғам туралы білімнің пәрменді дамуының, халықаралық әлеуметтанулық қауымдастықта отандық әлеуметтанудың беделінің өсуі мен қажеттілігінің куәсі болды.

Форумға барлық қатысушыларды және қонақтарды алда келе жатқан Қазақстан Республикасы Бірінші Президенті Күні мерекесімен құттықтаймын және ғылымды әрі қарай дамыту бойынша алға қойылған шығармашылық міндеттерді толыққанды шешуде нағыз сұхбат пен табыстарға жете берулеріңізге тілектеспін!

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрі А. Сәрінжіпов

Уважаемые участники
Астанинского социологического форума!

Позвольте мне приветствовать участников и гостей традиционного Астанинского социологического форума в канун Дня Первого Президента Республики Казахстан.

Это значимая дата для нашего общества, заявившего о себе как о динамично развивающемся, мирном и стабильном государстве.

Повестка дня современного мира наглядно демонстрирует значимость и необходимость объективной оценки состояния мира и согласия сквозь призму социологии.

Глобализация, растущая миграция, динамика военно-политических процессов усилили культурные контакты и обмены, привели к новой волне не только виртуального, но и реального соприкосновения крупных массивов носителей различных религий, этносов, образа жизни.

В условиях новых геостратегических вызовов полиэтничность, поликонфессиональность, поликультурность вновь обрели актуальность как факторы устойчивости современных государств.

Президент Казахстана – Лидер Нации Н.А. Назарбаев поставил во главу угла государственной политики обеспечение мира, согласия и единства как базовой основы укрепления государственности, развития экономики и культуры.

Ключевым институтом реализации политики Главы государства стала Ассамблея народа Казахстана. Консолидация и интеграция полиэтничного и поликонфессионального сообщества в единую гражданскую общность с признанием многообразия культур, языков, конфессий стало воплощением казахстанской модели межэтнического согласия и единства.

В рамках пяти институциональных реформ Президентом страны обозначена роль Ассамблеи в системе укрепления казахстанской идентичности, формировании нации единого будущего, воспитание казахстанцев на принципах общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел».

Реализация этих направлений потребует новых подходов и направлений исследований.

Во-первых, выработка общих подходов в терминологическом определении процессов и явлений, связанных с общенациональным развитием, межэтническими отношениями. Трактовка таких понятий как «нация», «этнос» в тождественных дефинициях приводит к различным толкованиям в общественной среде.

Понимание нации-государства как целостного политического и социокультурного образования позволяет вывести современные процессы из этноцентрического поля.

Необходимо выработать современный терминологический дискурс с учетом мировой практики и казахстанского опыта формирвоания целостного общества на принципах гражданства с сохранением самоидентичности народа.

Во-вторых, укрепление казахстанской идентичности и единства требуют теоретической разработки и выработки практических рекомендаций во всех сферах общества.

На первый план выходит принцип гражданства, который определяет, прежде всего, соотнесение гражданина со своей страной.

Мощным стимулом для идентификации и единения казахстанцев в согражданстве является объективно сложившаяся в стране атмосфера межэтнического согласия и высокое доверие политике государства в этой области.

Глубина интеграции этнических и других социальных групп в вопросах политического участия, социокультурного и языкового развития будет определять идентичность и единство.

Социологи должны раскрыть более глубинные, социетальные факторы гражданственности, казахстанской идентичности.

В-третьих, Общенациональная патриотическая идея «Мәңгілік Ел» базируется на главных ценностях, обозначенных в Посланиях Главы государства «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее»:

Независимость Казахстана и Астана;

Общенациональное Единство, Мир и Согласие;

Светское Государство и Высокая Духовность;

Экономический Рост на основе Индустриализации и Инноваций;

Общество Всеобщего Труда;

Общность Истории, Культуры и Языка;

Национальная Безопасность и глобальное участие Казахстана в решении общемировых и региональных проблем.

Необходимо расшить данные концепты для широкой аудитории, принимая во внимание традиции и современные тенденции укрепления казахстанской идентичности.

В культивировании общих ценностей необходимо опираться на научные исследования, которые отражают преемственность культурно-исторической памяти народа, раскрывают культурные коды, не только символических, но и рациональных маркеров с точки зрения объединения и создания общего пространства.

Требует системного исследования ценностная структура общества, механизмы его воспроизводства. Интересно понять каким образом происходит трансформация сознания, укрепление новых символов и что остается в поколенческой памяти народа.

В-четвертых, трехъязычное образование – это требование времени.

Государственный язык – это один из главных критериев государственной идентичности. Мы прошли этап его возрождения и становления. На новом этапе Глава государства ставит задачу по созданию условий для овладения новым поколением казахстанцев трех языков: казахского, русского, английского.

Через языковую компетенцию граждан выстраивается трехмерная языковая картина казахстанцев. Это новая реальность, требующая исследования.

В целом, перед нами стоит большая задача по формированию нации единого будущего.

Нам необходимо знать ответы на вопросы: какие тектонические изменения произошли в Казахстане, в массовом сознании, какие процессы будут происходить с учетом международной повестки дня, миграционных процессов. Это требует не только эмпирических исследований, но и системных современных социологических теорий, адекватных культурно-цивилизационному тренду развития нашей страны.

Уважаемые участники Форума!

Хочу поблагодарить социологическое и в целом научное сообщество нашей страны за научно-экспертное сопровождение Года Ассамблеи народа Казахстана.

Поздравляю всех с Днем Первого Президента Республики Казахстан. Желаю мира, добра и процветания!

Спасибо за внимание.

Тугжанов Е.Л.
Заместитель председателя Ассамблеи народа Казахстана –
заведующий секретариатом Ассамблеи народа Казахстана

Уважаемые дамы и господа!

Нынешний очередной форум социологов вновь демонстрирует востребованность социологического знания и его участия в развитии Казахстана. Наша отечественная социология успешно преодолевает свои национальные границы, встраиваясь в общий дискурс и дебаты мировой социологии. Болезни «местечковой» и эмпирической социологии, блуждающей в конъюнктурных цифрах, преодолены. Накоплен основательный сравнительный ряд результатов стандартизированных исследований, берущих основание еще в начале и середине 90-х годов. Можно сравнивать и сравниваться с другими. Для этого Казахстан был включен в проекты Евразийский и Тюркский барометр.

Прошло всего 13 с небольшим лет, как была создана наша социологическая ассоциация, пополнив в дальнейшем ряд корпоративных членов Международной социологической ассоциации. За этот период мы видим значительно возросший интерес к нам со стороны МСА. Ее вице-президенты, члены исполкома неоднократно участвовали в наших конгрессах, конференциях и форумах. А 2012 году состоялась встречи в Астане и Алмате президента МСА (2010-2014 гг.) Майкла Буравого с казахстанскими социоогами и руководством АСК. Как результат – это принятое в этом году решение президиума МСА о проведении в 2017 году в Казахстанае, в Алмате-Астане четвертой конференции национальных социологических ассоциаций.

Это очень важное и крупное событие, поскольку это можно считать своеобразным «малым мировым социологическим конгрессом», который к тому же по хронологии совпадает с открытием у нас в Астане международной выставки ЭКСПО-2017. Нашу столицу посетят ведущие ученые мира из МСА и национальных социологических ассоциаций.

Тем самым сочетается активность социологов и их вклад в ту динамику, которую набрала наша страна в своем позиционировании и продвижении собственного национального брэнда. Это только часть того генеративного и деятельностного потенциала, который проявляет социология.

Мы видим, как в рамках международного социологического сообщества идет смещение дискуссий от проблем глобализации, воспринимаемой как движение к унификации, к анализу множественности и вариативности. Дискурс, который в свое время еще начал Кордозо (10 президент МСА, избранный на конгрессе МСА в 1982 году в Мехико, представитель Бразилии) и продолжил Оомен (12 президент МСА от Индии, избранный на конгрессе в Мадриде в 1990 году), находит продолжение в виде концепта о «взаимосвязанности» западной и национальных социологий (Гурминдер Бхамбра, Уорвикский университет,

Великобритания, член правления Исследовательского комитета МСА). Авторы разрабатывают значимые проблемы колониальности, деколонизации и постколониальности. Новые импульсы приобретает осмысление вопросов национального государства и идентичности, феномена этнисити, миграции, гендерстади, миддлкласс и других специализированных тем.

Социология находится в динамичном поиске собственного лица и предмета, преодолевая длительные проблемы размывания фокуса в рамках междисицплинарности и полипредметности. На какое-то время можно было подумать, что социология уступает лидерство экономике. Вторжение экономистов в ранее казавшиеся эксклюзивные социальные области (например, социальное неравенство) даже вызвало эмоциональные оценки о закате социологии.

Однако все это не так, поскольку все показывает, что только социология имеет тот инструментарий, багаж и терминологию, которые могут трансформировать социальную реальность и побуждать новые изменения. Социология не только как другие дисциплины прилежно отрабатывает свой хлеб, но может, накопив критическую массу идей, «взрывать» «застывшие границы» повседневности и приводить к абсолютным социальным инновациям, создавая новые рецепты мобильности.

Глобальная социология таким образом ждет подкрепления от национальной, что наполняет новыми смыслами и содержанием роль местных сообществ, государств, вливает новую жизнь в понимание истории, традиций и этничности. И главный вызов, на который отвечает наша социология сегодня это рывок в будущее, преодоление тех барьеров, которые отделяют развитый и развивающийся мир, как жить не ориентируясь только на сырьевые ресурсы. Какая социальная модель сегодня более приемлема в эпоху после Велфэйе стэйт, упадка традиционных либеральных и социал-демократических идеологий?

Преимуществом социологии является ее рефлексивность, большой потенциал публичности. Не снимается и морализаторская часть социологии, которую Жорж Фридманн (президент МСА в 1956-1960 годах) прописывал как в части поликультурного общества, так индустриального общества, а последующие добавили постиндустриального и интернет-общества. То есть, там, где применение теории рационального выбора невозможно, где вопросы и ответы не очевидны, у обществ нет других инструментов, кроме социологии.

А социология не сливается с политикой и становится сродни поэзии, футурологии, работая с текстами и нарративами. Социология не идет в хвосте событий, не архивирует только настроения, но предвосхищает их. И здесь проявляется переход от пассива гадания о будущем

социологии к активной познавательной форме - социологии будущего (Майкл Шульц, вице-президент МСА).

В этой связи, мне очень приятно отметить, что социологи вновь собрались в Астане в канун празднования Дня Первого Президента – Лидера нации.

Казахстан стал состоявшимся государством, основываясь главным образом на интеллектуальной платформе Первого Президента, его стратегическом видении и потенциале политика мирового уровня. Его усилиями, берущими основание с исторической лекции в МГУ в 1994 году, возникла новая интеграционная реальность – Евразийский экономический союз. В 2014 году в год 20-летия той памятной лекции в столице Казахстана - Астане был подписан Договор о создании Евразийского экономического союза. Как и тогда в апреле 1994 года, в 2014 году Президент РК вновь выступил в МГУ имени М.В. Ломоносова, предложив продолжение проекта ЕАЭС в долгосрочной перспективе.

Казахстанские социологи всегда шли в авангарде процессов развития страны, чему способствовала концептуальность и прогрессивность мышления Лидера нации. Так должно быть и дальше.

Астана сегодня становится одним из важных центров не только мировой и региональной дипломатии, но и исследовательской, научной активности. Это становится все более очевидным и заметным с каждым годом.

В этой связи, желаю Форуму плодотворной работы! Чтобы социология и общественно-гуманитарные науки в Казахстане развивались и продолжали вносить свой вклад в развитие страны из года в год наращивая свой фундаментально-прикладной капитал.

Поздравляю участников Астанинского социологического Форума с праздником – Днем Первого Президента Республики Казахстан!

С. Сейдуманов
Вице-президент Ассоциации социологов
Казахстана, депутат Мажилиса Парламента РК,
д.с.н., профессор, член-корреспондент НАН РК

ПРИВЕТСТВИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ

С приветствием от имени президента Международной социологической ассоциации выступила представитель Международной социологической ассоциации, профессор факультета политических наук и социологии Европейского университета (г. Санкт-Петербург) Здравомыслова Е.А.

Dear colleagues, dear friends

The International Sociological Association has for long encouraged collaboration at the level of individuals, institutions and collective sociological communities. In this regard, we are so glad to participate in the Kazakhstani Sociological Congress. Kazakhstan has an important sociological community that has convinced ISA to hold its Fourth ISA Conference of the Council of National Associations, under the title "Sociologies in Dialogue". It will be held in May 2017 in Almaty and co-organized jointly with Kazakhstani Sociological Association, Department of Sociology of the Eurasian national University and Institute of Philosophy of the Kazakh National Academy. We thank in advance the generosity of all these organizations to host such an important event. In the time where sociologists deal with or respond to different forms of turmoil taking place in different parts of the world, ISA has to increasingly be a vital space for sociologists to enter into dialogue between themselves and with the actors of the civil society, diverse publics and the decision-makers. ISA believes that there are different traditions and challenges for sociology in an unequal world. This requires comparative approaches to be used to understand our world in these times of turmoil. We come to Kazakhstan to learn from our colleagues there and deliver a message of collaboration and cooperation between us and to set in motion a global multicultural sociology that strengthens our commitment to building a more just world.

Greetings to the Forum of Kazakhstan sociologists in Astana!

Margaret Abraham
President, International Sociological Association

Sari Hanafi
Vice-President for Council of National Associations, International Sociological Association

Türkiye'de Sosyojinin Dünü, Bugünü, Yarını

Forum'un değerli katılımcıları

Bana (Türkiye) Sosyoloji Derneği'nin bir önceki başkanı ve şu andaki Denetleme Kurulu Üyesi olarak sizlere hitap etme fırsatı verdikleri için öncelikle Kazakistan Cumhuriyeti, Milli Bilimler Akademisi Direktörü sayın ZAREMA K. SHAUKENOVA'ya ve Diğer değerli düzenleyicilere sonsuz teşekkürlerimi sunuyorum.

Benim konuşmam *"Türkiye'de Sosyolojinin Dünü,Bugünü,Yarını"* adını taşıyor. Bu kısa konuşma ile size sosyolojinin Türkiye'de ki gelişim seyrini anlatmak istiyorum.

Sosyolojinin Türkiye tarihi oldukça eskidir. Sosyolojinin bir disiplin olarak eğitimde görülmesi,1914 yılında Ziya Gökalp'in Edebiyat Fakültesi bünyesinde «*Sosyoloji ve Metafizik Kürsüsü*» nü kurması ile olmuştur.

Hemen hatırlatalım ki, ABD'de ilk sosyoloji bölümü 1893 yılında, Türkiye'den sadece 21 yıl önce Şikago (Chicago) Üniversitesi'nde kurulmuştur. Harvard'ta ise sosyoloji bölümünün kuruluşu 1930, yani Türkiye'dekinden 16 yıl sonradır. Ankara'da ise sosyoloji Dil,Tarih ve Coğrafya Fakültesi'nde, Felsefe Bölümü içinde yer almıştır.

Bu tarihten sonra yeni Üniversitelerin kurulması ile sosyolojinin gelişmesi devam etmiştir.

Günümüze geldiğimizde sosyoloji, 185 Üniversite,(bunların 109'u Devlet, 76'sı Vakıf Üniversitesi)nin 86'sında «*sosyoloji bölümleri*» bulunmaktadır. Dört yıllık lisans eğitimi veren bu bölümlerin dışında sosyoloji 185 Üniversitenin tamamında çeşitli alan dersleri (courses) olarak eğitim programlarında önemli bir role sahiptir. Bu sebeple rahatlıkla denebilir ki, Türkiye'de üniversite öğrencilerinin 1/4 'i bir şekilde «*sosyoloji*» ile bir «*disiplin*» olarak karşı karşıya gelmektedir.

Sosyolojinin bu köklü geçmişi, sosyolojinin bir bilim disiplini olarak gelişmesini sağlarken, sosyologların da akademik meslek hayatında önemli bir yer edinmesini sağlamıştır. Bugün Türkiye'deki en güçlü akademik meslek derneklerinden birisi «**Sosyoloji Derneği**» dir.

Benim de üç yıl başkanlığını yaptığım derneğin en önemli akademik faaliyetlerinin başında iki-üç yılda bir yaptığı «*kongreler*» ve kuruluşundan beri yayımı devam eden «**Sosyoloji Dergisi**» dir.

Dernek,kurulduğu 1990 yılından bu yana 7 ulusal kongre yapmıştır. Son kongre 2013 yılında yapılan «**Yeni Toplumsal Yapılanmalar: Geçişler, Kesişmeler, Sapmalar**» kongresidir. Bu kongreye 500 civarında sosyolog ve sosyal bilimci katılmış, 57 oturumda 350'ye yakın bildiri sunulmuştur.

Kongre'de tartışılan konular Türkiye'nin günümüzdeki ve yarınlardaki sorunlarını teşkil etmektedir. Bu açıdan bakıldığında Kongre'deki ana temalar Türkiye sosyologlarının günümüzdeki ve gelecekteki ilgi alanlarını çok açık bir biçimde göstermektedir.

Bu temaları sıralarsak:
1 – Bilim ve Yöntem Tartışmaları
2 – Türkiye'de Sosyoloji
3 – Eğitim
4 – Siyaset/Demokrasi
5 – Din
6 – Çalışma/Emek
7 – Çocuk
8 – Toplumsal Cinsiyet
9 – Göç
10 – Medya
11 – Etnisite
12 – Kentsel Dönüşüm
13 – Kültür
14 – Kamusal/Özel Alan İlişkileri
15 – Toplumsal Hareketler
16 – Sosyoloji Eğitimi.
17 – Küreselleşme
18 – Ekonomi

Yukarda da belirtildiği gibi bu ana temalar günümüzün araştırma araştırma konuları oldukları kadar, yakın geleceğin de ilgi alanları olmaya devam edeceklerdir.

Türkiye'de 1914 yılında başlayan ve zaman zaman durgun dönemler geçirmekle birlikte önemini kaybetmeyen sosyoloji, gelişmesini güçlenerek sürdürmektedir.

Konuşmamı bitirirken bana bu fırsatı veren bütün Forum yetkililerine ve siz değerli dinleyenlere tekrar teşekkürlerimi ve saygılarımı sunuyorum.

Prof.dr. İhsan Sezal
Sosyoloji derneği bir önceki başkanı

Урматтуу кесиптештер, боордош казак эли!
Астана калаасында етуп жаткан кезектеги социологиялык форумдун катышуунулары жана жалпы социологиялык коомчулук!

Бардыгыңыздарды Кыргызстан социологиялык ассоциациясынын жана жеке езумдун атымдан бугунку эл аралык илимий жыйындын ачылышы менен чын журектон куттуктап, форумдун ишине улкон ийгиликтерди каалап кетким келет!

Менин бугунку чакан сезумдун текстине «Казакстан – турк елколорунуи лидери» деген аталышты берсем туура болор. Бул аталыш боордош казак мамлекетинин XXI кылымдагы суктандарган социалдык-экономикалык жеңиштерин гана эле эмес, постсоветтик казак социологиясынын ийгиликтерин да таасын чагылдырып турат. Мунун себебин теменку жоболордо чечмелей кетейин.

Биринчиден, суверендуулук тарыхынын ачакей жолунда эволюциялык жолго артыкчылык берген енугуунун казакстандык модели бугунку турк дуйносу учун улгу болууга татыктуу десем болот. Этностор аралык жана конфессиялык ынтымак-ырашкерлик, болуп корбогендей экономикалык осуш, олкенун келечегин стратегиялык пландаштыруу жана, албетте, улутун энергиясын жаратман нукка бурган кучтуу Лидер – мына бул казакстандык енугуу моделинин рецепти деп тушунем. Отуз жылдын ичинде дуйненун алдыңкы отуз экономикасынын катарына кирууго багыт алган «Казакстан-2050» стратегиясы Елбасы Нурсултан Назарбаевдин суверендуулук мезгилиндеги учунчу масштабдуу демилгеси болуп калды. Бул стратегия казак элин мобилдештирип алга сурeп, турк элдеринин накыл сезунде айтылгандай «бир жакадан баш, бир женден кол» чыгартып, «жаңы казакстандык мекенчилдикке», жарандык иденттуулукке жол ачып, улуттук максаттарга жетууге жапатырмак киришгенине кубе болуп олтурабыз.

Экинчиден, албетте, алдыга озгон мамлекеттик енугууге интеллектуалдык-инновациялык кубатсыз жетуу мумкун эмес. Бул, биринчи кезекте, илимге тнешелуу. Бир нече жылдан бери Астана социологиялык форумунун Тунгуч Президенттин кунун белгилеенун алкагында еткерулуп жатышы – социология илиминин казак коомунда ээлеген олуттуу ордунан жана мамлекет ага берген терең мааниден кабар берет. Чынында эле, казак социологиясы кез карандысыздыктын алгачкы жылдарынан баштап эле мамлекеттик башкаруу системасына аралашып, елкенун динамикалуу енугушуне салымын кошуп келе жатат. Ал эми Елбасы Нурсултан Назарбаев сунуштаган стратегиялар улуттук социологиянын енугушун жаңы деңгээлге кетерду. Себеби стра-

тегиянын ийгиликтуу жузеге ашышына илимий кыртыш даярдаган жана социалдык инновацияларды издеген, керек болсо улуттун жузун аныктаган илим – бул социология болуп калды. Алсак, Казакстан социологдорунун бирдиктуу ассоциациясы натыйжалуу ишмердигии жургузуп, акыркы жылдардын ичинде эле 30-дан ашык ири илимий иш-чараларды, 2 миллион респондент камтыган 300-ден ашык изилдоолерду еткерген, 30 илимдин доктору, 70-ден ашык илимдин кандидаттары даярдалган. Ал эми казакстандыктардын 70 пайызы социологиялык изилдоолерду пайдалуу деп эсептеши, казак социологиясы калк менен бийликтин ортосундагы ез ара тушунушуучулукту камсыздаган кепуренун милдетин аткарып жаткандыгын агинелеп турат. Мына бул бардыгыз учун улгу ала турган ернек. Ал эми форум тажрыйба жана инновациялык идеяларды алмашуунун мыкты аянтчасы болорунан шек санабайм!

Учунчуден, урматтуу форумдун катышуучулары, теменкудей ойлор менен куттуктоо сезумду жыйынтыктагым келет. Бул жылы Тунгуч Президенттин куну тертунчу жолу белгиленип жатат. Бул майрам Нурсултан Назарбаевдин лидер катары жеке ийгиликтерин, елкесу учун жасаган эмгегин гана дацазалоо эле эмес, бул жалпы турк цивилизациясынын майрамы десем аша чапкандык болбос. Себеби Нурсултан Назарбаев – турк дуйнесунун гана эле эмес, жалпы жана Евразия елкелерунун лидери. Муну Елбасынын БУУ-нун Еенассамблеясынын 70-сессиясынын Жалпы дебаттарында суйлеген сезу таасын далилдеп турат. Дуйнелук трибунадан Н.Назарбаев буткул прогрессивдуу коомчулукта кызуу талкууну жана ошол учурда колдоону жараткан аныкглобалдык демилгелерди кетерду, маселен, «Тлобалдык стратегиялык демилгелер планы-2045» жана «Жаны келечек концепциясын иштеп чыгуу», «Ядролук куралсыз дуйнену куруу бюнча БУУнун жалпы декларациясы» жана башкалар. Елбасынын сунуштарын кыргызстандык социологдор да зор сыймыктануу менен кабыл алды. Озгече бул казакстандык президенттин «БУУ-нун штаб-квартирасын Азияга кечуруу» сунушуна тиешелуу. Себеби аталган сунуш, оомат Батыштан Чыгышка – Азияга оогон XXI кылымдын нагыз демин чагылдырып турат.

Бириккен Улуттар Уюмунда жана Европа елкелерунде Елбасы дуйненун 21-кылымда енугушунун жацы багыттарын сунуштоо менен даанышман ойчул, стратег саясатчы жана нагыз лидер экендигин тастыктады!

Мына ушундай жацы тархый жагдайда Казакстандын ийгиликтери жалпы турк мамлекеттерин жаркын келечекке багыттаган ийгилик психологиясын жаратуучу кучтуу фактор болуп калат деп терең

ишенем. Сезумду аяктап жатып, бардыгыцыздарды дагы бир жолу Астана социологиялык форущащуишинин ийгиликтуу башталышы менен куттуктайм!

Кусеин Исаев
Кыргыз Эл мугалими,
Кыргызстан социологиялык ассоциациясынын
президенти, философия илимдерини доктору,
социология профессору
Кыргыз-Турк «Манас» университетинин
Социология болум башчысы

Уважаемые дамы и господа!

«Астанинский Социологический Форум, Посвященный Дню Первого Президента Республики Казахстан» является постоянно-действующей экспертно-аналитической площадкой по обсуждению актуальных проблем на постсоветском пространстве.

В наше неспокойное время, когда человеческая цивилизация борется с международным терроризмом, нарастающим экономическим кризисом и угрожающим ростом вынужденных переселенцев, захлестнувших Европу, странам-участницам Евразийского союза предстоит не только противостоять перечисленным вызовам, но и находить пути безболезненного выхода из сложившейся в мире глобальной ситуации. В связи с этим, следует особо отметить опыт Республики Казахстан в разработке стратегий по преодолению сложившейся обстановке на постсоветском пространстве. В первую очередь, это конечно стратегия «Казахстан-2050», целью которой является создание общества благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики, создания возможностей для всеобщего трудоустройства, а также вхождения Казахстана в тридцатку самых развитых стран мира.

Такие конференции как «Астанинский Социологический Форум, Посвященный Дню Первого Президента Республики Казахстан», в которой принимают участия ученые и эксперты из разных стран, доказывают, что наука не разъединяет, а наоборот - объединяет страны, а ученные прикладывают все усилия для того, чтобы найти пути урегулирования сложнейших актуальных проблем. Именно поэтому осуществление фундаментальных, прикладных и научно-аналитических разработок актуальных проблем мировой и отечественной политологии, социологии, культурологии, религиоведения, философии и права способствуют укреплению международных научно-исследовательских связей, а также совершенствованию механизмов стабильного развития всех сфер межгосударственных отношений.

От всей души желаю Форуму успешной работы и плодотворных научных дискуссий.

Погосян Геворк Арамович
Академик НАН Республики Армения,
док., проф. социологии,
Директор Института философии,
социологии и права НАН Республики Армения

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНИЦИАТИВ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА – ЛИДЕРА НАЦИИ

З.К. Шаукенова
директор Института философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, член-корреспондент НАН РК, доктор социологических наук, профессор

В рамках трехлетнего Тематического плана исследовательских работ Администрации Президента по научному сопровождению «Стратегии Казахстан-2050» на 2013-2015 годы нами в этом году был реализован проект «Актуальные исследования инициатив Первого Президента – Лидера Нации».

Особенностью проекта является всестороннее и глубокое исследование восприятия гражданами роли Первого Президента – Лидера Нации Н.А. Назарбаева в становлении независимого Казахстана. Эта роль заключается, прежде всего, в интеллектуальном конструировании – создании фундаментальных стратегических работ, которые способствовали определению оптимального пути следования Казахстана по пути развития.

Действительно, Казахстан за 24 года независимости развивался в рамках четкого плана действий и видения Лидера нации. Благодаря, этому мы досрочно реализовали Стратегию «Казахстан-2030» и приступили к реализации Стратегии «Казахстан-2050». Казахстан вошел в 50-ку развитых стран и поставил еще более высокую планку – попасть в 30-ку развитых стран мира.

Последовательные действия Первого Президента за весь период его нахождения во главе страны, готовила население, административную и политическую систему, экономику, социальную сферу к окончательному переходу к рыночным отношениям, либерализации. На переходном этапе государство выступало в качестве страховщика от кризисов и способствовало снижению социальной цены за реформы. Госрегулирование в той или иной степени сохранялось. Вместе со Стратегией «Казахстан-2050» был объявлен новый политический курс на всестороннюю модернизацию с учетом мировой экономик и уроков кризиса 2008-2009 годов. Был взят курс на сокращение государства в экономике, либерализацию, новую волну приватизации.

В период высоких цен на нефть Лидер нации проводил ряд последовательных мер по диверсификации экономики. Уже в 2002 году была объявлена стратегия индустриально-инновационного развития,

в 2004 году – кластерная политика, в 2006 году план по вхождению в 50-ку конкурентоспособных стран мира, программа 30 корпоративных лидеров. Нефтяные деньги приоритетно шли на инвестиции, накапливались в Национальном фонде и они служат стране.

Сегодня Казахстан создает свою добавленную стоимость в мировое развитие через Шелковый путь, создание транспортно-логистического хаба на своей территории для расширения торговых связей между Азией и Европой. Другой наш вклад – забота о мире и стабильности в Центральной Азии. Мы создаем возможность для иностранного бизнеса инвестировать и работать в Казахстане. В мире признана наша уникальная модель межконфессионального и межэтнического согласия. То есть, в рамках нового национального брэндирования страны важно акцентировать то, что может дать Казахстан миру.

Таким образом, все, что делалось на заре независимости и то, что делается сейчас – это выполнение единого плана Лидера нации по созданию процветающего государства.

Следует отметить при этом, что в Казахстане реализуется такая модель политической коммуникации, когда Глава государства подробно отчитывается перед народом, обращается к народу, выступает перед госорганами, инвесторами, послами и докладывает о результатах развития страны в деталях. Делится планами, ведет прямой разговор о проблемах.

Не стала исключением церемония Инаугурации президента, которая состоялась 29 апреля 2015 года. Президент поручил разработать План нации, в котором будут изложены 100 конкретных шагов государственного строительства. Это поручение было логичным. Как и все действия Президента, начиная с внеочередного послания осенью 2014 года, на котором политическая партия Нұр Отан, стала площадкой для обращения к нации с масштабной программой «Нұрлы Жол». Затем были – обращение к нации в связи с внеочередными выборами, 5 институциональных реформ, ставшие основой предвыборной программы Первого Президента – Лидера нации. Получив абсолютное доверие избирателей на выборах, Президент направил мощный энергетический запал победы на новый этап модернизации.

Как верно было подмечено на международной конференции, организованной совместно МГУ им. М.В. Ломоносова и Посольством РК в РФ 18 апреля 2015 года в Москве, – выборы в Казахстане в отличие от многих стран служат не повышению «политического градуса, а как это не парадоксально звучало – стабилизации». В этом особенность казахстанской политической культуры.

В результате принятый План нации – своеобразная дорожная карта будущего страны. 100 шагов, о которых идет речь, означают по своей сути начертание картины, в которой каждый должен найти свое место.

Результаты опроса показали, что внимательно План нации «100 конкретных шагов» – «Современное государство для всех» прочитали 11% опрошенных. И порядка 63% слышали, бегло ознакомились. То есть, в целом план осведомленность о нем высокая.

Диаграмма – Распределение ответов на вопрос: Читали ли Вы обнародованный в газетах и печатных СМИ План нации – 100 конкретных шагов «Современное государство для всех», в котором изложены меры реализации 5-ти институциональных реформ? (%)

Вместе с тем по реализации Плана нации есть несколько моментов, на которые следует обратить внимание:

- План нации «100 шагов» начинает влиять все более ощутимо на информационные потоки и от широких откликов поддержки перешли к рабочим обсуждениям. Вместе с тем трудности создает детальный и специфический характер, а также разнонаправленность шагов в Плане нации, что затрудняет ведение информационной работы. Больше она проводится по отраслевому признаку, это затрудняет целостность восприятия. Как результат респонденты считают, что информирование населения ограниченное, а публичная работа экспертов в разъяснении Плана нации недостаточная. Это может создавать нарастающие волны непонимания происходящего, логической взаимосвязи различных шагов и действий.

- Нынешняя социальная ситуация из-за глобального кризиса при всех усилиях госорганов по смягчению институциональных реформ

имеет объективную тенденцию к ухудшению. Протестные настроения могут нарастать. Однако как показывают результаты опроса, население стремится к сохранению уровня благосостояния, через заработок. Труд как ценность возвращается на свое положенное почетное место. За прошедшие годы население увидело, насколько важна занятость. От безработицы сегодня страдают целые регионы, страны, в том числе, где есть страховки и пособия, уровень накоплений. Важен рост среднего класса, который предпочитает институциональную занятость. Нұрлы Жол стал реальным фактором развития страны, о чем говорит рост показателя инвестиций в основной капитал. Программа действует наглядно в рамках развертывания земельных работ. Задействуются предприятия, созданные в рамках индустриализации. Поэтому сохранение рабочих мест является стратегической задачей власти на предстоящий период.

- Прослеживаются настроения, что граждане недовольны давлением крупного бизнеса на правительство и лоббирование интересов, в том числе по снижению налоговой нагрузки в рамках перехода от НДС к розничному налогу, а также использованию Нацфонда для покрытия долговых обязательств национальных компаний;

- Главное мы видим, что Казахстану удается избегать антагонизма между приверженцами разных путей развития, включая западный и российский. В то же время вестернизация, усиление западного вектора в рамках таких шагов как введение английского права на финансовом центре в Астане, переход на преподавание на английском языке, привлечение ТНК, усиливает восприятие части населения как утраты независимости и национальной самобытности. В то же время есть хороший ресурс гражданского патриотизма, который остался в тени за всем тем шумом, который возник на фоне ажиотажа тотальной закупкой казахстанцами товаров в России. Каждый третий казахстанец покупает только отечественное. Остальные при паритете качества и цены также готовы отдать предпочтение отечественной продуции. Относительно региональной интеграции и сотрудничества наблюдается такая взаимосвязь: казахстанцы к России относятся лучше, чем к Китаю. При этом считают, что западные инвесторы лучше, чем российские и китайские. Исламские и тюркские страны в предпочтениях казахстанцев уступают двум ближайшим соседям.

Учитывая опыт реализации 3-летнего Тематического плана на 2013-2015 годы, на наш взгляд следует принять новый Темплан, адаптированный к научному сопровождению План нации «100 конкретных шагов» – «Современное государство для всех» и идеологии «Мәңгілік Ел».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЛАНА НАЦИИ КАК УНИКАЛЬНЫЙ ШАНС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ СТАТУСА СОЦИОЛОГИИ В КАЗАХСТАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Л.Я. Гуревич
президент Центра бизнес-информации, социологических и маркетинговых исследований BISAM Central Asia, профессор Алматинского университета менеджмента

Видение проблемы

Что дает нам основания задуматься об *уникальном* шансе для казахстанской социологии в связи с реализацией Плана Нации? Прежде всего, то, что уникален сам этот государственный документ. В нем мы видим беспрецедентное для практики государственного планирования соотношение масштабности, комплексности и конкретики. Это его ключевое преимущество многократно признано на международном уровне. Поэтому он требует и *уникального* исследовательского обеспечения, в котором должны сочетаться точечность подходов и целостность результатов.

Безусловно, исследовательское обеспечение столь крупного социального проекта требует широкого междисциплинарного взаимодействия. Роль социологии в таком взаимодействии по определению является ведущей. Ведь социология – это, как известно, единственная общественная наука, объектами которой, в отличии, скажем, от политологии, культурологи, экономики, являются все сферы общественной жизни, но в особом предметном ракурсе. И социология, опять же в отличии от других социальных наук, дает для оценки общественных процессов «взгляд снизу».

Достаточно ли востребованы эти функции социологии в казахстанском обществе? Можно ли реально повысить их востребованность и эффективность? И какую уникальную роль может сыграть участие социологии в исследовательском обеспечении Плана Нации? Не берусь дать исчерпывающие ответы на эти вопросы, но попытаюсь наметить подходы к этим ответам.

Для того, чтобы исследовательское обеспечение Плана Нации стало действительно уникальным шансом внутреннего роста и внешней востребованности для казахстанской социологи, требуются:

- внутренние преобразования в самой казахстанской социологической науке, включая ее фундаментальный и прикладной компоненты;

- преобразования ее внешней среды;
- выработка оптимальных тематических и организационных форматов для того, чтобы стать не интеллектуальным украшением, а реальным инструментом реализации Плана Нации.

Взгляд внутрь

Мы часто и много говорим о недостаточной общественной востребованности казахстанской социологии, подразумевая под этим, не будем скрывать, прежде всего востребованность государственную. Но ведь в стране проводится великое множество прикладных социологических исследований, и в большей части – именно по государственному заказу. А теперь зададимся вопросом – можем ли мы привести пример, когда бы результаты социологического исследования, что называется, «всколыхнули страну», когда они бы выявили или, по крайней мере, актуализировали, общенациональную проблему и инициировали разработку государственной программы? Таких примеров нет (и я бы очень хотел ошибиться, обнаружив, что просто недостаточно владею информацией). Сомнительным успокоением нам может послужить то, что и в других странах трудно найти примеры подобного рода. Но не будем оглядываться по сторонам, а вновь сосредоточимся на взгляде внутрь. Можно, конечно, найти массу оправданий, сетуя и на существующую практику формирования тематики для государственного заказа, и на правила тендеров, не учитывающие исследовательскую специфику, и на многое другое. И все же роль социологии в обществе зависит, прежде всего, от самих социологов. Каковы в этом плане внутренние ресурсы и резервы казахстанской социологии?

Во-первых, это преодоление разобщенности между фундаментальными и прикладными разработками казахстанских исследователей. Поставщиками исследовательских проблем должны становится не столько государство, бизнес и гражданское общество, сколько отечественная фундаментальная социологическая наука. Здесь, правда, возникает вопрос – а есть ли у нас собственная фундаментальная социология? Вопрос сложный. Большинство работ наших социологов – это обобщение результатов эмпирических исследований по сугубо локальной проблематике. Но тренды мировой социологии дают нам реальный шанс выйти из этой «тихой заводи». Главное, магистральное направление развития мировой социологической науки определено сегодня общепризнанным кризисом европоцентризма и радикальным расширением территории поиска для макросоциологических обобщений, причем с равноправным включением в нее этнокультурных ареалов и отдельных стран. В этом контексте Ка-

захстан с его уникальными достижениями в государственном строительстве на полиэтнической основе, в формировании гражданской идентичности, в экономических и политических реформах, новый этап которых нашел концентрированное выражение в Плане Нации, может стать прекрасной площадкой для генерирования новых идей в области теоретической социологии.

В 2011 году, на Конгрессе социологов, в докладе «Способна ли казахстанская социология выйти за рамки провинциальной эмпирики?», я попытался поставить и конкретизировать этот вопрос. Однако частью аудитории констатация провинциализма казахстанской социологии была воспринята как обвинение, а в защиту посыпались примеры типа «О каком провинциализме идет речь? Вот я опубликовал статью в московском журнале».

Сегодня План Нации вновь обращает внимание отечественных социологов: Казахстан перестал идти по пути подражательства, Казахстан взял курс на авангард. Следовательно, наука, в том числе социология, должна органически вписаться в этот курс.

Во-вторых (здесь перехожу к большей конкретике), мы должны отказаться сами и побудить отказаться наших «работодателей» от понимания исследовательского обеспечения государственных проектов лишь в двух ракурсах – как социологического ситуационного мониторинга и как сбора информации с целью выработки рекомендаций «по ходу дела». Нам нужно разработать многоплановую и многовариантную методику *превентивных* исследований, которые проводились бы не на стадии реализации, а на стадии разработки и апробации стратегий и мер. В частности, исследования должны стать инструментом ранней диагностики ключевых проблем.

И, наконец, в-третьих, о возможных организационных механизмах мобилизации внутренних ресурсов реформирования отечественной социологии. Необходимо радикально повысить роль Ассоциации социологов Казахстана в инициировании и координации тематики социологических исследований.

Взгляд вовне

Однако, при всей важности самоорганизации казахстанской социологии, определяющее значение имеет практика применяемости результатов социологических исследований государством, бизнесом, политическими и общественными организациями. Я говорю не о применимости, а именно о применяемости исследований. Применимость зависит, прежде всего, от актуальности и качества исследования. Применяемость – от сложившейся культуры управления.

На основе наблюдений и вторичной информации, я уже докладывал на Конгрессе социологов сугубо приблизительный расчет, согласно которому примерно шестьдесят процентов социологических исследований, заказанных государственными органами и национальными компаниями, ложатся «под сукно», примерно по тридцати процентам разрабатываются формальные планы мероприятий и лишь по примерно десяти процентам осуществляется социологический мониторинг внедрения мероприятий. (Реальное внедрение я пока оставляю за скобками, ибо здесь у меня нет материалов даже для гипотезы). Но приведенные выкладки очень уязвимы. И сегодня назрела острая необходимость проведения большого специального исследования практики заказа и применения социологических исследований государственными органами и национальными компаниями.

Вторая, не менее острая, необходимость – создание единой централизованной базы социологических данных. Такая база, конечно, пригодится, в основном, для профессионального потребления. А для общественного потребления социологической информации необходима гораздо большая, чем сейчас, прозрачность результатов социологических исследований. В развитых странах, в число которых мы хотим войти, существует правило – социальные исследования, проведенные за государственный счет, должны быть открыты обществу. К сожалению, сегодня у значительной части заказчиков в отношении публикаций исследовательских результатов проявляется известный синдром «собаки на сене».

Точки сосредоточения

Сказав об условиях эффективного участия социологов в реализации Плана Нации, хочу высказать соображения о ключевых пунктах и принципах такого участия.

Прежде всего, План Нации открывает возможности для включения в его исследовательское обеспечение всех отраслей социологического знания. Здесь найдут свою нишу и политическая социология, и экономическая социология, и социология организаций, и социология межэтнических отношений, и опросы общественного мнения, и социально-экономические обследования территорий, и исследования персонала, и т.д. Во-вторых, План Нации создает почву для давно желаемого, но все никак не достигаемого объединения усилий исследователей из академической сферы и исследователей, представляющих индустрию изучения общественного мнения и рынка. Взять хотя бы шаг 86 «Разработка и реализация масштабного проекта Ассамблеи Народа Казахстана «Большая страна – Большая семья» при

увязке с концепцией развития туристской отрасли РК до 2020г». В работе по этому пункту необходимо соединение социологических и маркетинговых, социо-структурных и поведенческих исследований.

В социологическом исследовательском обеспечении Плана Нации особого внимания потребуют исследования для минимизации социальных рисков.

Сегодня социологи фиксируют высокий уровень всенародной поддержки «100 шагов». Однако любые реформы, любые инновации, любая модернизация всегда имеют наряду с потенциалом поддержки и потенциал сопротивления. Такое сопротивление, чаще всего, бывает скрытым, а иногда – неосознанным.

В исследования потенциала сопротивления реформам должны привлекаться тонкие социологические технологии.

Специальных профилактических исследований требуют некоторые конкретные шаги Плана Нации, прежде всего:

- Шаг 35 – Введение в рыночный оборот земель сельскохозяйственного назначения;
- Шаг 79 – Поэтапный переход на английский язык обучения в старшей школе и ВУЗах;
- Шаг 83 – Либерализация трудовых отношений. Разработка нового Трудового Кодекса;
- Шаг 84 – Оптимизация социальной помощи через усиление ее адресного характера.

Уже сейчас, в первоочередном плане, необходимы исследования для предотвращения проникновения в различные слои населения неконтролируемой информации и нежелательных стереотипов относительно намеченных реформ.

План Нации предполагает четко-сформулированный целостный результат – «Современное государство для всех». Насколько *все* готовы к такому государству, насколько оно действительно будет для всех? Ответ на этот вопрос как раз и соответствует предметной области социологии как науки. План Нации дает возможность казахстанским социологам самореализоваться наилучшим образом, а сделав это, зримо продемонстрировать государству и обществу свою полезность.

«КАЗАХСТАНСКИЙ ПУТЬ-2050»: СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВА В ЗЕРКАЛЕ КАЗАХСТАНСКОЙ СОЦИОЛОГИИ

Ж.Д. Кусмангалиева
директор Института Евразийской интеграции, председатель правления – управляющий директор ОО «Конгресс политологов», кандидат юридических наук

Двадцать четыре года назад Казахстан обрел долгожданную независимость и избрал путь строительства сильного суверенного государства. За два с половиной десятилетия наша страна совершила колоссальный рывок в новое состояние, качественно обновив политические институты, построив мощную экономику, добившись небывалых успехов в социальной сфере.

В 1991 году немногие верили в состоятельность молодого казахстанского государства, возникшего на обломках советской державы. И уж совсем никто не рассчитывал на его успешный взлет. Но спустя два десятилетия динамичное евразийское государство, быстро набирающее экономическую мощь и политический вес, обращает на себя повышенное внимание мировой общественности.

Благодаря этим достижениям в мировой политике и международном экспертном сообществе заговорили о феномене «казахстанского пути», органично соединившим политическую стабильность и непреклонность в проведении экономических реформ.

Социология, которая зарождалось в то бурное и непростое время, стала зеркалом общественных настроений. Все эти годы она шла рука об руку с реформами, диагностируя состояние социума, проверяя его готовность к преобразованиям, измеряя реакцию на перемены

И хотя для этого периода были характерны мозаичность и ограниченный выбор социологических данных, но даже этот разрозненный материал позволил отразить весь динамичный и многообразный путь становления и развития молодого независимого государства.

Первые десять лет показали не только устойчивость и стратегическую верность «казахстанской модели», но и подтвердили верный выбор казахстанского народа, который с первых дней облек высоким доверием Первого Президента страны – Нурсултана Абишевича Назарбаева. И на всем непростом пути реформирования общества

Лидер нации опирался на народную поддержку, последовательно и решительно реализуя дорожную карту модернизации страны.

В чем же заключается формула успешной модернизации Казахстана? Если взглянуть в глубинное содержание «казахстанского пути», то можно выделить три фундаментальных принципа Первого Президента страны Нурсултана Абишевича Назарбаева.

Первый принцип – это «Стратегия». В современном мире государству невозможно выжить без долгосрочных стратегических ориентиров. XXI век – это эпоха нестабильности и множественности задач. И в этих сложных, стремительно меняющихся условиях Глава государства направлял развитие страны, ежечасно принимая судьбоносные решения, расширяя горизонты планирования и повышая планку каждодневных задач во имя больших целей.

Стратегии и программы Президента – это грандиозные общенациональные проекты, матрицы долгосрочного и многоцелевого развития, теоретически обоснованные и поверенные практикой конкретные планы модернизации экономики и общества.

Выдающееся лидерство Нурсултана Назарбаева и единство казахстанского народа легли в основу Стратегии-2050, Новой экономической политики «Нұрлы жол» и Плана нации «100 конкретных шагов». Это неразрывные подсистемы единого механизма, который в перспективе позволит Казахстану совершить модернизационный скачок, улучшить инфраструктуру городов и сел, поднять образование и здравоохранение до международного уровня, укрепить единство нации, воспитать молодежь в духе почитания труда и приверженности здоровому образу жизни. При этом драйверами модернизации станут инновации, креатив и интеллектуальная экономика.

Второй принцип – это «Экономический прогресс». Достижения Казахстана давно воспринимаются как гражданами страны, так и мировым сообществом как данность. За годы независимости Казахстан совершил мощный рывок, создав успешную и устойчивую экономику. Достаточно упомянуть о 20-кратном увеличении ВВП и вхождении Казахстана в лигу стран с высоким уровнем дохода на душу населения. В 2015 году, согласно данным Всемирного экономического форума, Казахстан занял 42-е место в рейтинге глобальной конкурентоспособности.

Стремительный рывок Казахстана в новое состояние стал возможен во многом благодаря стратегической парадигме Нурсултана Назарбаева: «Сначала – экономика, потом – политика». Вокруг этого феномена разворачивалось немало ожесточенных общественных

и научных дискуссий. Однако время доказало его универсальность и жизнестойкость. Новая экономическая политика «Нұрлы жол» и План нации «100 конкретных шагов» находятся в русле этой парадигмы. По сути эти два документа представляют собой предельно точно сформулированный Лидером Казахстана ответ на надвигающуюся глобальную экономическую турбулентность и политические катаклизмы.

Третий принцип – это «Мәңгілік Ел». Нурсултан Назарбаев наполнил эту философскую категорию, дошедшую до нас из седой древности, глубоко современным и актуальным содержанием, сделал ее достоянием казахстанской нации. Ценности «Мәңгілік Ел» – гражданское равенство, трудолюбие, толерантность, патриотизм – как и тысячи лет назад объединяют людей различных этносов и вероисповеданий под единым шаныраком. Выдвигая ее в качестве общенациональной идеи, Глава государства подчеркивает непреходящий характер достижений и завоеваний Казахстана.

Опыт многих успешных экономик мира показывает, насколько важную роль в становлении государственности играет фактор формирования чувства сопричастности каждого гражданина Казахстана со своей Родиной, укрепление чувства патриотизма, что закономерно приводит к росту уровня гражданской идентификации среди населения страны.

Говоря о процессе формирования гражданской идентичности в стране Н.А. Назарбаев отмечал: «Все эти годы независимости я отслеживаю один показатель – очень простой, на первый взгляд, но едва ли не самый важный для понимания исторической сути происходящего в стране: сколько жителей Казахстана считают себя гражданами Казахстана.

Так вот, в начале 90-х примерно половина населения страны не связывала себя с гражданством Казахстана, в середине 90-х годов уже 2/3 населения считало себя ее гражданами, а по данным 1998 года, уже 85% жителей считает своей Родиной только Казахстан и связывает свою будущую судьбу исключительно с перспективами развития своей Родины.

Этот колоссальный сдвиг в сознании миллионов людей есть самый важный гарант того, что главная задача национально-государственного строительства решена, ибо государство может состояться только тогда, когда его жители идентифицируют свою судьбу с судьбой государства».

БЕЛАРУСЬ В ЧЕЛОВЕЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНДЫ

И.В. Котляров
директор Института социологии НАН Беларуси,
доктор социологических наук, профессор (Беларусь)

Человечество вступило в XXI столетие. Это новый век, который ставит перед современным миром принципиально новые и очень сложные задачи. Общество находится в начале шестого технологического порядка, ключевыми направлениями которого являются генная инженерии, нанотехнологии, системы искусственного интеллекта, глобальные информационные сети и высокоскоростные транспортные системы, клеточные и энергосберегающие технологии. Если говорить о недавних научных открытиях, вызвавших бурный общественный интерес, то это, прежде всего, бозон Хиггса, квантовая телепортация, эксперименты на Большом адроном коллайдере.

В то же время мир застыл в ужасе. Рушится практически все. Утрачены стабильность политической ситуации и устойчивое развитие экономики, нарушены культурные и социально-психологические основы, связи и нормы общества. Убийства в Париже потрясли человечество. Серия оранжевых революций прокатилась по странам Ближнего Востока. Ее символом стал трехлетний сирийский мальчик Айлан Курди, искавший мир и спокойствие за морем, а нашедший смерть на пустынном турецком пляже. Как результат, символом текущего столетия становится не бозон Хиггса, не большой адроном коллайдер, а трехлетний Айлан.

Однако в центре Европы есть страна, где царит мир и согласие, где ни одна капля крови не пролилась в межнациональных и межконфессиональных конфликтах, где никогда не умолкает звонкий детский смех и спокойно старшему поколению, где живут трудолюбивые и добрые люди, где чтят историю и создают нынешний день, где царит толерантность и спокойствие, уверенность в завтрашнем дне и согласие. Это Республика Беларусь.

Как показывает социальная реальность, состояние современного мира и белорусского общества, специфика геополитических и других факторов требуют внедрения принципиально новых научных методов изучения социально-политической ситуации, выявления и прогнозирования социальных и политических угроз для превен-

тивного реагирования на потенциальные кризисы. Данные методы должны отвечать требованиям объективности и достоверности, независимости и эффективности, опираться на применение современных информационно-коммуникационных и других технологий. В Институте социологии НАН Беларуси уже более двадцати лет проводится социологический мониторинг – систематически повторяющиеся социологические исследования, проводимые по специально разработанной методике с применением специализированного инструментария, направленные на выявление важнейших тенденций и закономерностей развития белорусского общества и принятия необходимых управленческих решений.

Проведенные мониторинговые исследования позволяют сделать главный вывод – Республика Беларусь как сильное и независимое государство состоялась. Создан прочный фундамент, позволяющий белорусскому обществу и национальному государству энергично и эффективно развиваться по всем направлениям. Социологические исследования показали, что, несмотря на сложнейшую социально-политическую ситуацию в конце прошлого века и начале этого, экономические и финансовые проблемы, колоссальное давление извне, благодаря стабильности, общественной солидарности и согласию белорусский народ идет вперед существенными темпами. Человеку открыты все пути, созданы благоприятные условия для работы и образования, раскрытия талантов и досуга, обеспечены мир и спокойствие.

Как показывают социологические исследования, в Беларуси сильная государственная власть. Наибольшим авторитетом и доверием среди властных структур у населения пользуется институт Президента. Причем в данном случае институт Президента во многом в общественном сознании ассоциируется с главой государства – Александром Григорьевичем Лукашенко. За все годы наблюдения рейтинг института Президента является стабильно и устойчиво высоким. Достаточно высокий уровень доверия наблюдается и у таких социальных институтов, как православная церковь и армия, которые занимают соответственно второе и третье места.

Республика Беларусь – одна из самых безопасных стран в Европе. Каждые четыре из пяти опрошенных считают себя в полной безопасности на улицах своего населенного пункта, девять из десяти – в собственном жилище, три четверти – в общественных местах (на стадионах, концертах и т.д.). Во время социологических интервью, проводимых во время чемпионата мира по хоккею в Минске, один

из французских болельщиков сказал; Минск – это интересный и оригинальный город: очень спокойный и современный. Я хотел бы жить в Минске.

Как показывают социологические исследования, в жизни белорусов за годы, прошедшие после обретения независимости, было достаточно много ярких событий, которые вызывают чувство настоящей гордости. Эти события вызывали радость и позитивные эмоции, повышали настроение, заставляли трудиться еще лучше, еще эффективнее, еще увереннее в своих силах. Среди них:

обеспечение мирного развития страны – так считает 41,1% населения страны;

победы в спорте – 40,2%,

стабильность в стране – 30,7%,

достижение государственного суверенитета – 25,7%,

проведение чемпионата мира по хоккею – 24,2%,

укрепление авторитета страны на международной арене – 2,6%,

создание ЕврАзЭС – 10,0%.

Почти половина населения страны убеждены, что следует гордиться тем, что Беларусь развивается мирным путем. У наших соседей Майдан посеял ненависть и зло, ярость и ложь, шантаж и насилие. Всходы из таких семян непредсказуемы, но долговечны. Ненависть вообще разрушает все и вся. В Беларуси мирное небо, волнительное предчувствие спокойного завтрашнего дня, смех и улыбки детей, в душах людей – радость и весна. Беларусь пытается остановить мракобесие во всем мире. Граждане Беларуси это видят и ценят. Это показывают результаты социологических исследований, это подтвердили и совсем недавно прошедшие президентские выборы. Безусловную поддержку получил политик, для которого самое главное – стабильность, мирное небо, дружба между народами. За Александра Григорьевича Лукашенко проголосовали более восьмидесяти процентов избирателей, поддержали его курс на мир и стабильность, толерантность и уверенность в будущем.

Беларусь является живым воплощением согласия и терпимости к разным традициям и взглядам. Все нации, все культуры являются равноправными. Социально-политическая и социокультурная ситуация в стране детерминирует эффективное развитие национальных культур и мультикультурного диалога, обеспечение согласия между различными людьми. «Глубоко убежден, что в обществе должна быть терпимость к разнообразию взглядов, дискуссии и критике. И одновременно – абсолютное неприятие насилия, ненависти и рево-

люций», – неоднократно подчеркивал Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко.

Следует особо подчеркнуть, что в центре Евразии есть еще одно государство, которое также добилось огромных успехов. Это Республика Казахстан. Мы с радостью и огромным удовлетворением следим за успехами наших казахстанских друзей, постоянно учимся у них. Годы независимого развития, значительные достижения в экономической, социальной, политической сферах, успехи во внешнеполитической деятельности показали, что главная задача казахстанского народа – строительство сильного, процветающего, независимого государства и укрепление духовно-культурного единства всех народов казахстанского государства успешно решается. Избрав модель сильной президентской республики, народ Казахстана под руководством Нурсултана Абишевича Назарбаева в исторически короткий период в сложнейших условиях создал независимое и сильное государство, не дал возможности возникнуть политическому хаосу и гражданским распрям. Несмотря ни на что, в казахстанском обществе были сохранены стабильность, мир и согласие. Сегодня весь мир говорит о «казахстанском чуде», сравнивая достигнутый успех с прыжком снежного барса. В Казахстане удалось найти верные экономические решения, отстоять интересы народа в глобальной конкуренции мировых держав.

Белорусское и казахстанское государства такие разные, но и такие похожие страны. Беларусь находится в центре Европы, Казахстан – в центре Евразии. Как не парадоксально, но, находясь за тысячи километров друг от друга, Беларусь и Казахстан стали сосредоточием двух частей света – быстро меняющейся молодой Европы и традиционно древней и мудрой Азии. Морально-нравственные ценности белорусского и казахстанского народов воплотили в себе лучшие культурные образцы Запада и Востока, которые на протяжении многих веков служили мощным источником национальной духовности. Несмотря на сложные на протяжение длительного периода времени внешние и внутренние условия, белорусский и казахстанский народы сохранили исторические и культурные ценности, искусство и мировоззрение предшественников, самобытные традиции, которые бережно передаются от поколения к поколению. Будущее наши народы и наши Президенты видят одинаково – сильное и независимое государство, устойчивая и эффективная экономика, межнациональное и межконфессиональное согласие, политическая и социальная стабильность, гражданское общество и высокое качество жизни.

Постоянно возникает вопрос: «Что помогает белорусам и казахстанцам бороться и справляться с жизненными проблемами и сложностями?»

Самые большие надежды и у подавляющего числа граждан Беларуси связаны с семьей. Как показали социологические исследования, проведенные в мае 2015 года, более половины респондентов (50,1%) считает, что семья помогает во всех жизненных ситуациях, более четверти (30,7%) – в большинстве случаев. Интересно отметить, что чем хуже ситуация в обществе, тем больше людей ищут защиту в семье. За кризисный 2011 год число тех, кто особые надежды возлагает на семью, увеличилось почти на десять пунктов. Семья активно реагирует на требования времени, отвечает на общественные потребности и сама формирует их. В качестве основного элемента общества семья была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Во многом благодаря наличию в обществе благополучных семей крепнет и развивается государство, растет благосостояние белорусского народа.

Механизм межконфессионального и межнационального согласия эффективно действует на уровне семьи и в Республике Казахстане. Проблема укрепления семьи здесь возведена в ранг государственной политике. Одним из свидетельств, подтверждающих это, является утверждение несколько лет назад всенародного праздника Дня семьи. Наряду с государственной политикой поддержки семьи, молодежи, людей пожилого возраста, огромная личная ответственность за сохранение семьи и судьбу ее членов возложена на родителей. Традиционные для Азии многопоколенческие связи, отношения между дедами и внуками стали основополагающими в каждой семье, что, кажется, навсегда утрачено в Беларуси. Казахстанские юноши и девушки воспитывается в атмосфере, когда исключены проявления нетерпимости и ксенофобии, а наблюдается и приветствуется толерантное отношение к представителям различных конфессий и этносов..

В настоящее время много говорят о религии. Межконфессиональные отношения могут стать детонатором мощного социального взрыва. Сегодня все знают об ИГИЛ – мировом оплоте религиозного фанатизма и террора. Религиозные фанатики убивают детей, насилуют женщин, перед объективами телекамер пытают пленных. Комитет по правам ребенка ООН опубликовал доклад, в котором описываются, как боевики ИГИЛ хоронят заживо детей религиозных меньшинств.

В то же время религия способна стать одним из важнейших институтов формирования толерантности и стабильности, смирения и уважения друг к другу. В современной Беларуси трудно переоценить роль Православной церкви, Католического костела, Протестантского собора, Еврейской синагоги, Мусульманской мечети в воспитании нравственности, согласия и доверия друг к другу. Белорусское государство активно поддерживает конструктивные инициативы представителей различных религий. Конфессии эффективно выполняют возложенные на них функции, особенно в области формирования социальных, семейных, культурных идеалов и предпочтений, моральных, нравственных и духовных ценностей и ценностных ориентаций.

Белорусское государство и церковь, не подменяя друг друга, многое делают для духовного совершенствования белорусского народа. Их совместными усилиями создана система философских ценностей, определяющая стратегическую цель, идеал развития белорусских общества и государства, наций и народностей, формирующая их идентичность. Соединение усилий церкви, государства и общественности позволяют сохранять и приумножать наследие предков. Межконфессиональный диалог является залогом единства государства и многочисленных верующих, детерминирует толерантность, терпение и уважение к другому мнению. Новый Завет вводит принцип раздельности Божьего и кесарева: «…отдавайте кесарево кесарю, а Божие Богу» (Мф 22,21). В Коране особо подчёркнуто: «Нет принуждения в религии» (Коран 2:257). Следует особо подчеркнуть, что христианство проделало большой путь от религиозных войн до принципа свободы совести.

Как показали социологические исследования, проведенные Институтом социологии НАН Беларуси в мае 2015 года, с православием себя отождествляли 83,6 процентов респондентов, с католицизмом – 7,7 процентов, с протестантизмом – 0,9 процента, с исламом – 0,2 процента. Самый высокий уровень доверия в Беларуси среди трех важнейших конфессий у Православной церкви. Она в республиканском рейтинге доверия стабильно занимает второе место после Президента страны. Причем авторитет Православной церкви признается как верующей, так и неверующей частью белорусского общества, как православными, так и представителями других конфессий, что свидетельствует о ее большом авторитете и потенциале влияния на социальный климат в стране.

Почти половина опрошенных считает, что выжить им в сложнейших ситуациях помогает именно Вера в Бога. Четверть респондентов

убеждена в том, что она помогает во всех случаях, шестая часть – в большинстве случаев, пятая часть – только в некоторых ситуациях.

Истинно верующие люди, как показывают социологические исследования, – это основа стабильности и безопасности белорусского общества. Они любят Родину и уважают труд, законопослушны и дисциплинированы, не будут принимать участие в антизаконных мероприятиях, в несанкционированных митингах, забастовках и голодовках. В кризисных условиях они с большим оптимизмом смотрят на ближайшее будущее, однако для улучшения своего материального положения будут предпринимать значительно меньше усилий и активности, чем люди, не являющиеся верующими.

Для истинно верующих важно, чтобы в жизни было то, ради чего стоит жить. Среди моральных ценностей у них на первом месте находятся семья и вера, живут они ради Бога, детей и семьи. Вера в Бога помогает им в жизни в трудные моменты. Благодаря вере они постоянно идут в храмы и находят там самое светлое, чистое и дорогое.

У истинно верующих людей нет разводов и брошенных детей, среди них нет пьяниц и наркоманов. Они не желают даже слышать об однополых браках. А ведь в современных сложнейших условиях в жизни достаточно много проблем, опасностей и рисков, толкающих людей на разврат и преступления, алкоголь и наркотики, другие антиобщественные поступки. Поэтому крайне важно сделать так, чтобы как можно больше людей нашло дорогу к Храму, чтобы эта дорога стала потребностью человеческой души.

Тем более, что у мае текущего года около трех четвертей респондентов заявили, что современному человеку нужна религия, так как, по мнению 32,9 процентов она способствует нравственному совершенствованию людей, 31,0 – помогает сохранить культуру и традиции народа, объединяет людей, 22,1 – объединяет людей, 33,3 процентов – дает человеку утешение и смирение, 21,5 – помогает найти смысл жизни.

Достоин уважения и подражания опыт наших казахстанских друзей. Поддерживая лучшие традиции мировых и традиционных религий, Казахстан, его Президент создали современное светское государство. Религия не вмешивается в политико-государственные процессы. В свою очередь, государство не вторгается в жизнь религий, создавая им необходимые условия для развития межконфессиональных отношений, для полноценной реализации социальных, ритуальных, просветительских и иных функций, глубокой интеграции в общественную жизнь.

Ярким примером такого подхода является инициатива Президента Республики Казахстан Нурсултана Абишевича Назарбаева о проведении Съездов лидеров мировых и традиционных религий. Казахстан – единственное в мире государство, Астана – единственный в мире город, где постоянно встречаются религиозные лидеры. Съезды уже проходили пять раз – в 2003, 2006, 2009, 2012 и 2015 годах. Тема V духовного Форума – «Диалог религиозных лидеров и политических деятелей во имя мира и развития». В его работе участие 80 делегаций из 42 стран мира, включая авторитетных деятелей Ислама, Христианства, Иудаизма, Буддизма, Индуизма, Даосизма, Синтоизма, Зороастризма.

Итоги состоявшихся съездов впечатляющи. В разные годы участниками форума были знаковые фигуры современной общественной жизни: Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун, Алексий II, Патриарх Московский и всея Руси, Папа Римский Иоанн Павел II, Главный раввин Израиля Иона Мецгер, Генеральный секретарь Всемирной ассамблеи сближения исламских мазхабов Мохсен Мохаммади Араки и многие другие. Съезды лидеров мировых и традиционных религий в Казахстане превратились в авторитетную международную трибуну для межконфессионального диалога.

В целом жители Беларуси с оптимизмом смотрят в будущее. При помощи социологических исследования мы попытались заглянуть в Беларусь-2030. По мнению соотечественников, это будет государство науки и высокой культуры, справедливости и законности, солидарности и правопорядка, партнерства и ответственности, страна, в которой безопасно ходить по красивым и уютным улицам, престижно рожать и воспитывать детей, помогать попавшим в беду, достойно и в достатке встречать старость, комфортно отдыхать, где каждому гражданину доступно качественное образование и здравоохранение, где трудолюбивому и ответственному человеку легко найти престижную, любимую и высокооплачиваемую работу и где чувство гордости за свою страну переполняет грудь. Более двух третей населения считает, что 10–15 лет наша страна будет, при всех сложностях и проблемах, независимым государством, полностью сохраняющим свою территориальную целостность. Более половины респондентов убеждены, что «Беларусь-2030» будет страной с благоприятной природной средой, обеспечивающей необходимые условия для жизни. Все лучшее необходимо сберечь и приумножить.

Однако все проще сделать вместе. Беларусь и Казахстан, давние друзья и партнеры, помогая друг другу, способны успешно разрешать все проблемы. Белорусский зубр» и снежный барс всегда должны быть вместе.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: К ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ ПОНИМАНИЯ ПРОБЛЕМЫ

И. Мамедзаде
директор Института философии и права НАН Азербайджана

Междисциплинарные исследования в последние годы стали актуальными в науке. Наряду с понятием междисциплинарные употребляются и понятия трансдисциплинарные и мультидисциплинарные исследования. Актуализировались проблемы, к примеру, того же мультикультурализма, геополитики, биоэтики, значимость которых может быть понята только если есть понимание и признание междисциплинарных исследований. Можно даже сказать, что они в тренде, приобрели статус обязательного подхода. На практике все гораздо сложнее. На наш взгляд, значимость и философии, и социологии в этой сфере выходят далеко за рамки самих этих наук. К сожалению, реального использования философии и социологии в исследованиях намного меньше.

На наш взгляд, и философам (социологам) все чаще приходится использовать информацию из различных сфер, которую невозможно анализировать в рамках прежнего деления общественных наук. (10) И у них в этой сфере не все гладко. Кроме того, данная ситуация вызывает актуальность в философии социологии, а в социологии философии. Может ли философия без социологии понять и сравнить различные типы обществ, а без психологии, социологии, социальной психологии осмыслить всю сложность взаимоотношения людей – вопросы риторические. Кроме того, конечно, ощущается и необходимость осмысления отношений между философией, социологией, этикой и биологией и, наверное, всеми фундаментальными науками. Философия понимания междисциплинарных проблем, таким образом, их качество и глубина, с одной стороны, нуждаются в определенных понятиях, смыслах, образах, логике и коммуникациях. С другой стороны, философия и социология нуждаются в знаниях из этих сфер и готовы им предложить знания и опыт. Философия может помочь понять актуальность, и даже стать языком междисциплинарных исследований. Но для этого, прежде всего, сама философия должна по-новому понять себя, свое прошлое, то из прошлого, что не мешает, а помогает постигнуть смысл междисциплинарных исследований. Понятно, что философское осмысление специфи-

ки, особенностей междисциплинарных исследований продуктивно было бы начать с обращения к истории становления данной проблемы в философии, контактов философии и социологии, а потом рассмотреть некоторые контуры, исследовательские приоритеты ее настоящего состояния.

От дисциплины к междисциплинарным взаимодействиям

Теперь стало понятным, что междисциплинарные (мультидисциплинарные и трансдисциплинарные) исследования необходимы, но следует понять значимость рассмотрения философии междисциплинарных исследований, увидеть и обосновать, причем обязательно, что их значимость не отрицает, а предполагает развитие отдельных дисциплин. С одной стороны, неклассические подходы, связанные с междисциплинарными исследованиями, а, с другой, классическая наука с ее дисциплинарным разделением, оказываются, связаны друг с другом. Естественно, надо разобраться с тем, какими они должны быть в фундаментальных и общественных науках, какими они должны быть на различных этапах того или иного конкретного исследования. Конечно, для того, чтобы осмыслить эти проблемы, философии необходимы контакты с такими социологическими направлениями, как социология науки, историческая социология, статистика и т.д. Надо иметь в виду, что каждый конкретный биофизик или биохимик может заниматься своей междисциплинарной сферой и объектом, но не видеть в силу различных причин связей своего объекта с классической физикой или химией и т.д. Но их обязан видеть философ, так как он может их увидеть в силу специфики философии, ее связей с историей развития науки, вниманием к методологии, логике и эпистемологии. Вспомним, что в средневековой философии многое зависело от взаимоотношений теологии и философии, а Фома Аквинский утверждал, что «философия – служанка теологии». Вспомним и о средневековом деизме, разделении философии и религии (в мусульманской традиции спор между Аль Газали и Ибн Рушдом). Этот пример позволяет нам представить в воображении становление двух традиций еще в средневековье и эпохе Возрождения: междисциплинарных взаимоотношений между теологией и философией, теологией, астрономией и физикой (Дж. Бруно, Галилей) , а также явную подчиненность и вторичность философии и наук, то есть наличие иерархии в разделении наук.

Хайдеггер в своей работе «Основные понятия метафизики» (1929–1930) считал нужным отметить, что у Платона набирает силу разделение философии на логику, «фюсику», этику и превращение ее в «эпистему» – науку, дисциплину, дающую знания, хотя и отно-

сится к этому отрицательно. На наш взгляд, можно признать, что теоретическое состоявшееся знание в классической науке сформировалось все-таки в особой форме дисциплинарного знания. Поэтому наука и дисциплина, а то и философия как понятия нередко не различались и не различаются до сих пор. Естественно, сформировались некоторые важнейшие составляющие любой дисциплины, а именно, сложилась корпоративная общность ученых, занимающихся конкретной сферой, особое внимание с их стороны к тому, что накоплено деятельностью тех, кто в прошлом занимался этой сферой. Она вмещает в себя также критерии и оценку значимости их труда, механизмы подготовки кадров для будущего, для сохранения и развития этой сферы. На эти процессы оказывают определенное воздействие и отношения с властями, с представителями других дисциплин, иерархия между ними. Так, философы до сих пор вспоминают, что некогда философия была царицей наукой, затем этот титул перехватила теология, в Новое время физика, социология, экономика и так далее.

Процесс дифференциации научных дисциплин неразрывно связан с XIX веком, хотя в механике отдельные его моменты сложились еще в XVII веке, а в химии в XVIII в. Именно тогда сложились представления о различиях объектов разных наук, о различных типах реальности. О различных представлениях писал И. Кант, а идею дифференциации специально разработал О.Конт. Дисциплинарное разделение, различные классификации обеспечили в те времена бурное развитие наук, но ныне в связи с тем, что все утверждают о необходимости междисциплинарных исследований приходится задавать вопросы по поводу того, а на самом деле дисциплина может по-прежнему производить новое знание? Она, конечно, институт, в его рамках готовятся кадры. Она есть условие финансирования и распределения бюджета, в ее рамках сложились отношения между учеными и бюрократией. Но приходится признать, что сами по себе они, пожалуй, не обеспечат рождение нового знания. Как, в свое время дисциплинарное знание, став зрелым, стало относиться свысока к незрелому донаучному знанию, так и теперь само становится недостаточным, лишь условием, ресурсом, а не самим новым знанием.

Типы междисциплинарного взаимодействия

В данный момент можем выделить три типа междисциплинарного взаимодействия. Во-первых, междисциплинарное взаимодействие: биологии и физики, философии и социологии с социальной лингвистикой и т.д. В рамках такого взаимодействия сохраняется четкость границ, предполагающая различие предметов, методов и

результатов взаимодействующих дисциплин. Во-вторых, создание междисциплинарных систем, предметов и тем, где нет четких границ между дисциплинами. География, экономика, социология и теория международных отношений, политическая наука и социология права соединяются, к примеру, в систему единой геополитики или геофилософии, история культур и религий различных народов в теорию мультикультурализма, в теорию прогнозирования, сложившейся на стыке многих дисциплин. Эти дисциплины взаимодействуют, дополняют друг друга, создавая целостную картину реальности той или иной страны, региона или ближайшего будущего мира. Здесь отдельные дисциплины дают ресурсную базу для междисциплинарного исследования. В-третьих, когда в междисциплинарных системах науки предлагается, обосновывается универсальная методология (типа марксистской или теории вызовов А. Тойнби), которая может быть использована в отдельных дисциплинах. Таковы теория систем, теория информации, которые игнорирует любые границы в науке.

На наш взгляд, следует выделить, что организация междисциплинарных исследований, достаточно, сложное и затратное дело. С одной стороны, для их проведения надо решить многие виды задач, причем они связаны с различными полями действий: методологических (увидеть и описать объект междисциплинарного исследования), координационных, информационных и т.д.

С другой стороны, наш опыт организации таких исследований (даже на уровне проведения семинаров, конференций) свидетельствует, что приоритет междисциплинарных исследований приводит к тому, что ощущается в каком-то смысле «угроза» корпоративной общности ученых в тех или иных конкретных дисциплинах. Мы считаем, что нарушается иерархия внутри отдельных сфер науки, возникает ощутимая потребность в переосмыслении прошлого той или иной дисциплины, ее опыта, причин достижения исследовательского успеха, а то и необходимость увидеть значимость ненаучных сфер знания.

О неформальной логике в междисциплинарном исследовании

Междисциплинарные исследования сталкивают нас с тем, что то, что мы считаем привычным, истинным, новым, оказывается неновым, а нередко ложным. Ситуация редко встречающаяся в дисциплинарных исследованиях. На наш взгляд, развитие междисциплинарных исследований сталкивает нас с тем, что, как будто бы, принцип паранепротиворечивости неформальной логики берет вверх над законом противоречия, являющимся фундаментальным принципом формальной логики. На самом деле это не так. Еще Аристотель писал, думая о том, что можно одновременно «идти и

не идти в Мегару», что есть сфера, где одновременно «наличествует» и то, и другое, хотя и противоположное друг другу. И там принцип противоречия не имеет места. Он писал в Метафизике, что и в самом деле, в возможности одно и то же может быть вместе (обеими) противоположностями, но в действительности нет. Аристотель считал нужным отметить, что принцип противоречия надо ограничить и, может быть, наступит время, когда найдется человек, который поймет, что на самом деле суть этого принципа в его этическом назначении, в задавании нравственных границ. Нельзя одновременно лгать и не лгать, но можно одновременно желать этого. И здесь человек свободен, выбирая ту или другую возможность. Но реализация всего потенциального – это совсем другая физика, не его, не-Аристотелева. (4)К осмыслению отношений между формальной и многозначной логики в начале XX века обращались многие: от польского логика Я. Лукасевича, который обосновал первым идею многозначных логик, вплоть до Лютви Заде с его нечеткой логикой. Об истории становления этой логики и писали многие, к примеру, только на русском языке стоит вспомнить Ишмуратова А.Т., Карпенко А.С., Попова В.М. и многих других. Но главное здесь в том, что междисциплинарные исследования не отменяют и не опровергают формальной логики Аристотеля, а расширяют ее. Многозначная логика, расширяя классическую логику, только способствует междисциплинарным поискам, столкновениям позиций представителей различных дисциплин, вместе с тем создает возможность соучастия и диалога в исследовании представителей различных дисциплин. Для этого важным оказывается то, что в рамках одной логической системы можно сохранить классическую логику и в то же время ограничить действие в ней противоречия.

Философия и история: опыт междисциплинарного исследования

Философия и история имеют большой опыт междисциплинарного взаимодействия. Так, например, на наследие Фукидида может претендовать и философия, и история, и политическая наука. Точно также обстоит дело и с Н. Макиавелли и этот ряд можно продолжить. (9) Философию можно даже определить как историю мысли о мышлении, хотя Р.Рорти бы поспорил бы с этим утверждением. Имеется несколько форм этого взаимодействия: история философии, философия истории, теоретическая история и т.д. Если подходить к этой проблеме в контексте нашей статьи, то, на наш взгляд, следует вычленить два фундаментальных подхода: историко-философский, исходящий из того, что философия включает рассмотрение того, какими были междисциплинарные взаимодействия в

прошлом и, собственно, философский, иными словами, каковы эти взаимодействия в данный момент. Конечно, в данной статье мы обозначает лишь общие контуры этой большой проблемы, предполагая в дальнейшем развернуть их в другом исследовании.

Историко-философский подход предполагает обращение к наследию Платона и Аристотеля, хотя, конечно, можно рассмотреть в контексте междисциплинарного взаимодействия философии Ф. Бэкона, Р.Декарта, О.Конта или, например, К. Маркса и Ф. Энгельса, вспомнив их «Диалектику природы» и т.д. Конечно, платоновская и аристотелевская классификации наук, указывая разным типам знания свои области, по существу, еще не видят между ними различий. Физика и метафизика, философия и учение о душе у них это одно и то же, все они есть философия. Или, например, если мы обратимся к Н. Макиавелли и к эпохе Возрождения, когда началась институционализация политической науки, то это был длительный процесс, который так и не завершился до сих пор. Конечно, большинство современников рождение политической науки связывают с XIX веком, а становление ее элементов относят к Платону и Аристотелю. В данном случае, важно то, что обращение, под таким углом зрения к истории философии, на наш взгляд, продуктивно, дает толчок рождению вопросов.

Теперь о втором подходе, собственно, современно-философском. Философия XX века была главным образом философией языка. И это относится не только к аналитической англоязычной философии. Проблема языка была и остается важной для философии науки, феноменологии, экзистенциализма и т.д. Становится понятным, что в основе междисциплинарного взаимодействия для этой философии оказывается, прежде всего, лингвистика. Теперь актуальными, на наш взгляд, наряду с языком становятся философия сознания и опыта. Тут и лежит актуальность в философии социологии. Такая постановка проблемы вызывает новое понимание междисциплинарных исследований. Наиболее естественный способ внутренних взаимосвязей этих исследований видится в следующем: опыт позволит нам представить сознание, а язык обеспечивает нам возможность выразить его. Можно вспомнить в этом контексте труды американского философа Дж. Серля, идею интеллектуального опыта К. Поппера и т.д. Серль, к примеру, в своей книге «Новое открытие сознания» (1992) отмечает, что сознание является реальным субъективным опытом, вызванным физическими процессами в мозге. Хотелось бы обратить внимание на то, что философия сознания и опыта предполагает взаимодействие не только социальных и гуманитарных наук,

но и физики, химии и биологии. Недаром эту свою позицию Серль называет биологическим натурализмом.

Наряду с этими двумя подходами следует выделить и то, что называется философией истории или теоретической историей. Вопрос о том, имеет ли история смысл, интересует многих. Кстати, и не только историков и философов. Понятно, что историки, археологи нередко пытаются свести историю к отдельным фактам, временам, культурам. Конечно, история отличается от фундаментальных наук, она, прежде всего, имеет дело с неповторимым, единственным. Но это не дает оснований не видеть связей в истории между фактами, данными и теорией. В основе любого выявленного факта лежит теория, определенные подходы и выводы. Они настолько соединены, что было бы напрасной попыткой их строго разделить. И все-таки мы мыслим исторически, но главное мы пытаемся понять, почему мы мыслим исторически. В этом нам помогают язык, сознание и опыт. Отсюда следует, что философия истории и теоретическая история возможны только как междисциплинарные исследования. Несмотря на то, что понять смысл истории (предвидеть будущее и адекватно понять прошлое) практически невозможно, так как выходит за пределы способностей человеческого разума, тем не менее, ученые будут пытаться этим заниматься. На наш взгляд, поиски в этой сфере обусловлены постоянным стремлением человека построить более эффективное и справедливое общество, быть человечными и стремиться к лучшему будущему.

Заключение

Междисциплинарные исследования возможны и без философии и социологии. Но они имеют в прошлом опыт таких исследований. И вряд ли будет разумно им пренебречь. Другое дело, что философии и социологии следует осмыслить этот свой опыт, разобраться в своем профессиональном сознании, в том, что может быть помехой этому осознанию и найти варианты, пути своего участия в этих исследованиях. В этом плане настало время активного взаимодействия философии и социологии и смежных с ними дисциплин.

Литература

1. Копейкин К. Богословский и естественнонаучный взгляд на онтологическую природу мироздания// Метафизика. –№ 1. – 2011. – С. 131.
2. Петров М. К. Язык. Знак. Культура. – М.: «Наука», 1991.
3. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., «Прогресс-Традиция», 1999.
4. Аристотель Сочинения в 4-х томах. – М.»Мысль», 1976–1984.

5. Ишмуратов А.Т., Карпенко А.С. и Попов В.М. О паранепротиворечивой логике// Синтаксические и семантические исследования неэкстенсиональных логик. М. «Наука», 1989.

6. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. – М.: Высшая школа, 1981, с. 285.

7. Серль Дж. Рациональность в действии /Пер. с англ. А.Колодия, Е.Румянцевой. – М.: Прогресс-Традиция, 2004.

8. Серль Дж. Сознание, мозг и программы. // Аналитическая философия: становление и развитие. М., 1998.

9. Анкерсмит Ф.Р. Возвышенный исторический опыт М. «Европа», 2007.

10. Мамедзаде И.Р. О философии Современные подходы, тенденции и перспективы Баку, «Текнур», 2011.

11. Хайдеггер М. Бытие и время «ФОЛИО», 2003, с.16-17.

КАЗАХСТАН: МЕЖДУ ЕАЭС И ЭКОНОМИЧЕСКИМ ПОЯСОМ ШЕЛКОВОГО ПУТИ

А.Т. Забирова
кафедра социологии ЕНУ имени Л.Н. Гумилева,
доктор социологических наук, профессор

Внешняя политика Казахстана, известная своей многовекторностью, в значительной степени определяется географией, срединным положением страны. Геополитическая стратегия Казахстана обусловлена соседством с конкретными странами и регионами, одним из выражений которой сегодня выступает членство Казахстана в двух, на первый взгляд конкурирующих друг с другом проектов, Евразийский экономический союз со стороны России и «Экономический пояс Шелкового пути» со стороны Китая. Прагматика совмещения двух проектов очевидна, она состоит в необходимости интеграции молодого государства в мировую экономику.

Поэтому обоснованно стремление нашей страны к полноценному использованию потенциала экономической многовекторности. Евразийский экономический союз преследует цель закрепить за Казахстаном роль состоятельного участника постсоветского рынка, а «Экономический пояс Шелкового пути» открывает возможности постепенного включения в мировой рынок посредством модернизации транспортно-логистической инфраструктуры, привлечения инвестиций и трансферта передовых технологий. Более того, концепция «Экономического пояса Шелкового пути» в Казахстане понимается и как элемент «сдерживания» влияния России на постсоветском пространстве, как условие для сбалансированного, устойчивого развития страны в процессе модернизации экономики.

Предмет настоящей работы составляет анализ проекта правительства КНР «Экономический пояс Шелкового пути» в сочетании с национальными государственными программами «Транспортная стратегия РК до 2020» и «Нурлы жол». Задача работы показать, что стремление Казахстана совместить два проекта означает, прежде всего, что они не просто противоречат друг другу, а более того – выступают взаимодополняющими проектами.

Как известно, «Экономический пояс Шелкового пути» – это транзитно-транспортный проект, современный проект для целого ряда государств, включающий в себя развитие, прежде всего, транс-

портной инфраструктуры, индустрии, торговли и сферы услуг. Проект призван стабилизировать безопасную среду для Казахстана, Центральной Азии, западных районов Китая.

Почему этот проект важен для Казахстана? Развитие единого экономического пространства страны во многом определяется степенью развития транспортной инфраструктуры каждого региона и страны в целом. В условиях глобализации, учитывая обширные территории Казахстана, конкурентоспособность экономики и государства во многом обусловлена эффективной деятельностью транспортно-коммуникационной инфраструктуры.

Находясь на стыке Европы и Азии, Казахстан обладает значительным транзитным потенциалом, предоставляя азиатским странам географически безальтернативную наземную транспортную связь между Востоком (Китай), Россией и Европой. Воздушное пространство также привлекательно в силу транзитного потенциала. Соседство с государствами, имеющими огромные рынки сбыта, делает развитие казахстанской транспортной системы перспективным. Относительно равнинный ландшафт позволяет формировать и совершенствовать железнодорожный и автомобильный транспорт.

Основная доля сети наземных путей сообщения в Казахстане приходится на автомобильные и железные дороги (соответственно 88,4 и 14,0 тыс. км). Протяженность эксплуатируемых водных путей составляет 3,9 тыс. км, воздушных трасс – 61 тыс. км. Плотность транспортной сети на 1000 кв. км территории составляет: 5,1 км железных дорог, 32,4 км автомобильных дорог с твердым покрытием, 1,5 км внутренних водных путей.

С целью развития транспортно-коммуникационного комплекса, способного в полном объеме удовлетворять потребности экономики и населения в транспортных услугах, создания максимально усовершенствованной транспортной системы, способствующей эффективной реализации задач государства, транзитных возможностей страны и минимизации транспортных издержек, в 2005 году правительство Казахстана приняло «Транспортную стратегию РК». Уже есть первые результаты, так в 2013г. транзит грузов по Казахстану превысил 17 млн. тонн в год, доход составил порядка одного миллиарда долларов [1].

Прагматика проекта «Экономический пояс Шелкового пути» для Казахстана состоит в её реализации через конкретные инфраструктурные проекты. В этой связи важно заметить, что эта программа формируется на основе существующих двусторонних и многосторонних механизмов, региональных площадках сотрудничества,

созданных с участием Китая и других соседних государств. Китайская инициатива совпадает с одной из крупных программ развития Казахстана – «Нурлы жол» [2]. Это инфраструктурная программа, рассчитанная на 2015–2019 годы, позволит увеличить объемы перевозок транзитных грузов через Казахстан в два раза к 2020 году. Цель программы – создание эффективных транспортно-логистических коридоров на территории Казахстана. Таким образом, программа «Нурлы жол» как ядро новой экономической политики позволит создать новые возможности для комплексного развития экономики, обеспечить оптимальное решение инфраструктурных и логистических задач, доставки продукции до стадии потребления.

В государственную программу «Нурлы жол» входят 11 проектов автодорожной отрасли. В рамках этой программы к 2020 году планируется реконструировать и построить около 7 тыс. км дорог, бюджет программы – 2,4 триллиона тенге, при этом 1 триллион тенге составят займы международных финансовых институтов. В этом ряду стоит назвать завершающееся строительство автомагистрали «Западная Европа – Западный Китай», призванной связать между собой Азию с Европой, через казахстанские города от Актобе до Алматы. Автомагистраль «Западная Европа – Западный Китай» – длиною в 8500 километров – станет одним из самых технологически продвинутых торговых путей с высококачественной придорожной инфраструктурой. Новизна и современность автомагистрали состоит в таких технологических возможностях как доступ к Интернету, видеонаблюдение и доступ к прогнозу погоды. Казахстанская составляющая в этом проекте – 2 787 км.

Подобный государственный подход к управлению многоотраслевой инфраструктурой в органической связи с базовой программой новой индустриализации и обустройством неотложных социальных сфер предпринимается впервые не только в условиях ЕАЭС, но и стран СНГ. Напомним, что в молодых государствах всегда остается наиболее узким местом их инфраструктурное обустройство.

В Казахстане активно инвестируют в проекты развития транспортной инфраструктуры, самый крупный среди которых – транспортно-логистический хаб Хоргос в Алматинской области. Специальная экономическая зона «Хоргос – Восточные ворота» включает в себя сухой порт, логистическую и индустриальную зоны, железнодорожную станцию Алтынколь и казахстанско-китайский Международной центр приграничного сотрудничества. Сухопутный порт «Хоргос» как крупнейший хаб распределения продуктов и товаров, призван обеспечить Китаю, Казахстану и странам ЕАЭС выход на

богатые рынки Европы. Все это означает начало реализации проекта «Экономический пояс Шелкового пути» на границе Казахстана с Китаем. В Хоргосе китайские грузы перемещаются с европейской колеи, используемой в Китае, на более широкую колею, общую для всего постсоветского пространства, направляются на рынки России, Европы и Ближнего Востока.

Эти правительственные и коммерческие проекты направлены на развитие условий для продвижения товаров, как для Казахстана, так и для международного транзита. Казахстану отводится роль транспортно-логистического хаба, способного обеспечить связь этих двух центров высокоскоростным эффективным образом. Казахстан представляет собой одно из необходимых «звеньев», связующих два центра: производственный комплекс Китая и состоятельный потребительский рынок Европы.

В этой связи отметим ограниченные возможности Таможенного союза для существенного повышения конкурентоспособности Казахстана в мировой экономике. Доля Таможенного союза в мировом ВВП составляет около 4 процентов. Для сравнения: доля ЕС – около 30 процентов, США – более 20, Китая – чуть меньше 10 процентов» [3]. Правительство Казахстана, понимая это, участвует в проекте Экономического пояса, пытаясь упрочить и развить собственное положение естественного транспортного коридора между Европой и Азией.

Казахстан: между Евразийским экономическим союзом и «Экономическим поясом Шелкового пути»

После Крыма мир приобрел новую геополитическую конфигурацию, изменилось соотношение сил, которое было установлено после распада СССР. В другом мире стали жить и страны Центральной Азии, включая Казахстан. После Крыма Китай становится крупнейшим международным экономическим партнером России. Мы видим, какие изменения это уже повлекло за собой. Меняются структуры взаимодействия в торговле, индустрии, в обмене высокими технологиями. Важно понимать роль Китая как крупнейшего мирового поставщика элементов для компьютеров, софта и всего остального для стран ЕЭС. Все это выступает индикаторами усиления влияния Китая как на Россию, так и на Центральную Азию.

Китай уже давно и активно участвует в торгово-экономических отношениях с Казахстаном, занимая второе место после Европейского союза. Китай инвестирует в железнодорожные и автомобильные дороги, а также в энергетический сектор. В 2013 г. Казахстан стал третьей страной назначения зарубежных инвестиций Китая. На Аста-

нинском экономическом форуме советник по торгово-экономическим вопросам Посольства Ян Сюминь отметил, что в соответствии с данными китайской таможенной статистики, в 2012 году объем двусторонней торговли между Китаем и Казахстаном составил 25,7 млрд. долларов США. Из них китайский экспорт составил 11 млрд. долларов, импорт – 14,7 млрд. Китай уже стал крупнейшим торговым партнером Республики Казахстан.

Китайские финансовые кредиты различных форм, предоставленные казахской стороне, превысили 30 млрд. долларов США, зарегистрировано до 3000 предприятий Китая [4]. В ближайшее время ставится задача достичь сорокамиллиардного товарооборота между Казахстаном и Китаем. Этот объем вряд ли в ближайшее время может быть замещен со стороны России и даже Беларуси вместе взятых. И это, пожалуй, главный аргумент в пользу активизации со стороны Казахстана необходимости сотрудничества с Китаем согласно представленной инициативе об Экономическом поясе. Кроме всего прочего, Казахстан от сотрудничества с Китаем получит достаточно развитую транспортно-логистическую инфраструктуру и доступ к быстрорастущему Азиатско-Тихоокеанскому рынку.

В этой связи очевидно участие Казахстана в проекте «Экономического пояса Шелкового пути» как отвечающего актуальным приоритетам экономического развития страны с целью сохранения экономической самостоятельности за счет синергии двух проектов, в которых Казахстан участвует на основе принципов многовекторности. Но важность в том, что это отвечает задаче вхождения в группу наиболее развитых стран мира, имея в виду возможность более тесного взаимодействия с динамично растущей китайской экономикой.

Либерализация и упрощение процедур в области торговли и инвестиций

Одной из важнейших практических задач в программе «Экономического пояса Шелкового пути» выступает дальнейшая работа по либерализации и упрощению процедур в области торговли и инвестиций между КНР и РК. Для успешного включения в программу необходимо обеспечить взаимовыгодное сотрудничество и обоюдный выигрыш с разными странами мира, создавать новую обстановку позитивного взаимодействия внешней открытости, с одной стороны, и реформ развития с другой.

Упрощение процедур в области торговли – это упрощение, гармонизация и стандартизация процедур, связанных с ними потоков информации, которые призваны облегчить перемещение товаров на международном уровне от покупателя к продавцу и передачу опла-

ты в обратном направлении. Почему упрощение процедур торговли так важно? Данный вопрос стоит рассмотреть с позиции рейтинга Всемирного банка по индексу «ведения бизнеса» (Doing Business) в части «торговли через границы». Страны Таможенного союза занимают нижние строчки по этой позиции: в 2015 году Россия была на 170 месте, Казахстан на 129 из 189 стран. В текущем году Казахстан улучшил свой рейтинг, поднявшись со 186 позиции в 2014 г. на 129 место [5].

Если рассматривать структуру рейтинга стран Таможенного союза по процедурам трансграничной торговли, то здесь они занимают весьма низкие позиции, по сравнению с такими областями как инвестиции или по процедурам банкротства. Это означает, что в процессах регулирования внешней торговли имеются дополнительные барьеры, которые не соответствуют общему уровню развития стран.

Что уже сделано Казахстаном? Во-первых, есть преференции для приоритетных инвестиционных проектов. Это освобождение от уплаты таможенных пошлин при ввозе оборудования, комплектующих и запчастей к нему, сырья и материалов; натурные гранты не более 30% от объема инвестиций в фиксированные активы (земельные участки, здания, сооружения, машины и оборудование, вычислительная техника, измерительные и регулирующие приборы и устройства, транспортные средства, производственный и хозяйственный инвентарь).

Во-вторых, речь идет о преференциях для приоритетных инвестиционных проектов. Это такие налоговые льготы как корпоративный подоходный налог – 0% на 10 лет; земельный налог – 0% на 10 лет; имущественный налог – 0% на 8 лет; инвестиционные субсидии до 30% на строительно-монтажные работы и приобретение оборудования после ввода в эксплуатацию; гарантии стабильности законодательства: налогового и в сфере привлечения иностранной рабочей силы; государственная поддержка инвестиций уполномоченным органом, определяемым Правительством Республики Казахстан, который взаимодействует с инвесторами по принципу «одного окна»; содействие уполномоченным органом инвесторам в обеспечении гарантированного заказа со стороны заинтересованных юридических лиц в соответствии с инвестиционным контрактом, заключаемым между уполномоченным органом и инвестором.

Что еще предстоит сделать? Важно внедрять новые процедуры документооборота, новые правила по пересечению границ, транзита или таможенные формальности. Для Казахстана очень важно со-

средоточиться на них в своих национальных стратегиях развития и упрощения торговли и в региональных соглашениях.

Основными темами сотрудничества должны стать обсуждение правил и процедур для внешней торговли; сотрудничество между таможенными и другими властями и повышение компетентности таможенных органов; публикация и доступность информации; консультации с бизнесом; предварительные решения; апелляционные процедуры; выпуск и таможенная очистка товаров; сборы и формальности в отношении импорта и экспорта; консульская легализация документов; сотрудничество между пограничными органами; свобода транзитного передвижения; таможенное сотрудничество и др.

Меры по упрощению процедур торговли также могут включать конкретные указания по внедрению международных стандартов в этой области, такие как: формуляр – образец для торговых и транспортных документов; классификаторы и коды для международной торговли; Справочник ООН по торговым элементам данных (UNTDED). На этой основе привести в соответствие национальные стандарты процедур торговли и модели обмена информацией с международными нормами и стандартами.

Для Казахстана важно и внедрение электронного бизнеса и других инвестиционных торговых моделей. Все это откроет хорошие перспективы для внешней открытости нашей страны.

Китай и государства, пролегающие по маршруту «Экономический пояс Шелкового пути», должны направить усилия на проработку вопросов содействия инвестициям и торговле, ликвидацию инвестиционных и торговых барьеров, а также на формирование в каждом из государств региона дружественной торговой среды. Связав инвестиции и торговлю в одно целое можно добиться, чтобы инвестиции продвигали торговлю.

Но в этом направлении требуется активная работа. Должны быть обсуждены и составлены конкретные соглашения об оптимизации двусторонней торговли.

Литература

1. http://adilet.zan.kz/rus/docs/P050000075
2. http://strategy2050.kz/ru/news/15061
3. http://www.webeconomy.ru/index.php?cat
4.http://www.russianskz.info/economy/4618-kazahstan-stal-tretey-stranoy-naznacheniya-zarubezhnyh-investiciy-kitaya.html
5. http://www.doingbusiness.org/rankings

В ПОИСКАХ СОВРЕМЕННОГО ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПУТИ: ЕВРАЗИЙСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА

В.В. Козловский
главный редактор журнала «Журнал социологии и социальной антропологии», доктор философских наук, профессор

Евразийская перспектива современного цивилизационного пути есть ни что иное как вектор усилий и консолидация ресурсов народов и стран исторически сложившейся, культурно и социально близкой территориальной непрерывности. Контуры данного евразийского континуума заданы не столько географически как «континента-океана», обособленного от находящейся южной части Азии и Западной Европы, как полагали представители классического евразийства 1920–1940 годов. В их числе были такие известные представители русского зарубежного интеллектуального общественно-политического движения, как: П.Н. Савицкий, Н.С. Трубецкой, Л.П. Карсавин, П.П. Сувчинский, Н.Н. Алексеев, Г.В. Вернадский и др.

Границы современного евразийского континуума в контексте мирового цивилизационного развития определены долгой дорогой совместных и раздельных исторических поисков самыми разными этническими, национальными, религиозными общностями в достижении политической и экономической самостоятельности на освоенной ими территории от Арктики до Памира и Тянь-Шаня и от Немана до Дальнего Востока. В начале XXI столетия перед народами и новыми государствами на территории бывшего Советского Союза стоят глобальные и региональные цивилизационные вызовы, требующие неординарных ответов, кооперации, солидарности и взаимной поддержки.

В новейшее время еще в 1994 г. идейную платформу для выработки комплекса оптимальных решений в проектировании и создании нового евразийского пространства предложил Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев (Евразийская доктрина Нурсултана Назарбаева, 2010). Суть его программы состоит в определении главных принципов строительства новой евразийской интеграции для совместного ответа на цивилизационные вызовы современности.

Ядро цивилизационного вызова имеет двоякую противоречивую природу требований к современным обществам. Во-первых, это настоятельные требования к современным обществам соответствовать

достигнутым стандартам развития ради удержания стабильности, поддержания уровня жизни и процветания. Во-вторых, это требования к современным обществам сохранить собственную социально-культурную специфику в ходе адаптации к резко меняющимся условиям существования. Если суммировать, то необходимы вхождение в цивилизационную интеграцию без унификации, универсализация цивилизационного порядка без утраты богатства локальных культур, и, наконец, глобализация без потери ресурсов для самореализации. Быть современным становится все труднее в рамках цивилизационного давления многообразной современности. Быть несовременным значит остаться на обочине и окончательно отстать.

Перечень цивилизационных вызовов современности включает целый ряд важных требований, угроз, рисков, опасностей различного уровня. На макроуровне – это вызовы глобальные исторические, геополитические, экономические, транскультурные, транснациональные, конфессиональные и межрелигиозные, идеологические, информационно-коммуникационные, медийные, виртуальные, демографические, климатические, инновационные. На мезоуровне – это вызовы региональные и локальные политические, финансово-экономические, хозяйственные, технологические, технические, этнокультурные, социально-стратификационные. На микроуровне – это вызовы, связанные со стилем и качеством жизни, стандартами потребления, бедностью. Для прояснения всего списка цивилизационных вызовов современности по отношению к обществам евразийского пространства и их социологической экспертизе необходимо систематическое изучение и оценка новейших данных текущей истории. Например, описание типов цивилизационной идентичности, реализуемых в реальных практиках множественных форм современности (или множественных модерностей) дает нам возможность проследить потенциал, ресурсы и силы различных цивилизационных порядков.

Между тем социальные и гуманитарные науки не успевают за ходом глубоких перемен как внутри отдельных стран, так и в общепланетарном масштабе. Этот синдром отставания социогуманитарного знания едва ли можно считать преодоленным в начале XXI в. Ни моно-, ни мультипарадигмальное развитие социальных наук, ни дисциплинарное их продвижение не привело к удовлетворительному объяснительному и прогностическому потенциалу. Следует отметить, что социальные и гуманитарные науки, безусловно, были существенным элементом целостного социетального мирового и национального процесса. Однако, их вклад в развитие экономики,

хозяйства, управления, различных индустрий на местном и региональном уровне был значительно ниже в сравнении с естественными, техническими науками, науками о здоровье. Полезность и профессиональная пригодность как социогуманитарного знания, так и специалистов в области данных наук постоянно подвергается ревизии и критике. С конца двадцатого столетия периодически констатируется кризис социальных наук, их слабость и периферийность. Преодоление этой ситуации в социальных науках возможно на пути новой концептуализации социальной реальности, общественных процессов, включая уровень индивидуального и коллективного действия.

Особенности протекания и освоения социального времени любыми обществами были лишь фоном, контекстом объяснения институтов, текущих событий, процессов, т.е. время было малосущественным фактором в социогуманитарном знании. Поэтому формирование подобной новой предметной области и проблематики упорядоченности социального времени, укоренности его в укладе, образе, стиле жизни связано с цивилизационным подходом в анализе современных обществ, их конфигураций в формах множественных современностей (модерностей).

Примером использования цивилизационного подхода может служить изучение трансформации социальных неравенств в контексте множественных модерностей на основе концепции Н. Элиаса. Цивилизационный подход Н. Элиаса, Ш. Айзенштадта и концепция множественных модерностей Й. Арнасона, П. Вагнера позволяет объяснить динамику социальных неравенств в современных обществах. Социальная структурация развитых обществ служит образцом и моделью для развивающихся обществ, так как при всем их своеобразии ими используются более эффективные социальные механизмы, институты и технологии продвинутых стран.

Конфигурации неравенств в российском обществе на рубеже XX-XXI вв. формируются как под воздействием глобальных факторов, так и под влиянием структурных изменений, институциональных факторов, культурных ценностей и традиций, этнической и религиозной идентичности регионального уровня. Социально-структурные сдвиги характеризуют, с одной стороны, имеющиеся и распределяемые иерархии, позиции и ресурсы, а с другой, – основные элементы цивилизационного порядка, которые включают в себя режимы собственности, власти, экономические, культурные практики и формы повседневной жизни. Механизм изменений социальных неравенств в современных обществах на самом деле это способ их цивилизационной динамики.

Цивилизационные различия социальных неравенств в социологии обычно не выделяются, но они показывают институциональную специфику, сети и архитектонику культурной автономии разных стран. Социальная стратификация в российском обществе имеет несколько цивилизационных различий и сходств с ними в развитых и развивающихся странах. В российском обществе цивилизационный фактор воплощается в различных модерностях, которые обеспечивают подвижность углубляющегося социального неравенства и его адаптацию системы к экономическим кризисам, политическим переменам. Сферы и локусы сопряжения социальных неравенств в российском обществе: неравенство в сфере труда и занятости, жилищная стратификация, неравенство в доступе к ресурсам здравоохранения, образования, цифровое неравенство.

Основные тренды изменений социальных неравенств в современном обществе, включая российское общество, состоят в механизмах включения различных социальных групп в решение значимых для них проблем экономики, власти, собственности и культуры. Условия и ресурсы перехода к множественным модерностям в различных обществах были крайне неравными. Часть наиболее развитых стран естественным образом встроилась в поток новой мобильности (Урри, 2012). Переход от аграрного к индустриальному развитию западных обществ-лидеров спровоцировал новые формы хозяйственно-экономического, правового, политического и культурного мироустройства. Это процесс шел рука об руку социальной эмансипацией внутри многих буржуазных обществ. Возникла так называемая эшелонная иерархия стран в ходе их модернизации. Поиски и приобретение ресурсов ведущими национальными государствами привели к обоснованию стратегий цивилизационного, прежде всего, экономического, индустриального, военного, политического обустройства, к разработке и внедрению разносторонних новейших технологий в различных областях. Одновременно формировались новая социальная структура обществ, институты власти, культурная стратификация.

Новая социокультурная конфигурация (цивилизационный порядок) индустриальных обществ неизбежно требовала обеспечения складывающейся экономической, социальной и политической гегемонии, доминирования, превосходства как внутри, так и вне бурно развивающихся западных обществ на рубеже XIX–XX вв. Произошло укрепление и передел мировой колониальной системы. Эти социальные и политические шаги по утверждению нового цивилизационного порядка сопровождались двумя мировыми войнами, поли-

тическими и социальными революциями в России и других менее развитых странах. Реальное содержание взаимодействия, как правило, столкновения разных групп интересов, элит, новых выходящих на арену социально-экономических и политических групп (классов) вынуждало исследователей искать ответы на злободневные вопросы борьбы и утверждения ведущих действующих общественных акторов. Для объяснения радикальных общественных трансформаций, структурных перемен в типе обществ в рамках складывающихся фигураций и конфигураций на социетальном и социальном уровнях требуется смена концептуального аппарата. Такими концептами выступают понятия цивилизационной динамики, цивилизационного порядка, режима цивилизационного порядка и сосуществующих модерностей различных национальных государств и сообществ (Arnason 2005, 2006).

Понятия цивилизационного порядка и цивилизационной динамики обществ, включающие в себя множественные модерности, позволяют выявить: а) сложные фигурации и конфигурации на социетальном и социальном уровнях; б) конкретные формы модерности разных групп, относительно обособленных социокультурно, религиозно, хозяйственно. Цивилизационный порядок общества представляет собой сложившийся корпус форм социальной организации и регулирования культуры, хозяйства и власти. Понятие модерности (современности) выражает не что иное как временной диапазон реального присутствия человека, групп и сообществ в конкретно-историческом социальном пространстве. Это поток разнообразных событий, состояний, действий, наполняющих уникальным культурным содержанием текущий период времени, который определяется как настоящее. Конфигурация настоящего включает в свернутом виде моментальность прошлого и длительность будущего.

В современности происходит отражение текучести культурного, социального и личностного времени. Именно социальное время в различных формах современности в разных обществах, во-первых, топологически связано с пространством деятельности индивидов, а, во вторых, привязывает их общественному топосу (месту) их биографии (проживания, работы, семьи и т.д.). Таким образом формируется индивидуальный и коллективный хронотоп жизненного пути поколений, траектории их образования, занятости, потребления. Тип и, соответственно, режим цивилизационного порядка означает способ социального и культурного включения индивида в ценностно-ролевые структуры, функциональные и институциональные подсистемы общества, сетевые отношения, обеспечивающие легитим-

ный или полулегитимный доступ к позициям, статусам, ресурсам для самореализации.

Показателем эффективности и успешности типа цивилизационного порядка общества традиционно выступало действие, направленное на созидание, воспроизводство и трансляцию идей и вещей как пространства человеческих отношений. В традиционном обществе из-за дефицитности ресурсов доминировала достаточно простая система цивилизационного (социально-экономического) принуждения к образу жизни, включая участие в производстве и потреблении. В постиндустриальном обществе происходит глубокая трансформация социальной, культурной, трудовой идентификации. Расширяются цивилизационные возможности освоения (мягкого принуждения) к индивидуальному стилю жизни, то есть появляются легальные ресурсы для избирательного присвоения и проживания формы модерности. Важное место занимает в этом процессе информационно-коммуникативная инверсия, или превращение знаково-символического разнообразия в личное пространство идей, вещей и отношений, соответсвенно, в новые формы проживания социального и личностного времени. Режим цивилизационного порядка любого типа современности действует двояко. Он одновременно и упрощает, принуждая индивида к стандартам потребления, и усложняет, обрекая на индивидуальный выбор. Общество потребления как выражение доминирующего тренда в потоках множественных модерностей, с нашей точки зрения, — радикально меняет качество и стиль современной индивидуальной и коллективной жизни. Экономический рост, заданный новыми технологиями, организацией труда и производства, широкая мобильность, включая растущую международную миграцию, индивидуализация создают условия, ресурсы и способы потребления, динамичные фигурации различных режимов цивилизационного порядка.

В предлагаемой нами системе показателей типов и режимов цивилизационного порядка выделяются социально-структурные сдвиги, характеризующие, с одной стороны, имеющиеся и распределяемые в обществе иерархии, позиции и ресурсы, а с другой – основные элементы цивилизационного порядка, которые включают в себя режимы собственности, власти, экономические, культурные практики и формы повседневной жизни. Механизм регулирования и контроля изменений социальных неравенств в современных обществах – это и есть способ их цивилизационной динамики. В отличие от таких общеизвестных признаков идентификации различных цивилизаций, как географическая, географическая, национальная, культурная, ре-

лигиозная принадлежность, в нашей типологии они играют роль скорее инструментального и ресурсного наполнения цивилизационного развития. В нашейй схеме аналитически выделяется фигуративное ядро социальных (экономических, политических, правовых) регуляторов культуры, факторов внутренних и внешних взаимоотношений любого крупного сообщества, входящего в мировой (глобальный, региональный, локальный) цивилизационный процесс. Это ядро включает конкретный социальный механизм формирования и изменения базовых культурных практик, паттернов, социальных ценностей, моральных норм, регулирующих разнообразные формы действий в разных публичных сферах хозяйствования, власти, права, массовых действий, а также в частной сфере индивидуального жизненного пути, самореализации, личного здоровья, сексуальности, семьи. На этом основании, хотя и весьма условно, можно выделить два пересекающихся ряда типов цивилизационного порядка. Один ряд, обусловленный доминирующими формами социального регулирования культуры и поведения: архаический (исторически исходные формы ментальности, архетипы, алгоритмы поведения и др.), традиционный (ритуалы, обряды, обычаи), институциональный (заданные легитимными учреждениями регламенты, предписания, правила, нормы, законы). Другой ряд типов цивилизационного порядка детерминирован его господствующей субъектной организацией: коллективистский, индивидуалистический. Данная типология цивилизационных порядков позволяет рассмотреть весьма своеобразные конфигурации и комбинации цивилизационного развития на современном евразийском пространстве, в данном случае, евразийскую перспективу современного цивилизационного пути как интегративную модель.

Предложенный Президентом Казахстана Н.А. Назарбаевым и практически реализуемый странами Евразийского сообщества: Россией, Белоруссией, Киргизией, Арменией, проект развития Евразийского экономического и политического пространства как раз и направлен на формирование эффективной модели интеграции в осуществлении евразийской перспективы современного цивилизационного пути.

Литература

1. Евразийская доктрина Нурсултана Назарбаева / Сост.: А.Н. Нысанбаев, В.Ю. Дунаев. – Алматы: 2010.

2. Козловский В.В., Савкин И.А. «Третий путь» евразийства // Вече. 1994. Вып. 1.

3. Савкин И. , Козловский В. Евразийское будущее России // Ступени. 1992. № 2.

4. Пушкин С.Н. Евразийские взгляды на цивилизацию // Социологические исследования. 1999. № 12.

5. Элиас Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. В 2-х т. СПб.: Университетская книга, 2001.

6. Arnason J.P. Civilizational Analysis, Social Theory and Comparative History // Handbook of Contemporary European Social Theory / Ed. by G. Delanty. London; New York: Routledge, 2006

7. Arnason J., Eisenstadt S., Wittrock B. (eds.) Axial age civilizations and world history. Leiden: Brill, 2005

8. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М.: Аст, 2003.

9. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика. – М.: Астрель, 2006 г.

10. Wagner P. Theorizing Modernity. Inescapability and Attainability in Social Theory. – London: Sage, 2001.

11. Urry, John (2007) Mobilities. Cambridge: Polity. (Урри Дж. Мобильности. – М.: Праксис, 2012.)

ЭТНОСОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАЗАХСТАНА: ЦЕННОСТИ И ИДЕНТИЧНОСТЬ

А.К. Садвокасова
руководитель Центра по изучению межэтнических и межконфессиональных отношений в Центрально-азиатском регионе Академии государственного управления при Президенте РК, доктор социологических наук

Казахстанское общество имеет достаточно разнородную социальную структуру, в которой важными социально-детерминирующими факторами являются этническая, религиозная, языковая принадлежность населения. Вместе с тем, данная разнородная структура имеет каналы взаимодействия, сотрудничества и взаимовлияния. Социальная общность формируется в силу сохраняющейся общей парадигмы ценностей, перспективных ориентиров и созданию общей культуры с ее материальными и духовными основами.

Выступая на XXI Сессии Ассамблеи народа Казахстана, Глава государства Н.А. Назарбаев отметил: «Ассамблея всегда идёт в ногу со временем. Её поддержка была решающей на всех судьбоносных этапах истории нашей Независимости. Я никогда не устану повторять, что единство и сплоченность – это главные ценности общества. Благодаря этому мы подняли экономику, укрепили благосостояние граждан, показали будущее страны».

Рассмотрим некоторые результаты социологических исследований, проведенных в рамках государственного заказа по линии Министерства культуры и спорта (2013, 2014 гг.) и научного проекта по тематическому плану на 2014-2015 гг. «Общественное согласие и национальное единство народа Казахстана: концептуальные основы, институты и механизм обеспечения (вопросы модернизации этнополитического менеджмента)».

По общенациональной выборке было опрошено в 2013-2014 гг. по 3 000 и в 2015 году 1 000 респондентов во всех регионах Казахстана.

Респондентам были предложены некоторые утверждения и характеристики Республики Казахстан, с которыми они могли согласиться или не согласиться. Как показали результаты опроса, в сознании большинства респондентов достаточно прочно закреплены представления о Казахстане как о полиэтничном обществе. В сравнении итогов опросов 2013 и 2014 года, наблюдается увеличение ут-

вердительных ответов – 81,9% (2013 г. – 77,4%) опрошенных. Отрицательный ответ «нет» и неопределенный ответ «не знаю» в сумме составили 18,1% (2013 г. - 22,3%).

Таблица 1

Утверждение: «Казахстан – полиэтничное общество»

Варианты ответов	*2013 г.*	*2014 г.*
Да	77,4	81,9
Нет	10,3	5,8
Затрудняюсь ответить	12,3	12,3

В региональном разрезе максимальные числовые значения по показателю «нет», то есть не является полиэтническим обществом, обнаружены среди жителей г.Алматы (41,2%). Затруднившихся ответить больше всего в Жамбылской (36,4%), Карагандинской (20,2%) и Костанайской (19,2%) областях.

По сравнению с 2013 годом, в 2014 году, значительно выросло количество респондентов, утверждающих, что Казахстан является как полиэтничным, так и поликонфессиональным обществом. Так, в ходе опроса согласились с этим утверждением 73,2% (2013 г. – 56,7%) респондентов. Отрицательный ответ «нет» и неопределенный ответ «не знаю» в сумме составили – 26,8% (2013г. – 43,4 %).

Таблица 2

Утверждение: «Казахстан – поликонфессиональное общество»

Варианты ответов	*2013 г.*	*2014 г.*
Да	56,7	73,2
Нет	22,6	9,4
Затрудняюсь ответить	20,8	17,4

В опросе 2015 года большинство опрошенных (95,5 %) считают себя казахстанцами, то есть представителем единого народа Казахстана. Только 1,9 % отметили вариант «нет, я не считаю себя казахстанцем, скорее посторонним, временным жителем», 2,6 % затруднились ответить на этот вопрос.

Таблица 3

Считаете ли вы себя казахстанцем, т.е. представителем единого народа Казахстана?

Варианты ответов	*Количество*	*Процент*
Да, считаю себя казахстанцем, укоренившимся человеком, живущим в своей стране	955	95,5
Нет, я не считаю себя казахстанцем, скорее посторонним, временным жителем	19	1,9
Затрудняюсь ответить	26	2,6
Итого	***1000***	***100,0***

По мнению более половины респондентов (55,1 %) главным условием для того, чтобы граждане разных этносов могли ощущать свою принадлежность к единой нации, является равенство со всем населением в правах и свободах.

Также необходимо быть патриотом своей страны, знать ее историю, культуру и современные цели развития – 39,3 %.

Признание за собой обязанности соблюдать законы республики отмечают 26,2 %.

По мнению 26,1 % опрошенных респондентов достаточно оформления гражданства в паспорте гражданина Казахстана.

Поддержка и защита межэтнического мира и согласия в Казахстане оказалась важна для четверти (24,9 %) казахстанцев.

Политическая активность является главным условием принадлежности к единой нации по мнению 22,6 % опрошенных респондентов.

По мнению же 21 % достаточно долгое проживание в стране.

Одним из главных условий также является изучение государственного языка – 16,1 % и право на сохранение и возможности для развития языка и культуры своего этноса – 14,6 %.

Также данное исследование показало, что гражданская идентичность доминирует над локальной, этнической, религиозной и континентальной. Респондентов попросили оценить, в какой степени они ощущают себя жителем своей области, города, района, села; представителем своей национальности; гражданином Казахстана; мусульманином, православным или верующим другой религии, используя шкалу от 1 до 5, где 1 – более близкое определение, а 5 менее близкое определение.

Рассмотрим результаты подробнее. 62,1 % респондентов дают первое место гражданской идентичности. Второе место занимает этническая идентичность – 30 % респондентов отдают ей первое место. Третье место – локальная (29,4 %), четвертое – религиозная (20,4 %), пятое – континентальная (8,1 %).

Таблица 4

Скажите, кем вы себя чувствуете, прежде всего?

	Баллы				
	1	*2*	*3*	*4*	*5*
a) Жителем своей области, города, района, села	29,4	25,8	23,1	19,7	2,0
b) Представителем своей национальности	30,0	28,6	31,6	8,4	1,4
c) Гражданином Казахстана	**62,1**	19,8	12,0	3,7	2,3
d) Мусульманином, православным или верующим другой религии	20,4	12,3	15,8	40,7	10,8
e) Евразийцем	8,1	1,8	2,3	10,3	77,4

При этом исследователи попытались понять, что нужно для того, чтобы люди могли считать себя полноправным гражданином. Так например, по мнению более половины опрошенных респондентов для того чтобы считать себя полноправным гражданином необходима возможность иметь работу, жилье и беспрепятственное проживание (56,9 %).

По мнению, 47,2 % казахстанцев достаточно иметь казахстанское гражданство.

Рождение на территории Казахстана отметили 41,9 % респондентов.

Осознание, что ты в Казахстане как у себя дома и с твоим мнением считаются, оказалось важным для 21 % респондентов.

По мнению 16,9 % гражданин Казахстана обязан знать казахский язык, культуру и традиции казахского народа.

9,3 % считают, что каждый казахстанец в праве свободно использовать свой родной язык.

Право на полную защиту казахстанскими законами, полицией, судами и право участвовать в политической жизни и влиять на принятие решений выразили 12,5 % и 11,3 % респондентов соответственно.

На открытый вопрос, «При каких особых условиях Вы будете считать себя полноправным казахстанцем?» большинство респондентов затруднилось ответить (75,8 %).

Исходя из ответов оставшихся респондентов, условия при которых можно считать себя полноправным казахстанцем можно разбить на следующие группы.

1. Социальные (суммарный процент – 10 %): «Если бы было бесплатное образование», «Если бы дети ходили бесплатно в садик», «Одинаковое отношение ко всем независимо от кошелька, статуса», «Бесплатная медицина», «Возможность иметь работу и жилье», «Чтобы имела защиту государства», «Мои желания совпадали с возможностями».

2. Правовые (суммарный процент – 5,6 %): «Мои права и обязанности будут гарантированы Конституцией», «Исполнение всех законов», «Было наличие гарантий своевременного получения гражданства», «Чтобы с моим мнением считались»;

3. Политические (суммарный процент – 2,0 %): «Иметь право участвовать в политической жизни страны», «Чтобы в государстве было равенство между народами»;

4. Патриотические (суммарный процент – 14,2 %): «Быть патриотом своей страны», «Если бы исполнялся гимн, поднятие флага», «Когда Казахстан становится известным всему миру», «Знать государственный язык», «Знать историю страны»,

5. По факту рождения - «Рождение на территории Казахстана» (8,1 %).

Исследователи попросили респондентов выбрать определения более всего подходящие понятию «национальное единство». Такие варианты ответы как «равные права и обязанности всех граждан вне зависимости от этнической принадлежности» (59,8 %), «чувство патриотизма, любви к Родине» (52,6 %), «целостность существования этнических общностей в составе единой нации» (46,0 %) отмечали чаще всего.

Определение «объединение всех национальностей в одну единую страну» выбрали 31,6 % респондентов, «взаимодействие всех слоев, этносов и групп как единого механизма» – 22,8 %.

Сравнивая результаты прошлого и текущего года, можно заметить, что вариант «взаимодействие всех слоев, этносов и групп как единого механизма» отмечали значительно реже, чем в прошедшем году (2014–49,3 %, 2015–22,8%)

Для укрепления национального единства необходимо образование и воспитание молодого поколения казахстанцев на ценностях

толерантности и согласия, так считают 46,3 % опрошенных респондентов. Опрашиваемые респонденты этого года чаще (38,6 %), чем в прошлом году (27,0 %) отмечают вариант ответа «расширение и укрепление социальных и коммуникативных функций государственного языка».

Также респондентам был задан вопрос, «Какие ценности народа Казахстана в большей или меньшей степени способствуют сохранению общественного согласия и национального единства?». Результаты на данный вопрос распределились следующим образом. По оценке респондентов соблюдение традиций в большей степени способствуют сохранению общественного согласия и национального единства.

Так три варианта ответа набрали наибольшее высший процент оценки оказались связанными с традициями казахского общества, а именно;

- традиции гостеприимства (суммарный бал положительных оценок 4 и 5 составляет 85,8 %, оценка «5» – 58,3 %);

- уважение старших – (суммарный балл – 84,2 %, оценка «5» – 56,5 %);

- воспитание детей и молодежи в духе традиций (суммарный балл – 79,4 %, оценка «5» – 51,9 %);

- трудолюбие (суммарный балл – 79,8 %, оценка «5» – 51,2 %);

- народная дипломатия (суммарный балл – 74,3 %, оценка «5» – 46,7 %);

- толерантность (суммарный балл – 72,6 %, оценка «5» – 44,8 %);

- открытость (суммарный балл – 73,6 %, оценка «5» – 44,7 %);

- высокий уровень образования населения (суммарный балл – 77,6 %, оценка «5» – 42,1 %);

- поликультурный состав населения (суммарный балл – 71 %, оценка «5» – 38,7 %);

- религиозные взгляды (суммарный балл – 67,9 %, оценка «5» – 35,3 %) также в той или иной мере способствуют сохранению общественного согласия и национального единства.

РеспубликаКазахстанвоглавесЛидеромнацииН.А.Назарбаевым создала собственную модель межэтнического согласия и единства. Стратегическим приоритетом развития страны является консолидация казахстанцев, соблюдение принципов толерантности, гарантирование прав всем гражданам вне зависимости от этнической принадлежности, сохранение языков и культуры всех этносов Казахстана, учет интересов всех слоев общества и т.д. Государственная этнополитика в Казахстане обеспечивает все необходимые политико-

правовые условия для реализации этнических прав граждан страны, сплочения народа и обеспечения позитивного развития этнических процессов, в том числе и в условиях кризиса.

В Послании народу Казахстана «Нұрлы жол – путь в будущее» Глава государства Н.А. Назарбаев особо выделил значимость категории единства национального уровня и его потенциала в решении самых сложных вопросов и преодоления кризисных периодов.

Общественное согласие и единство стали базовыми императивами государственной политики и развития общества. Этому способствовал ряд особенностей исторического развития и социально-ментального кода народа Казахстана.

Вместе с тем наблюдаются динамичные процессы в обществе, которые влияют на сферу межэтнических отношений, на сохранение единства казахстанского общества, формирования идентичности на основе гражданства и равенства прав всех этносов Казахстана.

- социально-экономические проблемы населения;
- рост информационного пространства, влияние информационных потоков на общественное мнение;
- вопросы социального расслоения, безработица, преступность и низкая правовая культура;
- усиление процессов миграции и характер миграционных потоков, а также этнодемографическая динамика.

Полученные результаты исследования позволяют зафиксировать сформировавшиеся общественные установки на ценности гражданства, которые четко вплетены в практику социальной жизни. При этом указанные динамичные процессы не выталкивают сложившиеся традиции гостеприимства, социальной поддержки и современные ценности образованности, трудолюбия и открытости. Наоборот именно эти ценности позволяют людям накапливать опыт и укреплять государственность.

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОФИЛИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ МЕДИА*

А. Жунисбай
ассоциированный профессор Назарбаев университета, доктор PhD

Мои интересы, в целом, связаны с социальной стратификацией, а именно – общественное мнение о социальных, политических и экономических проблемах в постсоветской средней Азии.

Я расскажу об исследовании, которое сейчас провожу, и анализ, который сейчас делаю. Было две волны исследования в 2007 году – финансирование от Национального научного Фонда США и от Государственного департамента США, на проведение репрезентативной национальной выборки в Казахстане и в Кыргызстане. В Казахстане было опрошено 1100 человек, в Кыргызстане –1000.

В 2012 году было более крупное финансирование, но уже от Национального научного Фонда «National Science Foundation» и Государственного департамента США на второй раунд этих опросов, и мы сумели сделать выборку 1500 человек в Казахстане и 1500 в Кыргызстане.

Круг вопросов в анкете охватывал широкий спектр проблем: демографические параметры, вопросы, связанные с экономическим неравенством, социальным неравенством, экономической справедливостью, мнение людей о роли государства в обеспечении благосостояния людей и так далее.

Сейчас я работаю над статьей, над отчетом, в которых анализируется как люди пользуются средствами массовых информаций, какими источниками люди больше пользуются и какие источники вызывают большее доверие. В статье использованы данные опроса осени 2012 года. Я прекрасно понимаю, что все очень быстро меняется, меняется ситуация, но мне особенно интересно посмотреть причинно-следственные связи в том, какие переменные объясняют степень доверия к разным видам СМИ. Мне кажется, что этот аспект более защищен от временных колебаний.

По данным нашего опроса, 35% респондентов отвечают, что они пользуются газетами для того, чтобы узнавать о событиях, происходящих в стране или в мире, либо несколько раз в неделю, либо, даже

---

* Из стенограммы выступления А. Жунисбая на Астанинском социологическом форуме, посвященного Дню Первого Президента Республики Казахстан.

ежедневно. Интересно, что 35% также отметили то, что для этого используют Интернет. Но, и конечно не является сюрпризом то, что телевидение абсолютно доминирует здесь – 97% людей ответили, что они используют телевидение, как источник информации. Я предполагаю, что, если бы сейчас провели такое исследование, возможно, эти цифры по Интернету были бы немного выше, так как сейчас больше людей имеют доступ к нему.

Что для меня более интересно, так это степень доверия, был вопрос в анкете «Насколько Вы доверяете каждому из используемых Вами источников информации, по шкале от 1 до 5, где 1 - вообще не доверяю, а 5 – полностью доверяю». И тут, возникает интересная картина, средний бал получается: газеты – 3,3; телевидение – 3,7; Интернет – 3,4.

Здесь возникает вопрос, какие факторы объясняют разную степень доверия каждому их этих источников. Для этого я использую регрессионный анализ, чтобы, постараться выявить причинно-следственные связи, и данные показатели по Казахстану, я пытался все скомпоновать данные и факторы (такие как возраст, пол, национальность, село, город, доход домохозяйства, уровень образования респондентов или религиозность респондента). Из этих перечисленных факторов на уровень доверия к газетам статистически значимое воздействие имеют только два. Мужчины более скептически относятся к газетам, как к источнику информации, а люди религиозные, которые себя идентифицируют, как религиозные, статистически более склонны верить тому, чтобы доверять контенту из газет.

По телевидению возникает другая картина. Здесь больше факторов играют роль. Менее склонны доверять телевидению. Опять же, это результаты регрессионного анализа, которые одновременно контролируют эффект нескольких факторов, то есть, менее склонны доверять - мужчины и менее склонны доверять – люди в возрасте от 45 до 54 лет (сравнительная группа – это молодежь 25 лет). Менее склонны доверять телевизору – городские жители, более склонны доверять – по национальности казахи, менее склонны доверять – люди с более высоким уровнем образования. Более склонны доверять – люди, идентифицирующие себя, как религиозные.

Многие говорят, что за Интернетом будущее, возможно, он особенно важен для нас, понять какие факторы влияют, кто доверяет новостям из Интернета, а кто нет. Из всех этих факторов, уровень доверия к новостям из Интернета практически одинаковый. Единственные два момента всплывают, опять же мужчины менее склонны

доверять новостям из Интернета и люди среднего возраста, то есть, опять же, при сравнении с молодежью 35–54 года, вот эта возрастная группа менее склонна доверять, новостям из Интернета.

Показаны основные результаты, но, которые в последующем будут дополнены и рассмотреть какие еще факторы влияют на уровень доверия к различным видам медиа.

ЭЛЕКТОРАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ПОЛИТИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЯХ

Ю.В. Кучинская
директор по проектам НИА «Институт демократии»,
кандидат социологических наук

В современной науке можно найти много работ, посвященных социологическому анализу политических коммуникаций. Наибольшую актуальность анализ политических коммуникаций приобретает в электоральный период, что обусловлено, во-первых, динамичностью политических коммуникаций в данный период, во-вторых– выборы, по сути, являются единственным инструментом обратной связи в коммуникациях между управляющими и управляемыми. И их результатыпредставляют яркую иллюстрацию эффективности используемых каналов, форм и средств политических коммуникаций. В данном случае социологические исследования выступают в качестве инструментаоценки действенности электоральной кампании.

В рамках доклада внимание акцентировано на другой аспект тандема «социологические исследования ⟷ политические коммуникации». Когда социологические исследования выступают в качестве средства политических коммуникаций в электоральный период. Речь идет, прежде всего, об использовании результатов социологических исследований, как средства формирования общественного мнения.Использование электоральных исследований в качестве средства политических коммуникаций будет оправданным только в условиях высокого уровня доверия социологическим исследованиям и наличия условий для того, чтобы результаты исследований из информационного повода перетекли в повестку дня и предмет общественного мнения, обсуждения.

Основоположник исследований массовых коммуникаций в электоральный период Пола Лазарсфельд подчеркивал, СМИ не являются единственным источником политического информирования. Не менее важным является межличностное общение, обмен информацией между лидерами мнений и другими гражданами. Информация из СМИ поступает к лидерам общественного мнения, которые в процессе межличностного общения передают эту информацию в массы. Здесь важно отметить, что согласно последним исследовани-

ям общественно-политической ситуации, 37,7% населения получают информацию о событиях и жизни в стране через каналы личного общения (ближнее окружение, блоги и социальные сети, встречи с представителями ИПГ).

Таким образом, для развития электоральных исследований и их эффективного использования в политических коммуникациях важны доверие и интерес к исследованиям со стороны СМИ и лидеров общественного мнения.

В Казахстане электоральные исследования проводятся достаточно давно. Надо отметить, что первый exit-poll в нашей стране был проведен Ассоциацией социологов и политологов Казахстана в 1999 году во время Парламентских выборов.

Следующая электоральная компании сопровождалась уже несколькими опросами на выходе из избирательного участка. В том числе Институт сравнительных социальных исследований «ЦЕССИ-Казахстан» (филиал ЦЕССИ г. Москва) впервые реализовал exit-poll по технологии разработанной методологом опросов на выходе У.Митофски.

Как правило, инициаторами данных исследований выступали либо сами социологи, мотивированные научными и методологическими целями, либо государственные органы для отслеживания ситуации в регионах или политические силы с целью анализа эффективности своих компаний.

Результаты опросов общественного мнения в электоральный период редко выходили за рамки экспертного обсуждения.

Первым сигналом того, что ситуация меняется и опросы общественного мнения в период выборов оказывают влияние на ход электоральной кампании стало введение в Закон «О выборах» в 2004 году пунктов, регламентирующих проведение и использование результатов опросов общественного мнения.

Тенденции последних электоральных кампаний также указывают на кардинальные изменения роли опросов общественного мнения в электоральный период.

26 апреля 2015 года в Казахстане состоялись выборы Президента Республики Казахстан. Выборы стали уникальными по беспрецедентно высокой явке избирателей – 95,15%. За действующего Главу государства отдали свой голос 97,7% граждан. Для сравнения вспомним первые конкурентные выборы 1999 года. Тогда выборы были фактором формирования самого государства, проходили в условиях еще не отступившего кризиса. И тогда победа Н.А. Назарбаева в

79,78% из 87,05% пришедших на выборы избирателей была феноменальной, переломной.

В рамках избирательной кампании 2015 года казахстанскими социологическими кампаниями проводились исследования на протяжении всего процесса.

Впервые в истории казахстанской электоральной истории инициаторами опросов общественного мнения выступили гражданское общество, в лице Гражданского Альянса Казахстана и СМИ – телеканал КТК и информационный портал Zona.kz.

С момента выступления Ассамблеи народа Казахстана с инициативой проведения досрочных президентских выборов до оценки пост электоральной кампании на еженедельной основе публиковались результаты опросов общественного мнения.

Социологические компании проводили опросы общественного мнения по измерению электоральной активности, оценки агитационных материалов кандидатов в Президенты РК, оценка демократических свобод. СМИ проявили большой интерес к результатам исследований.

В день голосования было проведено три общереспубликанских опросов общественного мнения по технологии exi-poll. В течении всего дня велись репортажи с избирательных участков о ходе опроса.

Согласно законодательства Казахстана в первые минуты следующего дня были оглашены итоги опросов на выходе.

По итогам голосования были проведены экспертные заседания, где был сделан акцент на результаты выборов.

Освещение результатов исследований в СМИ позволило повысить интерес экспертного сообщества, глубинный анализ данных и широкое обсуждение данных исследований.

ОБЩЕСТВО ВСЕОБЩЕГО ТРУДА: ИССЛЕДОВАНИЯ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Р.С. Салыкжанов
профессор кафедры социологии Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, кандидат социологических наук

Одним из значимых инициатив Президента Казахстана Н.А. Назарбаева за последнее время, следует признать идею развития социальной ценности труда и экономической активности личности.

В статье, опубликованной в газете «Казахстанская правда» 10 июля 2012 года, «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» было верно подмечено, что «сегодня стала очевидной иллюзорность концепции потребительского общества, которая была широко распространена с 60-х годов прошлого столетия. Сегодня весь мир с особой остротой убедился, что эта идеология потребления оказалась губительной. Она породила массовое социальное иждивенчество в развитых странах мира и является одной из главных причин глобального кризиса. Этой ложной идее, которая никак не может быть реализована не только во всем мире, но даже в развитых странах, можно найти конструктивную альтернативу» [1]. В качестве альтернативы Президент предложил идею Общества Всеобщего Труда. Он отметил, что, все ценности мировой цивилизации, все экономические и культурные богатства создаются человеческим трудом, а не виртуальными финансовыми институтами.

В разработанном 2015 году «Плане нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ Главы государства Нурсултана Назарбаева» в разделе «Идентичность и единство» пункт посвящен вопросу разработки и реализация национального проекта по продвижению идеи Общества Всеобщего Труда, который направлен на продвижение идеи общества всеобщего труда с учетом планов реализации программы инфраструктурного развития «Нұрлы жол».

Труд составляет неотъемлемое, объективное условие человеческой жизни, то есть жизни человека в качестве человека. Он выступает как универсальная категория, охватывающая все стороны рефлексии сугубо человеческой деятельности. Являясь исторически основным фактором самосозидания и самореализации личности, но

меняющим сегодня свой характер, он позволяет не только по-новому взглянуть на сущность человека и его место в мире, но и осмыслить новое содержание мировоззренческих ориентаций и ценностных установок современного социального устройства.

В этом смысле понятие «ценность труда» используется как синоним понятия «социальная значимость труда». Признание обществом ценности результатов конкретного вида труда и отражение их в приписываемом статусе представителей определенной социально-профессиональной группы [2]. Поэтому необходимо отметить, что человек трудится не только ради приумножения материального благосостояния, но и ради духовного роста. Трудолюбие в совокупности с целеустремленностью, выдающимися интеллектуальными и творческими способностями, высокой степенью социальной мобильности, коммуникабельности, открытости и честности способны сформировать успешную, конкурентоспособную личность постиндустриальной культуры.

Следует признать, что труд и трудовая деятельность подвержена изменениям в исторических периодах. Современные радикальные перемены в сущности и содержании труда форсируются техногенной цивилизацией, современной стадией научно-технического прогресса, где начинают доминировать иные технологии, автоматизация, роботизация, компьютеризация производства. В зависимости от особенностей экономики в различных странах имеется большое разнообразие профессий и специальностей. Так, например, в Казахстане согласно «Классификатора профессий и специальностей технического и профессионального, послесреднего образования» имеется 219 специальностей и более 2000 квалификации [3], еще более разнообразен «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов», где определены более 48 тысяч наименовании квалификации [4]. И это не удивительно. Профессиональная деятельность подвергается постоянным изменениям. Из этого вытекают и изменения требований к квалификации работникам и необходимости адаптации к этим требованиям, появление новых специальностей и специализации.

В 2012–2013 годах Научно-исследовательский центр «Молодежь» при ЕНУ им. Л.Н. Гумилева под нашим руководством реализовал республиканский исследовательский проект по изучению проблем социокультурной адаптации молодежи городов Казахстана. В данной статье предлагаем обсудить вопросы, связанные с трудоустройством молодежи и безработицей. Анализируются данные массового опро-

са, проведенного с применением стратифицированной многоступенчатой территориальной кластерной выборки. Объем республиканской выборочной совокупности составил 1200 человек. Точность в ±5% при вероятности p=0,5 может быть обеспечена с доверительным интервалом в 95%.

Каким трудом хочет заниматься современная молодежь? Как выяснилось в ходе опроса, работа должна быть по душе и приносить существенный доход. Так, по мнению современной молодежи «хорошая» работа это, прежде всего работа по призванию (31,1%) и с высокой оплатой труда (29,8%). На рисунке 1 можно увидеть: вопросы карьеры и социального признания менее важны. Следовательно, для подрастающего поколения более важные личные составляющие, нежели общественные факторы восприятия труда.

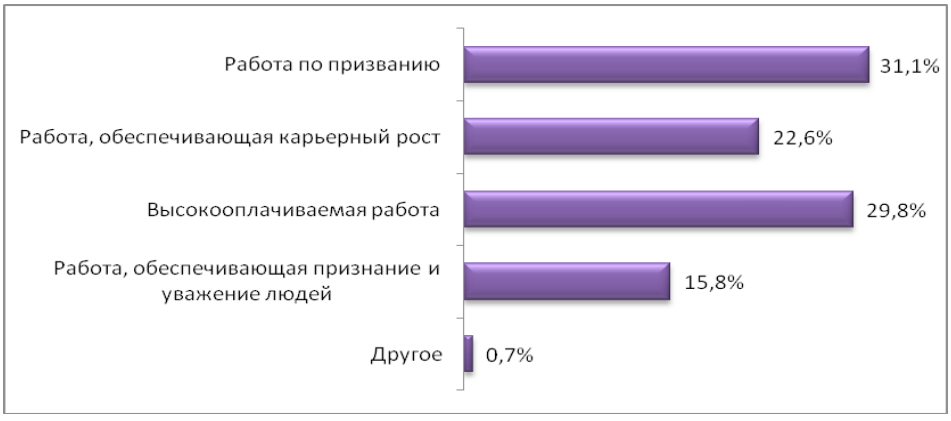


Рисунок 1. Ответы респондентов на вопрос:
«Что, по вашему мнению, означает «хорошая» работа?», в%

В тоже время, вполне вероятно, что изменение установок в сфере труда могут иметь новые контексты и принятие новых моделей поведения. Как считает американский исследователь Ф.Фукуяма, общественное признание для человека постиндустриального общества обретает все большую значимость. Трудовая мотивация и стремление к зарабатыванию денег в современных условиях не просто символ материального благосостояния в обществе, а признак социального статуса и признания в сообществе себе подобных [5]. Мы думаем, что социальные процессы макросреды личности заставляют искать молодежь возможности пути интеграции требовании времени и возможностей личности.

Среди опрошенных респондентов работу по призванию чаще выбрали старшеклассники (38,7%). Высокую оплату труда – студенты и взрослая молодежь (35,8%). То есть с жизненным опытом происходит пересмотр приоритетов связанных с трудоустройством и результатами труда.

В нынешних условиях в казахстанском обществе мы наблюдаем ряд основополагающих изменений: наряду с материальным прогрессом меняется ценностные ориентиры человека, его отношение к самому себе и к своему месту в окружающем мире, главным мотивом деятельности становится совершенствование своего собственного потенциала. Удовлетворив материальные потребности, человек постиндустриальной культуры получает возможность осваивать и культивировать в себе потребности более высокого порядка – потребность в самосовершенствовании и самовыражении (например, участие в разного рода общественных организациях, самообразование, занятие спортом и т.д.). Как утверждает российский ученый В.Л.Иноземцев, «с изменением мотивационной структуры начинает формироваться тип личности, ориентированной не на максимизацию материального потребления, а на достижение внутренней гармонии и совершенства. В этих условиях развитие человека оказывается тождественным развитию производства знаний – главной составляющей богатства современного общества. Круг замыкается; новая система воспроизводства общественного достояния становится самодостаточной и самоподдерживающейся» [6].

Среди способов трудоустройства наиболее распространено прямое обращение к работодателю – 36,5% отметили об этом. Что интересно, на втором месте службы занятости и агентства по трудоустройству (23,2%). На третьем месте – трудоустройство через знакомых и родственников (17,2%). Находят работу через рекламу в газетах, телевидение и радио – 14,8%.

На рисунке 2 можем увидеть, что самостоятельность в трудоустройстве растет с возрастом молодых людей. Следовательно, ресурсные центры по работе с молодежью должны учитывать потребность в информационном сопровождении в процессе трудоустройства выпускников школ, возможности совмещения учебы с работой студентов младших курсов.

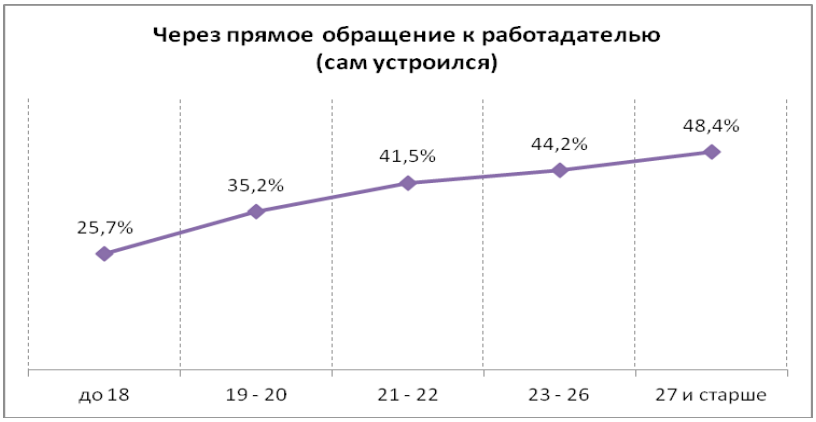


Рисунок 2. Устройство на работу через прямое обращение. Ответы по возрастным группам

В зависимости от пола трудоустройства через СМИ чаще распространено среди мужчин (20,8%), тогда как среди женщин намного больше выбирающих услуги служб занятости и агентств по трудоустройству (27,4%). В целом, мы полагаем, что поскольку работающие респонденты чаще устраивались через прямое обращение к работодателям, см. рисунок 3, на наш взгляд это наиболее эффективный метод трудоустройства. Почти половина работающих респондентов и треть студентов трудоустроились, самостоятельно обратившись непосредственно в отделы кадров предприятий и организации.

Рисунок 3. Респонденты, выбравшие ответ «трудоустройство на работу через прямое обращение» по роду деятельности

В вопросе трудоустройства и выбора профессии есть и другая сторона. Это присущее любой экономике – безработица, которая в несколько раз существенней при рыночной экономике, в силу непредсказуемости финансово-экономических отношений. Поэтому в ходе исследования нами было выяснено, насколько безработица как проблемы беспокоит нынешнюю молодежь. С нашей стороны это не просто праздное любопытство, так как экономические системы, и региональные, и национальные обречены, переживать тот или иной уровень безработицы. Представленная таблица 1 показывает, что в целом в странах Европейского союза за последние 5 лет безработица фиксируется скачкообразно в переделах 9,5 и 12%, тогда как в Казахстане от 5 до 5,8 процентов с тенденцией снижения [7].

Таблица 1

Динамика показателей безработицы, в%

	2010 год	2011 год	2012 год	2016 год	2014 год
Страны ЕС	9,5	9,5	11,4	12,0	11,6
Казахстан	5,8	5,4	5,3	5,2	5,0

Как социальная проблема для опрошенной молодежи безработица стоит на первом месте. Из перечисленных наиболее существенных проблем стоящих перед собой 63,7% респондентов указывали безработицу как наиболее важную (рисунок 4).

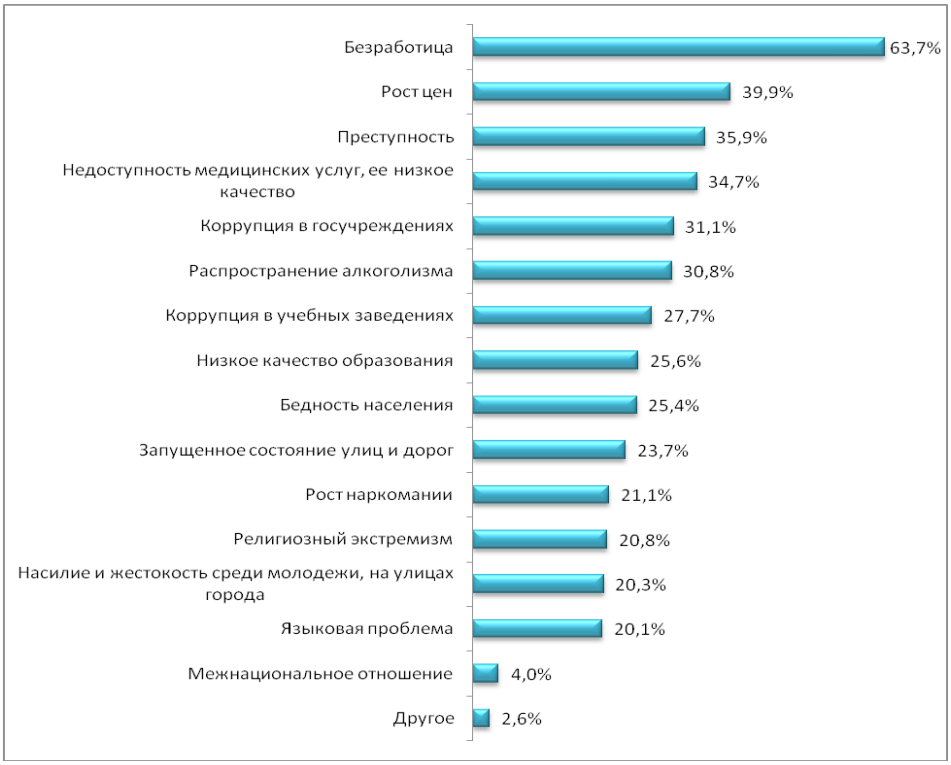


Рисунок 4. Рейтинг наиболее важных социальных проблем, по мнению респондентов, в%

Можно предположить, что проблема безработицы, даже если в данный момент не коснулся молодежи (так как многие из них еще являются обучающимися), тем не менее, является существенным «раздражителем» социального самочувствия данной социально-демографической группы. Следовательно, они наслышаны об этом, может информация об этом постоянно присутствует в ближайшем окружении респондентов.

Поэтому страх остаться самому без работы среди молодежи достаточно высокая – об этом отметили 45,1% опрошенных, еще 39,2% респондентов склонны об этом нередко задумываться. Данное опасение сильно развито в студенческом возрасте, от 19 до 22 лет. Рисунок 5 демонстрирует, что пик обеспокоенности приходится на старшекурсников и выпускников вузов, когда вопрос трудоустройства наиболее актуальный. Порядка двух третьей респондентов живут в страхе не найти работу, ожидая пополнить ряды безработных.

В тендерном разрезе, среди беспокоящихся о возможной безработице больше женщин – 47,2%, чем среди мужчин – 37,9%, что вполне обоснованно, так как проблемы занятости для девушек усложняются их менее конкурентоспособностью по сравнению с юношами.

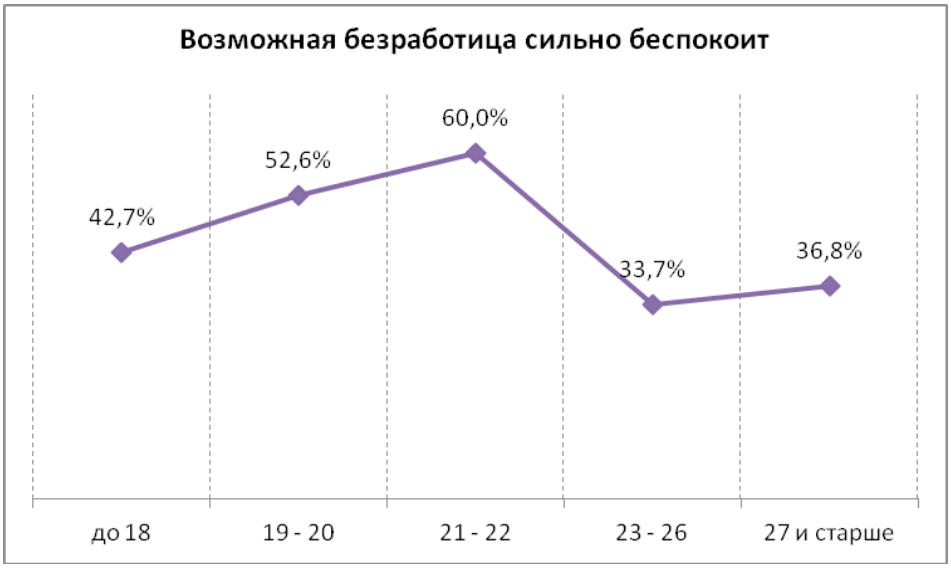


Рисунок 5. Ответы респондентов (по возрасту) на вопрос:
«Как Вы думаете, может ли Вас лично коснуться безработица?»

На наш взгляд беспокойство нашей молодежи обоснованы только отчасти. По данным статистики в Казахстане молодежная безработица менее 5 процентов (таблица 2), тогда как во многих странах Европы без работным является каждый четвертый, а в Греции каждый второй молодой человек [8]. Думаем, что высказанное выше нами предположение о нагнетании страх перед безработицей все-таки происходит под влиянием о разговорах про безработицу, когда поиск работы и трудоустройство усложняется высокими притязаниями претендентов.

Таблица 2

Показатели безработицы среди молодежи по странам, в%

	Молодежная безработица, в%	Общая безработица, в%
Греция	58	27
Испания	56	26,2
Португалия	39	17,6
Франция	26	10,6
Германия	5	5,3
Казахстана	4,3	5,5

Следовательно, мы можем утверждать о наличии в молодежной среде позитивных ожиданий и высокого оптимистического настроения. Так, например, на вопрос «Как Вы смотрите на свое будущее?», значительное большинство ответили, что им присущее уверенность и оптимизм (66%). Неуверенность и тревогу испытывают около 6% респондентов.

Результаты опроса свидетельствуют, что те респонденты, которые на будущее смотрят с уверенностью и оптимизмом, меньше беспокоятся о возможной безработице.

В целом, среди молодежи наблюдается активная жизненная позиция и личная ответственность за свое будущее. На рисунке 6 можно увидеть, что 66,5% респондентов рассчитывают на себя, на свою целеустремленность и активность.

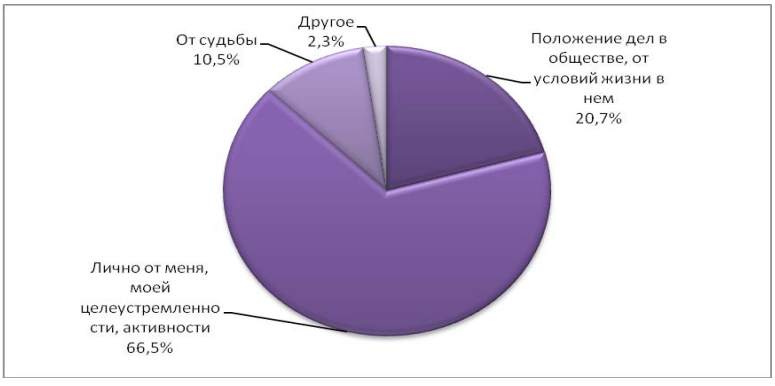


Рисунок 6. Ответы респондентов на вопрос: «Как Вы думаете, Ваша жизнь в будущем, Ваше благосостояние зависят более всего от...»

Таким образом, можно утверждать, что в целом молодежь Казахстана стремиться к труду, готова работать для достижения своих жизненных целей. Молодые люди в решении своих проблем рассчитывают в первую очередь на себя, в большинстве своем оптимистично оценивая свое будущее. Страх остаться без работы среди молодежи достаточно высокая, об этом отметили почти половина опрошенных. Хотя ожидания безработицы могут быть связаны с высокими запросами в сфере занятости и завышенными ожиданиями условиями работы и оплатой труда.

Литература

1. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда / «Казахстанская правда», 10 июля 2012 год.

2. Саакян А.К. Социокультурная обусловленность ценности труда // Вестник КРСУ. – 2011. – Том 11. – № 2.

3. См.: www.enbek.kz/ru/node/157 (дата обращения 5.11.2015 г.)

4. См.: www.znaytovar.ru/gost/2 (дата обращения 5.11.2015 г.)

5. Фукуяма Ф. Доверие. Социальные добродетели и создание благосостояния // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: Academia, 1999. с. 142–159.

6. Иноземцев В.Л. Современное постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы. – М.: Логос, 2000. – С. 36.

7. См.: www.oecd.org (дата обращения 30.09.2015 г.)

8. http://stat.gov.kz/faces/wcnavexternalId/home (дата обращения 5.11.2015 г.)

НОВЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ: СЕТЕВОЙ АНАЛИЗ

А.Н. Родионов
главный эксперт отдела социологических исследований Института Евразийской интеграции

Сегодня казахстанская социология динамично развивающаяся наука. За последние 25 лет около 200 человек успешно защитили докторские, кандидатские и PhD диссертации. В последние пять лет наблюдается явная тенденция роста числа публикаций в реферируемых журналах, входящих в базы Scopus и Web of Science. Казахстанские социологи активно участвуют в международных конференциях и мировых конгрессах. Все это свидетельствует о росте узнаваемости казахстанских социологов в мировом академическом сообществе.

Данный рост подводит к необходимости изменений казахстанской социологии. Казахстанские социологи еще в 2009 году подметили «Сегодня социология в Казахстане постепенно преодолевает свой «эмпирический» период и пытается выйти на определенные методологические обобщения» [1]. Таким образом, последующее успешное развитие

Сетевой анализ один из наиболее методов популярных методов в современной социологии. Social Networks является одним из наиболее высокорейтинговых журналов по социологии. Общедисциплинарные журналы American Journal of Sociology и American Sociological Review практически в каждом номере публикуют исследования, посвященные сетевому анализу. Термины «сеть», «связь», и «социальный капитал» покинули пределы сетевого анализа и прочно вошли в словарь современной социологии. Понятия «гомофилия», «структурные эквиваленты», «структурные пустоты» также становятся все более и более популярными в современной социологии. Можно отметить, что словарь сетевого анализа постепенно укореняется в других отраслях социологии (см. например [2; 3]).

Хорошо, сетевой анализ популярное направление современной социологии, но что конкретно предлагает этот подход? В чем его преимущество?

На самом абстрактном теоретико-методологическом уровне сетевой анализ претендует на то, что может объединить микро-

и макросоциологию (в наиболее явном виде это программное заявление было сделано Марком Грановеттером 40(!) лет назад [4]). Спускаясь с небес большой теории на более приземленные эмпирические уровни, стоит отметить, что сетевой анализ претендует на более точный и детальный анализ в противовес традиционным качественным, количественным методам.

Поясним сказанное на двух примерах:

Первый пример связан с известным исследованием Андреаса Виммера и Кевина Льюиса [5]. Исследования расовой сегрегации довольно популярная тема для исследований в США. Например, это проявляется в выборе друзей. В ходе исследований обычно обнаруживается довольно высокая степень сегрегации. Как замеряют сегрегацию, оперируя традиционными методами социологического анализа? Обычно это делают таким образом: фиксируют расовую принадлежность респондента, фиксируют принадлежность его друзей и замеряют силу связи. Однако здесь не учитывается никаких структурных эффектов. Обратите внимания, что в ходе данной процедуры никак не учитываются структурные эффекты. Предполагается, что уровень расовой сегрегации (точнее ее наличие или отсутствие) является результатом индивидуальных предпочтений. Между тем, мы помним «мантры» Эмиля Дюркгейма о том, что общества не есть сумма индивидов, это нечто из разряда sui generis. В этой связи исследования Виммера и Льюиса значительно продвигается в рамках данного направления. Используя достижения сетевого анализа, в частности, концепцию стремления треугольников к закрытости (triadic closure), которую в наиболее простом виде можно обозначить следующим образом: «друзья моих друзей мои друзья» (краткое разъяснение принципа представлена в работе Грановеттера [4]), исследователи показывают, что расовая сегрегация остается высокой, но, в целом, ее переоценивают.

Другой пример это наше собственное исследование гражданского общества (см. http://e-valuation.kz/social_capital.htm). Среди исследований гражданского общества особое место занимает проблема того как локальное связано с глобальным. Говоря конкретнее, как вовлеченность в глобальные связи гражданских организаций влияет на локальную укорененность. Разные исследователи предлагают различные ответы, одни утверждают о позитивном взаимовлиянии первого и второго, вторые, наоборот, выступают с критикой. Интересно, что исследователи не только предлагают разные ответы, но и используют разную методологию. «Адвокаты» используют количественный подход, критики качественный.

Стороны непримиримы и считают, что предлагаемые ими результаты являются взаимоисключающими. Мы, используя сетевой анализ, показываем, что эти результаты не исключают друг друга. Так глобально интегрированные НПО действительно имеют больше связей с другими локальными гражданскими организациями. В то же время их связи гомофильны (иными словами, они предпочитают сотрудничать друг с другом, создавая замкнутые кластера, что, в целом, нехорошо для гражданского сектора – см. разъяснения в работе Делии Балдассарри и Марио Диани [6]). Таким образом, мы показываем, что аргументы сторон являются взаимодополняющими.

В целом, сетевой анализ является одним из наиболее популярных и амбициозных подходов в современной социологии. Его активное использование даст дополнительный ресурс казахстанской социологии для интеграции в международное социологическое пространство.

Литература

1. Шаукенова З.К., Коновалов С.А., Ракишева Б.И. Анализ социологической информации итогов выборных компаний в Казахстане 20.03.2008 г. // Социологические исследования. 2009, №5. 144146.

2. Spires, A. Organizational Homophily in International Grantmaking: US-Based Foundations and their Grantees in China. // the Journal of Civil Society. 2011, Т7, №3. 305-331.

3. Small, M. Unanticipated Gains: Origins of Network Inequality in Everyday Life. Oxford: Oxford University Press, 2009.

4. Грановеттер М. Сила слабых связей. // Экономическая социология. 2009, Т.10. №4. 14-30

5. Wimmer, A., Lewis, K. Beyond and below racial homophily: ERG models of a friendship network documented on Facebook. // AJS. 2010. Т.116, №2. 583-642.

6. Baldassarri, D. and Diani, M. The Integrative Power of Civic Networks. // American Journal of Sociology. 2007. Т.113, №3. 735–80.

ИНИЦИАТИВЫ РУКОВОДСТВА КАЗАХСТАНА В ОБЗОРЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВА

З.К. Шаукенова
директор Института философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, член-корреспондент НАН РК, доктор социологических наук, профессор
А.К. Назарбетова
главный ученый секретарь ИФПР КН МОН РК

Сегодня всеми учеными и экспертами в области политологии и массовой коммуникации принято считать, что масс-медиа должны играть роль ключевого инструмента формирования и реализации интересов демократического общества. В идеале в их функции должно входить снабжение граждан информацией, необходимой для того, чтобы самостоятельно составить мнение о состоянии и проблемах общества и контролировать власть. То есть СМИ выступают в роли посредника в процессе согласования и реализации общих и специфических интересов различных социальных слоев и групп общества. Сегодня СМИ — это не только элемент гражданского общества, это часть системы безопасности на различных уровнях.

Говоря о роли СМИ, стоит отметить, что власти используют СМИ для активной пропаганды и формирования общественного мнения, ретрансляции идей власти и отдельных людей во власти и тестирования важных идей. СМИ, безусловно, играют роль посредника между властью и обществом, но это техническая роль – передатчика мнений и идей власти, но не предложения аудитории думать, анализировать, составлять собственные сценарии и т.д.

В Казахстане, поддержка СМИ путем проведения тендеров на информационное освещение приоритетных направлений государственной политики осуществляется с 1998 г. Подавляющая часть печатных СМИ республиканского масштаба, а также большинство телеканалов, имеющих эфирное покрытие всей территории Казахстана, осуществляют государственный социальный заказ.

Тем не менее, есть и другая сторона чрезмерного увлечения масс-медиа пропагандистскими лозунгами. Беспокойство по данному вопросу было вызвано и на уровне государственной власти. Так, в 2013 году тогдашний государственный секретарь Республики Казахстан М. Тажин на встрече с информационным активом страны четко обозначил существующие проблемы в медиа-сфере. Им было сказано:

«Мы оказались в ловушке чрезмерной зависимости государственных СМИ от пропагандистской функции в ущерб информационной составляющей. Казахстанским средствам массовой информации следует всерьез задуматься о модернизации. Время диктует свои условия и перестраиваться нужно не только в экономическом, но и медийном плане» [1]. На этой встрече были озвучены главные проблемы СМИ Казахстана, их причины и пути решения. Говорилось, что из провластных СМИ почти исчезли острые публикации, критические и аналитические статьи, дискуссии по важнейшим проблемам. Подчеркивалось необходимость модернизации медийного пространства, пересмотра подходов к управлению информационным процессом, поскольку от прежней медиаполитики ни государству, ни власти нет никакой пользы, наоборот она способствует возрастанию рисков социально-политической дестабилизации.

Реальность казахстанкой медиаполитики такова, что государственная власть является основным субъектом государственной информационной политики, поскольку именно она определяет цель, стратегию и тактику проведения информационной политики, а также формирования и развития информационного законодательства. Государственная власть имеет дополнительные рычаги административно-экономического воздействия на СМИ. Поэтому действие таких рычагов ассоциируется в глазах общественности с оказанием давления на масс-медиа со стороны государства, особенно остро критикуется такая ситуации представителями оппозиции.

По состоянию на июнь 2015 года в Республике Казахстан действуют 2211 СМИ [2]. Подавляющее большинство составляют печатные СМИ – 1886 (1364 газет и 52 журнала), электронные СМИ – 260 (95 телеканалов, 58 радиостанций, 99 операторов кабельного телевидения, 8 операторов спутникового вещания) и 65 информационных агентств и порталов. Сегодня более 80% масс-медиа Казахстана являются негосударственными.

В Казахстане по-прежнему, самым популярным источником информации о событиях в стране является республиканское телевидение (83,2%). Менее востребованы печатные СМИ (40,5%). Для более образованной части населения все большую значимость приобретает Интернет (21,8%), как альтернативный источник информации о последних событиях [3].

Кроме того, по данным TNS WebIndex, интернет – единственный растущий медиаканал в Казахстане, охват которого почти в 2 раза превышает охват прессы. В средине 2015 г. количество интернет-пользователей в РК достигло 3,47 млн. То есть 71% населения страны

в возрасте от 12 до 54 лет заходят в сеть минимум не реже одного раза в месяц [4].

С конца 1990-х гг. в Казахстане активно развивается сеть интернет-СМИ. В значительном объеме интернет-СМИ являются «клонами» печатных и электронных СМИ, которые имеют свои веб-сайты. В 2009 году интернет-ресурсы были отнесены к СМИ и с тех пор они несут такую же ответственность. Интернет-СМИ, имеющие казахстанское происхождение, представлены такими наиболее популярными сайтами как nur.kz, zakon.kz, tengrynews.kz, nomad.su, dialog.kz, zonakz.net, centrasia.ru, azattyq.org и др.

Казахстанское общество, организации, граждане весьма активно представлены в сети Интернет. Уже существует устойчивый термин для обозначения казахстанского интернет-пространства – «Казнет». Сфера информационно-коммуникационных технологий в Казахстане развивается хорошими темпами – количество интернет-пользователей выросло до 12 млн. человек, это 70% от всего населения страны [5]. С ростом числа интернет-пользователей увеличивается и количество интернет-изданий. При этом большинство из них позиционируют себя как информационно-развлекательные, нежели как общественно-политические.

Можно сказать, что 80% времени, которое люди тратят в интернете, занимает просмотр традиционного телевизионного контента – сериалов, фильмов, развлекательных передач. Интернет в качестве источника информации используют лишь 26,4% опрошенных. Вполне естественно, что доступ к сети Интернет сегодня имеют в основном граждане с материальным уровнем выше среднего (37,4%). При этом наиболее активными пользователями являются городские жители. Наиболее активно пользуются глобальной сетью городские жители (36,5%), в основном в возрасте от 18 до 29 лет (42,3%), с высшим образованием (41,7%) [6].

Следует отметить, что сегодня каждый казахстанец должен проникнуться инициативами Главы государства, направленными на развитие и процветание страны, на решение актуальных внутри- и внешнеполитических вопросов, в том числе и основными положениями и задачами «Стратегии «Казахстан-2050», национальной идеи «Мәңгілік Ел». В данном направлении главная ответственность наряду со всеми уполномоченными государственными органами лежит и на средствах массовой информации.

С целью изучения общественного мнения в интернет-пространстве, в частности в социальных сетях как одного из важных медиа современного общества, было проведено небольшое исследование –

мониторинг. Проведенное исследование показывает роль современных медиа в отношении принимаемых стратегических документов. В работе рассматривалось отношение лидеров общественного мнения /трендсеттеров казахстанского сегмента интернета к инициативам Лидера Нации (программа «Нурлы жол» и антикризисные меры правительства, Стратегия «Казахстан-2050» и вхождение в 30-ку развитых стран мира, программа пяти институциональных реформ). В центре внимания находились мнения о реализации этих инициатив. Подчеркнем, что рассматривались не декларируемые на высшем уровне стратегические идеологические и политические установки, а практические мероприятия, реализуемые или выдвигаемые конкретными ведомствами.

Поскольку задачей исследования являлось определение восприятия гражданами инициатив президента, в качестве объекта исследования был выбран интернет, поскольку он, законодательно являясь СМИ, предоставляет гражданам возможность генерации собственного контента.

О возрастающем влиянии интернета и социальных сетей в частности свидетельствуют факты мониторинга сетевых ресурсов государственными органами. Так, по некоторым данным в ходе последней электоральной кампании ЦИК, наравне с традиционными СМИ – печатными изданиями и телеканалами, осуществлял мониторинг 117 наиболее популярных общественно-политических интернет-ресурсов, 200 сообществ в соцсетях, 250 страниц лидеров общественного мнения, 30 пользовательских каналов на видеопортале Youtube, обновлений в ленте актуальных хештегов в Twitter.

Исследование проводилось по методу контент-анализа постов, сделанных наиболее популярными блогерами-казахстанцами в социальной сети Фейсбук. Выбор Фейсбука обусловлен следующим: эта социальная сеть в последнее время становится источником новостей для традиционных СМИ. В частности, многие сюжеты, получившие широкое освещение в СМИ были подчерпнуты со страниц Фейсбука (дело Усенова, дело Кузнецова, дело Жумановой и пр.). Это является косвенным свидетельством того, что Фейсбук довольно политизированная социальная сеть, а его пользователи интересуются социально-политической жизнью общества.

В качестве основы исследования была взята модель двухступенчатой коммуникации (П. Лазарсфельд, Б. Берельсон и Г. Годэ), согласно которой информация, поставляемая СМИ, усваивается массовой аудиторией не непосредственно и не сразу, а в два этапа. На первом этапе передаваемая информация достигает особой категории влия-

тельных и активных людей – «лидеров мнений», через формальные каналы коммуникации – СМИ. На втором этапе лидеры передают послание дальше в межличностном общении.

Мониторинг аккаунтов трендсеттеров был проведен за период с 1 марта по 31 октября т.г. Первой серьезной проблемой, с которой столкнулись в ходе проведения исследования, стало то, что, лишь в одном из 12 рассматриваемых аккаунтов имеется прямые оценки инициатив президента. Вторая проблема вытекает из первой и заключается в том, что в условиях отсутствия прямых оценок структурировать отношение граждан к конкретным инициативам (программа «Нурлы жол» и антикризисные меры правительства, Стратегия «Казахстан-2050» и вхождение в 30-ку развитых стран мира, программа пяти институциональных реформ) довольно затруднительно. В силу этих обстоятельств, в ходе проведения мониторинга, учитывались посты/публикации, в которых присутствуют косвенные оценки рассматриваемых инициатив, без их прямого указания и без отсылок к ним.

За рассматриваемый период с 1 марта по 31 октября т.г/.(242 дня). на темы так или иначе относящиеся к инициативам президента посвящено 58 постов, в то время как на другие темы сделано, соответственно, 6 292 поста (13 блогеров х 2 поста х 242 дня). Разница составляет 108, то есть реальный интерес к темам, касающимся стратегических инициатив президента в 108 раз меньше, чем к остальным. В процентном выражении 58 публикаций составляют менее одного процента. Еще раз подчеркнем, что это не абсолютные, а усредненные оценки, но общую ситуацию они отражают достаточно четко.

По результатам мониторинга можно сделать следующие предварительные выводы, которые требуют дальнейшего глубинного исследования:

1. Эти результаты объективно не являются поводом для сильной тревоги, поскольку мнения трендсеттеров можно переносить лишь на их подписчиков/друзей, а не на все население Казахстана. Иными словами, в данном исследовании мы предприняли попытку изучить групповое мнение, а не общественное.

2. Доминирующую установку интернет-аудитории можно образно обозначить следующим образом: «Меньше слов, больше дела». Не случайно, позитивные оценки получили такие новости как открытие новых производств. Амбициозные планы (внешнеполитические, экономические) вызывают скепсис, хотя задумываются и озвучиваются как вещи, которые должны воодушевлять. Полагаем, что это обусловлено во-первых, их обилием, а во вторых, серьезным

расхождением между создаваемым СМИ дискурсом и реальным положением дел.

3. Результаты мониторинга в части доли постов, касающихся инициатив президента, в определенной мере свидетельствует о крайне низкой эффективности государственной пропаганды, в том числе, осуществляемой через систему государственного социального заказа и аффилированных СМИ.

В целом, к настоящему времени в Казахстане в ходе реформ политической системы, предпринимавшихся в течение 2000-х годов, сложилась ситуация характеризующаяся отрывом уровня принятия политических решений от уровня их реализации, значительной части структур вырабатывающих решения, а также от населения. Индикаторами этого, помимо прочего, выступают:

- недостаточная активность гражданского общества в процессе обсуждения политических решений и их выработки;
- ограниченность числа средства массовой информации, способных высказывать собственную позицию по политическим вопросам.

Помимо прочего это ведет к тому, что в стране нарушается обратная связь руководства страны и населения (больших социальных групп и страт). Одним из вариантов решения данной проблемы может стать систематический мониторинг и анализ мнений, представленных в казахстанском интернет-пространстве, относительно политической ситуации и путей стратегического развития страны.

Значимость такого исследования возрастает в связи с глобальной тенденцией повышения роли современных СМИ как инструмента социальной и политической мобилизации.

Литература

1. В Астане состоялась встреча Госсекретаря РК с информационным активом // www.inform.kz, 25.02.2013

2. Комитет связи, информатизации и информации Министерств по инвестициям и развитию РК // http://info-con.mid.gov.kz/ru#

3. Результаты социологического исследования, проведенного в 2014 году. Количество респондентов – 1000 чел., охват по всей республике.

4. Интернет-аудитория Казахстана: портрет и предпочтения пользователя. Форбс-Казахстан. 28.06.2015. Интернет-ресурс: http://forbes.kz/

5. http://inform.kz/rus/article/2698302, 19.09.2014

6. Результаты социологического исследования, проведенного в 2014 году. Количество респондентов – 1000 чел., охват по всей республике.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОРПУС КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА КАК ИННОВАЦИОННО-ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЯЗЫКА (ОБ ОСОБЕННОСТЯХ И ЗАДАЧАХ ПЕРВОГО ЭТАПА РАЗРАБОТКИ И СОЗДАНИЯ)

А. Фазылжанова
заместитель директора Института языкознания имени А. Байтурсынулы, кандидат филологических наук

На сегодня тема, поднятая в данном исследовательском фрагменте может показаться неуместным, так как сам вопрос создания и разработки национального корпуса казахского языка еще не решен полностью ни в теоретическом, ни в практическом планах. Хотя не следует отрицать наличие отдельных исследовательских проектов по отдельным проблемам создания корпуса казахского языка [1], выполненных Институтом языкознания имени Ахмета Байтурсынова и научных публикации, отдельных ученых лингвистов как профессор Сулейменова Э.Д., посвященных проблемам его создания [2]. Однако же при разработке конкретных параметров Национального корпуса языка считаем необходимым на самих ранних стадиях его теоретического обоснования иметь четкое понимание о приоритетах создания корпуса вообще, о глубине и ширине Национального корпуса казахского языка, его отличиях и своеобразии от других языковых корпусов. Для того, чтобы был понятен полный смысл последнего высказывания хотим остановится на вышеупомянутых понятиях и основных категориях НККЯ уса как приоритеты, глубина и ширина, отличие и своеобразие.

О приоритетах. Лингвисты могут возразит даже самой постановке этой проблемы, так как известно, что во всем мире единственным неписанным приоритетом создания языковых корпусов всегда было только одно, это – улучшение качества лингвистических исследований, расширение их эмпирической базы, посредством создания огромных массивов глубоко аннотированных текстов. Однако же опыты и языковые ситуации создания корпусов развитых стран намного отличаются от казахстанского. На сегодня известно, что самые объемные языковые корпусы были созданы в странах с развитой инфраструктурой и информационной технологией, и еще, интересен тот факт, что именно в странах с моноязыковой ситуацией и развитыми государственными языками (Япония, Англия, Россия, Финлян-

дия и т.д.). По сравнению с этими странами Казахстан отличается полиязыковой ситуацией, а также немноголетним опытом развития собственного государственного языка. К тому же, не умаляя достоинств интенсивного экономического развития, следует признать, что в стране мало развиты информационные технологии (инфраструктура национального лингвистического корпуса), связанные с лингвистическими инновациями, а именно с програмированием казахского языка (почти полное отсутствие корпусных лингвистов, IT-специалистов с профессиональным знанием казахского языка, создающих языковые компьютерные программы). В связи с этим при создании корпуса казахского языка лингвистам необходимо учитывать не только интересы чисто научного характера, т.е. потребности в корпусе ученых-лингвистов, а также потребности пользователей корпуса – простых граждан Республики Казахстан. Поэтому для корпуса казахского языка вопрос о правильной постановке приоритетов немаловажен. Анализируя современную ситуацию, сложившуюся вокруг казахского языка, проблемы, связанные с расширением сфер его употребления и улучшением качества функционирования, считаем, что первым приоритетом создания НККЯ должно быть укрепление роли государственного казахского языка как идентификатора национально-государственной идентичности, т.е. укрепление базы государственного языка так, чтобы он смог стать мощным консолидирующим фактором для казахстанского поликультурного и полиязыкового сообщества. Как это осуществить? Для этого, во-первых, необходимо на самых первых временных этапах (нами этапы создания НККЯ корпуса разделены на первый, второй и третьи с продолжительностью в 3 года и задачей охвата текстов на каждом этапе по 100 миллионов словоупотреблений, в итоге, за 9 лет необходимо создать НККЯ объемом в 300 миллионов словоупотреблений) создания корпуса отборочно относиться к текстовым материалам. Сам по себе корпус должен быть адекватным отражением языкового существования во всем его многообразии независимо от стилей и жанров, подстилей и социальных оттенков речевого воспроизводства авторов текста и т.д. Однако, взяв это под общую цель, на начальном этапе формирования базы текстов корпуса, который будет сразу же после разработки представлен потребителю в интернете, следует отдать большее предпочтение культурно значимым текстам, с содержательным контентом, более того патриотического характера будь то в подкорпусе художественных текстов, будь в газетном подкорпусе и др. подкорпусах. Под текстами культурной значимости мы вслед за Д.В.Сичинавой, ученым-лингвистом, одним их активных создателей

национального корпуса русского языка, понимаем «языковой пример, освященный авторитетом сочинителя» [3, 26]. По этому поводу ученый писал: «Сколько бы не декларировалась независимость лингвистики от эстетико-культурного подхода, письменный язык – это прежде всего язык культуры. От лингвистической работы часто требуется не языковой пример, а (сколь угодно субъективно понимаемый) хороший языковой пример, «освященный» авторитетом сочинителя; характерно, что такое требование возникает во всех лингвистических традициях. Поэтому собрание культурно значимых текстов на данном языке также представляет собой обладающий собственной ценностью источник для аннотированного корпуса», с чем мы полностью согласны [3, 26]. Опыт создания культурно-репрезентативных корпусов имеется в европейских странах. Так, например, известно, что созданный Австрийский национальный корпус в Вене включает тексты на немецком языке, оказавшие определенное влияние на национальную культуру [3, 26].

Во-вторых, по мере формирования финансовой, а также научно-материальной и уже самой корпусной (текстовой) базы приступить к осуществлению и созданию корпусных ресурсов параллельных подкорпусов казахско-русского, казахско-английского, а также казахско-турецкого, казахско-узбекского, казахско-киргизского, и других языков диаспор, проживающих на территории Республики, что усилит возможности и научно-лингвистические основы укрепления статуса казахского языка как языка межэтнического общения, тем самым способствуя укреплению общегосударственной идентичности.

В-третьих, считаем, что необходимо увеличить общепринятый в корпусной лингвистике объем энциклопедической информации не только по количеству параметров метаразметки, но и особым видам экстралингвистического аннотирования корпусных текстов. Для ясности, разъясним, что на сегодня в корпусной лингвистике под энциклопедической понимается информация, не касающяяся лингвистических характеристик слова, т.е. языковых знаний. В основном в современных Национальных корпусах такой вид информации передается через особый вид аннотирования как метаразметка или метаданные, включающую в себя внешнюю, интеллектуальную разметку (библиографические арактеристики, типологические характеристики, тематические характеристики, социологические характеристики), «формальную» структурную разметку (текст, раздел, глава, абзац, предложение), а также технико-технологическую разметку (кодировку, даты, обработки, исполнителей, источник электронной версии), набор которых во многом определяет возможности, предо-

ставляемые корпусами исследователям [см.об этом: 4]. Но речь идет не о метаразметке. Хотя она несет в себе энциклопедическую информацию. Мы хотим обратить внимание на особый вид аннотирования корпусных текстов как культурно-семантическая разметка (термин употреблен впервые нами), которую можно отнести к аннотации корпуса по энциклопедическим видам информации также как и метаразметку. Оданко она сильно отличается от метаразметки и по методу подачи в корпусе, и по своему содержанию. Результаты изученных нами материалов по созданным корпусам показывают, что в них не предпринималась попытка подачи культурно-семантической информации, если даже и были попытки прямой (а не косвенной) передачи данного типа семантики, то нам еще не известны результаты таковых, и этот факт все более убеждает нас в том, что данный тип аннотирования все же еще не разработан до завершенной системной формы. Так вот, несмотря на такое положение дел, т.е. отсутствие какого-либо опыта, да еще в самом начале пути создания корпуса, когда еще не разработаны полностью параметры его глубины и ширины, говорить о культурно-семантической разметке может показаться дерзким, возможно даже авантюрным решением. Все же мы намерены предпринять такую попытку не столько из чисто профессиональных побуждений как «создать улучшенный корпус», «отличиться от других», «пойти дальше», а сколько из намерений послужить требованиям времени и ответить запросам общества «здесь и сейчас». Разъясним: на сегодня в казахоязычном пространстве и сообществе наряду с такими положительными трендами как рост числа говорящих, словотворческий, терминотворческий бум, улучшение качества использования языка в сферах и каналах ранне по внешним факторам исскуственно закрытых и запрещенных, интенсивное увеличение языковых инновации, наблюдается мощный отрицательный тренд потери «культурной памяти» народом, «стирания культурных кодов» в сознаний, которые заключены в глубинных семантиках казахских слов. Поэтому раскрытие этих культурных кодов, сокрытых в этномаркированных (лингвокультурологических, неэквивалентных, лингвокогнитологических и др.) языковых единицах имеет не только чисто научную значимость, а также высокое практическое значение для казахской этноязыковой сообщности в целях цементирования его идентичности, а также сохранения духовной безопасности и укрепления иммунитета национальной культуры и духа против вестернизации, девальвации духовных ценностей. И именно корпус как инновационно-информационная открытая система доступная в онлайн-режиме, предоставляющая пользователю массив

казахских аннотированных текстов, был бы мощным и эффективным проводником таких – лингвокультурологических знаний, сокрытых в культурной семантике языковых единиц. Надо признать, что идея подачи культурно-семантической разметки, несмотря на свою привлекательность в плане обогащения знаний пользователя НККЯ о глубинных смыслах казахских слов, пока еще остается не разработанной в техническом аспекте. В лингвистическом аспекте подача лингвокультурологической дефиниции, разработанная в технологиях Большого однотомного толкового словаря «Қазақ сөздігі», и 15 томного толкового словаря «Қазақ әдеби тілінің сөздігі», выпущенных под идейным и научным руководством профессора Н.Уалиева, в общем, приведена в более менее системный вид, и представлена как опыт «Лингвокультурологического словаря» в данном исследований, который будет использован в НККЯ. На этот опыт мы полагаем опираться в подаче культурно-семантической разметки в Корпусе. Однако, следует принять во внимание тот факт, что этот опыт – первичный, и, наверное, примитивный, а также создание корпуса, скорее не только научный, а более того – творческий проект. Ввиду этого хотим предупредить, что выработанные нами технологии раскрытия культурной семантики и методы его дефиниции могут по мере разработки корпуса совершенствоваться, улучшаться и меняться.

Таким образом, на данном этапе исследования нами предлагается мини-модель – примитивная, пилотная версия корпуса казахского языка, в которой предпринята попытка подачи культурно-семантической разметки. Она будет находится в системе поиска в разделе «семантика», которая в свою очередь будет состоять из «общей семантики», где дается лексическая и грамматическая, т.е. лингвистическая семантика в целом, и «культурной семантики», где раскрывается культурный код (если таковой присутствует в слове), сокрытый в данной языковой единице.

О глубине и ширине НККЯ. Под глубиной Национального корпуса подразумевается охват текстов разных хронологических отрезков. И чем богаче хронологические периоды, тем глубинным будет корпус, который позволит исследователю тщательно проследить историю языковых процессов, еднинц и явлений. Сюда же можно отнеси и охват текстов в разных графических системах. Поэтому на начальном этапе создания НККЯ предполагается охватить тексты в трех графиках: на төте жазу (казахская арабица начала XX века), латинице (1929-1941 гг.) и кирилице. Таким образом, глубина НККЯ на начальном этапе будет охватывать 2 века: XX и XXI. А по усилению возможностей, укреплению технической оснащенности и увеличе-

нию объема в последующих этапах необходимо создать подкорпус исторических текстов, начиная с древних и средневековых письменных памятников. Также под глубиной языковых корпусов иногда понимают оснащенность корпуса разметками. «Под разметкой (англ. annotation) понимается содержащаяся в корпусе лингвистическая или иная информация, приписанная тем или иным отрезкам текста (так, информация о времени создания и жанре приписывается целому тексту, информация о синтаксической структуре – предложению, информация о лексеме и грамматических характеристиках – слову), а равно и процесс, добавляющий к исходному тексту эту информацию» [3, 27].

Нам представляется возможным на первом этапе оснастить НККЯ такими видами разметки как: морфологическая, семантическая (лексико-грамматическая семантика), культурно-семантическая (лингвокультурологическая) и метаразметка, на последующих этапах: просодическая, стилистическая и синтаксическая.

Ширина языкового корпуса понятие, охватывающее содержание корпуса, такие его параметры, как представительность и сбалансированность. Сам по себе объемный массив оцифрованных текстов, даже аннотированых, не представляет высокой значимости для исследователя, если он не сбалансирован, не представителен. «Национальный корпус (Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – А.Ф.) характеризуется представительностью, или сбалансированным составом текстов. Это означает, что создатели стремятся включить в Корпус все типы письменных текстов, представленные в языке (художественные разных жанров, публицистические, учебные, научные, деловые, эпистолярные и т.п.), и что все эти тексты входят в корпус пропорционально их доле в языке соответствующего периода. Так, среди текстов XIX века преобладают художественные, а среди современных – публицистические и, во вторую очередь, научные, при этом в Основной корпус включены и эпистолярные тексты, и тексты, представляющие различные жанры современного интернет-общения. Конечно, идеальное подобие реальному языку создать невозможно, но все же при принятии решений о количественном соотношении жанров в Корпусе для каждого временного периода решающим фактором становится стремление максимально приблизиться к естественному существованию языка» [5]. Соотношение разнотипных текстов, входящих в Основной корпус (русского языка – А.Ф.), описано на странице «статистика» НКРЯ [6].

Об отличиях и своеобразии. Таким образом, вышеназванные приоритеты создания НККЯ, а также задачи первого этапа, расмо-

тренные здесь, позволяют вывести такие особенности корпуса казахского языка: во-первых, содержание текстовых ресурсов НККЯ на первом этапе будут иметь культурную значимость, а сам корпус отличаться культурно-репрезентативным характером; во-вторых, предполагается создать первый Национальный языковой корпус с культурно-семантической аннотацией на базе казахского языка, в-третьих, на втором и третьем этапе разработки НККЯ предполагается усилить его значимость и ценность созданием и расширением ресурсов параллельных подкорпусов казахского языка с другими языками диаспор, проживающими в Казахстане.

Литература

1. Научно-исследовательские проекты отдела «Прикладная лингвистика» Института языкознания «Компьютерная база казахского языка: открытая система лексического фонда» (2006-2008 гг.), «Корпус текстов казахского языка как культурная ценность и национальный компьютерный фонд словарей «Тіл – қазына» (2009-2011гг.), «Аннотированный корпус казахскогго литературного языка» (2013-2014 гг.), «Принципы и разработка метатекстовой разметки в национальном корпусе казахского языка» (2015 г.);

2. Сулейменова Э.Д. Қазақ тілі үшін ұлттық корпус керек пе?//ҚазҰУ хабаршысы. Филология сериясы, № 1(131). 2011. 76-79 с.;

3. Сичинава Д.В. К задаче создания корпусов русского языка // НТИ. Серия 2 Информационные процессы и системы. 2002. №11, 25-31 сс.

4. Лекция 4. Экстралингвистическая разметка. Метаданные. – See more at: http://keepslide.com/humor/17562#sthash.DaJ80kCZ.dpuf

5. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. http://studiorum.ruscorpora.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=300&Itemid=127

6. Национальный корпус русского языка. http://www.ruscorpora.ru/corpora-stat.html.

ЦЕННОСТНЫЙ ПОРТРЕТ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ВЫБОР, СТРАТЕГИИ И ПРЕДПОЧТЕНИЯ
(некоторые итоги трех лет исследований)

Г.С. Абдирайымова
заведующая кафедрой социологии и социальной работы
КазНУ имени аль-Фараби, доктор социологических наук, профессор
Г.Т. Алимбекова
директор ЦИОМ, кандидат социологических наук

Исследовательский интерес в рамках реализации научного проекта «*Мировоззренческие и духовные ценности молодежи на современном этапе: оценка состояния, проблемы, пути решения*» на протяжении трех лет был направлен на изучение молодежи в новом формирующемся казахстанском обществе и основная задача сводилась к составлению общего ракурса мировоззренческой и духовной ценностной структуры и жизненной графики молодого поколения. Основной смысл сводился к рельефному выявлению особенностей ценностно-смыслового контекста жизнедеятельности молодого поколения. Вместе с тем содержательной основой стали теоретическая составляющая и сопоставительный анализ результатов проведенных социологических исследований 2013–2015 гг. Все три исследования базировались на аналогичных структурах выборки, регионах опроса и на использовании по большей части сопоставительного методического инструментария, который корректировался в зависимости от поставленных задач и ожидаемых результатов. Исследования позволили выявить динамичные и качественные изменения, которые произошли в ценностной структуре молодого поколения Казахстана за годы независимости.

Ценностная структура молодежи подвержена фрагментированию и усложнению. Следует учесть, что формирование жизненных стратегий и ценностей молодых людей напрямую зависит от внутренних и внешних системных тенденций, молодежные идентичности получают развитие в новых типах социального пространства. Понимание жизненной графики принимает расширительные толкования, которые в логическом смысле включают переосмысление устоявшихся подходов к анализу «молодежного вопроса» и тем самым способствует расширению понимания в разработке рекомендаций и принятии решений в области государственной молодежной политики.

Современное молодое поколение 14–29 летних представляет собой в основном «продукт» социальных преобразований последних лет. Именно поэтому вопрос о различных стратегиях, в том числе, культурных, образовательных, профессиональных, о политических предпочтениях, религиозности и идентичности, и наконец социальном самочувствии представляет особый интерес. Социальное самочувствие включает связь с прошлым, настоящим и будущим. Конкретные оценки также содержат корреляцию между самочувствием и временным фактором: оценка удовлетворенности жизнью в целом относится и к прошлому, и к настоящему. Такая установка проявилась и при анализе эмпирического материала. Представляется, что идентификация один из тех факторов, влияющих на социальное самочувствие молодого поколения. Это объясняется механизмами социального и индивидуального сравнения и оценки.

О настроениях и жизненных планах. Исследование 2015 г. показывает, что суммарный коэффициент молодых людей, считающих себя «очень счастливыми» и «весьма счастливыми» составляет 84,2%. Несчастливыми себя считают менее одного процента респондентов. 6,1% респондентов затруднились ответить на данный вопрос. Молодым казахстанцам сегодняшняя жизнь в стране нравится гораздо больше, чем их поколению взрослых. Об этом, в частности, говорят почти две трети (71%) представителей молодого поколения.

Отношение молодежи к жизни в Казахстане сегодня напрямую зависит от чувства удовлетворенности своим материальным положением. Чем выше молодежь оценивает свое материальное положение, тем больше ей нравится сегодняшняя жизнь в стране. В разрезе материального положения наблюдается определенная зависимость, чем выше уровень благосостояния, тем выше показатель «счастливых». Наибольшие частотные результаты относительно позиции «в целом, я – счастлив» среди респондентов, оценивающих свое материальное положение, как«денег вполне хватает на крупную бытовую технику, но мы не могли бы купить новую машину» (89,7%). Каждый десятый респондент (9,1%), чей доход ниже прожиточного минимума, считает себя «несчастливым», сравнительно в остальных социальных группах средний показатель этой позиции – 0,5%.

Жизненные планы и опасения. В целом молодежь нуждается в приобретении хороший знаний и навыков, необходимых, чтобы стать производительными специалистами, хорошими родителями и социально активными и ответственными гражданами. Удовлетворенность жизнью и хорошее самочувствие не сводятся исключительно к материальным благам. Бесспорной ценностью молодого поколения

является семья. О том, что создание семьи и наличия детей нет в их жизненных планах, говорят не более 2,1% молодежи. Семья и воспитание детей имеет приоритетные позиции в жизненных установках молодежи: 32% молодых респондентов уже создали семью и 20,1% имеют детей, а для 63,8% и 74,6% молодежи, соответственно, создание счастливой семьи и воспитание детей — это скорее еще цель, которую они планируют достичь.

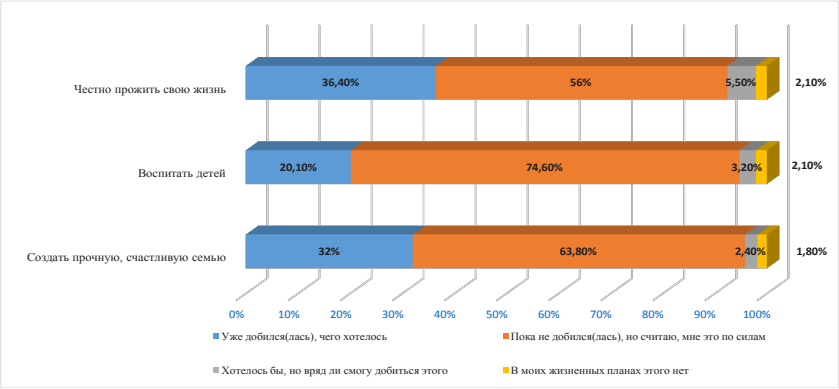


Рисунок 1 – Установки казахстанской молодежи в личной жизни, N=1000

Сегодня получение молодежью качественного образования является одним из важных их жизненных устремлений. 40,7% казахстанцев в возрасте 18–29 лет его уже (по самооценкам) получили, а 47,8% рассчитывают это сделать. Недоступным для себя получение хорошего образования считает 8,5% молодежи.

Если говорить о работе, к получению которой стремится современная молодежь, то она в первую очередь должна быть высокооплачиваемой и интересной. 93,6% молодых людей говорят о том, что они либо уже добились, либо им по силам устроиться на интересную работу. На престижную работу они ориентированы в несколько меньшей степени: 20,6% говорят о ее наличии и 69,9% считают, что смогут ее получить. Еще меньшая часть молодежи заявляет о возможности сделать карьеру.

Стоит отметить, что создать бизнес хотели бы меньшее число представителей молодежи, чем добиться успехов в работе. Хотя 5,7% современной молодежи уже имеют его, а 64,4% считают, что им это по силам, бизнес их привлекает в меньшей степени, чем интересная и престижная работа и карьера. Наибольший частотный показатель молодых людей, которые считают достижение успеха невозможным для себя в сфере бизнеса (18,7%), (рисунок 2).

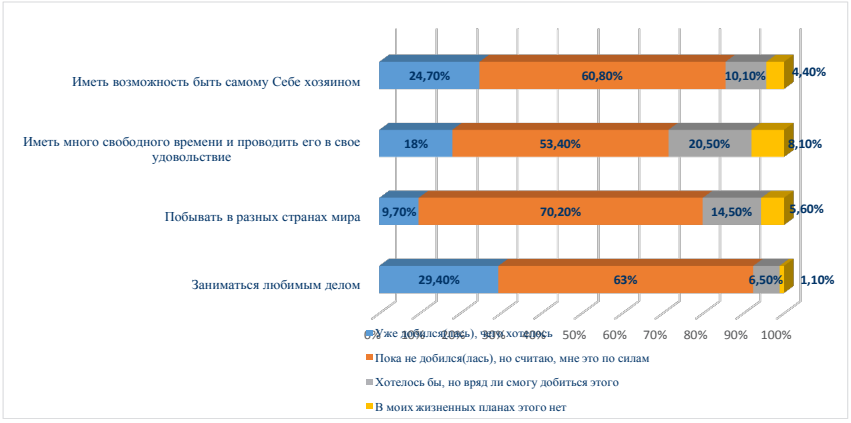


Рисунок 2 – Установки молодежи, связанные с разными формами получения удовольствия от жизни, N=1000

Особая ценность для современной молодежи – возможность заниматься любимым делом. По крайней мере, добиться данной цели хотели бы большинство из опрошенных молодых людей, правда 6,5% считают при этом, что вряд ли смогут добиться реализации подобного желания. Современная молодежь вообще высоко ценит возможность быть самому себе хозяином (95,6%), побывать в разных странах мира (94,4%), иметь много свободного времени и проводить его в свое удовольствие (91,9%). Но для значительного числа казахстанцев в возрасте 14–29 лет реализация этих целей видится невозможной (рисунок 3).

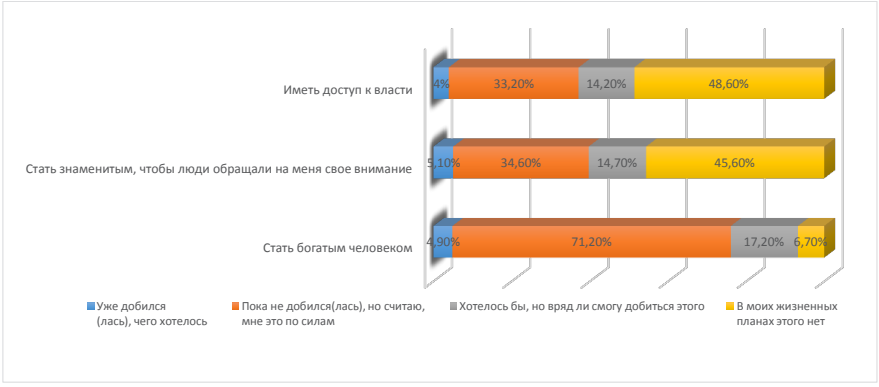


Рисунок 3 – Установки молодежи на богатство, власть, известность, N=1000

Если говорить об устремлениях молодежи, то стоит отметить, что деньги привлекают ее значительно больше, чем власть и слава. При этом 7% казахстанцев в возрасте от 14 до 29 лет само богатство не считают для себя важным.

Большинство молодежи (73,9%) опасаются за собственное здоровье и жизнь своих близких. Страх остаться без материальных средств существования входит в лидирующую тройку рисков молодого поколения. Частотный анализ в разрезе возраста показал, что чем старше молодежь, тем сильнее он проявляется (14–19 лет – 37,30%, 20–24 года – 41,50% и 25–29 лет – 52,10%). Каждый пятый молодой казахстанец испытывает страх остаться без друзей. Проблемы с трудоустройством чаще беспокоят юношей и девушек, проживающих в г. Шымкент – 30,5%, и реже жителей в возрасте 14–29 лет г. Астаны (15,4%) и Караганды (15,3%). Юноши больше испытывают страх с поиском работы и трудоустройства (22,2%), чем девушки (18,8%).

Потерять работу бояться 18,4% респондентов 14–29 лет. Это опасение свойственно в основном занятым в НПО, в возрастной категории 25–29 лет (28%) жителям г.Павлодар (39,5%). Анализ устремлений современной молодежи позволяет говорить о группах казахстанцев в возрасте 14–29 лет, различающихся своими жизненными целями. Но одно для них главное – для большинства молодежи безусловными остаются ценности семьи и работы в той или иной вариации: когда работа желаема и интересна или когда она дает возможность достичь материального благополучия. Тот или иной тип устремлений молодежи, с одной стороны, формируется в определенных условиях среды, а с другой стороны – влияет на поведенческие практики молодежи, прежде всего такие, как получение образования, выбор профессии и т.д.

Семья как ценность. Вступление в брак – юноши и девушки связывают с обретением экономической самостоятельности и достижением определённого социального статуса. Несмотря на прагматичность и рациональность в жизненном сценарии, молодое поколение ценит стабильность в семейных отношениях, а удовлетворенность жизнью и хорошее самочувствие не сводятся исключительно к материальным благам. Семья и воспитание детей имеет приоритетные позиции в жизненных установках молодежи: 32% молодых респондентов уже создали семью и 20,1% имеют детей, а для 63,8% и 74,6% молодежи, соответственно, создание счастливой семьи и воспитание детей — это скорее еще цель, которую они планируют достичь. В исследовании 2013 г. была также отмечена высокая семейно-центрированность молодежи Казахстана – для абсолютного большинства опрошенных респондентов крепкая семья на первом месте среди со-

ставляющих личного успеха. В то же время для значительной части молодежи главный смысл жизни – это служение своей семье, родным и близким.

2/3 опрошенных (70,2%) считают, для создания семьи необходимым условием является любовь. Отвечая на этот вопрос, большинство респондентов также назвали условия «материального порядка»: 50,6% считают, что для создания семьи необходимо иметь уровень доходов, позволяющих жить независимо от родителей, близких; 43,2% – жилье для отдельного проживания (таблица 2).

Таблица 2

Факторы необходимые для создания семьи, N=1000

	Варианты ответа	**%**
1.	Взаимная любовь	70,2%
2.	Уровень доходов, позволяющий жить независимо от родителей, близких	50,6%
3.	Жилье для отдельного проживания от родителей	43,2%
4.	Согласованность семейных и личных жизненных планов (число детей и их воспитание, распределение семейных обязанностей, профессиональные планы)	33,2%
5.	Хорошие отношения с окружением партнера(родителями, друзьями)	21,4%
6.	Чтобы партнеры подходили по уровню образования, культуры, были из одного социального слоя	14,5%
7.	Чтобы партнеры подходили по возрасту	11,6%
8.	Опыт совместного быта	11,4%
9.	Опыт совместной сексуальной жизни	6,1%
10.	Затрудняюсь ответить	2,4%

Жизненные и мировоззренческие ценности молодежи. Исследование выявило, что для большинства молодежи очень важны ценности индивидуального, личностного характера, так очень важные ценности для молодежи можно условно представить в трех блоках:

1. «Наиболее важные» (75%): здоровье свое и близких (82,6%), семейное счастье (75,5%);

2. «Очень важные» (50%): стремление иметь интересную и высокооплачиваемую работу (57,9%), спокойная жизнь (56,9%);

3. «Достаточно важные (45%): свобода и независимость (49,2%) добиться лучшей материальной обеспеченности (49%); стать хоро-

шим специалистом (48,3%); получить качественное образование (47,5%).

В тоже время, тот факт, что абсолютное большинство молодых людей отметили маркером «очень важно» такие ценности как здоровье свое и близких и семейное счастье, говорит о сохранении семейной центрированности молодежи Казахстана. Для большинства молодых людей нашей страны благополучие в семье, а именно здоровье и семейное счастье, является важнейшей жизненной ценностью и сохраняет этот статус в анализируемом временном интервале.

Таблица 3

Распределение ответов респондентов на вопрос «Каковы Ваши важные жизненные ценности?», N=1000

Ценностные представления	Степень важности				
	Очень важно	Важно	Не очень важно	Совсем не важно	Не знаю
1	2	3	4	5	6
Стремление иметь интересную и высокооплачиваемую работу	57,9%	38,1%	3,0%	0,6%	0,4%
Стать хорошим специалистом	48,3%	48,1%	2,8%	0,5%	0,3%
Занять соответствующее положение в обществе	32,8%	54,9%	10,2%	1,5%	0,6%
Приобретение желаемой профессии, специальности	42,6%	50,7%	5,5%	0,7%	0,5%
Жить и работать среди образованных и культурных людей	34,3%	54,7%	9,1%	1,0%	0,9%
Добиться лучшей материальной обеспеченности	49,0%	44,8%	4,8%	0,7%	0,7%
Стать полезным обществу и своей стране	28,7%	55,1%	12,7%	2,4%	1,1%
Получить «легкую» и прибыльную работу	22,8%	40,2%	28,4%	6,3%	2,3%
Семейное счастье	75,5%	20,9%	2,4%	0,8%	0,4%
Здоровье свое и близких	82,6%	14,8%	1,9%	0,2%	0,2%
Получить качественное образование	47,5%	44,7%	6,2%	0,6%	1,0%
Сделать успешную карьеру	35,7%	47,3%	14,2%	1,7%	1,1%
Спокойная жизнь	56,9%	36,1%	5,6%	0,5%	0,9%

Удовлетворенность достигнутым	44,4%	48,9%	5,0%	0,5%	1,2%
Развлечения	20,6%	48,8%	26,4%	3,1%	1,1%
Свобода и независимость	49,2%	43,3%	6,8%	0,3%	0,4%
Добиться всего честным трудом	41,4%	46,8%	8,4%	1,8%	1,6%
Общественное признание, уважение и почет	27,9%	48,4%	17,6%	3,4%	2,7%

Сравнительный анализ исследований 2013г. и 2014г. позволяет указать на следующие тенденции функционирования ценностного сознания казахстанской молодежи:

1) в целом указанные выше тенденции сохраняют свою направленность по итогам эмпирических срезов 3 лет. Это, в частности, касается позиции «здоровье свое и близких» – очень важной для 82,6% опрошенных. Для сравнения в 2014 г. этот вариант выбрали 81,3%, а в 2013 – 79%, то есть показатель незначительно, по постоянно растет. Значимость семейного счастья характерна для 75,5% молодых казахстанцев, что на 2,3% ниже прошлого года и на 4,5% выше показателя 2013 года;

2) показатели функциональной ценности качественного образования имели тенденцию роста (60,7% в 2014 г.), а затем снижения (47,5%, 2015 г.), опустившись в ранжировании с 3 на 8 позицию;

3) далее следует очень стабильный приоритет – «стремление иметь интересную и высокооплачиваемую работу», также сохраняющий свой ранг: 57,9% (2015 г.), 60,5% (2014 г.) и 58% (2013 г.);

4) спокойная жизнь – ценностный приоритет для 56,9% опрошенных (58,1% по итогам анкетирования 2014 г. и 54% – 2013 г.);

5) добиться лучшей материальной обеспеченности намерены лишь 49% молодых людей, что значительно ниже показателей прошлых лет (57% – 2014 г. и 54% по итогам анкетирования 2013 г.).

Молодежь занимает весьма неоднозначную позицию по своим политическим ориентациям. Полученные данные свидетельствуют о том, что участие молодых в политике и интерес к ней имеет тенденцию к снижению с 2013 г. и 2014 г. Из данных опроса следует, что политикой интересуется 43% юношей и девушек, из них только 15,2% внимательно следят за информацией о политических событиях в стране. Тогда как в 2014 г. процент активно, интересующихся политикой составлял 65,9%. Сравнительно невысокий интерес молодежи к политике во многом обусловлен приоритетами и стратегиями в выборе жизненных интересов, ограничениями в приобретении социального опыта и направленности на межличностные и внутрисемей-

ные коммуникации. В целом, отмечается, что политическое участие для молодых казахстанцев выглядит менее привлекательным, чем общественное.

Мониторинг политических ориентаций в проекции на региональную идентичность проявил несколько заметные различия: молодежь «северного», «западного» и «восточного» регионов с тенденцией «неспокойного» восприятия политической ситуации, тогда как респонденты «южного» и «центрального» регионов с оценкой «нейтральности» и с высокой степенью политической толерантности и проявления способности к политическому дискурсу.

Политический профиль молодых казахстанцев характеризуется в большей степени неопределенностью. Также и размыты границы политических предпочтений: основными факторами формирования идеологических и политических позиций являются скорее культурные (предпочтения и стереотипы) нежели социальные факторы. Подавляющее большинство опрошенных молодых казахстанцев в условиях возникновения «непредсказуемых событий» обстоятельств будут ориентироваться на собственные силы и искать возможности дополнительного заработка и 16,3% молодежи, в случае значительного ухудшения условий готовы принять решения об отъезде из страны.

В целом казахстанская молодежь высказывается за продолжение перемен в сторону повышения социально – экономического благополучия страны. Как показывают результаты исследования страх остаться без материальных средств существования входит в лидирующую тройку опасений молодого поколения. Частотный анализ в разрезе возраста показал, что чем старше молодежь, тем сильнее он проявляется (14–19 лет – 37,30%, 20–24 года – 41,50% и 25–29 лет-52,10%). Такие критерии как «снижение общего уровня здоровья» и «боязнь заболеть» также отмечены молодыми людьми как важнейшие вызовы, определяющие социальное настроение и эмоциональное состояние молодежи.

Особенности религиозной самоидентификации показали, что 80% респондентов не затрудняются с выбором мировоззренческой идентичности. Причисляющим себя к верующим, но не живущими в соответствии с требованиями религиозного образа жизни около 60% (этот показатель снижен на 15% по сравнению с 2013 г.), убежденными атеистами считает себя – 3,5% молодого населения, и еще нерелигиозными – 20,3% юношей и девушек. Результаты исследования 2013 г. свидетельствовали, о томчто верующими считали (75,7%), «неверующими» – 16,7%, соответственно затруднились ответить – 7,6% респондентов. Процесс изменения религиозной компоненты имеет

несколько латентный характер. Выявление явных характеристик и трендов требует повторяемости проведения ряда замеров с последующей всесторонней интерпретацией эмпирических данных.

Оценка истории и современности своей страны формируют смысловую основу национальной и гражданской идентичности. В то же время восприятие истории подвержено как бы незаметному воздействию повседневных перемен. Меняется жизнь – и вслед за ней постепенно меняется и восприятие исторического прошлого. Осознание сопричастности, самодентификация. гордость за историческое прошлое и настоящее своей страны является одним из важных составляющих патриотизма. 82,1% испытывают гордость за историческое прошлое нашей страны, в том числе каждый второй молодой человек (51,7%) отметил, что ощущает «безмерную» гордость. Однако, 8,6% казахстанцам в возрасте 14–29 лет не посещает чувство гордости за прошлое страны, в том числе, 4,4% молодежи ответили категоричным отрицанием. Затруднились ответить на этот вопрос – 7.3% респондентов.

По данным 2015 г. 49,8% молодых граждан проявляют «большую гордость» за свою страну в настоящее время. Суммарный процент положительных ответов составляет 82,3%. Этот показатель считается самым высоким за три года. В то время, как 5,4% опрошенных молодых людей не испытывают чувство гордости за свою страну.

Сегодня невозможно выработать эффективные решения в области молодежной идеологии вне или без учета реально разворачивающихся процессов в сфере меняющейся социально-экономической, культурной и политической ситуации. Именно поэтому важно найти системные средства ее изучения и репрезентации, как в аспекте молодежной реконструкции, так и в процессе разработки и применении практических рекомендаций в сфере регулирования. В этих условиях возрастает значение постоянного мониторинга общественной ментальности, как на уровне массового, так и специализированного фокусов, как количественными, так и качественными методами социологии.

Как показывает анализ результатов настоящего исследования, за последние 10–15 лет в Казахстане сформировалось «прагматичное поколение» молодежи, которое небезразлично ко всему происходящему. Современное поколение будет заниматься общественной и политической деятельностью, только в случае полной убежденности в том, что их действия принесут пользу в первую очередь самим, так и окружающим. Настрой современного поколения молодежи может считаться «оптимистичным».

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ «НУЛЕВОЙ ТЕРПИМОСТИ» К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ

О.А. Симакова
координатор проектов Общественного фонда «Центр социальных и политических исследований «Стратегия»

Исследовательский проект «Формирование новой общественной культуры, основанной на принципе «нулевой терпимости» к беспорядку» выполнялся в рамках Тематического плана исследовательских работ на 2013-2015 гг. по направлению «Ценности и идеалы независимого Казахстана». На протяжении трех лет Общественный фонд «ЦСПИ «Стратегия» проводил исследовательскую работу с целью анализа ситуации в деле борьбы с мелкими правонарушениями и оценки проводимой политики по формированию атмосферы нетерпимости по отношению к ним среди населения.

Эмпирической базой для анализа послужили:

– Статистическая информация Комитета по правовой статистике и специальным учетам (КПСиСУ) Генеральной Прокуратуры РК;

– Материалы «круглого стола» с экспертами по теме «Нулевая терпимость» к мелким правонарушениям в Казахстане: проблемы и перспективы реализации», который проводился на базе Фонда в мае 2014 года;

– Интервью с представителями местных органов власти и департаментов внутренних дел;

– Результаты массовых опросов, проведенных ОФ «ЦСПИ «Стратегия», в рамках заказа «Формирование новой общественной культуры, основанной на принципе «нулевой терпимости» к беспорядку» в 2013, 2014 и 2015 году;

– Контент-анализ казахстанских СМИ за январь-апрель 2015 года по вопросу освещения в них вопросов формирования принципа «нулевой терпимости» к беспорядку.

Напомним, что впервые идею о внедрении принципа «нулевой терпимости» озвучил Глава государства в своем Послании «Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства» в конце 2012 года. Лидер нации призвал казахстанцев не мириться даже с самыми мелкими правонарушениями, преодолевать правовой нигилизм и включиться в дело охраны общественного порядка. Конечная цель этой стратегии – через активную борьбу с

антисоциальными проявлениями в обществе снизить общий уровень преступности.

В целом, каков масштаб проблемы и насколько она актуальна для казахстанского общества? Чтобы ответить на этот вопрос, надо было понять, какие действия относятся к мелким правонарушениям и как часто казахстанцы сталкиваются с подобными действиями в своей повседневной жизни.

Согласно Кодексу РК об административных правонарушениях к мелким правонарушениям, относят:

- Совершение мелкого хулиганства, в том числе загрязнение мест общего пользования и выброс коммунальных отходов в неустановленных местах;
- Распитие алкогольных напитков или появление в общественных местах в пьяном виде;
- Нарушение правил благоустройства территорий городов и населенных пунктов;
- Нахождение несовершеннолетних без сопровождения законных представителей вне жилища;
- Допущение нахождения несовершеннолетних в развлекательных заведениях в ночное время;
- Нарушение тишины;
- Нарушение запрета курения в отдельных общественных местах;
- Нарушение правил содержания собак и кошек;
- Выброс на проезжую часть мусора, предметов, создающих опасность для движения.

Результаты исследований показывают, что мелкие правонарушения стали неотъемлемой частью повседневной жизни большинства казахстанцев. Люди регулярно сталкиваются с противоправными действиями на улицах и общественных местах. По результатам опроса, каждый второй почти каждый день сталкивается с загрязнением прохожими улиц, мест общего пользования (бросили мусор, сигарету, плюнули), курением в неустановленных местах, выбросом бытового мусора в неустановленных местах, нарушением пешеходами Правил дорожного движения.

Но если сравнить данные опросов за 2013–2015 годы, то можно отметить наличие положительной динамики в показателях. Заметно некоторое снижение частоты, с которой респонденты стали сталкиваться с мелкими правонарушениями, т.е. все чаще ответы переходят из разряда «часто встречающихся» в «иногда имеющих место». Исключениями остаются случаи курения в неустановленных местах и выгул домашних животных, частота встреч с которыми имеет тенденцию роста.

Таблица 1

Частота личных контактов с мелкими правонарушениями (% от общего числа опрошенных; сравнительные данные 2013, 2014 и 2015 г.г.)

Правонарушения	Частота	2013	2014	2015
Выброс бытового мусора в неустановленных местах	**Часто, почти каждый день**	**48%**	**40%**	**32%**
	Иногда, несколько раз в месяц	25%	34%	34%
	Редко, несколько раз в год	14%	14%	16%
	Не сталкивался	9%	10%	17%
	Затрудняюсь ответить	3%	2%	1%
Загрязнение прохожими улицы, мест общего пользования (бросили мусор, сигарету, плюнули…)	**Часто, почти каждый день**	--	**57%**	**44%**
	Иногда, несколько раз в месяц	--	29%	29%
	Редко, несколько раз в год	--	9%	17%
	Не сталкивался	--	5%	9%
	Затрудняюсь ответить	--	1%	1%
Курение в неустановленных местах	**Часто, почти каждый день**	**49%**	**51%**	**43%**
	Иногда, несколько раз в месяц	19%	26%	27%
	Редко, несколько раз в год	14%	11%	18%
	Не сталкивался	10%	10%	10%
	Затрудняюсь ответить	7%	3%	3%
Нарушение общественного порядка (шум в ночное время, драки, словесные перепалки и т.д.)	**Часто, почти каждый день**	18%	12%	9%
	Иногда, несколько раз в месяц	25%	28%	19%
	Редко, несколько раз в год	**31%**	**34%**	**37%**
	Не сталкивался	**19%**	**23%**	**32%**
	Затрудняюсь ответить	7%	3%	3%
Выгул домашних животных в неустановленных местах	**Часто, почти каждый день**	---	23%	23%
	Иногда, несколько раз в месяц	---	**15%**	**20%**
	Редко, несколько раз в год	---	20%	19%
	Не сталкивался	---	32%	30%
	Затрудняюсь ответить	---	11%	9%
Нахождение несовершеннолетних без сопровождения родителей вне жилища с 23 до 6 часов утра	**Часто, почти каждый день**	---	11%	7%
	Иногда, несколько раз в месяц	---	16%	13%
	Редко, несколько раз в год	---	21%	24%
	Не сталкивался	---	**44%**	**50%**
	Затрудняюсь ответить	---	9%	7%

Правонарушения	Частота	2013	2014	2015
Потребление наркотических средств в общественных местах	**Часто, почти каждый день**	---	5%	2%
	Иногда, несколько раз в месяц	---	5%	4%
	Редко, несколько раз в год	---	10%	12%
	Не сталкивался	---	**70%**	**76%**
	Затрудняюсь ответить	---	9%	7%
Нецензурная брань в общественных местах	**Часто, почти каждый день**	**35%**	**27%**	**16%**
	Иногда, несколько раз в месяц	31%	29%	23%
	Редко, несколько раз в год	19%	25%	33%
	Не сталкивался	10%	17%	25%
	Затрудняюсь ответить	4%	3%	4%
Оскорбление, дискриминация одним человеком другого по этническому, религиозному признаку	**Часто, почти каждый день**	6%	5%	2%
	Иногда, несколько раз в месяц	9%	8%	9%
	Редко, несколько раз в год	21%	23%	21%
	Не сталкивался	**53%**	**57%**	**63%**
	Затрудняюсь ответить	11%	7%	6%
Появление в нетрезвом виде в общественных местах	**Часто, почти каждый день**	**24%**	**15%**	**10%**
	Иногда, несколько раз в месяц	31%	33%	28%
	Редко, несколько раз в год	24%	32%	39%
	Не сталкивался	14%	17%	20%
	Затрудняюсь ответить	7%	3%	4%
Приставание к людям на улице, хулиганство	**Часто, почти каждый день**	7%	5%	2%
	Иногда, несколько раз в месяц	13%	12%	9%
	Редко, несколько раз в год	26%	31%	31%
	Не сталкивался	**44%**	**48%**	**53%**
	Затрудняюсь ответить	10%	5%	6%
Продажа несовершеннолетним сигарет и алкоголя	**Часто, почти каждый день**	---	**12%**	**5%**
	Иногда, несколько раз в месяц	---	15%	13%
	Редко, несколько раз в год	---	14%	23%
	Не сталкивался	---	50%	52%
	Затрудняюсь ответить	---	9%	6%

Как показал сравнительный анализ данных 2013–2015 годов, снижение количества мелких правонарушений, отмеченное населением, оказывает влияние на динамику оценок чувства защищенности населения. Так, в 2014 году, по сравнению с 2013 годом, заметно увеличились доли респондентов, которые считают, что количество

правонарушений в месте их проживания снижается и что в их районе безопасно ходить в ночное время суток.

По результатам опроса в 2015 году, отмечается повышение тревожности в обществе. Неизменными остаются группы с повышенным уровнем опасений: городские жители, женщины, люди старшего возраста. Анализ показывает, что представители именно этих групп чаще сообщают о росте мелких правонарушений.

Рисунок 1 – Как Вам кажется, с каждым годом количество мелких правонарушений в месте Вашего проживания растет или снижается? (% от общего числа опрошенных; сравнительные данные 2013, 2014 и 2015 г.г.)

Очевидно, что вопрос профилактики и противодействия мелким правонарушениям для Казахстана очень актуален. Более того, он оказывает влияние на оценку чувства безопасности у населения. Но какова реакция населения на то, что в государстве приняты меры по борьбе с мелкими правонарушениями? И готовы ли они включиться в дело охраны общественного порядка?

Результаты опроса показывают, что население недостаточно информировано о том факте, что в стране на межведомственной основе проводится политика «нулевой терпимости» к мелким правонарушениям. Доля респондентов, хорошо осведомленных об этом, не превышает 20%. Около 40% что-то слышали об этом; чуть более 40% – ничего не знают о политике «мелких правонарушений». Сравнительный анализ показал, что за последний год ситуация практически не изменилась.

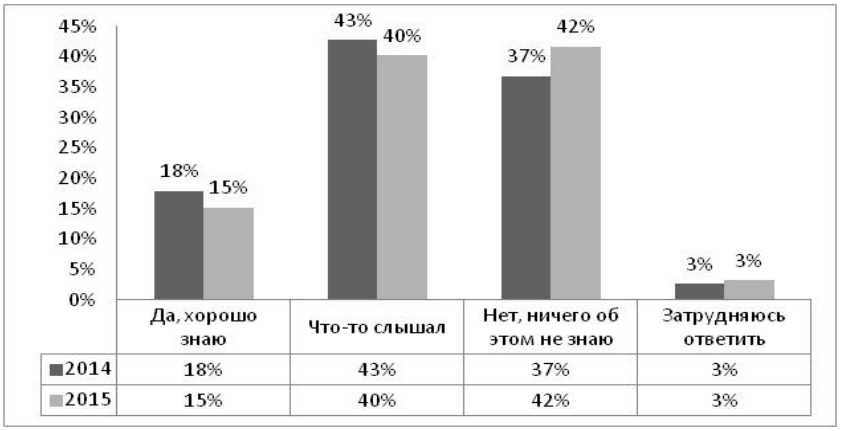


Рисунок 2 – Знаете ли Вы, что по поручению президента Назарбаева Н.А. *в стране* реализуется политика «нулевой терпимости» к мелким правонарушениям и беспорядку?
(% от общего числа опрошенных; сравнительные данные 2014–15 гг.)

Примечательно, что если осведомленность о реализации политики «нулевой терпимости» к мелким правонарушениям за последний год практически не изменилась, то знание о мерах наказания, ужесточенных за этот вид правонарушений, прирастает. Если в 2014 году доля хорошо осведомленных о наказаниях составила 37%, то в 2015 году – она возросла до 42%.

Опрос населения в 2015 году показал, что около трети респондентов (32,6%) знают или слышали о случаях привлечения к административной ответственности. Обращает внимание, что чаще других с такими случаями сталкивались респонденты самых молодых возрастных групп 18–24 лет и 25–34 лет. По результатам исследований, наибольшей узнаваемостью обладают те меры, которые осуществляются государством в массово-принудительном порядке: повышение штрафов, установка фотокамер, полицейские рейды. Локальные инициативы (конкурс среди работников КСК, информационные встречи с работниками ДВД) или меры, фактическое продвижение которых зависит от уровня культуры общества в целом (правила содержания домашних животных) не показали высокий уровень заинтересованности граждан.

Эффективность реализованных мер зависит от строгости наказания. Чем строже установленные меры наказания, тем выше их коэффициент полезного действия: например, установка фото- и видеокамер, полицейские рейды и др., поскольку по результатам их

действий осуществляются меры (например, штрафы), оцениваются как более эффективные. Остальные государственные начинания: регулирование с помощью правил содержание домашних животных, конкурсы работников КСК, информационные беседы с работниками ДВД, в восприятии населения не показали столь высокую отдачу.

Серьезным фактором эффективного применения принципа «нулевой терпимости» выступает повышение степени вовлеченности граждан в правоохранительную деятельность. Готовы ли казахстанцы на добровольной основе оказывать содействие органам правопорядка в поддержании общественной безопасности и борьбе с мелкими правонарушениями по месту своего проживания? Результаты опросов показывают, что однозначность ответа на этот вопрос затруднительна.

Готовность оказывать содействие органам правопорядка в поддержании общественной безопасности и борьбе с мелкими правонарушениями по месту своего проживания с разной степенью уверенности выражает каждый второй из опрошенных, из них: 22% – имеют твердую позицию, 35% – имеют долю сомнения. Треть участников опроса также с той или иной степенью уверенности отказываются от подобного сотрудничества. Сравнительный анализ данных за три года кардинальных изменений в общественном сознании по вопросу содействия правоохранительным органам не обнаруживает.

Рисунок 3 – Скажите, пожалуйста, готовы ли Вы оказывать содействие органам правопорядка в поддержании общественной безопасности и борьбе с мелкими правонарушениями по месту своего проживания? (%, сравнительные данные за 2013, 2014, 2015 гг.)

Неоднозначно воспринимается роль помощника правоохранительных органов. Наиболее предпочтительной формой сотрудничества большинством опрошенных признается «информирование на условиях анонимности». Полностью девальвировалась ценность общественных организаций, занимающихся вопросами сохранения и поддержания правопорядка, как партнеров органов правопорядка.

Тем не менее, в этом вопросе также заметен и положительный сдвиг. По сравнению с результатами опроса в 2013 году, на текущий момент произошел незначительный сдвиг в сторону открытого сотрудничества с полицией - увеличивается доля тех, кто готов не только проинформировать о правонарушении, но и выступить свидетелем по делу.

Рисунок 4 – В какой форме Вы и Ваши близкие готовы оказать содействие органам правопорядка в борьбе с мелкими правонарушениями? (% от числа тех, кто готов к содействию полиции; сравнительные данные за 2013-2015 гг.)

Однако рейтинг препятствий для оказания помощи правоохранительным органам еще раз показал отсутствие доверия среди населения органам правопорядка. Основными предубеждениями в вопросе сотрудничества с органами правопорядка остаются нежелание быть вовлеченным в уголовно-процессуальное дело в качестве свидетеля и незащищенность от мести со стороны родственников преступника.

В целом, исследование показало, что работа с общественностью является одним из важнейших элементов политики по формированию культуры нетерпимости к мелким нарушениям. Но для ее

формирования в казахстанском обществе основным барьером остается преобладание ситуативности и отсутствие выраженного желания противостоять мелким правонарушениям со стороны простых граждан. Тем не менее, сравнительный анализ данных за 2013–2015 г.г. позволяет выразить надежду, что в обществе начали происходить определенные изменения. Речь идет о том, что все чаще респонденты практически по всем видам мелких правонарушений говорят об изменении своих поведенческих стереотипов: они не промолчат, сделав вид, что ничего не происходит, а, все-таки, выразят в вербальной форме свое отношение к мелкому правонарушению, совершаемому у них на глазах. А переход к более активистской позиции – сделаю что-то – это уже следующий шаг в эволюции общественного сознания в отношении мелких правонарушений.

СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ ФОРУМА
(ученые, преподаватели вузов)

МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КАЗАХСТАНА

Г.О. Абдикерова
Казахский национальный университет имени Аль-Фараби,
доктор социологических наук, профессор
А.Т. Омарова
Казахский национальный университет имени Аль-Фараби,
PhD докторант

Ориентация университетского образования на интеграцию с бизнес структурами и работодателями – это закономерный процесс становления современных социальных институтов. Теперь главное – найти именно такую модель интеграционных процессов, которая учитывает интересы и работодателей и вузов, но также соответствует основным направлениям государственной политики в сфере образования.

Интеграция способствует сближению интересов сторон, способствует развитию корпоративного духа в обществе, в деятельности социальных институтов.

Несомненно, что интеграция образования, науки и производства приведет к повышению инновационного потенциала казахстанской экономики. Процессы интеграции развиваются в определенных организационных формах, таких как национальные и региональные технопарки, исследовательские университеты, НПО, консалтинговые фирмы и т.д. В развитых странах отношения научных парков и университетов осуществляются на основе совместных действий, договоров по поводу передачи лицензии и патентов и т.д.

Высокий конкурентоспособный уровень подготовки кадров, хорошая материально-техническая база, спрос рынка на результаты научно-инновационной работы, защита интеллектуальной собственности способствует развитию инновационных процессов в обществе.

На данном этапе модернизации высшего образования в стране необходимо измерять уровень достигнутых результатов в показателях вклада вузов в социально-экономическое и общественное развитие региона, республики. Внедрение принципы дуального обучения на основе эффективно налаженного взаимодействия вузов с работодателями позволит решить многочисленные социальные проблемы с помощью превращения практическую деятельность выпускников

как повседневный, поэтапный процесс становления компетентного специалиста.

Сотрудничество профессионального образования и бизнеса было и остается одним из основных факторов развития кадрового потенциала Казахстана. В новых реалиях рыночного общества государство перестало быть единственным и основным «поставщиком» и «потребителем» профессиональных кадров. Встала задача поиска и формирования форм и механизмов сотрудничества, учитывающих интересы и возможности всех заинтересованных сторон (государства, бизнеса, общества, отдельных социальных групп и граждан).

Работодатель – заинтересованная сторона в определении цели и результаты вузовской подготовки. Сегодня существенно возрос вклад бизнеса, работодателя в определении задач и содержания образования. Фактически вопрос ставится таким образом, что в развитии образования должны участвовать две равноправные стороны – работодатели (бизнес) и академическое сообщество. Обе стороны должны хорошо знать нужды и интересы друг друга, действовать сообща и согласованно по поводу подготовки молодых специалистов. Привлечение работодателей к разработке образовательных программ и профессиональных требований к выпускникам выражается в согласовании с ними содержания образовательных программ, перечня профессиональных компетенций выпускников. Эти требования работодатели формируют на основе национальных (корпоративных) профессиональных стандартов. Вуз в свою очередь оказывает предприятиям методическую помощь в разработке профессиональных стандартов.

Рыночное общество ставит новые задачи перед высшими учебными заведениями при оценке профессиональной мобильности выпускников вузов, требует совершенно иную систему распределения молодых специалистов, чем прежде. Главной заботой высших учебных заведений в современных условиях должно стать формирование деловых качеств и поощрение инициативы в целях содействия обеспечению занятости выпускников [1].

В КазНУ имени аль-Фараби создан совет работодателей. Деятельность Совета направлена на участие компаний-работодателей в расширении баз практики, выполнении совместных научно-исследовательских программ, международных проектов, различных мероприятий. Компании – работодатели также будут содействовать адаптации учебного процесса запросам работодателей, разработке совместных образовательных программ по подготовке специалистов.

Подготовка квалифицированных специалистов нового уровня неосуществима без интеграции образования, науки и производства. К уровню подготовки молодых специалистов, выпускников казахстанских вузов есть немало претензии со стороны потенциальных работодателей. Типичные проблемы с выпускниками вузов – это, оторванность полученного ими знания от практики, завышенная самооценка, психологическая неподготовленность к реалиям практики, недостаточный уровень коммуникабельности, инертность, низкий уровень целеустремленности, социальной мобильности и.т.д.

Большинство выпускников вузов хотят получить все сразу, и зарплату и хорошую должность, не тратя никаких усилий. Какие требования предъявляет работодатель к молодому специалисту?

- теоретическую подготовленность и базовые знания;
- способность анализировать и системное мышление;
- способность правильно ставить и оценить приоритеты;
- применять полученные знания на практике;
- навыки командной работы, коммуникабельность;
- корпоративное мышление;
- умение и желание постоянно учиться;
- нацеленность на карьеру, целеустремленность;
- адекватность самооценки как специалиста.

Социальное партнерство между государством, вузами и работодателями направлено на эффективное решение интересов каждой стороны. Государству нужны конкурентоспособные кадры, которые составляют ядро конкурентоспособной нации, как отмечено в Послании Президента РК [2], вузы должны обеспечить занятостью своих выпускников и поднять свой имидж, а работодатели хотят иметь компетентных работников, владеющих не только знанием, но и умением внедрения его на практике, активно продвигающих их работу, обеспечивая высокую продуктивность.

История развития партнерских отношений показывает первоначальную структуру субъектов партнерства, которая была представлена двумя сторонами: работник – работодатель. Такое двустороннее партнерство впоследствии получило название «бипартизм». Участие государство в партнерской структуре привело к появлению трехстороннего партнерство, так называемого «трипартизма».

Модель трехстороннего соглашения была закреплена в Конвенции Международной организации труда (МОТ) под номером 144. По этой Конвенции государство также становится социальным партнером и подписывает общенациональное партнерское соглашение-договор наряду с союзами работников и работодателей. Рыноч-

ное общество требует ответственного отношения вузов к подготовке будущих работников для всех сфер общественной жизни. Теперь качество выпускников – будущих работников – определяет статус и перспективы функционирования вузов среди конкурирующих между собой таких же институтов образования. Интеграция системы образования и работодателей путем социального партнерства должно обеспечить корпоративность управления общим процессом подготовки кадров, в том числе согласованность в использовании информационных, научно-технических, образовательных, финансовых, человеческих и других ресурсов. ВУЗ и работодатели как партнеры согласованно управляют всеми ресурсами совместно. Корпоративность управления общим процессом подготовки кадров позволяет становлению обоюдной заинтересованности вузов и работодателей в компетентном качестве выпускника.

В зарубежных странах активно внедряется финансовая поддержка студентов потенциальными работодателями в рамках франчайзинговой модели. Данный метод кредитования студентов подразумевает участие потенциальных работодателей в обучении путем оплаты значительную часть расходов на обучение, так называемую франшизу. Термин «франчайзинг» происходит от английского слова franchising, означающего «льгота», «привилегия». Франчайзинг предполагает наличие соглашения двух сторон франчайзера и франчайзи. Существует устоявшееся мнение, в соответствие которому применение франчайзинга именно в сфере услуг, а в частности образовательных услуг, является наиболее перспективным. К примеру, средний объем продаж услуг одного образовательного учреждения в США, задействованного в образовательном франчайзинге, составляет 175 тыс. долларов, а доля всех образовательных учреждений составляет примерно 3,5% от общего числа предприятий, действующих в рамках системы франчайзинга. В Германии образовательные продукты и услуги занимают четвертое место в списке наиболее крупных сфер франчайзинга по числу задействованных франчайзи [3].

Франчайзинг в образовании есть отраслевая форма франчайзинга. ВУЗы оказывают определенную образовательную услугу в соответствии лицензию своего учреждения на право образовательной деятельности. В настоящее время стала актуальным оказывать определенные образовательные услуги производству, работодателям под фирменным наименованием, тороговой маркой и товарным знаком франчайзера. Этому примером служит курсы повышения квалификации, организуемые ИПК КазНУ им.аль-Фараби на определенной платной основе всем желающим, в том числе учителям, работодате-

лям и.т.д. Активизация таких образовательных услуг является обязательным требованием, отраженным в индикативном плане нашего университета. Это говорит о том, что наша казахстанская наука также стала использовать такие формы сотрудничества вузов и работодателей, существующей в зарубежных странах. Вместе с тем образовательный франчайзинг нашел свое применение благодаря внедрению методов дистанционного обучения, как нового направления развития системы образования в Казахстане.

В мире существует различные формы и модели интеграции. Для того, чтобы выбрать подходящую модель интеграции необходимо изучить социально-исторические опыты развитых стран и конкретных условий развития образования и науки в Казахстане. Изучение опыта развитых стран позволяет эффективно интегрироваться в Европейское образовательное пространство, что позволяет добиться «узнаваемости» наших образовательных стандартов и программ на рынке образовательных услуг. Несмотря на усиление интеграционных процессов внутри европейских стран, каждый из них имеет свои особенные национальные модели образования, соответствующие ментальным, культурным ценностям своей страны. Желание создать универсальную модель образования среди европейских стран встречает сопротивление со стороны общественности этих стран, считающих такого рода объединения угрозой национального суверенитета. Унификация образования, без национального своеобразия, снижает эффект институциональной интеграции. Очень важно учитывать практику интеграции в мировое образовательное пространство развитых европейских стран.

В настоящее время актуализация социально-партнерских отношений всех видов и уровней направлена на обеспечение качества жизни граждан, и служит одним из основных критериев цивилизованности общества в современных условиях. Это положение требует выделения нескольких универсально – типичных моделей в системе социального партнерства как новой технологии взаимодействия субъектов в современных условиях. Особую актуальность имеет выделение содержательной модели социального партнерства, основанного на общности, близости потребностей, интересов, ценностных ориентиров субъектов. Содержательная модель социального партнерства может реализовываться во всех сферах общества, в том числе в сфере образования и науки. Значимость содержательной модели во многом предопределяется доминированием морально-нравственных предпосылок социального партнерства по отношению к правовым, процедурным и иным факторам. Это партнерство достойных,

благородных, честных, справедливых, совестливых субъектов. Сегодня назрела потребность перехода от взаимодействия-соперничества к взаимодействию на основе солидарности. Соперничество как тип взаимодействия мешает нормальному функционированию социума, порождает ощущение вечной гонки, где нет места спокойствию, сопереживанию, сочувствию. Только взаимодействие, основанное на солидарности, способно привести к этически обусловленным отношениям взаимодействующих сторон.

Выбор модели интеграционных процессов вузов и работодателей можно осуществить с помощью метода моделирования, которая поможет конструированию социальной реальности в контексте данной культуры. Построение новых моделей социальных процессов в условиях рынка служит главным ориентиром для появления различных теоретических направлений, целью которых является наиболее полное раскрытие энергии, инициативы, способности, дарований и талантов исследователей, ученых социогуманитарных наук.

Поиск новых моделей социального партнерства образования и производства необходимо для прогнозирования и проектирования новую форму организационных отношений, которая отличается гуманистическим и гражданским содержанием. Выстраивание новой модели социального партнерства вузов с работодателями на основе корпоративного управления способствует формированию профессиональной компетентности, и обеспечивает профессиональную мобильность выпускников вузов.

Литература

1. Седунова С.Ю., Королева В.В. Модели организации сотрудничества вуза и работодателей. Вестник Псковского государственного университета // Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. Выпуск № 9. 2009.

2. Послание Президента народу Казахстана. К конкурентоспособному Казахстану, конкурентоспособной экономике, конкурентоспособной нации! // Казахстанская правда. – 2004. – 20 март.

3. Мировая практика развития франчайзинг // Оборудование. – 2001. – № 2. – С. 17.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ЗАКОНОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

А.Ж. Айменов
соискатель Международного Казахско-Турецкого университета имени Х.А. Ясави

Воспитание выступает одним из направлений воздействия права на общественные отношения. В этом контексте исследуются способы воздействия н формы реализации воспитательной функции гражданско-правового регулирования. По мнению автора, право не действует на сознание, интересы и поведение граждан автоматически, самим фактом своего существования. Как правило, нормативным актам не свойственна роль пропаганды. Цель права заключается в том, чтобы обеспечить определенное поведение людей. Эта воспитательная роль осуществляется путем регулирования общественных отношений. Право как регулятор общественных отношений действует через и при помощи правосознания. Правосознание отражает регулирующую силу норм права, их общеобязательность. При этом, чем выше уровень правосознания, тем эффективнее воздействие нормативной силы права.

Гражданско-правовой метод, как особый способ воздействия на сознание и поведение людей, обеспечивает равную правовую самостоятельность всех граждан – субъектов гражданского права. Как отмечает К.А.Баринов, субъекты правового воспитания наделяются способностью к обладанию правами, с помощью которых удовлетворяют свои имущественные потребности и интересы [1].

Воспитательные принципы гражданско-правового регулирования наделяют участников имущественных отношений субъективными правами, и прежде всего правом собственности – основой других имущественных прав. К примеру, осуществление права распоряжения имуществом, являющегося элементом права собственности, лежит в основе различных обязательств. Как важное юридическое средство, право собственности позволяет субъектам гражданского права удовлетворять свои потребности и интересы.

Значимость воспитательной силы дозволения и правонаделения состоит в мощном стимуле правомерного поведения, которыми не являются принуждение и страх, а прежде всего сознательное

стремление гражданина к реализации субъективного права, приобретенного добровольно в целях удовлетворения имущественных потребностей. Основная и решающая роль принадлежит интересу, побуждающему к совершению действий по приобретению субъективных гражданских прав. Удовлетворение интереса управомоченного, с другой стороны, является целью любого субъективного права, которое выступает как правовое средство удовлетворения интересов.

Во многом эффективное осуществление воспитательной функции гражданско-правового регулирования зависит от правовой инициативы субъектов. Она выступает мощным двигателем, приводящим в движение гражданско-правовые отношения, мощным фундаментом воспитательного воздействия на поведение участников правоотношения, формирования их гражданско-правовой активности. Следует отметить, что механизм гражданско-правового регулирования предусматривает широкое использование таких актов, которые исходят от самих субъектов, от их сознательных, волевых и целеустремленных действий. Это определяется особенностями гражданско-правовых отношений, в первую очередь отношений собственности, для нормального развития которых важно наделить субъектов правовой инициативой [2]. Правовая инициатива, в свою очередь, находит свою реализацию в совершаемых субъектами сделках, заключаемых договорах.

Важно четко понимать, что в правовом воспитании необходимо знать процесс перехода правовых требований в осознанную деятельность личности, в гражданско-правовую активность.

По мнению автора, в этом существует следующая последовательность или алгоритм гражданско-правовой активности личности:

1) право (нормы гражданского права);

2) правосознание (в единстве правовых знаний, оценочного отношения к праву и готовности к гражданско-правовой активности);

3) побуждение (в виде правовых мотивов);

4) правомерное поведение (гражданско-правовая активность) [3].

В данной последовательности правосознание занимает центральное место и оказывает решающее влияние на формирование гражданско-правовой активности, на осуществление воспитательной функции гражданско-правового регулирования.

Правовое воспитание как целенаправленная деятельность по трансляции (передаче) правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности

мировой и национальной правовой культуры. Целью правового воспитания является развитие правового сознания человека и правовой культуры общества в целом.

Одной их теоретических категорий правового воспитания является его рассмотрение в широком и узком смысле. В широком смысле речь идет о правовом воспитании в контексте правовой социализации человека, когда он «воспитывается» социальным окружением и социальной средой. Правовое воспитание в узком смысле отличается своей целенаправленностью на повышение правовой культуры человека, группы людей и общества в целом.

Рассматривая основные элементы механизма правового воспитания как деятельности, направленной на повышение правовой культуры человека, прежде всего, следует знать конкретные способы организации воспитательного процесса, такие как правовое обучение, правовая работа в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдумы, выборы и т. д.), пропаганда права средствами массовой коммуникации, художественной литературой.

Следующим «важным элементом механизма правового воспитания выступают разнообразные методы правовоспитательной работы – приёмы, способы разъяснения политико-правовых идей и принципов в целях воздействия на сознание и поведение личности в интересах правопорядка». К ним относятся многообразные приемы эмоционального, педагогического воздействия на воспитуемых: убеждение, предупреждение, поощрение, принуждение, которые как основные способы часто применяются в юридической практике [4].

К основным методам правового воспитания относится правовое просвещение как процесс распространения правовых знаний, служащих росту общей правовой культуры населения.

Система мероприятий правового обучения включает в себя работу специальных правовых курсов, школ, семинаров, проведение которых осуществляют государственные и общественные органы, как на коммерческой, так и на бюджетной основе. Главная задача правового обучения: ознакомить население с правовым опытом и традициями тех стран, где уровень правовой защищенности, а, следовательно, и уровень правовой культуры достаточно высок. При этом, правовое информирование населения эффективными методами тренингов, визуального воздействия через социальную рекламу является актуальным в современном обществе.

Значимую роль в правовом воспитании и воздействии играют средства массовой информации. К формам правовоспитательной работы через средства массовой информации относятся: интерак-

тивные беседы на правовые темы, дискуссии по актуальным вопросам политико-правовых отношений, комментарии нового законодательства специалистами в режиме «открытого диалога» и т.д.

К актуальным принципам правового воздействия и воспитания относятся:

• учет особенностей восприятия правовых норм различными группами населения;

• доведение информирования и осознания населением социальной значимости и моральной ценности правовых норм, а также усвоения важнейших прав и обязанностей, устанавливаемых законом. Эффективность правового воспитания во многом зависит от того, насколько оно опирается на требования нравственных норм современного общества;

• развитие правовой активности граждан, воспитание у них непримиримости к любым нарушениям законности и правопорядка [5].

Значимую роль в формировании правовой культуры общества играют такие средства коммуникации как информирование средствами массовой информации (аналитические статьи, социальная реклама на телевидении и радио, Интернете). Однако законы жанра, характерные для средств массовой информации, предполагают сенсационность при отборе материала, которую необходимо использовать в ракурсе правового воспитания различных социальных и возрастных групп населения. Тем более, что в настоящее время, население ориентировано на визуальные просмотры, поэтому политика телевизионных СМИ должна включать эффективные методы правового воздействия на все возрастные и социальные слои населения.

Как отмечают М.К. Сулейменов и Ю.Г. Басин, Гражданский Кодекс Республики Казахстан можно назвать экономической конституцией нашего государства [6]. По мнению ученых, во многих странах наряду с гражданским кодексом есть кодекс Торговли. Из-за непонимания сути содержания Гражданского Кодекса некоторые руководители ведомств считают необходимым отделение от него финансовой части, страхования, ценных бумаг и других экономических обязательств, что нарушает целостность Кодекса. В настоящее время из содержания Гражданского Кодекса был изъят пункт по 137 чеку, пункт 138 векселя. Следует учитывать и тот факт, что во многих развитых странах чек и вексель приравниваются к ценным бумагам. Также мы не можем согласиться с изменениями 329–336 пунктов, содержание которых определяется такими основными понятиями как «выступать гарантом» и «гарантийность». Сравнительный анализ показывает что, в правовой системе СНГ субъект, выступающий гарантом,

обязывается полностью выполнять условия перед кредитором вместе с заемщиком. В настоящее время, согласно нынешним изменениям, гарант вместе с заемщиком, придя к общему взаимосоглашению, обязывается выполнять только определенные пункты.

Конечно, общий раздел Гражданского кодекса не может полностью охватить всей сферы экономики общественной жизни, поэтому в его состав входят принятые и регулируемые гражданско-правовые отношения, законы Республики Казахстан, постановления Парламента, уставы и указы Президента Республики Казахстан, постановления Правительства Республики Казахстан [7].

Гражданско-правовые нормы Республики Казахстан были законодательно закреплены кодексом в 1998 году в законах «О браке и семье», в 1999 году – «О трудоустройстве народа», в 1998 году – «О частных фермерах», и в других законах. На стадии разработки и утверждения находятся другие основные разделы Гражданского кодекса.

Как правило, нормативно-правовые акты утверждают обязательные нормы поведения и правовой культуры, для регулирования и утверждения конкретных имущественных или неимущественных взаимоотношений с целью их защиты. Эти отношения с помощью гражданского права попадают в разряд гражданско-правовых отношений.

В узком смысле гражданско-правовые отношения как общественные отношения обычно циркулируют и законодательно закреплены в социальной среде (коллективы, организации, учреждения).

Субъектами гражданско-правовых отношений выступают граждане, юридические лица, государство, а также административно-региональные деления [8] .

Правовой статус гражданина включает в себя возможность реализации своих прав, ответственность за их выполнение и соблюдение. Это определяет со стороны субъектов этого типа отношений обладание правом на имущество, свободу при выборе места проживания, авторские, творческие и другие неимущественные права. Правовой статус выражает личность гражданина в контексте его социально-демографических характеристик, места проживания и материального положения.

В.А. Тархов, анализируя проявления действий гражданско-правовых норм, особо обращает внимание на их воспитательную роль. Он объясняет, что функции гражданско-правовых норм, во-первых, ясны при необходимости правильных определений и показаний в действиях во время имущественных отношений и споров граждан. Формирование знаний у граждан напрямую зависит от информиро-

ванности их по нормам правового поведения. Воспитательные меры отражаются не только в гражданско-правовых нормах, но и уровне информационного обеспечения граждан о правилах и требованиях. В целом, анализ воспитательной функции гражданско-правовых норм способствует оценке механизма превращения правовой культуры в законное, социально-правовое активное поведение.

Право не только меняет, но и дисциплинирует разные стороны общественной жизни, регулирует функцию защиты законных прав граждан. С одной стороны, одним из значимых направлений регулирования общественных отношений является воспитательная функция. Оценка содержания воспитательной функции правового регулирования способствует формированию в сознании людей правовой культуры, определению объективных причин, инструментов и методов правового поведения.

Перспектива непрерывного динамичного развития воспитательной функции правовой культуры достигается с помощью конкретных направлений и действий воспитания. Для правильного регулирования правового сознания и правовой культуры:

- во-первых, права должны реализовываться с помощью создания новой стратегии информирования граждан Казахстана;
- во-вторых, правовое сознание и правовая культура отражают уровень и силу регулирования общественных отношений правовой нормы культуры, содержания нормативно-правовых актов.

Одна из главных особенностей содержания правовых норм, – это обязательные нормы поведения, часто используемые и регулируемые. К примеру, права личности имеют отношение и к другим участникам правовых отношений, соответственно у обеих сторон появляются правовые обязанности. Таким образом, у участников помимо правовых отношений имеются правовые обязанности.

Для институционализации правовой культуры необходимо, в первую очередь, формирование развитой правовой системы, рост экономики, развитый механизм борьбы с преступностью и коррупцией. В таком случае выполнение всех требований правовых норм, соблюдение принципов и правил, нормативных актов, которые утвердили уполномоченные лица, являются актуальной задачей для дальнейшей демократизации общества.

В основе содержания функции гражданско-правовой культуры лежат воспитательные нормы, влияющие в свою очередь на новые общественно-рыночные отношения через правовое регулирование. Воспитательное содержание права напрямую зависит от основных характеристик рассматриваемого субъекта. Тогда в качестве опре-

деленного признака правового регулирования метод гражданско-правового регулирования является особенным способом влияния на поведение людей. Благодаря его влиянию обеспечивается юридический статус всех правовых субъектов, юридических лиц (собственно и граждан). В основе их лежит принцип служения на благо общества, для себя и для других, беспрекословного выполнения правил закона, уважение требований закона, прав и свобод личности.

Анализируя воспитательные стороны гражданско-правовых законов, следует отметить воспитательное влияние правовых норм и пунктов закона в контексте духовности и моральной чистоты.

Задачи воспитательной функции гражданско-правовых законов – формирование правового сознания и правовой культуры. Они требует системного выполнения воспитательных мероприятий. Разумеется, формирование правового сознания и правовой культуры напрямую взаимосвязано с результатом правового воспитания. Эффективность правового воспитания взаимосвязана с гражданско-правовым регулированием через реализацию механизма правового регулирования в основных функциях воспитания.

И правовое сознание, и правовая культура формируются во взаимодействии с правом. Каждый субъект, гражданин, группа, деятельность государственных институтов, само право, интересы, цели и задачи оцениваются со стороны общественного мнения.

Формирование системы устойчивых образов, взглядов, веры в справедливость закона определяется как высокий уровень правовой культуры. Такое «уважение закона в формировании внутренних чувств» зависит от результатов правового воспитания.

В контексте научного анализа механизма правового регулирования к основным структурным компонентам воспитательной функции следует отнести правовые нормы, законные факты и правовые отношения. Они в своей структуре выполняют функцию инструмента права. Также они используют права граждан и юридических лиц по присвоению имущества как эффективный инструмент интереса, целей и задач их реализации.

По итогам мониторинговых опросов общественного мнения 2014-1 квартала 2015 гг., граждане Казахстана в основном (85,1%) заинтересованы в пресечении и разработке механизма борьбы с коррупцией, которая в свою очередь вошла во все сферы нашей жизнедеятельности.

Воспитательное содержание гражданско-правовых законов взаимосвязано с правовыми принципами. Правовые принципы – это структура идей, организующих деятельность органов государствен-

ного управления и других политических и общественных объединений. Принципы права как показатели справедливости, отличаются устойчивостью и неизменностью правовых норм на протяжении многих лет. Принципы права проявляются в нормах и законах в прямом или косвенном виде. Каковы источники принципов гражданско-правовых законов, таково и содержание его нормативных актов. Они объективно регулируют имущественные отношения, поэтому, соответствие содержанию гражданско-правовых законов имеет значение не только для государства, но и для граждан.

Таким образом, содержание основных принципов гражданско-правовых законов способствует эффективному использованию его содержания в правовом воспитании. Если принципы права не найдут отражение в сознании гражданско-правовых субъектов, то они не смогут быть основой их стимулирования. Принципы гражданско-правовых законов будут ясны и понятны, когда поведение граждан может выражать целевое действие.

Литература

1. Иванников И.А. Концепция правовой культуры // Правоведение. – 1998. – № 3. – С. 16–23.

2. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. – М., 1988. – С. 19.

3. Пересыпкин А.С. Некоторые аспекты исследования конституционного правосознания // Государство и право. – М., 2005. – № 1. –С. 4–6.

4. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правосознание как элемент правовой культуры // Правовая культура и вопросы правового воспитания. – М., 1974. – С. 26–32.

5. Марченко М.Н. Общая теория государства и права – М.: Проспект, 2010. – 336 с.

6. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Особенная часть). Комментарий / Отв. ред. М.К. Сулейменов, Ю.Г. Басин. – Алматы: Жеті Жарғы, 2000. – С. 5.

7. Зейнелулы А. О качестве законопроектов // Юрист. – № 3. – 2004. – С. 72.

8. Гражданский кодекс Республики Казахстан. – Алматы: Жеті жарғы, – 2010. – 490 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Г.А. Андиржанова
НЭУ имени Т. Рыскулова, доктор политических наук, профессор
А.С. Беймишева
старший преподаватель НЭУ имени Т. Рыскулова, доктор PhD

С середины 90-х годов прошлого века мир стал входить в постиндустриальную эпоху, главной чертой которой является переход к интеллектуальной экономике, основу которой составляют инновации. При характеристике экономических и особенно научно-технологических процессов, в последние годы в мировой экономической литературе стали широко использоваться понятия «инновация» и «инновационный». В большинстве случаев они применяются в качестве синонимов научно-технического или технологического «нововведения» или выражения, которое базируется на новых научно-технических или технологических разработках.

Понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях XIX века и означало введение элементов одной культуры в другую. Г. Тард в работе «Социальная логика» (1901) показал, что индикатором общественного прогресса выступают изобретения и нововведения, которые различаются тем, что изобретение – это нечто принципиально новое, а нововведение – это процесс освоения изобретения как социокультурной нормы [1].

Анализ различных определений приводит к выводу, что специфическое содержание инновации составляют изменения, а главной функцией инновационной деятельности является функция изменения.

Австрийский ученый И. Шумпетер выделил пять типичных изменений:

1. Использование новой техники, новых технологических процессов или нового рыночного обеспечения производства (купля - продажа).
2. Внедрение продукции с новыми свойствами.
3. Использование нового сырья.
4. Изменения в организации производства и его материально-технического обеспечения.
5. Появление новых рынков сбыта.

Эти положения И. Шумпетер сформулировал еще в 1911 г. Позднее, в 30-е годы он уже ввел понятие инновации, трактуя его как изменение с целью внедрения и использования новых видов потребительских товаров, новых производственных и транспортных средств, рынков и форм организации в промышленности [2].

Очень часто под инновацией исследователи подразумевают создание и использование новых технологических идей, но вместе с тем есть и другая сторона инновационной деятельности, – организационная. Дело в том, что нововведения могут также успешно использоваться и в организации бизнеса, чтобы повысить в дальнейшем его эффективность.

В настоящее время в науке существует следующее определение инноваций – это конечный результат инновационной деятельности, который реализован в виде нового или усовершенствованного продукта.

Инновация представляет собой результат, полученный от вложения капитала в новую технику или технологию, в новые формы организации производства, труда, обслуживания и управления, включая новые формы контроля, учета, методы планирования, приемы анализа и т.д. По мере экономического развития общества значение инноваций все более возрастает и на современном этапе инновации становятся важнейшим инструментом конкурентной борьбы от отдельных структурных единиц предприятий до стран и регионов [3].

В начале 80-х годов в казахстанской экономике начали активно искать различные пути для создания благоприятного инновационного климата. Это связано было с тем, что действующие механизмы «внедрения» результатов исследований и разработок стали неэффективны, инновационная активность предприятий была очень низкой.

В нашей республике за последние годы существенно вырос интерес к инновациям. Термин «инновация» стал активно использоваться в переходной экономике Казахстана как самостоятельно, так и для обозначения ряда родственных понятий: «инновационная деятельность», «инновационный процесс», «инновационное решение» и т. д.

Для регулирования и стимулирования инновационной деятельности в нашей стране были приняты законодательные документы, было объявлено о создании национальной инновационной системы, а также создан ряд механизмов государственного финансирования инноваций, включая создание инфраструктуры инновационной деятельности.

Нормативная база в сфере инновационной деятельности в Казахстане на сегодняшний день представлена следующими документами:

1. Стратегия индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы.

2. Программа по формированию и развитию национальной инновационной системы.

3. О государственной поддержке инновационной деятельности.

4. Правила формирования и аккредитации специализированных субъектов инновационной деятельности.

5. О создании специальной экономической зоны «Парк информационных технологий».

6 Закон «Об инновационной деятельности».

7. Закон «О науке».

Значимость данной тематики связана с тем, что важнейшим средством в конкурентной борьбе становятся именно инновации, которые могут, в конечном итоге, повысить имидж производителя. В результате этого меняется система ценностей, норм и принципов, которые составляют общественное мировоззрение и могут определить особенности эффективного функционирования компании.

Эффективность проведения инноваций в Республике Казахстан зависит от использования внутренних механизмов и от взаимодействия с мировым сообществом. В республике в настоящее время изучены три направления внедрения инноваций:

1. Государственный сектор экономики, где государство выступает посредником между обществом и наукой;

2. Отношение между наукой и крупным бизнесом;

3. Создание малых инновационных фирм, которые направлены на поиск новых идей, их оценку и реализацию [4].

Роль государства в стимулировании инноваций в экономике определяется следующим образом:

1. Формирование рынка – стимулирование спроса и конкурентной среды;

2. Регулирование рынка – создание конкурентных преимуществ определенным производителям по приоритетным направлениям;

3. Поддержка процессов становления правил и норм, выступающих условием развития инновационного предпринимательства.

Определяющими факторами инновационного развития экономики являются:

1. Рыночная конъюнктура и конкуренция на внутреннем и внешнем рынках;

2. Законодательная и нормативная база;

3. Политическая стабильность;

4. Кадры, предприниматели, менеджеры, специалисты, ученые, чиновники, политики;

5. Ресурсы, научно-технические и технологические, производственные, финансовые;

6. Инфраструктура.

Под инновационной деятельностью понимается процесс, направленный на разработку инноваций, реализацию результатов законченных научных исследований и разработок либо иных научно-технических достижений в новый или усовершенствованный продукт, в новый или усовершенствованный технологический процесс, а также связанные с этим дополнительные научные исследования и разработки.

Научно-техническая и инновационная деятельность является необходимым условием развития инновационных процессов, и управление этой областью является одной из задач инновационного менеджера.

Научно-техническая деятельность связана с рождением, развитием, распространением и применением научно-технических знаний. Она включает: научные исследования и разработки, научно-техническое образование и подготовку кадров, научно-технические услуги.

Научные исследования и разработки представляют собой творческую деятельность. Их целью является увеличение объема знаний о человеке, природе, обществе, поиск новых путей применения этих знаний. Научные исследования и разработки охватывают фундаментальные исследования, прикладные исследования, разработки.

Фундаментальные исследования - экспериментальные или теоретические исследования, направленные на получение новых знаний. Их результатом могут быть теории, гипотезы, методы и т.п. Они могут завершаться рекомендациями о проведении прикладных исследований, научными докладами, публикациями.

В отличие от фундаментальных исследований, прикладные исследования имеют целью решение конкретных практических задач. Они представляют собой оригинальные работы, направленные на получение новых знаний, поиск путей использования результатов фундаментальных исследований, новых методов решения тех или иных проблем.

Инновационная деятельность - понятие более широкое. Она включает научно-техническую деятельность, организационную, финансовую и коммерческую и является важнейшей составляющей продвижения новшеств потребителям. Научные исследования и разработки, являясь источником новых идей, осуществляются на различных этапах инновационного процесса.

Таким образом, инновационная деятельность – это практическое использование инновационно-научного и интеллектуального потенциала в массовом производстве для получения нового продукта, который удовлетворял бы потребительский спрос в конкурентоспособных товарах и услугах.

Для реализации всех инновационных задач Казахстану необходимо привлечь инвестиции. Этот вопрос у нас решается не достаточно эффективно. Если в докризисный период расходы на научные исследования составляли 0,6–0,7% ВВП, то в последние годы они не превышают 0,2–0,3%. Финансирование НИОКР в республике производится только из государственного бюджета. Гранты целевых фондов используются в основном на проведение фундаментальных исследований, а на выполнение научно-технических разработок, прикладных программ и услуг ассигнования из бюджета в основном прекращены. Все это, в конечном итоге, привело к уменьшению спроса на разработки и научно-технические услуги [5].

Следует обратить внимание на тот факт, что инновационная деятельность в Казахстане пока еще не достигла того теоретического и практического уровня, когда мы смогли бы преодолеть технологическое отставание, а также изменили бы характер и объемы производства во всех сферах экономики.

Для того чтобы Казахстан вошел в мировое сообщество на условиях равноправного партнера необходимо определить следующие приоритеты развития: биотехнологии, космос, энергетика, специальная химия, телекоммуникации и связь, потому что в этих сферах у нас имеются собственные научные школы. Но для этого необходимо разработать целевые программы развития, которые способны обеспечить производство новых конкурентных видов продукции. Эти программы помогут казахстанской экономике на основе использования прямых инвестиций и применения внешнеторгового, налогового и других инструментов государственного регулирования получить высокую отдачу.

На современном этапе развитие интеграционных и кооперационных связей на национальном и межнациональном уровне могут усилить инновационные процессы. Одним из действенных механизмов государственной поддержки инновационного пути развития экономики и технологического перевооружения отраслей промышленности на основе использования новейших научно-технических разработок и высоких технологий могли бы стать межгосударственные инновационные программы в рамках СНГ. Для реализации их, как правило, привлекаются средства государственного бюджета

стран СНГ и внебюджетных источников как на финансирование научных исследований и опытно-конструкторских разработок, так и на освоение их в промышленном производстве.

Таким образом, разумное сочетание межгосударственных инновационных программ, национальных целевых инновационных программ, программ технологического развития, а также отдельных инновационных проектов может создать условия для удовлетворения внутренних потребностей страны, для насыщения конкурентоспособной продукцией рынков стран СНГ, и в конечном итоге – для выхода на мировые рынки.

Предстоящие годы должны стать для Казахстана одним из переломных этапов в развитии страны. Для этого необходимо стимулировать внедрение передовых технологий, расширять кооперационные связи с ведущими промышленными корпорациями, создавать благоприятный налоговый режим, проводить соответствующую кредитную и финансовую политику, которая способствовала бы развитию научных исследований. Нужно принять соответствующие меры по подготовке высококвалифицированных кадров для работы в научно-технической и инновационной сферах экономики, формировать инновационную инфраструктуру.

Литература

1. Тард Г. Социальная логика. – СПб. – 1998.

2. Шумпетер И. Теория экономического развития. — М.: Наука, 1999.

3. Баймуратов У. «Инвестиции и инновации: нелинейный синтез». – Алматы: БИС, 2010. – 320 с.

4. Оспанов Б. Инновации – как направление государственной стратегии развития в Республике Казахстан // Саясат. – № 2. – 2005 г.

5. Рамазанов С. Инновационная модель развития национальной экономики // Панорама. – 2014, 31 января.

КАЧЕСТВО ЖИЗНИ СТОЛИЧНЫХ ЖИТЕЛЕЙ
(методологический аспект)

Д.Э. Ашимханова
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
PhD, и.о. доцента

Стремление Казахстана интегрироваться в мировую экономическую систему актуализирует проблемы оценки состояния и повышения качества человеческих ресурсов – главного богатства страны. Этому способствует и то, что социально-экономический потенциал Казахстана позволяет определить качественно новые задачи. Речь идет о повышении качества жизни населения страны, а вместе с тем и приближении к передовым социальным стандартам. Перед государством стоит важнейшая задача вхождения Казахстана в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Значимость проблемы качества жизни в Казахстане возрастает и в связи с осознанием человеческого ресурса как самого дефицитного ресурса. В этой связи особую актуальность приобретают социологические исследования качества жизни жителей столицы Казахстана. Ведь именно столица формирует особый социум, вбирающий в себя все самое лучшее из того, что может дать страна.

Перспективность исследования качества жизни населения столицы определяется тем, что Президент РК поставил перед Правительством и акиматом столицы задачу вхождения молодой столицы Казахстана в число 30 наиболее конкурентоспособных городов мира до 2030 года [1].

Необходимость изучения качества жизни жителей Астаны обусловлена тем, что столица сама по себе – это новый, малоизученный феномен, а измерение качества жизни столичных жителей позволит выявить сильные и слабые стороны в развитии города.

В свою очередь, оценка удовлетворенности жителей Астаны происходящими в столице изменениями дает возможность обществу, городским властям, определять пути и механизмы перехода к политике улучшения качества жизни как стратегической задаче государства.

Исследование качества жизни населения Астаны – важная проблема для страны, для общества в целом. Именно столице отводится особая роль в формировании международного имиджа страны.

Кроме того, процессы, протекающие в столице, оказывают непосредственное влияние на каждого жителя республики. Исследования города и городского населения важны для казахстанской социологии. Как указывает президент Ассоциации социологов Казахстана, доктор социологических наук, профессор М. Тажин «…Ключевым направлением развития социологии в Казахстане станет в ближайшие годы не мегауровень общих моделей и не методические изыски, а создание прочного костяка теорий среднего уровня, которые охватят важнейшие измерения социальной действительности и обращение к актуальным проблемам общества» [2].

Важность изучения проблемы качества жизни населения Астаны обусловлена формированием и развитием в столице Казахстана прогрессивных тенденций, воздействующих на качество жизни населения других территориальных общностей.

В данной статье предлагаем рассмотреть методологию изучения качества жизни столичных жителей, апробированную автором при написании диссертационного исследования «Население Астаны: качество и образ жизни».

Предпринятый обзор трудов казахстанских и зарубежных ученых показывает, что проблема качества жизни столичных жителей в новых экономических и политических условиях действительно находится на начальном этапе осмысления.

Предлагаемая методология изучения качества жизни опирается на социологический подход, предполагающий собой комплексный анализ качества жизни столичных жителей с использованием как статистических, так и социологических методов сбора и анализа эмпирической информации.

В рамках данной методологии предлагаем рассматривать категорию «качество жизни» как многоаспектную категорию, включающую в себя экономические условия развития города, функционирование социальных институтов, качество окружающей среды, условия, созданные руководством города для реализации потребностей и возможностей личности, а также оценку окружающей действительности жителями столицы.

С введением понятия «качества жизни» в зарубежной и отечественной литературе появилось множество методик и рекомендаций по определению его критериев и показателей. Под критерием понимается признак, на основе которого производится оценка чего-либо, основа сопоставления и выделения групп явлений или отдельных их свойств. Разработка системы и структуры показателей

качества жизни городских жителей является одним из важнейших направлений в исследованиях качества жизни населения. В научной литературе существует большое многообразие подходов к определению социальных показателей, от обобщенных, охватывающих лишь самые существенные стороны жизни человека, до многоуровневых детальных систем, включающих подробнейшие перечисления различных факторов и компонентов.

Многосторонность качества жизни как характеристики жизнедеятельности людей предопределила появление трех исследовательских подходов:

1) объективистского, акцентирующего внимание на объективных показателях качества жизни;

2) субъективистского, признающего приоритет субъективных показателей;

3) интегрального, который предусматривает исследование как объективных, так и субъективных аспектов качества жизни.

Таким образом, **качество жизни** как социологическая категория отражает уровень развития и степень удовлетворения комплекса высокоразвитых потребностей и интересов людей в соответствии с социальными стандартами и ресурсным потенциалом общества.

Изучение качества жизни жителей Астаны предполагает использование как статистических, так и социологических методов. Это исходит из признания дуализма, двойственной природы феномена качества жизни, содержащего набор как объективных, так и субъективных параметров. На основе статистической информации базируется большинство объективных индикаторов. Субъективные индикаторы (удовлетворенность, самооценка, установки) могут быть определены лишь с использованием первичной социальной информации, получаемой в ходе репрезентативных социологических опросов.

Предлагаемая нами методика изучения качества жизни столичных жителей «Объективные показатели качества жизни населения столицы» на основе статистических данных представлена в таблице 1.

Таблица 1

Объективные показатели качества жизни населения Астаны

1. Экономические индикаторы	• валовой региональный продукт, в том числе на душу населения • структура валового регионального продукта (в%) • инвестиции, в том числе на душу населения • инвестиции по источникам финансирования • годовой объем строительно-монтажных работ • доходы бюджета города • расходы бюджета города • бюджетная обеспеченность на душу населения
2. Обеспеченность населения	• жилье (на 1жителя кв.метр.) • учреждения культуры, здравоохранения, спорта, образования (на 1000 жителей)
3. Социально-демографическая ситуация	• численность населения Астаны • уровень рождаемости • миграционный и естественный прирост населения • коэффициент смертности
4. Занятость населения	• динамика численности трудовых ресурсов за последние годы • процент населения занятого в сфере малого предпринимательства • численность безработных, состоящих на учете в органах государственной службы занятости • число лиц, проходящих обучение по направлению служб занятости
5. Денежные доходы	• средняя начисленная заработная плата на 1 занятого • средний размер пенсий • уровень прожиточного минимума (стоимость потребительской корзины) • доля населения с доходами ниже прожиточного минимума в общей численности населения • задолженность по выплатам заработной платы, пенсий и пособий (динамика по годам)

Анализ статистических данных позволяет сделать вывод об уровне жизни жителей столицы, изменении качества жизни жителей города после переноса столицы в общем и в каждой отдельной сфере, проследить динамику и направленность произошедших изменений.

Субъективные показатели качества городской среды могут быть изучены с помощью социологических методов сбора информации.

Методы эмпирических исследований в социологии принято разделять на количественные и качественные.

Количественные методы могут быть охарактеризованы как «формализованные» и «массовые». Под формализацией в данном случае понимается степень направленности методики на фиксацию строго определенного набора анализируемых переменных и количественное их измерение. Характерная особенность формализованных методических инструментов состоит в том, что в них исследуемые переменные заданы разработчиком заранее. Изменение этого набора переменных в ходе исследования, то есть «подстройка» инструментария является невозможным. Высокая степень формализации количественных методик сочетается с их ориентацией на массовый сбор однотипных первичных данных и их статистическую обработку. К числу формализованных количественных методов социологического исследования относятся: статистика, анкеты с закрытыми вопросами, структурированное наблюдение, контент-анализ.

В противоположность количественным методам, качественные (неформализованные) методы ориентированы не на массовый сбор данных, а на достижение углубленного понимания исследуемых социальных явлений. Отсутствие формализации делает невозможным массовый охват обследуемых объектов, в результате чего число единиц обследования часто снижается до минимума. Отказ от широты охвата компенсируется «глубиной» исследования, т. е. детальным изучением социального явления в его целостности и непосредственной взаимосвязи с другими явлениями. К числу неформализованных методов относятся: включенное неструктурированное наблюдение, индивидуальное глубокое интервью и фокус-группы.

Основными методами сбора эмпирической информации в рамках данной проблемы могут выступать метод фокус-группы, метод массового опроса населения Астаны и экспертный опрос.

Полевая фаза сбора эмпирической информации может состоять из трех этапов. Сбор эмпирической информации по теме исследования предпочтительнее начать с организации фокус-групп. Метод фокус-групп, или групповое глубокое интервью, относится к числу так называемых «гибких» или «качественных» методов со-

циологического исследования [3]. *Фокус-группа* – это, в некотором роде, групповое интервью, которое проводится в свободной форме по предварительно разработанному сценарию. **Фокус-группа является не количественным методом исследования** (как, например, социологический опрос), который дает ответ на вопросы «кто» и «сколько», а качественным и дает ответ на вопросы «как именно» и «почему».

Использование метода фокус-групп для сбора эмпирической информации обосновано в первую очередь тем, что метод фокус-группы позволяет изучить проблему изнутри, взглянуть на неё глазами респондентов, в данном случае – глазами участников фокус-группы. Фокус-группы могут быть использованы в качестве пилотажного исследования. Результаты, полученные в ходе фокус-групп, в дальнейшем используются при составлении программы исследования, инструментария массового опроса.

На втором этапе необходимо осуществление массового опроса населения Астаны. Как известно главной задачей количественных исследований является получение количественной оценки мнения респондентов о некотором событии или проблеме. Такие исследования проводятся в случае необходимости получения точных, статистически надежных данных. В их основе всегда лежат строгие статистические модели, используются большие выборки. Это позволяет не просто получить мнения и предположения, а выяснить точные количественные (числовые) значения изучаемых показателей. То есть результаты *количественных исследований* статистически достоверны, их можно экстраполировать (распространять, обобщать) на все население региона или на ту группу, на которую направлено исследование.

Полученные в ходе массового опроса жителей Астаны эмпирические данные представляют собой субъективные показатели качества жизни столичных жителей.

В качестве завершающего этапа исследования качества жизни жителей столицы возможно проведение серии экспертных интервью.

Основные функции экспертного опроса в социологии связаны с оценкой социального качества общественных систем и их элементов, вариантов социально значимых решений, достоверности данных (в том числе полученных в ходе массового опроса), социальных последствий реализации проектов и рекомендаций.

Как справедливо указывает В.А. Ядов, если мы имеем дело с массовыми опросами, а не с опросами экспертов, необоснованные оценки при фактической осведомленности о данном предмете столь же

«надежны», как и обоснованные. В этом смысле проверка компетентности опрашиваемого сводится к тому, чтобы уяснить, известны ли ему оцениваемые события [4].

Заключения специалистов, связанных в силу своей повседневной профессиональной деятельности с изучением состояния и динамики общественного мнения могут дать надежную и точную картину, не уступающую по своей достоверности массовым опросам.

Таким образом, синтез двух методологий – количественной и качественной социологии позволяет более полно изучить объект исследования.

Каждый конкретный город обладает своей спецификой. В этом смысле новая столица современного Казахстана – уникальный молодой город, привлекающий к себе внимание и интерес всего мирового сообщества.

В этих условиях одним из эффективнейших способов социального познания с целью дальнейшего развития выступают комплексные обследования социально-диагностического характера, позволяющие изучить историю заселения и освоения местной территории; того, как складывался и изменялся социальный состав местного населения в прошлом; чем занимались жившие здесь прежде люди, каким традициям следовали, чем вызывалась и как происходила здесь смена населения, и как это отражалось в организации жизненной среды. Такое исследование позволяет увязать с этим знанием данные о функциях, зонировании, благоустройстве и характере местной застройки; ответить на вопрос о том, какую роль в тех или иных переменах в облике места и в формировании его социального профиля сыграли изменения в организации местного и государственного управления, а также стимулированные властями способы освоения тех или иных участков городского пространства. Дополненные материалами экспертных интервью, ориентированных на определение и выявление проблемных вопросов, мнений горожан о происходящих изменениях, такие исследования помогут бережнее относиться не только к конкретным городским объектам, но, прежде всего к людям.

Первоочередная задача городских властей – обеспечение устойчивого развития столицы. Формирование гармонично развитой столичной среды предполагает не только привлечение финансовых инвестиций, развитие инфраструктуры, создание условий для повышения качественного уровня жизни населения, но и вовлечение столичных жителей в процессы планирования и развития города. При этом важно понимать и учитывать, что главной ценностью являются жители столицы. Иначе может возникнуть угроза развитию Астаны

– город будет существовать как механическое объединение людей на одной территории, а не как городское сообщество. Потенциал людей, их творческая энергия должна находить свое воплощение в городском развитии. Это необходимое условие удовлетворенности жизнью столичными жителями.

Столица во многом определяет развитие всего государства. Именно в столице принимаются важнейшие политические решения, рождаются технологические и социальные инновации. Однако главное богатство Астаны – это не красивые здания, не дорожные магистрали, не финансовые инвестиции, а жители города. И главная задача заключается в том, чтобы Астана стала не только экономическим, финансовым, культурным центром страны, но и в том, чтобы жители столицы чувствовали себя в ней комфортно и уютно.

Литература

1. Назарбаев Н.А. «В сердце Евразии». Послание Президента РК народу Казахстана «Рост благосостояние народа Казахстана – главная цель государственной политики», послание Президента РК народу «Новый Казахстан в новом мире». – Алматы, 2005. – С. 380.

2. Тажин М. Актуальные вопросы развития социологии в Казахстане // Саясат. – № 4. – 2003. – С. 5.

3. Белановский С.А. Метод фокус-групп. —М.: Издательство Магистр, 1996. – 272 с.

4. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – М.: Стратегия, 1999. – С. 560.

ҰЛТАРАЛЫҚ НЕКЕДЕГІ ИНТЕРНАЦИОНАЛДЫҚ МӘСЕЛЕСІ

Б.Қ. Әли
Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университетінің аға оқытушысы, социология ғылымдарының кандидаты

Біздің көпұлтты еліміз басқаларға ұлттардың үздіксіз жақындасуы және жан-жақты өркендеуіне септігін тигізетін ұлттық мәселенің толық үлгісін көрсетті. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев: «Азаматтық татулық пен ұлтаралық келісім – біздің басты құндылығымыз. Көпұлтты еліміздегі татулық пен келісім, мәдениеттер мен діндердің үндесуі әлемдік эталон ретінде танылған» – деп атап өткендей біздің елде 140 этнос пен 17 конфессияның өкілдері татулықта өмір сүруде [1]. Отбасында интернационалдық дүниетанымды қалыптастыру арқылы мәні зор ұлттық қатынаста жеке тұлғаның негізгі құндылықтары қалыптасады. Отбасы әр халықтың рухани мәдениеті мен материалдық құндылық өндірісінің белсенді субъектісі болғандықтан, ол ұлттар өмірінің өркендеуінде маңызды орын алады.

Ұлтаралық некенің пайда болуы мен қалыптасуы – бұл әлемнің әртүрлі елдеріндегі қазіргі кезеңдегі орын алып отырған ұлтаралық қатынастардың даму процесінің көрінісі. Бұл процесс интернационалдық тәрбиемен, ұлтаралық қатынас мәдениетімен, ұлтаралық байланыс деңгейімен өте тығыз байланыста болады. Аталмыш мәселелердің бәрі көп ұлтты елдердің, соның ішінде Қазақстанның да саяси-әлеуметтік өмірінде маңызды орын алады.

Әр түрлі ұлт өкілдері арасындағы ұлтаралық некенің теориялық ықтималдылығы мен фактілік жиілігін салыстыру этникалық сіңісу (ассимиляция) мен топтасу (консолидация) процестерінің күшейе түскендігі жөнінде пайымдауға мүмкіндік береді. Бұл айтылғандардан қайсыбір этностар ішіндегі ұлтаралық некенің қандай да бір үлесі сол этникалық топтың өңірдегі халықтың мардымсыз бөлігін құрайтындығының салдары, ал кейде этникалық эндогамияның төмен деңгейінің нәтижесі болуы мүмкін екендігін айқын көрсетеді. Әр түрлі ұлт өкілдерінің арасындағы некенің теориялық ықтималдылығы мен фактілік (іс жүзіндегі) санының арақатынасында белгілі бір заңдылықтар да бар [2].

Ұлтаралық неке – бұл ұнату, сүйіспеншілік пен сыйласу сезімдеріне негізделген, ұлтаралық-тұлғалық байланыстар

нәтижесінде пайда болған, әр түрлі екі ұлт пен ұлыс өкілдерінің арасындағы жаңа қатынастарды нығайтушы, екі ұлт өкілдерінің одағы.

Ұлтаралық неке мен отбасы – күрделі әлеуметтік түзілім, өйткені мұнда әр түрлі ұлт өкілдері және де тіпті әр түрлі адамзаттық нәсілдер некеге тұрады. Демек, әр түрлі ұлтты отбасылық-некелік қатынастар ұлттық және нәсілдік қатынастармен қабысады. Бұдан басқа, ұлтаралық некені, біруұлтты некедегі сияқты қоғамның барлық әлеуметтік жіктерінің өкілдері – жұмысшы табы, шаруалар мен зиялы қауым және т.б. құрады. Сөйтіп, ұлтаралық неке – алуан түрлі ұлттар мен ұлыстардың ұлттық (этникалық) және әлеуметтік ерекшеліктерінің бірігуі мен сіңісуі жүретін феномен болып саналады.

КСРО ыдырағанға дейін мамандар ұлтаралық некені КСРО халықтарының достығы мен топтасуының жарқын көрінісі деп аталатын прогрессивті құбылыс ретінде бағалап келгендігін атап көрсеткен жөн. Неке мен отбасы әлеуметтануы да әлеуметтану ғылымының басқа салалары сияқты күні кешегіге дейін тым идеологияландырылып келді. Ұлттардың жақындастырылу тұжырымдамасы өзіндік растауды және ұлтаралық некенің санының өсуі ұлттар арасындағы жатсынуды жеңуге жол ашуды талап етті. Жекелеген тұлғалар деңгейінде ұлтаралық некенің пайдасына қарай дәлелдер қажет болды. Мәдениетті байыту процесі интернационализм сезіміне тәрбиелеу, сондай-ақ мұндай некелердің сәттілігі дәріптеліп, соған арқа сүйеді. Ұлтаралық некенің идеологиялық имиджі аса танымал болды: мұндай отбасы сол қоғамның үлгісі, ал мұндағы балалар халықтар арасындағы достықтың символы деп есептелді.

Зерттеушілердің пікірі бойынша, «ұлтаралық некенің кеңінен таралуы прогрессивті процесс болып табылады, өйткені шағын ұлыстар ұлттық оқшауланууды жояды, этносаралық, ұлтаралық байланыстарға кеңінен тартылады» [3], ал ұлтаралық некенің санының өсуі тұрмыстың интернационалдануының көрсеткіші болып табылады. Социалистік ақиқаттың айғақтағанындай, мұндай отбасының мүшелері өзара бір-бірін толықтырып сапаландырады.

Жалпы алғанда, өңірлік өзгешеліктерге қарамастан отбасы дамуының жалпы тенденциялары бар, бұл, көбіне отбасы құрамының барынша ықшамдалуынан, жекелеген өңірлер бойынша және әр түрлі ұлттар арасындағы оның көрсеткіштерінің теңелуінен көрінеді.

Бұл жалпы тенденциялар интеграциялық процестерді көрсетеді, қазақстандық қоғамның қоғамдық өмірінің барлық салаларының интернационалдандырылып жатқандығын айғақтайды. Олардың көрініс беру сипаты әр түрлі жағдайларда бірдей емес.

Интеграциялық процестердің дамуына этникалық факторлар: этникалық орта, халықтардың қоныстану типі, әр алуандылық дәрежесі, неке саласы және т.б. белгілі бір ықпалын тигізеді.

Ұлтаралық неке саласында интернационалдану процесі бірқатар өзгеше белгілермен сипатталады. Бұл отбасының жекелеген құрылымдық элементтерінің: оның өмірге бала әкелу, ұрпақтар саны, типтердің ара салмағы және т.б-ның біршама басқаша өзгерістерінде көрініс береді.

Ұлтаралық некенің дамуы, этносаралық жақындасу және күнделікті өмірдің интернационалдануы процестерін түсіну үшін олардың қандай жағдайда жүретіндігін айқындау маңызды. Мұнда объективті факторлар да, сондай-ақ субъективті факторлар мен жағдайлар да орын алады. Интернационалдандыру процесінің дамуының объективті жағдайларының бірі, тұтас алғанда қоғамның бір типті әлеуметтік құрылымын және әрбір ұлыс пен ұлттықын жеке-жеке құру болып табылады.

Этносаралық жақындасудың объективті жағдайларының бірі ұлттар мен ұлыстар экономикасының дамуы және олардың экономикалық даму деңгейінің теңестірілуі болып табылады. Өзінің тәуелсіздігінің алғашқы жылдарында жас республикамыз еліміздің барлық ұлттары мен ұлыстарының жедел дамуына бағыт ұстанды.

Ұлтаралық неке ұлттар мен ұлыстардың арасындағы қоғамдық қатынастардың, экономикалық және мәдени байланыстардың дамуының көрінісі болып табыла отырып, қоғамның дамуына сәйкес қалыптасты. Ұлтаралық некенің қалыптасуының жалпы процесі адамдардың жаңа әлеуметтік және интернационалдық қауымдастығының пайда болуы мен дамуымен ара байланыста болады.

Алайда, ұлтаралық некеде тұрақсыздық пен ажырасулар жиі кездеседі. Әр түрлі ұлтты құрамдағы некенің бұзылуын зерттеу аталмыш процеске этно мәдени факторлардың тигізетін ықпалын айқындауға мүмкіндік береді. Қазақстанның бір ұлтты өңірлерімен салыстырмалы түрде алғанда көлемі неғұрлым үлкен болып отырған ұлтаралық некенің санының өсуі ажырасудың санының өсуінің себебі болып табылмайды. Бірақ, ұлтаралық некелерде кейбір факторлар неғұрлым айқын көрінеді.

Әрбір адамның белгілі бір этносқа жатуы көп жағдайларда бір жақты, қалай болғанда да жеке құжаттарда және халық санағында айқындалады. Ұлтаралық отбасында өскен балалар ата-анасының біреуінің ұлтын таңдаған кезде, бұл ең ақырында байланысқа түсуші этникалық қауымдастықтардың санына ықпал етеді. Нақ осын-

дай процестердің нәтижесінде жекелеген аз санды этнодисперстік топтардың ассимиляциясы (сіңісіп кетуі) айтарлықтай болуы мүмкін. Ұлтаралық неке санының айтарлықтай өсуі екі этникалық қауымдастық арасындағы мәдени шекаралардың алынуы, адамдардың бір-біріне әртүрлі этнос өкілдері ретінде қабылдануының азайып бара жатқандығын көрсетеді. Сонда ұлтаралық некенің өсуі бір мезгілде этникалық ассимилияциямен топтасу (консолидация) процестерінің дамуының көрсеткіші мен факторы болып табылады.

Республикамызда ұлтаралық отбасы (қазақтарда) үлесінің азаюы көбіне этнодемографиялық жағдайлармен байланысты. Мұнда, алдымен байырғы (жергілікті) ұлт ішінде туудың жоғары деңгейі байқалады. Қазақстандағы ұлтаралық отбасының құрамына кіретін адамдардың арасында олардың басым бөлігін туудың төмен деңгейі және басқа ұлт өкілдері құрады (орыстар, татарлар және басқалары).

Сондықтан да ұлтаралық некеге тұрушы жастарға қарағанда бір ұлтты некеге отырушы жастардың санының өсуі елеулі түрде жоғары болады. Нәтижесінде Қазақстандағы бір ұлтты отбасылардың саны ұлтаралық отбасыларға қарағанда айтарлықтай тез көбейеді.

Қазіргі таңда Қазақстан полиэтникалық мемлекеттердің бірі. Еліміздің дамуы мен тағдырын шешетін этникалық және ұлттық процестер қарқынды жүруде. Этникалық процестер қоғамдағы өзекті мәселелерді шешуде маңызды рөл атқарады.

Профессор Р.Б. Әбсаттаровтың көзқарасы бойынша, бұрынғы КСРО-ға тән болған екі әлеуметтік құбылыс, яғни «жалпыадамзаттық» немесе «жалпыұлттық және ұлттық» мақтаныш бір-біріне қайшы келмеуі керек дейді. Ол бұл түсініктер бір-бірін жоймайды, керісінше, бір-бірін толықтырып отырады, өйткені, «жалпыұлттық және ұлттық (этникалық) мақтаныш» нағыз еркіндік және гуманизм сезімдерінің қалыптасуына себеп болады деп есептейді. «Жалпыұлттық мақтаныш» «ұлттық мақтанышты» төмендетпейді, өйткені басқа халықты сыйлап жақсы көру үшін, ең алдымен өз халқыңды, өзіңнің рухани құндылықтарыңды сыйлап жақсы көре білу керек. Алайда, «ұлттық мақтаныштың» ұлтшылдық пен шовинизмге өтіп кетпеуін естен шығармауымыз қажет. Идеологиялық факторлардың дұрыс бағыты болғанда ғана, жалпыұлттық және ұлттық мақтаныш жалпықазақстандық патриотизмнің негізі бола алады [4].

Түйіндей келе, ұлттар мен ұлттық қатынастардың дамуы табиғи-тарихи процесс болып табылады және ол өзіне үнемі, мұқият назар аударуды талап етеді. Ұлттық қатынастардағы қарама қайшылықтарды нақты талдау қоғамның осы маңызды саласының дамуы туралы

дерексіз, абстрактілі-утопиялық түсініктерден сақтандырады. Ұлттық қатынастарда туындаған проблемаларды саналы және мақсатты түрде шешу қоғамның әлеуметтік және интернационалдық бірлігін одан әрі нығайтудың маңызды шарттарының бірі болып табылады. Адамзаттың тарихында отбасы ерекше орын алады, соның ішінде ұлтаралық некенің де өзінше бір ерекшелігі бар деуге болады. Отбасын құру ұрпақтан ұрпаққа жалғасып, яғни сабақтасып келе жатқан құбылыс. Мемлекетіміз көп ұлтты ел болғандықтан, ұлтаралық некенің орын алатындығы шүбәсіз екені баршамызға мәлім. Демек, сол елдегі халықтар, ұлттар бір-бірімен біте-қайнасып, шаңырақ көтерісіп жатуы заңды құбылыс деп есептеуге болады.

Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. – Астана, 2012, 14 желтоқсан.

2. Сусоколов А.А. Межнациональные браки в СССР / редкол. Васильева Э.К. – М.: Мысль, 1987. – 142 с.

3. Евсеева Н.С. Национально-смешанные браки коренных народностей Якутии // Тезисы докладов Всесоюзной научной конференции «Семья у народов СССР в условиях развитого социалистического общества». – Махачкала, 1985. – С. 129–132.

4. Абсаттаров Р.Б. Еліміздегі этносаяси қауымдастық және ұлттық саясат // Егемен Қазақстан.-1997, қаңтар – 22. – № 14. – 2 б.

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ БЫТИЕ УЗБЕКОВ КАЗАХСТАНА В КОНТЕКСТЕ ДЕВИЗА Н.А. НАЗАРБАЕВА «ОДИН НАРОД – ОДНА СТРАНА – ОДНА СУДЬБА»

Е.У. Байдаров
старший научный сотрудник Евразийского научно-исследовательского института (ERI), кандидат философских наук, профессор РАЕ

Сегодня Казахстан является ярким примером страны, где царит межнациональное согласие и межэтническая толерантность, где существуют все предпосылки для превращения этнокультурного многообразия страны в позитивный фактор общественного развития, где все нации и народности – казахи, русские и узбеки, немцы и уйгуры, представители других этносов – осознают себя создателями новой культурной общности казахстанского народа.

Как отмечает Президент Республики Казахстан – Лидер нации Н.А. Назарбаев: «Каждый казахстанец, независимо от его национальной принадлежности, должен сознавать, что Казахстан – это плоть от плоти его, родное государство, всегда готовое защитить его права и свободы. Только в этом случае появляется корневая основа для взращивания и воспитания чувства казахстанского патриотизма, только в этом случае сограждане испытают чувство гордости за принадлежность государству, которое весь мир знает теперь как Казахстан» [1].

Девиз «менің тілім – менің халқым – менің елім – менің жерім» («мой язык – мой народ – моя страна – моя земля») стал сегодня объединяющим и консолидирующим фактором проводимой национальной политики в стране. Одним из многочисленных этносов в стране, которые следуют этой аксиоме мирного сосуществования на древней казахской земле, являются узбеки Казахстана, старающиеся сохранить свою национальную самобытность и вносить свой вклад в дальнейшее процветание страны.

Сегодня узбеки являются третьим по численности народом в стране. На 1 января 2014 года численность узбеков составляла – 521 252 человек, что составляет чуть более 3% населения Казахстана. В силу территориальных и исторических условий районом наиболее компактного проживания узбеков является юг Казахстана, в основном пограничные территории Южно-Казахстанской области, где их общая доля в населении страны достигает 16,70% (456 459 чел.) [2].

Наибольшее количество представителей узбекской этнической группы в ЮКО сосредоточено в: Сайрамском районе (195 тыс. чел. – 95% от всего населения), Толебийском (20 тыс. чел.), Сарыагашском, Махтааральском (по 11 тыс. чел.), а также в городах Шымкент (93 тыс. чел.), Туркестан (88 тыс. человек) и Кентау (24 тыс. чел.) [2].

Кроме этого крупные кластерно-дисперсные группы узбеков живут сегодня в Джамбульской (более 26 тыс. или 2,5% населения), Алматинской (около 5 тыс.), Карагандинской (4 тыс.), Мангистауской (более 2 тыс.), Кызылординской (около 1,5 тыс.) областях и гг. Алматы и Астана [2].

Следует обратить внимание на динамику роста численности узбеков Казахстана. Если в 1999 г. узбеки составляли – 370 663 чел. (2,5% населения), а в 2009 г. – 457 200 чел. (2,8% населения), то в 2013 г. их численность составляла уже 511 тыс. чел (3% населения). В будущем, узбеки Казахстана могут стать третьим по численности этносом в стране после казахов и русских [4].

Узбеки Казахстана занимают достойное место в экономической жизни, в общественно-политической и культурной деятельности республики, внося свой вклад в развитие экономической и духовной мощи нашего государства. Среди известных узбеков Казахстана, можно назвать Розакула Халмурадова – Депутата Мажилиса Парламента РК, Абдуазима Рустамбаева – президента АО «Евроазиатская энергетическая корпорация», Алишера Каримова – популярного казахстанского певца, участника конкурса «Новая волна-2014» и др.

В контексте данной статьи большой интерес вызывает социологическое исследование по изучению межэтнических отношений в Республике Казахстан, проведенное Институтом социально-политических исследований (г. Астана) среди представителей узбекской этнической группы Казахстана, в которой автор статьи принял участие в качестве эксперта.

Для проведения данного исследования выборочная совокупность респондентов составила 300 человек. Большая часть исследования была проведена в Южно-Казахстанской и Джамбульской области (две трети), меньшая – в Астане и Алматинской области.

Методом сбора первичной информации послужил анкетный опрос, проведенный по месту жительства респондентов. Вопросы анкетного опроса были закрытого типа. Социологические анкеты были розданы респондентам, собраны, обработаны ручным способом и на основе полученных данных были составлены таблицы. По гендерному признаку преобладающее место занимают женщины (55%), 45% опрошенных – мужчины.

Респонденты в основном представляют молодежные группы – 31,7% входят в возрастную группу от 18 до 29 лет, 40% – от 30 до 45 лет. В опросе приняли участие также и группы от 46 до 60 лет – 25,3%. Все респонденты (100%) имеют среднее/среднее специальное или высшее/незаконченное высшее образование, что повышает уровень доверия эмпирических данных исследования.

Среди сфер отрасли, где работает большинство опрошенных, особо выделяются – медицина, образование, наука, культура (19,9%), торговля (19,4%) и сельское хозяйство (12,8%). Вторую тройку составили: сфера услуг и строительство – по 10,9% соответственно, а также государственная служба – 10,4%.

Исследование, приуроченное к 20-летию Ассамблеи народов Казахстана в 2015 г. исходило из того факта, что консолидация казахстанского общества является одним из важных инструментов модернизации современного Казахстана. При этом одним из важных факторов консолидации казахстанского общества является ее национальная интеграция. Понятие национальной интеграции тесно связано с понятиями национального строительства, национальной идентичности. Для Казахстана как многонационального общества большое значение имеет формирование у проживающих здесь многочисленных национальностей общей идентичности с государством, возникшим на месте прежнего Советского Союза. Появление общей идентичности и разделение всеми национальностями Казахстана чувства общей судьбы означает то, что здесь сформировалась единая нация как надэтническая общность на основе сограждан ства [5, с 141].

Неслучайно в своем докладе «Историческая память, национальное согласие и демократические реформы – гражданский выбор народа Казахстана» на IV сессии Ассамблеи народа Казахстана (6 июня 1997 года) Н.А. Назарбаев отметил, что: «Сегодня мы имеем возможность от вопросов, связанных с решением проблем весьма непростого правового прошлого, от накопившихся веками негативных стереотипов перейти к решению качественно иной ключевой задачи – новой гражданской идентификации всех национальных групп современного Казахстана» [6, с. 51–52].

Поэтому анализ взаимоотношения основных этнических групп Казахстана как фактора национальной интеграции мультиэтнического казахстанского общества представляет особую актуальность и интерес одновременно.

Для исследования данного вопроса в ходе социологического опроса был задан вопрос: «*Можете ли Вы сказать, что считаете себя казахстанцем, т.е. представителем единого народа Казахстана?*» (таблица 1).

Подавляющая часть опрошенных – 76,7% ответило «да», что является показателем того, что девиз государства, инициированный его лидером «Один народ – **одна страна** – **одна судьба**», приносит свои плоды. Трудности с ответом испытало всего – 5% из числа опрошенных.

Таблица 1

«Можете ли Вы сказать, что считаете себя казахстанцем, т.е. представителем единого народа Казахстана?»

Варианты ответов	Количество	Процент
Да, считаю себя казахстанцем, укоренившимся человеком, живущим в своей стране	230	76,7
Нет, я не считаю себя казахстанцем, скорее посторонним, временным жителем	55	18,3
Затрудняюсь ответить	15	5,0
Итого	*300*	*100,0*

Для того чтобы понять, на чем основывается такая уверенность у ответивших «Да, считаю себя казахстанцем, укоренившимся человеком, живущим в своей стране», им был задан вопрос: «Что Вам позволяет считать себя полноправным казахстанцем?» (таблица 2).

Из около двадцати предлагавшихся вариантов ответов первую пятерку составили следующие: рождение на территории Казахстана (34,8%); казахстанское гражданство (33,9%); возможность иметь работу, жилье и постоянное проживание на территории Казахстана (30,9%); свободное использование своего родного языка (26,1%); знание казахского языка, культуры и традиций казахского народа и их освоение (17,4%).

Таблица 2

Что Вам позволяет считать себя полноправным казахстанцем?

Варианты ответов	Количество	Процент
Возможность иметь работу, жилье и постоянное проживание на территории Казахстана	71	30,9

Рождение на территории Казахстана	80	34,8
Казахстанское гражданство	78	33,9
Свободное использование своего родного языка	60	26,1
Знание казахского языка, культуры и традиций казахского народа и их освоение	40	17,4
Быть казахом по происхождению, принадлежность к жузу, роду	19	8,3
Право участвовать в политической жизни и влиять на политику власти	22	9,6
Ощущение, что ты в Казахстане как у себя дома, с твоим мнением считаются	34	14,8
Пребывание под полной защитой казахстанских законов, полиции, судов	39	17,0
Право на получение любой информации, которая касается моей жизни	17	7,4
Получение социальной помощи и защиты со стороны государства	19	8,3
Продолжение культуры и традиций своего народа, проживающего в Казахстане	19	8,3
Исповедование мусульманской религии казахов	21	9,1
Свободный выбор религии по своему усмотрению	9	3,9
Использование всех свобод, как в лучших демократических государствах	12	5,2
Предсказуемое будущее для себя, своих детей и близких	23	10,0
Мир и дружба народов	1	0,4
Затрудняюсь ответить	9	3,9

**Сумма не равна 100%, т.к. респонденты могли отметить несколько вариантов ответов*

В свою очередь респондентам, ответившим «Нет, я не считаю себя казахстанцем, скорее посторонним, временным жителем» был задан другой вопрос: «Почему Вы не можете считать себя полноправным казахстанцем?» (таблица 3).

47,3% опрошенных ответили «нет гражданства» или же «потому что я другой национальности» (18,2%). Среди ответов встречаются и такие как: «имею временное место жительства» – 7,3% и «Казахстан — это не моя родина» – 5,5%. Скорее всего, ответившие так на этот

вопрос анкеты не являются гражданами РК, а являются мигрантами из соседней республики.

Таблица 3

Почему Вы не можете считать себя полноправным казахстанцем?

Варианты ответов	Количество	Процент
Нет гражданства	26	47,3
Потому что я другой национальности	10	18,2
Имею временное место жительства	4	7,3
Казахстан – это не моя родина	3	5,5
Потому что я считаю, что мой народ другой	1	1,8
Не знаю языка	1	1,8
Работаю здесь	1	1,8
Затрудняюсь ответить	9	16,3
Итого	*55*	*100,0*

Как и в большинстве новых независимых государств, национальная интеграция в Казахстане направлена на формирование гражданской нации вокруг ведущего этноса – казахского. При этом, как показывает практика национальной интеграции, имеет место смешение двух подходов к нации – этнокультурного и гражданского.

В связи с этим интерес представляют следующие два вопроса: «Можете *ли* Вы сказать, что государство эффективно защищает и заботится о Вас как о гражданине Казахстана?» и «Как Вы считаете, можно *ли* назвать всех жителей нашей страны единым казахстанским народом?» (таблица 4, 5). Большинство ответивших на первый вопрос выбрали «да» и «скорее да, чем нет» – 44,0 и 33,3% соответственно. В сумме это – свыше 73%. В то же время 15,7% ответили «скорее нет, чем да» и категорически «нет» (9,7 и 6,0% соответственно), при 7,0% затруднившихся с ответом.

Таблица 4

Можете ли Вы сказать, что государство эффективно защищает и заботится о Вас как о гражданине Казахстана?

Варианты ответов	Количество	Процент
Да	132	44,0
Скорее да, чем нет	100	33,3
Скорее нет, чем да	29	9,7
Нет	18	6,0
Затрудняюсь ответить	21	7,0
Итого	*300*	*100,0*

Второй вопрос выявил еще больше положительных ответов – 81,6%. Так, «да, жители нашей страны – это уже единый казахстанский народ» поддержало – 39, 3%, «пока идет движение к этому» – 42,3%. Ответивших «нет, жители нашей страны еще сильно разрознены и не являются единым народом» составило – 12,3%, при 6,1% затруднившихся с ответом.

Таблица 5

«Как Вы считаете, можно ли назвать всех жителей нашей страны единым казахстанским народом?

Варианты ответов	Количество	Процент
Да, жители нашей страны – это уже единый казахстанский народ	118	39,3
Пока идет движение к этому	127	42,3
Нет, жители нашей страны еще сильно разрознены и не являются единым народом	37	12,3
Затрудняюсь ответить	18	6,1
Итого	*300*	*100,0*

Подтверждением достаточно успешного положения узбекской общины РК, является практически нулевой процент репатриации в Узбекистан как в начале 2000-х гг., так и сегодня. Естественно, что данный аргумент не может являться единственным или ведущим, особенно, учитывая сложную социально-экономическую ситуацию

в Узбекистане. Однако, при всех других составляющих, он достаточно показателен.

Понятно, что у казахстанских узбеков, как и у любой другой диаспоры, имеются определенные проблемы. Но как нам представляется, положение узбекской диаспоры в Казахстане достаточно благоприятно.

Узбеки экономически благодаря своей приверженности к торговле и земледелию в значительной мере самодостаточны. В то же время они не вполне удовлетворены сложившейся ситуацией в сфере образования и СМИ на узбекском языке. Местные телеканалы ЮКО вещают на узбекском языке только несколько часов в неделю, а в вузах Южного Казахстана нет ни одной учебной группы с преподаванием на узбекском языке с бюджетным финансированием.

Позицию узбекской диаспоры Казахстана с точки зрения отношения к государству, власти и другим этносам (прежде всего казахскому) можно охарактеризовать как достаточно лояльную и бесконфликтную. И нет никаких оснований говорить о том, что в ближайшее время ситуация эта может резко поменяться. Узбеки, успешно вписавшись в новые условия и заняв свою нишу в экономике региона, сами не заинтересованы портить здесь с кем-либо отношения. Большинство из них искренне считают Казахстан своей родиной и не собираются его покидать.

Об этом мы можем судить опять же из результатов проведенного социологического иследования. На вопрос анкеты: «Что для Вас значит быть патриотом своей Родины?» – 34,7% опрошенных ответили «любить и беречь свою Родину», 24,7% – «быть готовым защитить ее в трудных условиях» и 23,0% – «учиться, работать для блага Родины и своих соотечественников», 11,3% – «уважать традиции и культуру своей страны» (таблица 6).

Таблица 6

Что для Вас значит быть патриотом своей Родины?

Варианты ответов	Количество	Процент
Любить и беречь свою Родину	104	34,7
Быть готовым защитить ее в трудных условиях	74	24,7
Учиться, работать для блага Родины и своих соотечественников	69	23,0
Уважать традиции и культуру своей страны	34	11,3

Не задумывался	10	3,3
Затрудняюсь ответить	9	3,0
Итого	*300*	*100,0*

Большинство ответов на следующий вопрос анкеты: «Что значит для Вас быть казахстанцем?» для большинства представителей узбекской диаспоры Казахстана звучит, как и предыдущий – «любить и беречь Родину» (23,3%), даже несмотря на то, что затруднившихся с ответом чуть больше (26,5%).

Таблица 7

Что значит для Вас быть казахстанцем?

Варианты ответов	Количество	Процент
Любить и беречь Родину	70	23,3
Гордость	51	17,0
Жить в Казахстане	22	7,3
Уважать	9	3,0
Честь	8	2,7
Все равно, ничего	7	2,3
Моя Родина	5	1,7
Работать во благо нации	4	1,3
Все за Родину	4	1,3
Другое	43	14,9
Затрудняюсь ответить	79	26,5
Итого	*300*	*100,0*

Несмотря на объективные трудности переходного периода, коснувшиеся всех казахстанцев, узбекская община Казахстана, все же смогла относительно безболезненно пережить наиболее тяжелые годы и успешно определила свою нишу на формирующемся региональном рынке труда. В то время, когда останавливались сотни предприятий, население страдало от безработицы и безденежья, местные узбеки занимались постоянно востребованным делом, что позволяло им иметь небольшой, но стабильный доход. Более того, в последние годы узбеки заметно продвинулись и в традиционных для казахов сферах, например, в животноводстве, и уже составляют последним серьезную конкуренцию.

Таким образом, с обретением государственной независимости Республикой Казахстан для социокультурного бытия узбеков создано широкое пространство для саморазвития, свободы от идеологических догм и стереотипов. В широком смысле это позволяет преодолеть схематизм и однообразие во всех структурных элементах духовной жизни казахстанского общества. Поэтому объективное исследование вопросов развития диаспор страны может сыграть позитивную роль в решении проблем дальнейшего сохранения и упрочения гражданского мира, укрепления дружбы и межнационального согласия в стране. Как отметил президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев, «… от того, как мы решим эту задачу, зависит и политическая стабильность, и экономический прорыв, и состояние культуры. От этого зависит будущее наших детей» [6, с. 52].

Литература

1. Казахстанская правда. – 2008. – 25 октября.

2. Численность населения Республики Казахстан по отдельным этносам на начало 2014 года // http://www.stat.gov.kz/faces/wcnav_externalId/homeNumbersPopulation?_afrLoop=86642444659098#%40%3F_afrLoop%3D86642444659098%26_adf.ctrl-state%3Dvfgol06p1_220

3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Узбеки_в_Казахстане

4. Исабаева С. Как живется узбекам в Казахстане? (интервью с Е.У. Байдаровым) // Central Asia Monitor. – 2015. – 20-26 февраля.

5. Байдаров Е. Проблемы национальной интеграции и модернизации в Республике Казахстан: философско-политологический анализ. – Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 245 с.

6. Историческая память, национальное согласие и демократические реформы – гражданский выбор народа Казахстана. – Алматы: «Қазақстан», 1997. – 72 с.

МЕМЛЕКЕТ ҚҰРУШЫ ҰЛТ ТУРАЛЫ ӘЛЕУМЕТТАНУЛЫҚ ТҰЖЫРЫМ

Н.О. Байғабылов
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
PhD докторы, доцент м. а.

Қазақ хандығы құрылып, қазақ мемлекеті негізі қаланған сонау XV ғасыр кезеңінен талай тарихи әлеуметтік-саяси соқпақтардан өткен Қазақстан үшін де ұлт мәселесі ерекше маңызды. Жоғарыда қордаланған ұлттық мәселелер қатарында мемлекеттік тілі мен әлеуметтік-мәдени құндылықтар аталса, бұл мәселелер тәуелсіздік алғанына жиырма жыл асса да егеменді Қазақстан елі үшін әлі шешімін өз мәнінде таппаған мәселелер қатарында. Қазақстан аталған құндылықтарын өз дәрежесінде дамыта алмай отырғаны әлеуметтік ақиқат. Олар тиісті шешімін тауып, елдегі ұлттық қажеттіліктер қанағаттандырмаса елеулі қайшылықтардың пайда болу ықтималдығы бар. 2013 жылы 5 маусымда мемлекеттік хатшы Марат Тәжиннің Қазақстан Республикасының ұлттық тарихын зерделеу жөніндегі ведомствоаралық жұмыс тобының кеңейтілген отырысында жасаған баяндамасында «нағыз ұлттық қадір-қасиет ұлттық тарихтан басталады» деген сөзі қазақ тарихын ұлттық тұрғыда саралаудың, ұлттық қажеттіліктерді қанағаттандыратын жаңа кезеңін бастайды [1].

Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Нұр Отан» партиясының 2007 жылы 4 шілде кезектен тыс XI съезінде «қазақстандық ұлт» мәселесін көтеріп, 2008 жылғы 23 қазанда өткен Қазақстан халқы Ассамблеясының XIV сессиясында Қазақстанның ел бірлігі доктринасы жарияланды. 2009 жылы қарашада «Жас Алаш», «Президент және халық», «Қазақ», «Жаңа апта», «Жас қазақ үні», «Қазақстан», «Заман-Қазақстан» газеттерінде және «Abai.kz» сайтында белгілі әдебиет, өнер, ғылым қайраткерлері барлығы 124 адам қол қойған, 5 мыңнан астам халық қолдаған «Қазақстан Республикасының Президенті Н.Назарбаевқа, қазақ халқына, республикамыздағы өзге ұлт өкілдеріне ашық хат» жариялады. Онда бастауын «американдық ұлттан» алатын, «қазақстандық ұлтқа», яғни Қазақстан халқы Ассамблеясы талқылауға ұсынған «Ел бірлігі» доктринасынын осы тұсына қарсылық білдіруі қоғамдағы ұлт мәселесінің өзектілігін байқатады [2].

Қарсылыққа ұшыраған идея бойынша қазақ ұлты елдегі жүзден астам ұлт өкілдерімен біте қайнасып американдық ұлт сияқты

әлеуметтік қауымдастық болмақ. Ғалым С. Борбасовтың пікіріне сүйенсек «Бұл идеяны іске асырушы ретінде АҚШ-ты алуға болады. Америка ұлтының өкіліне оның этникалық шығу маңызды емес, оның Америка азаматы болуы маңызды. Ұлт мәселесін шешудің американдық азаматтық үлгісі адамдардың өздеріне тән ұлттық ерекшеліктерін дамытуға ешқандай мүмкіндік бермейді. Азаматтық қоғамда ол адам, содан кейін ғана белгілі бір этностың мүшесі» [3].

Бұл американдық үлгі «қайнатушы қазан» тұжырымдамасы болып табылады, елге келген мигранттар өз этностық шыққан тегінен бас тартып ассимиляцияға ұшырайды, нақты мысалды Франциядан көре аламыз, сондай-ақ Канада, Ұлыбритания, Германияда осы әлемдік тәжірибе мысалы.

Бүгінде әлеуметтік өмірдің бар саласын қамтыған әлемдік жаһандану үрдісі көптеген халықтардың ұлт мәртебесінде өзіне тән ұлттық келбеттерін, құндылықтарын, дінін, тілдерін сақтауына мүмкіндік бермейді, XXI ғасыр азшыл этностардың ассимляциялануы, жоғалып кетуі процесі жылдамдайтын кезеңі.

Ұлт мәселесін шешудің келесі жолы «мәдени-ұлттық автономия» тұжырымдамасы болып келген. Ол XIX ғасырдағы австриялық-венгриялық социалистердің идеяларынан шықты. «Мәдени-ұлттық автономия» доктринасы бойынша әрбір этностың жеке мемлекет құруға ұмтылуы мүмкін емес. Сондықтан олардың тілдік, мәдени талаптарының орындалуына жағдай жасау қажет. Қазақстан Республикасының жүргізіп отырған этносаясатының идеялық тамырлары осы «мәдени-ұлттық автономия» тұжырымдамасына сүйенген [4].

Сонымен, Қазақстан қоғамының іргетасын қалаушы қазақ ұлтының мемлекетке иелігі – «қазақстандық ұлт», «азаматтық ұлт» секілді ұғым түсініктердің көлеңкесінде қалып, өзінің әлеуметтік-саяси мәнінен айырылып қалмауға тиіс.

Бүгінгі Қазақстанда ұлт мәселесі жоқ деп айта алмаймыз. Қазақстанда қазақ ұлты бар. Ол обьективті ақиқат. Францияда француз ұлты, Ресейде мемлекет құрған орыс ұлты, Өзбекстанда- өзбек ұлты негізгі рөл атқарса Қазақстанда қазақ ұлты ел тағдырында шешуші рөлге ие болуға тиіс. Қазақстанды мекендеген өзге азшыл этнос өкілдері мемлекет құраушы ұлт құрамына кіреді, ал қазақ ұлтының негізгі мемлекет құрушы ұлт екені әлеуметтік шындық.

Біздің тарапымыздан, Қазақстандағы мемлекет құрушы қазақ ұлты жаһандану заманында әлемдік адами құндылықтарды қабылдап, дамыта отырып өзінің ұлттық мақсат-мұраттарын жоғары деңгейде жүзеге асыратынына толық үміт бар. Статистикалық

мәліметтерге сүйенсек, Қазақстандағы этнодемографиялық ахуал қазақ ұлты біртіндеп қалпына еніп, саны жағынан басым болып келе жатқанын көрсетеді. 1991 жылы қазақтардың саны Қазақстан халқының 41% 6 млн. 800 мың адамын құраса, ал 2008 жылы 62%, 9,2 млн. адам құраған. Мемлекет құрушы ұлт 17 жылда 21% артып 2 млн 400 мың адамға молайса, соңғы санақ нәтижесі бойынша қазақтар 63,9% жетіп отыр [5]. Бүгінде соңғы зерттеулер бойынша мектеп оқушыларының 71% қазақ ұлтының ұл-қыздары болып отыруы ертеңгі күнді болжауға негіз береді. 2012 жылы шілде-желтоқсан аралығында Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті әлеуметтанушыларынан құралған шығармашылық топ күшімен «Ғылыми қазына» бағдарламасы аясында жүргізілген «Социокультурная адаптация молодежи городов Казахстана» зерттеу жобасында келтірген деректерімізге дәйек болады [6].

Мұндай ұлттық басымдылыққа ие болуда елге оралған қандастардың сандық үлесі оң ықпал етті. Қазақстан өз тәуелсіздігін алғаннан бері әлемдік саясатта Германия, Израиль мен қатар өз қандастарын тарихи атамекеніне шақыруда белсенділік көрсетіп келеді. Қазақстан тәуелсіздік алғаннан бастап шамамен 1 миллион этникалық қазақтар (оралмандар) елімізге оралды. Тарихи атамекеніне оралған этникалық қазақтарды шыққан орталарына байланысты біз төрт үлкен типке бөлуге болады деп санаймыз:

- моңғолдық мәдени ортадан келген этникалық қазақ;
- қытайлық мәдени ортадан келген этникалық қазақ;
- кеңестік мәдени ортадан келген этникалық қазақ;
- исламдық мәдени ортадан келген этникалық қазақ (бұған Ауғанстан, Иран және Түркиядан келген қазақтар жатады) шыққан оралмандар.

Қазақстан Республикасының 1997 жылдың 13 желтоқсанындағы № 204 «Халықты миграциялау туралы» Заңның – бабына сәйкес оралман дегеніміз – Қазақстан Республикасы егемендік алған кезде оның шегінен тыс жерлерде тұрақты тұрған және Қазақстанға тұрақты тұру рұқсатымен келген ұлты қазақ шетелдіктер немесе азаматтығы жоқ адамдар [7].

Шет елдегі қазақтардың басым көпшілігі Қазақстанмен шекаралас елдерді мекендейді, бұл территория қазақтарына қатысты ирредента ұғымы қолданылады. Ирредента – немесе қайта қосылмаған ұлттар отандастары басым тұратын мемлекетпен шектес аумақтарда қоныстанған этникалық аз топтарды білдіреді (мысалы Қазақстан жағдайында Ресей, Қытай, Өзбекстан т.б. елдердің шектес территориялары). Оралманға байланысты айтылатын үшінші бір ұғым – ре-

патриант, яғни репатриациялық үрдіспен байланысты. Репатриация – иммигранттың өз тарихи отанына тұрақты өмір сүруге оралуы [8].

Әлемнің 40-тан астам мемлекетінен тұрақ тапқан сырттағы қазақтың саны шамамен 5 миллионға жуықтайды. Соның 4 миллионы үш елдің еншісінде. Таратып айтсақ, Қытайда 1,5 миллион, Өзбекстанда 1,5 миллион және 1 миллионға жуығы Ресейде шоғырланған. Қалған бөлігі Моңғолияда (130 мың), Түркіменстанда (70 мың), Қырғызстанда (45 мың), Ауғанстан (30 мың) мен Түркияда (25 мың) біршама тығыз және жинақы орналасқан [10].

Елге шақыру, орналастыру, оралмандардың ел ортасына сіңісуі мемлекеттің миграциялық саясатының басты бағыты «Ата-бабаларымыз бен олардан тараған ұрпақ жасаған мол рухани қазынаны шашпай-төкпей жинап алуымыз, оны атажұртта және барша әлемге таныстыру аса маңызды шаруа» – деп айтқан еді Елбасы Н. Назарбаев [9].

Мемлекеттік деңгейде «Нұрлы көш» бағдарламасы ауқымды түрде қолға алынған болатын. Қазақтардың Дүниежүзілік құрылтайы төрт рет ұйымдастырылды (1992 Алматы, 2002 Түркістан, 2005, 2011 Астана). Елбасының 2015 жылға дейінгі Қазақстан Республикасының стратегиялық даму жолдауында елдегі халық санын жиырма миллионға жеткізу сандық көрсеткіші, халқымыздың демографиялық құрамын оңтайландыру үшін ең әуелі шетелдегі қандастарымызды тарихи отанына тарту керек деген ойлары нақты байқалады. Ел президентінің жарлығымен «Қазақстан Республикасы көші-қон саясатының 2002–2015 жылдарға арналған Тұжырымдамасында» шет елде тұратын этникалық қазақтардың қайтып оралуын ынталандырумен қатар, көшіп келушілердің жаңа ортаға бейімделу мәселесінеде баса назар аударылған. Бұл мысалдардың барлығы зерттеу тақырыбының маңыздылығын арттыра түседі. Атамекеніне оралған қазақтардың мемлекет құрушы ұлт талаптарына әлеуметтік сәйкестенуі тақырыбы әлеуметтану ғылымы саласында алғаш көтеріліп отырған тың тақырып. Оралған қандастардың әлеуметтік бейімделу барысындағы сәйкестену деңгейі жоғары болған сайын, адамзат тарапынан берер ресурсы да аймақ үшін жоғары болады және керісінше жағымсыз жағдай, көшіп келген қоныстанушының тұрғылықты жеріне бейімделуі ауыр болуы әлеуметтік жағдайды шиеленістіре түседі. Әлеуметтік сәйкестену мәселесі, оның ішінде оралған қазақтардың әлеуметтік сәйкестенуі шынайы өмірдің ұсынып отырған қоғам үшін де, ғылым үшін де өзекті мәселе және тақырып.

Қазақ ұлты мемлекет құрушы ұлт мәртебесіне толыққанды иеленуі, біздіңше, мынадай басты салаларда оның орнығуымен тікелей байланысты: саяси-құқықтық салада: ел тәуелсіздігін нығайтуда,

мемлекеттің біртұтастығын нығайтуда, ұлттық қауіпсіздікті күшейтуде; экономикалық саланы индустриялды-инновациялық дамытуда; қазақстандықтардың кәсіби шеберлігін шыңдауда; рухани-мәдени саланы дамытып нығайтуда: ана тілін мемлекеттік тіл етіп орнықтыруда; барлық қазақстандықтардың патриоттық тәрбиесін күшейтуде. Дәл осы тұрғыларда тарихи атамекеніне оралған қазақтардың жергілікті қазақтармен, қазақстандықтармен сәйкестеніп, бейімделуі өзекті мәселеле болып саналады.

Қазақстанның жаңа геосаяси, геоэкономикалық жағдайда алға ілгерілеуі, жаһандану кезеңінде ұлттық мемлекет ретінде ерекшеліктерін сақтай отырып, төлтумалық болмысын, әлемдік дамуда дара мемлекеттілігін қалыптастыруы, елдегі демократиялық үрдістерді тереңдету бағыттары тақырыбының маңыздылығы арттыра түседі.

Көп ұлттар мекендеген Қазақстан жағдайында қазақ ұлты мемлекет құрушы ұлт ретінде өзінің әлеуметтік–тарихи миссиясын атқарып, қазақстандық өркениетті, инновациялық-индустриялық қоғамның дамуын қамтамасыз етуге жауапты күш ретінде қалыптасуы қажет. Мемлекет құрушы ұлттың әлеуметтік әлеуеттілігі тұрғысында атамекенге оралған атамекенінде тезірек бейімделіп сіңісіп кетуі яғни ұлттық сәйкестену үрдісі өзекті әлеуметтанулық мәселе деп санаймыз. Қарастырылған мәселе тек ғылыми мағынаға ғана емес, сондайақ практикалық-қолданбалы мәнге ие.

Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының ұлттық тарихын зерделеу жөніндегі ведомствоаралық жұмыс тобының кеңейтілген отырысы//http://www.aikyn.kz/news/view

2. «Мемлекеттік тіл» қоғамдық қозғалысының төрағасы М.Шахановтың мәлімдемесі// http://www.qazaquni.kz//

3. Қазақстан ұлттық энциклопедия. – Алматы: Қазақ энциклопедиясы, 2004. – 9 том. – 696 б.

4. Қазақша Уикипедия:Ұлт//http://kk.wikipedia.org

5. Қазақстандағы этнодемографиялық ахуал//http://www.stat.kz

6. Социокультурная адаптация городской молодежи. – Астана:УПЦ ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, 2013. – 175 с.

7. Халықтың көші-қоны туралы Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 13 желтоқсандағы Заңы.

8. Бақытбек Р. Ассимиляция құрсауында қалу – қауіпті// http://www.abai.kz

9. Елбасы Н. Назарбаев Түркістанда 2002 жылғы 23 қарашада өткен Дүниежүзі қазақтарының II форумында сөйлеген сөзі //http: qazaq-alemi.kz

ИССЛЕДОВАНИЕ АКТУАЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Р.Т. Бейсекова
старший преподаватель Южно-Казахстанского гуманитарного института имени М. Сапарбаева
А.С. Жолдасбек
преподаватель Южно-Казахстанского гуманитарного института имени М. Сапарбаева

Идея добровольчества наиболее успешно реализуется в среде молодежи, поэтому особое внимание уделяется развитию волонтерского движения среди школьников и студентов, поскольку добровольчество является одной из удобных форм организации, активизации и самореализации молодежи.

На современном этапе развития казахстанского общества все большего признания получает добровольческая деятельность, основанная на добровольческих идеалах, способная внести существенный вклад в процесс социального развития и воспитания детей и молодежи, как ответственных членов общества, снижать барьеры разобщенности, укреплять доверие и сотрудничество между всеми секторами общества.

История человечества не помнит такого общества, которому были бы чужды идеи добровольной и бескорыстной помощи. Добровольная помощь, оказываемая человеком или группой людей обществу в целом или отдельным людям, основана на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества и не преследует целей извлечения прибыли, получения оплаты или карьерного роста. Она может принимать различные формы: от традиционных видов взаимопомощи до совместных усилий тысяч людей, направленных на преодоление последствий стихийного бедствия, урегулирование конфликтных ситуаций, искоренение бедности. Добровольная помощь включает в себя действия, предпринимаемые на местном, общенациональном и международном уровнях, а также на уровне международного сообщества в целом, которые осуществляются, невзирая на границы [1]. Понятие «добровольчество», а в современной западной социологии «волонтерство» (Volunteerism) применяется для обозначения добровольческого труда как деятельности, осуществляемой людьми добровольно на безвозмездной ос-

нове и направленной на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества [2]. Добровольцы играли и продолжают играть значительную роль в развитии прогресса и повышении общего уровня благосостояния индустриально развитых и развивающихся стран, как в рамках национальных программ, так и программ ООН по оказанию гуманитарной помощи, технического содействия, соблюдению прав человека, демократизации общества и укреплению мира. На идеях добровольной помощи основана деятельность многих неправительственных организаций, профессиональных ассоциаций, профсоюзов и других гражданских организаций. Многие кампании по ликвидации безграмотности, иммунизации населения, защите окружающей среды в значительной степени зависят от усилий, предпринимаемых добровольцами.

Вовлеченность в добровольчество не имеет религиозных, расовых, возрастных и даже политических границ. Многочисленные транснациональные платформы и сети добровольческих некоммерческих организаций привлекают в свои проекты и программы свыше сотни миллионов людей ежегодно [3].

Слово волонтер произошло от французского volontaire, которое в свою очередь произошло от латинского voluntarius, и в дословном переводе означает доброволец, желающий. В 18–19 веках волонтерами назывались люди, добровольно поступившие на военную службу.

Волонтером может быть любой человек, желающий посвятить свое свободное время добровольному труду, а также обладающий таким качеством как ответственность. На сегодняшний день институт волонтерства распространен во многих странах мира, становясь все более значимым педагогическим ресурсом развития общества.

Во Всемирной Декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 года (объявленного Годом Добровольцев), отмечается, что добровольчество – фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. В Декларации подчеркивается, что добровольчество – способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста через осознание человеческого потенциала.

Добровольчество может быть также фактором развития стран, реализуя идею ООН о том, что народы имеют силу изменить мир. Декларация поддерживает права каждой женщины, мужчины и ребенка на вступление в ряды добровольцев независимо от культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, материального положения. Все люди должны иметь право свободно

посвящать время, талант, энергию другим людям, не ожидая вознаграждения.

Декларация написана в соответствии со Всеобщей Декларацией Прав Человека 1948 г. и Международной Конвенцией о Правах Ребенка 1989 года и исходит из принципа, что «любое лицо имеет право свободного объединения в мирные ассоциации».

Волонтеры рассматривают свою деятельность как инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития. В Декларации особо подчеркивается, что волонтерство является добровольным выбором, отражающим личные взгляды и позиции, активное участие гражданина в жизни человеческих сообществ. Оно должно способствовать улучшению качества жизни, личному процветанию и углублению солидарности людей. Совместная деятельность волонтеров осуществляется, как правило, в рамках разного рода ассоциаций, способствует реализации основных человеческих потребностей на пути строительства более справедливого и мирного общества, более сбалансированному экономическому и социальному развитию, созданию новых рабочих мест и новых профессий [4].

Во многих странах мира добровольческий труд сегодня – повседневная социальная практика: люди объединяются для того, чтобы сажать деревья, обучать здоровому образу жизни, проводить экологические акции, организовывать конференции, форумы, строить, вести профилактику правонарушений, решать общие проблемы. Американский университет им. Дж. Хопкинса в конце 1990-х годов провел исследование в 22 странах, которое выявило масштабы явления – суммарное количество времени труда волонтера в течение года было эквивалентно труду 10,5 млн. человек, работающих полный рабочий день. Признавая уникальные свойства и возможности труда волонтеров на глобальном уровне, ООН в своих резолюциях настоятельно рекомендовал включать добровольчество компонентом в национальные стратегии социально-экономического развития государства.

Основные характеристики, присущие волонтерской деятельности:

- Вознаграждение. Волонтер не должен заниматься волонтерской деятельностью главным образом с целью получения финансовой прибыли, и любое финансовое возмещение должно быть меньше стоимости выполненной работы.
- Добрая воля. Хотя мотивация участия в волонтерской деятельности, возможно, всегда будет состоять из нескольких причин, включая давление со стороны коллег (или родителей) и долг перед обществом, все же эта деятельность должна осуществляться добровольно, без принуждения со стороны.

• Приносимая польза. Должен быть определенный бенефициарий или группа бенефициариев (в т.ч. такие абстрактные понятия, как окружающая среда или само общество), помимо (или в дополнение к) семьи или друзей волонтера.

• Организационная структура. Волонтерство может быть организованным или неорганизованным, осуществляться индивидуально или в группе, общественных или частных организациях.

Неорганизованное волонтерство – это спонтанная и эпизодическая помощь друзьям или соседям: например, уход за ребенком, оказание помощи в ремонте или стройке, выполнение мелких поручений, аренда оборудования или отклик на стихийное или созданное людьми бедствие. Это преобладающая форма волонтерства во многих культурах.

Организованное волонтерство осуществляется в некоммерческом, государственном и частном секторе, и, как правило, более систематично и регулярно.

• Степень участия. Хотя в большинстве случаев степень вовлечения в волонтерство постоянна, все же оно может осуществляться с различной степенью участия – от полного вовлечения до эпизодического участия в волонтерской деятельности.

Существует несколько различных видов волонтерства:

• Взаимопомощь или самопомощь. Люди осуществляют волонтерскую деятельность, чтобы помочь другим членам своей же социальной группы или сообщества.

• Благотворительность или служба на благо других. Первичным бенефициарием является не участник группы, членом которой является волонтер, а третья сторона.

• Участие и самоуправление. Роль отдельных лиц в процессе управления – от представительства в совещательных органах правительства до участия в местных проектах развития.

• Просвещение или пропаганда каких-либо вопросов, касающихся определенных групп общества.

Волонтерство стремится к достижению двух важных результатов:

• Помогает в создании стабильного и сплоченного общества.

• Дополняет услуги, предоставляемые правительством (и бизнесом – когда эти услуги нерентабельны, но необходимы обществу).

В соответствии с целями и задачами волонтерства, волонтер – это человек, который, работая безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализацию социально значимых проектов.

В данном случае очень важна мотивация человека. Являясь волонтером, он должен понимать, что будет участвовать в волонтерском движении:

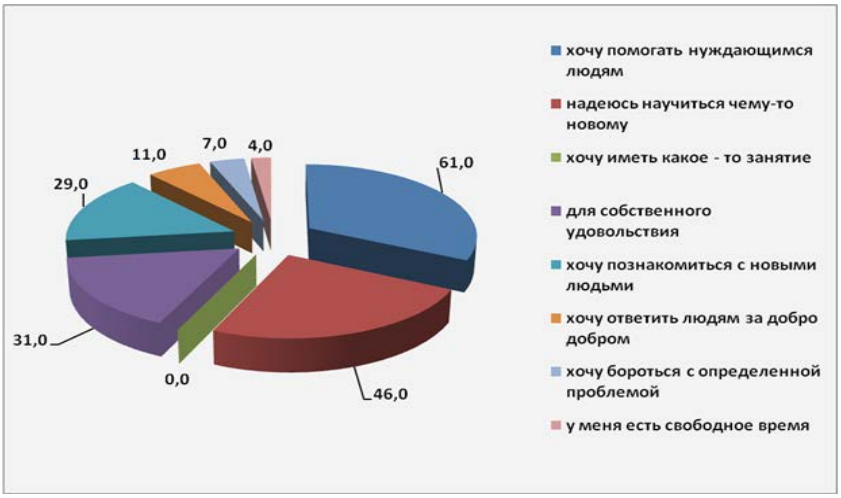
- без оплаты, но с предварительной подготовкой и обучением;
- по мере сил, но не ниже своих способностей;
- по собственной воле и в сотрудничестве с остальными волонтерами.

Мотивация – это то, что толкает людей совершить какое – либо действие в соответствии с возникшей у них потребностью.

Часто в качестве мотива для волонтерской работы выступает потребность в контактах с другими людьми и преодоление чувства одиночества. Волонтерство отвечает естественной потребности быть членом группы, ценностям и целям которой волонтер может полностью соответствовать.

Согласно проведенному социологическому опросу, молодежь, работающая в третьем секторе добровольно, отмечает следующую мотивацию участия:

1. помощь нуждающимся людям – 61,0%;
2. знания и навыки в социальной реабилитации и социальной работе – 46,0%;
3. форма трудоустройства – 41,0%;
1. занятие по интересу – 31,0%;
4. широкий спектр социальной коммуникации – 29,0%;
5. гуманный вклад и польза для общества – 11,0%;
6. способ изменить себя и стать активным человеком – 7,0%;
7. наличие свободного времени – 4,0%.



По результатам опроса видно, что самыми значимыми мотивами участия в волонтерской деятельности является обучение новой

профессии, которая подразумевает работу с широким спектром людей, нуждающихся в социальной реабилитации и помощи.

В современном Казахстане именно инициативное детско-молодежное общественное движение, использующее волонтерскую деятельность, может явиться одним из важнейших средств социализации всех категорий подростков и молодежи. Для развития неполитического, социально-педагогического общественного движения детей и молодежи наиболее оптимальным вариантом представляются учреждения дополнительного образования детей: центры, неправительственные организации. Они, в отличие от школ, не ставят перед собой задачу достижения государственных образовательных стандартов, поскольку выполняют функцию их дополнения, расширяют поле социализации ребенка, имеют различные направления деятельности, охватывая сферы семьи, социальной помощи, молодежной политики, здравоохранения, безопасности и охраны общественного порядка, досуга, культуры, спорта, производства и т.п.

Литература

1. Кобякова Т.Г., Смердов О.А. Теория и практика организации подростковой добровольческой службы по первичной профилактике наркоалкогольной зависимости. – М., 2009. – С. 32–33.

2. Волонтерское движение как основа формирования здорового образа жизни современной молодежи Великанова Е. В., Григорьев И. Н. Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина, Тамбов, 2010. – С. 21–24.

3. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы // Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — № 4(121). — С. 36–40.

4. Новиков А.С. Проблемы волонтерского движения в современной России. // Международный научно-исследовательский журнал, 2012 — http://research-journal.org/featured/pedagogy/problemy-volonterskogo-dvizheniya-v-sovremennoj-rossii

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ИЕРАРХИИ ГЛОБАЛЬНОГО МИРА

Г.М. Бураканова
АО «ФИНАНСОВАЯ АКАДЕМИЯ»,
доктор социологических наук, профессор

В начале XXI-ого века все более отчетливо проявляются новые контуры геополитического пространства нашей планеты. Динамичные процессы глобализации привели к образованию системы глобального мира. В результате процессов глобализации в мире складывается новая геополитическая конфигурация.

В настоящее время деление регионов глобального мира на развитые, догоняющие и развивающиеся страны уходит в прошлое. В мировой экономике происходит формирование новой пространственной конфигурации. Такой конфигурацией являются геоэкономические оси: Запад-Восток и Север и Юг. Это деление весьма условно. «Индустриальный Север» и «Отсталый Юг» – понятия в географическом плане весьма относительные. К понятию «Север» принято относить высокоразвитые страны с большим объемом ВВП, высокими доходами на душу населения и высокой динамикой экономического роста [1].

Термин «глокализация» предполагает сочетание процессов модернизации локальных культур с достижениями формирующейся глобальной мультикультурной цивилизации, что происходит в результате «культурной гибритизации», т.е. конструктивного сотрудничества и взаимообогащения культур в рамках культурных регионов. Это возможно при условии институциализации сетевых форм самоорганизации и межкультурной коммуникации, что, в свою очередь, ведет к изменению социальной стратификации мира и формированию новых культурных регионов. Регулировать развитие глобальной цивилизации должны институты глобального гражданского общества (прообразы их – разнообразные неправительственные организации).

Глокализации, по Валлерстайну, соответствует сценарий «децентрализованного и справедливого мира». Однако критически настроенные исследователи отмечают поверхностный характер гибритизации культуры («культуры на глобализированной вершине

социальной пирамиды») и выражают серьезную обеспокоенность в связи с усилившимся нарушением связи «между все более глобализованными, экстерриториальными элитами и остальным населением, «локализация» которого постоянно усиливается» [1]. Взаимозависимость стран и народов стала новой объективной реальностью международной жизни, что, в свою очередь, институирует глобализм как легитимную «политику» нового века.

Борьба за место в иерархии структурных элементов глобального мира будет определять протекание политических процессов и будущий сценарий развития глобальной политической системы.

Уже сегодня очевидно, что будущая архитектура глобального политического порядка будет многополярной и полицентричной.

Взаимоотношения между структурными элементами системы глобального мира можно соотнести с феноменом рыночной конкуренции. Это означает, что механизм конкуренции на экономическом рынке можно (с оговорками и учетом соответствующих коррелятов) экстраполировать на ситуацию глобального политического рынка.

Современное общество рассматривает глобализацию в виде процесса создания мирового информационного, экономического, политического, правового, социокультурного единого пространства. Процессы глобализации, происходящие в мире, выступают важным коррелятором происходящих в обществе социально-политических процессов. Без учета влияния на общество различных аспектов глобализационных процессов и соответствующих им вызовов невозможно эффективно решать актуальные проблемы государства, в том числе, и проблему подготовки кадров государственных служащих [2].

Ответом на данные вызовы глобализации является поиск оптимальных путей модернизации страны и вектора дальнейших социально-экономических и политических реформ.

Принято считать, что глобальное образование помогает человеку понять причины и последствия глобализации и, благодаря этому пониманию международных целей устойчивого развития, сделать свой вклад и быть активным членом общества.

В образовательном аспекте глобализация предполагает стремление к достижению высокого уровня профессионализма деятельности руководителей высшего эшелона, чтобы выпускник ВУЗа мог работать в любом государстве, что означает на деле обязательность для всех стран воплощения соответствующих образовательных программ. Следовательно, в условиях глобализации особенно важной является подготовка квалифицированного политического класса управленцев на государственной службе.

Подготовка политического класса управленцев должна предусматривать формирование стратегического мышления, направленного на национальный путь экономического развития, на основе традиций, национального самосознания народа.

Разработка программ подготовки класса управленцев с позиций глобального подхода в области политики, экономики и культуры с учетом специфики национальной социально-политической модели будет способствовать социально-экономической модернизации – главного вектора развития Казахстана.

Цель глобального образования в системе подготовки политического класса управленцев открывает новые возможности в сфере содержания и форм подачи этого содержания в подготовке кадров. Чтобы понять, какая система подготовки на данном этапе должна превалировать, необходим систематический мониторинг оценки деятельности управленца. Поэтому особую актуальность приобретает зарубежный опыт подготовки и оценки функционирующих лидеров различных стран, что важно для Казахстана. Оценка или диагностирование деятельности лидеров является одной из важнейших проблем, так как с помощью полученной оценки решаются вопросы о выдвижении, поощрении и дальнейшем совершенствовании деятельности.

С практической точки зрения, диагностирование – это оценка результатов работы. После определения содержания оценки деятельности встает проблема выбора методов диагностирования.

Прежде всего, необходимо знать, как выявить наличие тех или иных характеристик и в результатах деятельности, и в личности лидера. Но это еще не все. Для оценки эти характеристики необходимо измерить, причем так, чтобы можно было сравнивать лидеров друг с другом, т.е. необходимы количественные индикаторы, соизмеримые для разных категорий работников.

Следующая проблема связана с процессом оценки. Здесь также возникает много вопросов. Где и кто должен оценку проводить? Как часто? Как оформлять результаты, какие использовать технические средства?

Получить ответы на поставленные вопросы позволяет Центр креативного лидерства США [3], которым разработана система технологии оценки. Анализируемая нами система развития творческого лидерства состоит из трех этапов.

Первый этап представлен процессом обучения и затем дальнейшим планированием деятельности лидера, включает потребности

заинтересованных сторон по разработке оценки и выявления имеющихся ресурсов.

Второй этап предусматривает подбор методов и проведение самой оценки.

Заключительный этап состоит в использовании результатов полученной оценки.

Развитие организации будет наиболее эффективным, по мнению исследователей данной проблемы, если будут использоваться различные возможности для обучения в течении определенного периода, согласно организационным целям. Организационные цели должны реализоваться в цикле дискретных моментов времени: оценка, практика и обучение. Именно циклический характер оценки позволяет организациям планировать индивидуальное и групповое развитие процесса обучения лидерству.

Происходящие изменения в обществе являются нормой для многих организаций, и полученные оценки могут быть инструментом для дальнейшего укрепления и развития организационного обучения, которые должны рассматриваться как непрерывный переход к следующему этапу. Такой подход является гибким процессом получения достоверных результатов оценки по развитию лидерства, постоянно повышая индивидуальное, групповое и организационное обучение.

Центр креативного лидерства (CCL) на основе этого подхода, но с некоторыми изменениями в терминологии предлагает акцентировать свое внимание на развитии лидерства на первом этапе.

На первом этапе этой системы уделяется особое внимание оценке, которая включает в себя обучение и планирование деятельности, на основе полученных результатов, которые являются актуальными и продуктивными и которыми должны руководствоваться оценщики.

Мероприятия, направленные на получение оценки, включают:

- выявление заинтересованных сторон в объективной оценке;
- определение цели оценки;
- определение имеющихся ресурсов;
- определение уровня и типа воздействия, результатов ожидания;
- подготовку вопросов для оценки;
- выбор потенциальных методов сбора данных.

В идеале эти мероприятия в сочетании должны учитывать интересы всех сторон, чтобы помочь заинтересованным сторонам выработать общее понимание представленных вопросов, цели и роли результатов оценки. Сочетание различных видов и методов оценки помогает обеспечить объективность и эффективность всех процессов

и ответить на вопрос «Как сконцентрировать свои вопросы для оценки проектов?» Такая комбинация поможет подобрать соответствующие правильные вопросы.

В настоящее время исследователями США разрабатываются и сопоставляются различные методики диагностирования, но общепринятой процедуры, которая была бы универсальной, пока нет.

Литература

1. Бураканова Г.М., Ильин И.В., Леонова О.Г. Глобалистика: политический аспект. Учебное пособие для гуманитарных вузов. – Астана: АО «Финансовая академия», 2015. – 278 с.

2. Леонова О.Г., Особенности подготовки кадров госслужащих в контексте глобализационных процессов. Научно-аналитический журнал «Государственное управление и государственная служба». – Астана, 2010.

3. Martineau, Jennifer Hannum, Kelly. THE CYCLICAL NATURE OF THE EVALUATION PROCESS. Evaluating the Impact of Leadership Development; 1/1/2004.

МОЛОДЕЖЬ И ПРОБЛЕМЫ НАРКОМАНИИ

П.Т. Бурбаева
старший преподаватель Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева, кандидат социологических наук

Проблема наркомании есть и остается одной из серьезных проблем не только мирового сообщества, но и всего Центральноазиатского региона. Ни для кого не секрет, что данный регион является основным очагом выращивания и экспорта различных наркотических веществ, а также служит для наркокурьеров важным мостом для переправки его в страны Европы и США. Общеизвестно, что порядка 80% героина, потребляемого в Европе, выращено и поступает из Афганистана и Пакистана. В этом ключе, Казахстан, в силу геополитических причин, является уязвимым участком как с точки зрения моста наркотрафика, так и реальным потребителем данной продукции. Поэтому в Казахстане проблемы наркопотребления и наркотрафика являются наиболее важными и приоритетными как для государства, так и для общества в целом. Согласно статистическим данным, основным потребителем наркотических веществ является молодое поколение казахстанцев. Как следствие данной тенденции, наркомания самым существенным образом снижает духовный, трудовой и интеллектуальный потенциал общества, это серьезная угроза нормальному функционированию и развитию общества. Ведь наркомания наряду с другими формами девиантного поведения воспринимается не только как угроза здоровью и жизни отдельно взятого человека, но и как глобальная угроза генофонду нации. Государство теряет такой важный ресурс как высококвалифицированные, конкурентоспособные специалисты, способствующие модернизации экономики и модернизации общества. Таким образом, происходит физическая и социальная деградация наиболее активной части населения, многие молодые люди умирают, не дожив до 25–30 лет. Поэтому, на сегодняшний день среди многих проблем, стоящих перед казахстанским обществом, проблемы роста наркобизнеса и наркопотребления выходят на первый план.

Проблема наркомании по природе своей комплексная проблема, которая включает в себя как юридические, психологические, медицинские так и социальные аспекты. Не умаляя значения каждого из этих аспектов, нас интересует, прежде всего, социальная составля-

ющая данной проблемы. В данном ключе, наркомания рассматривается как социальная патология, характерная для всех современных обществ.

Исходя из вышеизложенного, общественным Фондом «Центр анализа и прогнозирования С.А.Р.» по заказу Министерства внутренних дел РК, в августе-октябре 2015 году было проведено комплексное социологическое исследование наркоситуации в Республике Казахстан.

Основной целью исследования выступило определение степени наркопотребления среди молодых казахстанцев.

Согласно цели, были определены и поставлены перед исследованием следующие задачи: а) изучение отношения несовершеннолетних и молодежи республики к наркопотреблению; б) изучение причин, способствующих распространению наркомании среди подростков.

В качестве основного метода сбора социологической информации был выбран массовый опрос населения.

В исследовании была использована многоступенчатая стратифицированная выборка с применением квотных значений на последней стадии отбора респондентов.

Объем выборки составил 1700 человек. В 14 областях было опрошено порядка 100 респондентов и в двух городах (Астана и Алматы) по 150 респондентов. Выборка репрезентативная, т. по выделенным параметрам состав респондентов приближен к соответствующим пропорциям в генеральной совокупности (согласно данным Агентства по статистике за 2014 год) по полу, возрасту, типу места проживания (город, село). Распределение респондентов по половозрастным группам и месту проживания пропорциональное, соответствует структуре генеральной совокупности. Ошибка выборки (отклонение средних характеристик выборочной совокупности от средних характеристик генеральной совокупности) составила не более 3%. Сбор информации полевого этапа исследования реализован профессиональными супервайзерами и интервьюерами. Исследование проведено на индивидуальной основе, анонимно (с запросом контактной информации только для контроля качества опроса), форма анкетирования – очная.

Объектом исследования выступили мужчины и женщины в возрасте от 13 до 30 лет. Опрос не проводился в специализированных учреждениях и местах совместного проживания, таких как воинские формирования, тюрьмы, монастыри, гостиницы, общежития, больницы, дома престарелых и т.п. Также не охватывались бездомные граждане республики. Выборка соответствует структуре населения в

разрезе регионов. Распределение респондентов по полу и месту проживания соответствует разработанной программе исследования.

Первый блок вопросов позволяет выяснить отношение несовершеннолетних и молодых граждан республики к наркопотреблению. В данном исследовании была сделана попытка взглянуть на проблему наркомании глазами ее непосредственных очевидцев и возможных участников, выяснить позицию и отношение молодежи к данному вопросу.

Молодое поколение не является однородным в плане заинтересованности к употреблению наркотиков или толерантного отношения к наркотическим веществам или наркоманам. К счастью, в большинстве своем, испытывает отрицательное отношение к данной проблеме. Другая же часть интересуется стилем жизни молодых наркоманов, периодически сама употребляет наркотики. Для большинства этих людей употребление наркотиков является признаком свободы от мнения окружающих, некой формой демонстрации собственной жизненной философии. Есть также группа молодых, которые являются уже так называемыми «хроническими наркоманами».

Так, специалисты выделяют три группы факторов наркотизации молодых людей: 1) социологические – включающие влияние общества и семьи; 2) биологические – объясняющие способность к злоупотреблению особенностями организма и особой предрасположенностью и 3) психологические – они рассматривают отклонения и особенности психики. [1]

В ходе анализа ответов респондентов выяснилось, что в среднем 89% респондентов не имеют личных знакомств с лицами, потребляющими наркотики. 11% от числа опрошенных признались, что среди их знакомых, с теми, с кем он общается, есть люди, употребляющие наркотики. При этом, в Костанайской, Павлодарской, Мангыстауской, Алматинской областях выявлено наибольшее наличие контактов с людьми, употребляющими наркотики.

Также было выявлено, что наиболее отрицательное отношение к употреблению наркотиков существует в младшей и старшей возрастных группах: более 91%. Среднее же значение отрицательного отношения к наркомании по республике составляет 88%.

Что характерно, молодежь в возрасте от 17 до 21 года является наиболее терпимой к потреблению наркотиков. Респонденты Алматинской, Костанайской, Павлодарской, Южноказахстанской областей наиболее терпимы к употреблению наркотиков. Касательно половозрастных особенностей, мужчины более терпимы к употреблению наркотиков, нежели девушки.

Сельская молодежь относится более терпима к наркоманам, чем городская молодежь. Доля ответов о престижности или модности употребления наркотиков составляет 1,41% по сельской местности и 1,07% по городской.

Негативное или безразличное отношение наблюдается в большинстве ситуаций: 31% относятся к наркоманам с презрением, 25% – с безразличием.

Чувство жалости к наркоманам испытывают порядка 43% молодых людей, наиболее негативное отношение выявлено в СКО и Актюбинской областях. Девушки относятся к наркоманам более жалостливо: в 46,6% случаев. Наблюдается рост выбора «жалости» как основного чувства от младшей к старшей возрастной группе, при этом разница между оценками составляет 12%, что говорит о большей категоричности молодежи. Презрительное отношение среди сельской молодежи выше и составляет 35,3% в сравнении с 27,6% уровнем для городской молодежи.

Подавляющее большинство опрошенных в качестве основного чувства к наркоманам отметили жалость и безразличие. При том, что уровень безразличности у парней выше, чем у девушек: 28,4% и 20,9% соответственно, безразличное отношение к наркоманам у городских респондентов выше на 5%, нежели у сельских. Наибольший уровень безразличности наблюдается среди молодежи в возрасте от 17 до 21 года.

Таким образом, большинство респондентов относится с некоторым равнодушием к самой проблеме наркомании. Основным (модальным) типом отношения молодежи к проблеме употребления наркотиков является «равнодушие». Думается, что этот вывод касается не только молодежи, его можно в полной мере экстраполировать на все казахстанское общество, относящееся к наркоманам либо как к преступникам, либо, в большинстве случаев, равнодушно созерцающее развитие данной проблемы со стороны [2]. *На вопрос о возможных вариантах действий в отношении близкого человека – наркомана, были получены следующие ответы*: так, 36% опрошенных попытаются личным вмешательством отговорить близких от употребления наркотиков, суммарный ответ тех, кто не изменит своего отношения к близкому человеку из-за употребления наркотиков равен 78%. Проецирование ответов на респондентов позволяет предполагать, что в 40% (33% к врачам и 7% к независимым специалистам) случаях последует обращение к специалистам. А вот обращение в правоохранительные органы является наименее выбираемым вариантом (около 2% ответов). Жители Павлодарской, Актюбинской, ЗКО, Кызылординской обла-

стей обратятся в правоохранительные органы, если близкие начнут потребление наркотиков.

И только 8% респондентов выбирают резко негативное отношение к потенциальным наркоманам и попытаются оборвать с ними все контакты и связи. Наиболее категоричны в этом плане жители СКО, Алматинской, Мангистауской областей.

Наиболее безразличное отношение показала молодежь Костанайской, ЗКО, ВКО и г. Астана, здесь не будут вмешиваться в проблемы с наркотиками близкого человека порядка 14%.

В ходе исследования выяснилось, что с возрастом количество знакомых, употребляющих наркотики, возрастает, это, возможно, объясняется естественными объективными причинами увеличения и расширения круга знакомств разных категорий. Так, к 29-летнему возрасту более 15% респондентов имеют в кругу знакомых, потребляющих наркотические средства.

Анализ блока вопросов, связанных с возможностью попробовать наркотики, показывает, что более 94% опрошенных дали отрицательный ответ на данный вопрос, 2,4% затруднились ответить. Здесь мы допускаем небольшой процент неискренности ответов на столь прямой вопрос.

Первый шаг к употреблению наркотических веществ молодые люди зачастую делают не самостоятельно, а при непосредственном участии друзей, знакомых, которые предлагают попробовать наркотик. Как известно, наличие опыта наркопробы значительно повышает вероятность принятия предложения попробовать наркотическое вещество. Таким образом, молодежь хоть раз употреблявшая наркотики, более чем остальные рискует вовлечь себя в наркозависимость. Если рассматривать ситуацию в региональном разрезе, то по Жамбылской, Павлодарской, ЮКО, Алматинской, ВКО, Карагандинской областям, гг. Астана, Алматы готовность к употреблению наркотиков выше среднереспубликанских значений. Девушки показали меньшее желание попробовать наркотик, нежели мужчины. Анализ ответов, связанных с желанием попробовать наркотик выявил относительно равномерное распределение ответов, при этом девушки чаще отвечали, что попробовали бы в зависимости от настроения.

Доля отказывающихся от наркотиков в сельской местности выше, чем в городской, (96,9% и 95,5% соответственно). В тоже время количество уже попробовавших также выше, чем в городской местности (1,61% и 0,99% соответственно).

Сейчас довольно часто в средствах массовой информации, да и среди наркоторговцев бытует ошибочное, но в то же время прово-

кационное мнение, что наркотики делятся на «легкие» и «тяжелые». По данным российских ученых, все производные конопли, в первую очередь гашиш и марихуана, являются довольно сильными наркотиками, отрицательно влияющими на организм и негативно воздействующими на многие его функции. Очень часто среди молодежи можно услышать рассуждения о безопасности потребления так называемых «легких» наркотиков. Подобный наркотик становится популярным брендом, символом свободы от предрассудков, имеющим в нашей жизни двусмысленную окраску. Все эти обыденные вещи способствуют толерантному отношению к наркотикам в целом, и в частности к «легким» наркотикам. Таким образом, молодой человек под воздействием завуалированной рекламы оказывается психологически подготовлен к первой пробе наркотиков [2].

Результаты опроса подтверждают актуальность проблемы для молодежи с одной стороны и демонстрируют отсутствие правильного ее понимания у значительной части, с другой. Это создает риск в отношении злоупотребления наркотиками. Так, только 16% молодежи считают, что наркомания неизлечима, а подавляющее большинство считают эту проблему легко разрешимой и в случае желания самого наркомана излечимой. Основная масса опрошенных (84%) полагает, что наркомания в принципе излечима, надо только захотеть. Поэтому такое легкое отношение к тому, чтобы попробовать, побаловаться и т.д. Одна из возможных причин объяснения бытующего мнения в молодежной среде, что легко можно излечиться, кроется в так называемой рекламе частных наркологических клиник, реабилитационных центров, врачей-наркологов и т.д. Данные клиники «гарантируют» полное излечение от наркозависимости независимо от стажа наркомана. При этом, по заключению наркологов, шансы полной реабилитации равны 5% от всех наркологических больных. В среднем же около 90% наркоманов после лечения возвращаются к тем же проблемам в течение года [3, 26-28]

По мере роста жизненного опыта наблюдается рост уверенности, что зависимость возникает не с первого раза: разница составляет более 12% между младшей и старшей возрастными группами. Скорее всего, это свидетельствует о проводимой профилактической работе с данной целевой группой и/или больших контактах с употребляющими наркотиками по мере взросления.

9,3% сельской молодежи в возрасте до 16 лет в качестве основного способа лечения выбрала принудительное лечение, в сравнении в городе этот показатель равен 23,7% .

Проведенный социологический опрос по изучению состояния проблемы распространения наркомании среди молодежи в Казахстане и отношения данной социальной группы к проблеме, позволяет сделать ряд выводов.

При выяснении отношения молодежи к проблеме наркомании большинство респондентов (свыше 90%) выразили отрицательное отношение к наркомании. Беспокоит и тот факт, что треть опрошенных выразило безразличное отношение к проблеме.

Результаты опроса показывают, насколько эта тема актуальна в молодежной среде, но в то же время, у молодежи нет четкого понимания глубины самой проблемы.

Литература

1. Ревяко Т.И. , Петров В.И. «Наркотики и яды: психоделики и токсические вещества, ядовитые животные и растения» www.Likar.info

2. http://cyberleninka.ru/ Фания Григорец «Социологический анализ отношения молодежи приморского края к проблеме наркотиков»//Власть, 2009–07.

3. Трунцевский Ю.В. О совершенствовании мер по профилактике наркотизации молодежи // Российский следователь. – 2001. – № 7. – С. 26–28.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В КАЗАХСТАНЕ

Д.К. Бурханова
Казахский национальный университет имени аль-Фараби, PhD
Г.С. Абдирайымова
профессор Казахского национального университета имени аль-Фараби, доктор социологических наук

В настоящее время Болонский процесс является основным механизмом реформы высшего образования в Европе, равно как и интеграционным начинанием. Задача процесса – создание европейского пространства высшего образования, что приведет к возникновению поистине панъевропейского интеграционного проекта в этой области. При реализации основных положений Болонского процесса все страны Европы сталкиваются с различного рода трудностями, которые связаны со степенью корреляции национальных моделей с общеевропейским идеалом, а также с выбором применяемых подходов. Казахстан еще в конце 90-х годов фрагментарно сотрудничал с содружеством европейских партнеров, пытался модернизировать образовательную систему по формуле Болонского процесса. Основными аргументами в пользу преобразований стали качество образования, автономия вузов, научно-исследовательская самостоятельность, использование новых схем финансирования. Создание ЕПВО способствует мобильности граждан, трудоустройству выпускников и общему развитию континента. Политика Казахстана в этом направлении последовательна: проект «Путь в Европу», председательство в ОБСЕ, официальное принятие Болонской декларации в 2010 году. Основой реформ образовательной политики Казахстана являются три столпа: Конституция РК, Закон об образовании (2007), а также «Государственная программа развития образования на 2011–2020 годы». Эти документы произвели серьезные изменения в структуре и содержании образования. Закон «Об образовании» был адаптирован под интеграцию казахстанского высшего образования в Болонский процесс. Был введен единый централизованный контроль и проводится мониторинг качества образования. Впервые были включены новые типы высших учебных заведений, такие как национальные исследовательские университеты и др. [1].

Целью экспертного опроса «Болонский процесс глазами экспертов», проведенного в мае 2015 года в рамках проекта 1885/ГФ4 «Интеграция Казахстана в единое европейское образовательное пространство: реализация параметров Болонского процесса» среди представителей ведущих ВУЗов Казахстана, является описание состояния, а также характера реализации Болонского процесса в системе высшего образования Казахстана с позиции экспертов.

Для проведения экспертного опроса была разработана анкета (на государственном и русском языках), содержащая 39 простых и сложных вопросов по 8 тематическим блокам: 1) институциональная миссия; 2) структура присваиваемых степеней; 3) система зачетов и признания степеней; 4) мобильность; 5) услуги для студентов и участие студентов; 6) обучение в течение всей жизни и система квалификаций; 7) качество обучения; 8) привлекательность и внешнее измерение системы Европейского высшего образования.

В ходе проведения исследования численность опрашиваемых экспертов составила 77 человека в возрасте от 22 до 66 лет, проживающих в г. Алматы и областных центрах 14 областей Казахстана, среди них 15 человек были мужчины, 62 – женщины. Все они являются непосредственными и активными участниками вузовских реформ. В опросе приняли участие представители ведущих ВУЗов Казахстана.

Одним из основных положений Болонской декларации, определяющих будущую архитектуру европейского высшего образования, является переход на многоуровневую систему – бакалавр-магистр-доктор философии Ph.D. В Казахстане идет постепенное освоение многоуровневой системы образования, в ходе которой были созданы три цикла системы высшего и послевузовского профессионального образования.

Конкретизация эмпирических данных, полученных по итогам экспертного опроса, позволила уточнить вопрос о структуре степеней, основанной на двух или трех основных циклах, присваиваемых выпускникам.

По оценкам большинства экспертов (40,3%) из различных ВУЗов Казахстана, на сегодняшний день наивысшей степенью, присваиваемой выпускникам, является степень «доктор PhD». В то время как 36,4% экспертов отмечают степень бакалавра и 23,4% экспертов отмечают степень магистра как наивысшую степень, присваиваемую выпускникам.

Рассматривая распределение по регионам, стоит отметить что на сегодняшний день в центральных областях страны (80,0%), так же как и в г. Алматы (85,7%) отмечается преобладание степени «Доктор

PhD» как наивысшей присваиваемой степени. В то время как, в большинстве учебных заведений южного (48,6%) и северного (70,0%) регионов наивысшей степенью является степень бакалавра (1-й цикл). В западном (44,4%) и восточном (83,3%) регионах наивысшей степенью присваиваемой выпускникам, является степень магистра.

Согласно полученным эмпирическим данным, профиль большинства учебных заведений в Казахстане сегодня характеризуется своеобразной комбинацией исследовательской и учебной работы – 67,5%, вместе с тем, 28,6% экспертов указывают на то, что их учебное заведение, в основном, характеризуется фокусом на учебной работе. ВУЗов, основным профилем которых является исследовательская работа, всего 3,9%.

На вопрос касательно среднесрочной перспективы развития учебного заведения мнения экспертов распределились в относительно равной степени. Как видно из рисунка 4 – 50,7% экспертов отметили, что учебное заведение, представителями которого они являются, планирует повысить долю учебной работы. В то время как 42,7% экспертов в ближайшем будущем планирует сделать акцент на исследовательской работе в своих ВУЗах, сохранить текущее положение дел планируют всего 6,7% экспертов.

Создание концепции Европейского пространства высшего образования в 2010 году увеличило необходимость конкретной эмпирической информации касательно его влияния в рамках конкретных государств. Следовательно, на сегодняшний день очень важна оценка уже имеющихся результатов реализации программы европейского пространства высшего образования. Оценивая результаты создания единого европейского пространства высшего образования, 60,5% экспертов рассматривают имеющиеся результаты как положительные, в то время как 36,8% экспертов говорят о смешанных результатах, таким образом не исключая трудностей и побочных эффектов реформ, связанных с созданием ЕПВО. Данный показатель закономерен, так как любые масштабные трансформации в той или иной степени связаны с трудностями и латентными эффектами.

В связи с этим, экспертам был задан вопрос о самой концепции Европейского пространства высшего образования, 50,0% экспертов считают, что на данном этапе развития исключительно важно ускорить процесс создания Европейского пространства высшего образования. Вместе с тем более 24% экспертов считают, что, несмотря на то, что идея Европейского пространства высшего образования хорошая, время для ее реализации еще не настало. Заслуживает внимания и тот факт, что 13,5% категорически не поддерживают концепцию Ев-

ропейского пространства высшего образования, что может быть связано с сопутствующими сложностями и отсутствием сиюминутных результатов столь масштабной трансформации.

В ходе опроса экспертам также было предложено оценить важность изменений для их учебного заведения за последние три года. Среди предложенных вариантов наиболее важным изменением эксперты единодушно считают участие ВУЗов в рейтингах университетов. Так, 78,6% экспертов считают данное изменение важным, и 18,6% – очень важным, поскольку выбор как зарубежного, так и отечественного университета с высоким рейтингом для академической мобильности как студентов, так и преподавателей очень важен. Это позволяет получать качественное образование, сравнивать преимущества и внедрять их в образовательную среду своего вуза.

Одной из главных задач Болонского процесса является обеспечение Европейского сотрудничества для повышения качества высшего образования, в частности создание и развитие единых критериев и методологии для оценки соответствия национальных систем качеству в Европейском пространстве высшего образования. В связи с этим, согласно полученным данным, произведенные реформы по обеспечению качества являются вторым по значимости изменением для опрошенных экспертов, в целом, более 95% экспертов в той или иной степени отмечают важность данного события.

Третьим среди важнейших изменений, произошедших за последние три года, является непосредственно Болонский процесс и реформы, связанные с его реализацией. Так, 74,6% экспертов считают данное изменение важным, 15,5% – очень важным, в то время как 9,9% экспертов считают данные изменения не столь важными в современном обществе.

По оценкам 73,9% экспертов Европейская политика исследований и инноваций также за последние три года была важным изменением для их учебных заведений. Однако, количество экспертов, оценивающих данное изменение как «не очень важное», и тех, кто, напротив, считает его «очень важным» одинаково – по 13,0%.

Сравнимы по своей значимости для экспертов оказались реформы в области управления и реформы в области финансирования. Так, реформы в финансировании показались важными для 70,0% экспертов, очень важными для 15,7%. 14,3% экспертов оценили данные изменения как не очень важные. Схожая ситуация и с оценкой реформ в управлении, 67,2% экспертов считают их важными изменениями, 17,9% экспертов ответили «очень важными», в то время как для 14,9% экспертов данные изменения не кажутся важными.

Интернационализация является ключевым фактором в развитии гражданской мобильности и возможностей трудоустройства в рамках общего европейского развития. Это важный показатель включения Казахстана в мировое образовательное пространство. Так, для 59,2% казахстанских экспертов за последние три года интернационализация как процесс в целом является важным изменением. В то же время, 25,4% экспертов считают, что интернационализация за последние три года не была одним из существенных изменений (Рисунок 1).

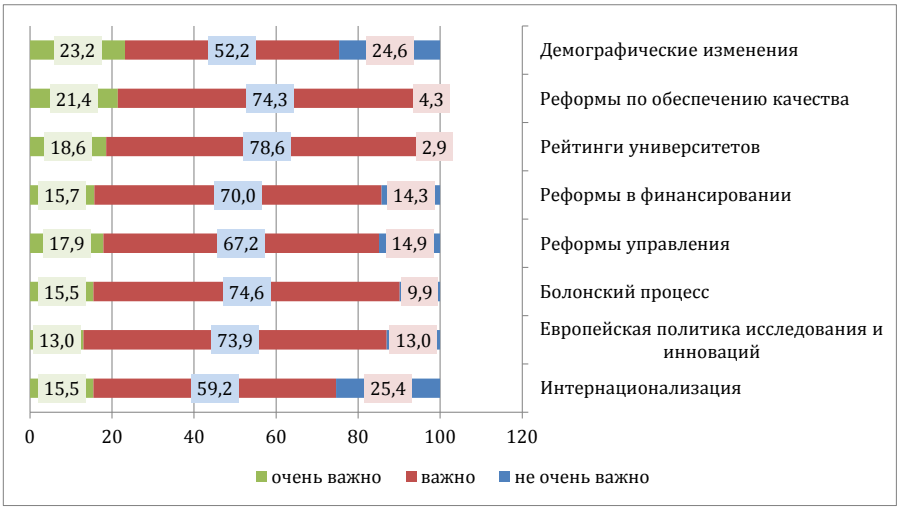


Рисунок 1 – По вашему мнению, за последние три года насколько важны были следующие изменения для вашего учебного заведения

Реализация стратегических задач Болонского процесса предусматривает широкое взаимодействие вузов, академических институтов, коммерческих структур, инновационный подход к организации учебного процесса. В связи с этим, предлагается введение должности координатора Болонского процесса. Вопрос о должности координатора Болонского процесса также не вызвал однозначной реакции у экспертов, так 65,8% экспертов отмечают наличие должности координатора Болонского процесса в их учебном заведении, 20,5% экспертов отметили, что их учебное заведение планирует ввести данную должность в ближайшем будущем. Однако, достаточно высокий процент (13,7%) экспертов считают, что их учебное заведение не испытывает необходимости в данной должности.

Европейская система квалификаций является метасистемой, предназначенной для обеспечения прозрачности, сравнимости, сопоставимости и признания квалификаций, дипломов и свидетельств об образовании в целях развития академической и трудовой мобильности. Как показывает практика, Европейская система квалификаций осуществляется в рамках Болонского процесса, основываясь на широкомасштабных исследованиях и обобщения практических наработок.

В ходе данного исследования экспертам было предложено оценить насколько полезной является данная всеобъемлющая Европейская система квалификаций для разработки программ и понимания систем квалификаций других стран. Таким образом, как видно на рисунке 22–28,9% экспертов оценили европейскую систему квалификаций как очень полезную, в то время как 68,4% экспертов считают данную систему «достаточно полезной».

Конкретизация эмпирических данных полученных по итогам экспертного опроса позволила оценить профиль большинства учебных заведений в Казахстане, большинство из них сегодня характеризуется своеобразной комбинацией исследовательской и учебной работы. Однако, в среднесрочной перспективе развития учебного заведения эксперты отметили, что учебное заведение представителями, которого они являются, планирует повысить долю именно учебной работы.

Учитывая важность оценки уже имеющихся результатов реализации программы европейского пространства высшего образования, большинство экспертов рассматривают имеющиеся результаты как положительные, в то же время 36,8% экспертов говорят о смешанных результатах, таким образом, не исключая трудностей и побочных эффектов реформ связанных с созданием ЕПВО. В целом, по оценкам экспертов на данном этапе развития исключительно важно ускорить процесс создания Европейского пространства высшего образования. Однако, не смотря на положительные оценки более 24% экспертов считают, что идея Европейского пространства высшего образования хорошая, но время для ее реализации еще не достало.

Среди наиболее важных изменений для учебных заведений за последние три года экспертами было отмечено, в первую очередь, участие ВУЗов в рейтингах университетов. Поскольку выбор как зарубежного, так и отечественного университета с высоким рейтингом для академической мобильности как студентов, так и преподавателей очень важен. Это позволяет получать качественное образование, сравнивать преимущества и внедрять их в образовательную среду своего

вуза. Являясь одной из главных целей Болонского процесса, обеспечение качества требует разработки сравнительных критериев и методологий оценки для лучшей совместимости национальных систем обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования. Согласно полученным данным внутренние механизмы оценки качества работают в полной мере, абсолютное большинство экспертов в своих учебных заведениях проводят оценку своих программ в разной степени на регулярной основе, а также существуют обязательные механизмы индивидуальной оценки работы преподавателей.

Подводя итоги об оценке качества казахстанского образования, можно отметить, что в отношении основных критериев реализации структурных компонентов Болонского процесса Казахстаном уже на нынешнем этапе достигнуты ощутимые результаты.

Все позитивные тенденции в тоже время не освобождают реформационные процессы в казахстанском образовании от проблем и трудностей. Сами по себе реформы, будучи вызваны изменениями в жизни общества, требуют в свою очередь опоры на систему показателей или индикаторов, свидетельствующих об эффективности/неэффективности полученных результатов и соответственно дающих возможность осуществить их своевременную координацию или конкретизацию. Ключевая роль в формировании Европейского пространства высшего образования, в обеспечении возможности приобретать знания, навыки и компетенции, способствующие карьере учащихся и их жизни, как граждан демократических государств, а также их личностному росту отводится научному сообществу – руководителям вузов, преподавателям, исследователям (ученым), административному персоналу и студентам. Для этого необходимы более благоприятные условия для сотрудников для выполнения их задач и более эффективные механизмы вовлечения сотрудников высших учебных заведений и студентов в процесс функционирования и дальнейшего развития Европейского пространства высшего образования.

Литература

1. Мухамеджанов Б.Г., Абдирайымова Г.С. «Высшее образование в Казахстане: социальные практики, субъекты и интересы (по результатам социологического исследования). – Алматы, 2011. – 143 с.

2. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» http://www.edu.gov.kz/

3. Mutanov G., Burkitbayev M., Ibrayeva G., Abdiraiymova G. Kazakhstan in the European Higher Education Area(EHEA) // Journal of the European Higher Education Area. – 2013. – № 3. – P.67–91.

4. Реализации Болонского процесса в странах Tempus (2009–2010). – Брюссель, март 2010.

5. The Bologna Process: Trends 2010 – A decade of change in European Higher Education (2010) http://www.iu.qs.com/2010/07/27/the-bologna-process-trends-2010-%E2%80%93-a-decade-of-change-in-european-higher-education/

6. Seguillon P.L. «Kazakhstan Pivot de l'Eurasie». – Paris, Prestige Communication, October 2010.- 235p.

7. Лифанова Т.Ю., Веревкин А.В. Европейское пространство высшего образования и приоритеты болонского процесса в Казахстане // Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии, 2015. –№ 2(53). – С. 171–175.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ, ПОДХОДЫ ИЗУЧЕНИЯ БЕДНЫХ КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ

В.Т. Енсеева
Жетысуский государственный университет имени И. Жансугурова,
старший преподаватель кафедры философии и политологии,
магистр социологии

Если теоретическое понятие бедности отвечает на вопрос о том, что такое бедность, то методы ее эмпирического измерения – на вопрос о том, кто такие бедные или кого следует считать бедными.

В то время как в теоретическом осмыслении феномена бедности за последние сто лет произошел существенный прогресс, методы ее измерения, считает шведский социолог С.Ринджен, остались по существу неизменными. В их эволюции он выделяет три стадии:

1) концепция прожиточного минимума (конец Х1Х – начало ХХ в.);

2) концепция относительной бедности (60-80-е годы);

3) концепция аккумулированной депривации.

Концепция прожиточного минимума. Эта концепция определяет бедность как аспект индивидуальной ситуации бедности. Быть бедным или нет зависит от того, чем вы обладаете.

Английский социолог Р.Раунтри определил бедность как прожиточный минимум, необходимый для физической дееспособности (выживания) индивида или семьи. Метод измерения, применяемый им, назывался чертой (линией, порогом) бедности. Она измерялась доходом, необходимым для удовлетворения минимума жизненно важных потребностей, и устанавливалась экспертами.

Концепция относительной бедности (депривации). Согласно этой концепции бедность отражает не только и даже не столько доходы (экономические ресурсы семьи), сколько ее образ и уровень жизни, качество жизни в целом. При этом надо различать два понятия – бедность и депривация (лишенность, лишения). Депривация может существовать независимо от бедности, например вследствие плохого здоровья или социальной изоляции. Депривация может выступать как причиной, так и следствием бедности. Но в любом случае ее надо концептуально отделять от бедности. Некто может быть бедным и одновременно иметь хорошее либо плохое здоровье. Некто может иметь плохое здоровье и не быть бедным.

То, что объективно необходимо человеку, что требуется и ожидается обществом, прежде всего зависит от данного общества. Именно эти обстоятельства определяют, что понимать под бедностью. Такова новая концепция бедности, отличительная черта которой заключается лишь в том, что повышается планка, начиная с которой отсчитывается бедность. Теперь в жизненный минимум включаются как физические, так и социальные потребности. Одновременно с этим изменились сами физические потребности, поскольку человек стал лучше одеваться и питаться.

Теория относительной депривации решает проблему в терминах благосостояния. Это понятие шире термина «доход», который выражает сумму текущих денег в единицу времени. Благосостояние описывает качество и условия жизни семьи, на приобретение каких (материальных и духовных) ценностей были потрачены деньги, куда они инвестируются – в образование детей, культурный досуг, переквалификацию, поддержание здоровья или только на питание, одежду и транспорт. Таким образом, благосостояние – это не просто возможности потребления, а также определение социальной позиции в обществе.

В концепции относительной депривации применяются два метода:

1) исследование качества жизни;

2) исследование условий жизни.

Тот и другой использует как субъективные, так и объективные индикаторы. Особенно активно они используются в скандинавских странах.

Условия жизни – это совокупность множества показателей, на основе которых рассчитывается сводный индекс по группам бедности: здоровье и доступность населению медицинских услуг, занятость и условия труда, экономические ресурсы, квалификация и образование, семья и социальные отношения, жилище и местные условия жизни, досуг, безопасность жизни и собственности, политические ресурсы.

Концепция аккумулированной депривации. Эту концепцию следует считать развитием и углублением концепции относительной бедности. Первое исследование, проведенное в рамках данной парадигмы (на основе анализа условий жизни), принадлежит Е.Хансену (1979). Оно основывалось на норвежских данных и проходило в три этапа. На первом определялась условная величина порога бедности в терминах дохода; на втором этапе строился «профиль благосостояния» низкодоходных групп таким способом, чтобы можно было срав-

нить расчетные данные о масштабах бедности со статистическими данными о медианном распределении доходов по всему населению; на третьем этапе по заранее отобранным (проблемным) индикаторам благополучия сравнивались низкодоходные группы и население в целом. Список индикаторов отбирался из множества возможных вариантов с тем расчетом, чтобы он отражал социально-экономическую и культурную специфику Норвегии, достаточно четко описывал депривацию и касался не менее чем 20% всего населения.

Исследование показало, что низкодоходные группы в два раза чаще госпитализируются (21 против 11%), в два раза меньше имеют жилье с горячей водой (21 против 10%), зато имеют столько же верных друзей, чаще контактируют с соседями, реже чувствуют усталость, могут, как и все другие, рассчитывать на помощь во время болезни, у них менее шумное и загрязненное жилье, но выше уровень политического отчуждения, хуже общее здоровье, ниже образование и выше уровень безработицы. Аккумулированная депривация измеряется количество проблем, с которыми приходится сталкиваться разным группам населения.Депривация, измеренная по критериям теории условий жизни, существенно отличается от бедности, измеренной по уровню доходов. Масштаб аккумулированной депривации меньше масштаба бедности, определенной по доходному порогу бедности.

Порог и черта бедности. Главная задача в количественном исследовании бедности состоит в том, чтобы выявить те семьи, которые бедны, т.е. имеют доход ниже черты бедности (черта бедности – уровень средне-душевого дохода, который официально квалифицирует семью как бедную в зависимости от возраста и числа ее членов). Самым простым способом измерения бедности выступает денежный. Измерение порога бедности (черты бедности) в долларовом исчислении началось с 1964 г. Он в три раза превышает минимально необходимую для выживания человека диету питания. В США в 1985 г. любая семья, состоящая из четырех человек, с годовым доходом менее 10989 долл. (до уплаты налогов) считалась бедной.

Порог бедности и прожиточный минимум. Порог (черта) бедности – это сумма денег, официально установленная в качестве минимального дохода, благодаря которому индивид или семья в состоянии приобрести продукты питания, одежду и жилье.

Методы измерения порога бедности. Очевидно, что масштаб бедности и порог бедности тесно связаны между собой. Чем выше планка требований, тем больше людей оказываются за чертой бедности. Впервые порог бедности установили английские социологи Ч.

Бут и С.Раунтри в 90-е гг. XIX в. Тогда он равнялся 1 фунту стерлингов в неделю. Много это или мало, зависит от того, что можно купить на эти деньги.

Для установления относительного порога бедности на Западе применяется несколько методов.

1. В США сегодня официальная черта бедности устанавливается, как и во времена Раунтри, методом опроса экспертов. Она в три раза превышает продуктовую корзину, установленную Министерством сельского хозяйства в качестве обязательного условия. Отличие современной продуктувой корзины от того, что предлагал Раунтри, только в количестве и разнообразии продуктов питания. Если у Раунтри на продовольствие уходило 56% дохода семьи, живущей в бедности, то в современных США эта величина снизилась до 33%. Используя этот стандарт, Бюро переписи США определило масштаб бедности в стране для 1960 г. в 22%, для середины 70-х годов – 12%, для начала 80-х – в 15%.

2. Применяемый в Великобритании метод определения порога бедности можно назвать социальным. За исходное берется минимальный размер пенсии, который де факто принимается правительством за официальную черту бедности. Поскольку размер минимальной пенсии в разных странах разный, проводить сравнительный анализ бедности по этому критерию не всегда удается.

3. По методу, основанному на понятии социального неравенства, порог бедности исчисляется как некоторая доля от среднедушевого или медианного дохода в стране. Такой метод был принят на вооружение в 80-е годы Европейским Сообществом. В странах Общего рынка в конце 70-х годов порогом бедности считался доход, составляющий менее 50% от среднего по стране душевого дохода. Однако не только в разных странах, но и в одной и той же стране порог бедности рассчитывается по-разному. Все зависит от того, для каких целей это делается: для целей статистики нужна одна формула, для органов социального обеспечения – другая, для оппозиции, выставляющей правящую коалицию в невыгодном свете, – третья.

Методы измерения прожиточного минимума. В настоящее время в статистике используются два разных метода измерения прожиточного минимума или, как он еще называется, минимального потребительского бюджета: нормативный и статистический.

При нормативном методе определяются научно-обоснованные нормы минимального потребления – что надо человеку из питания, одежды, предметов культурно-бытового назначения, коммунальных услуг. Статистический метод выявляет то, что происходит на самом деле – сколько и на что тратят деньги представители разных групп.

Главное в структуре минимального потребительского бюджета – расходы на питание.

В зарубежной практике кроме этих методов применяются и другие. Так, согласно стратификационному методу, бедными считаются люди, которые не могут обеспечить себя сами (инвалиды, неполные семьи, дети без родителей, иммигранты и т.д.); субъективный метод основывается на общественном мнении или на мнении самого респондента; экономический (или качественный) метод исходит из возможности государства поддерживать материально определенную категорию бедных.

В западноевропейских странах и в США бедность чаще всего измеряется с помощью прожиточного минимума, на основании которого устанавливается черта бедности – уровень среднедушевого дохода, когда семья признается бедной. Черта бедности устанавливается через основные материальные потребности, а для этого надо выбрать минимальное количество различных товаров для их удовлетворения, а затем определить сколько будет стоит покупка. Уровень бедности в каждой стране определяется показателем, который представляет долю бедных в численности населения от 15 лет и старше. Он может не совпадать с установленным в стране прожиточным минимумом. Например, во Франции размер выплат пенсий, пособий нуждающимся зачастую превышает минимальный гарантированный денежный доход.

В США официальная черта бедности, или минимальный доход семьи, считается исходя из стоимости продуктов питания по принятому рациону хозяйства данного состава и размера, увеличенного втрое. Исследования показали, что в среднем семья из трех и более человек тратит на питание около 35% своего дохода. Прожиточный минимум (стоимость набора материальных благ и услуг, обеспечивающих минимально допустимый уровень личного потребления), или порог бедности, проектируется на перспективу и индексируется в соответствии с динамикой цен.

Масштаб бедности. Масштабом бедности называют долю населения страны (обычно выраженную в процентах), проживающего у официальной черты, или порога, бедности. Для обозначения масштаба бедности применяются также термины: уровень бедности, границы бедности и коэффициент бедности. Иногда они используются в качестве синонимов, но нередко им дают разные определения. К примеру, в отечественной литературе встречается трактовка уровня бедности как отношения числа бедных к общей численности населения.

В зависимости от того, насколько высок уровень экономического развития страны, бедность охватывает значительную или незначительную часть населения.

Измерение неравенства. Неравенство характеризует неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества – денег, власти, образования и престижа – между различными стратами или слоями населения. На шкале неравенства на верхний позиции окажутся богатые, а на нижней бедные. Сущность социального неравенства заключается в неодинаковом доступе различных категорий населения к социально значимым благом, дефицитным ресурсам, ликвидным ценностям.

Сущность экономического неравенства состоит в том, что меньшинство населения всегда владеет большей частью национального богатства. Иными словами, самые высокие доходы получает наименьшая часть общества, а средние и наименьшие – большинство населения.

Если богатство – признак высшего класса, то доход – поток денежных поступлений за определенный календарный период, скажем, за месяц или год – характеризует все слои общества. Доходом называют любую сумму денег, полученных в виде зарплат, пенсий, ренты, пособий, алиментов, гонораров и т.д. Даже милостыня нищих, добытая путем попрошайничества и выраженная в виде денег, представляет разновидность дохода.

Напротив, заработная плата характеризует не все слои населения, а лишь те, что заняты в общественном производстве и относятся к наемной рабочей силе. Богачи, как и все собственники, не входят в число наемных работников. Исключение представляют мелкие собственники, относимые к так называемым самонанятым. В семейном ресторане или отеле глава фирмы – одновременно собственник и наемный работник. Он трудится наравне со всем персоналом, но в отличие от них он не работает на другого. Он трудится на себя, получая зарплату и часть прибыли.

Метод измерения неравенства. Самый распространенный и легкий в расчетах способ измерения неравенства – сравнение величин самого низкого и самого высокого доходов в данной стране. П.Сорокин сравнивал таким образом различные страны и различные исторические эпохи. Например, в средневековой Германии соотношение высшего и низшего доходов составляло 10 000:1, а в средневековой Англии – 600:1.

Другой способ – анализ доли семейного дохода, затрачиваемого на питание. Оказывается, богатые платят за продовольствие всего

5–7%, а бедные – 50–70%. Чем беднее индивид, тем больше у него тратится на питание, и наоборот.

Показатели уровня жизни населения. Основными показателями уровня жизни населения являются:

1. Индекс концентрации доходов (коэффициент Джини) показывает характер распределения всей суммы доходов населения между его отдельными группами. При равномерном распределении доходов коэффициент Джини стремится к 0, чем выше степень поляризации общества, тем ближе коэффициент к 1.

2. Децильные коэффициенты дифференциации доходов и потребления рассчитываются как соотношение уровней верхней и нижней децилей.

3. Коэффициент фондов – отношение средних значений дохода и потребления в границах верхней и нижней децилей. Этот показатель, рассчитанный по данным ряда распределения населения, ранжированного по уровню среднедушевого (среднесемейного) дохода, показывает, во сколько раз доход (потребление) 10% наиболее высокодоходного населения (семей) выше, чем у 10% населения с наименьшими доходами.

Очевидно также, что трудно признать эффективным или неэффективным применяемый в республике порядок расчета прожиточного минимума. Как известно, в мировой практике применяется три основных метода определения величины данного показателя – нормативный, статистический и комбинированный. Нормативный метод основан на формировании натурально-вещественного состава потребительской корзины исходя из научно обоснованных норм потребления товаров и услуг. Именно такой подход применяется, в частности, в Российской Федерации. В основе статистического метода лежит анализ реально складывающихся пропорций фактического потребления населением товаров и услуг. Наконец, комбинированный метод предполагает использование двух выше названных методов. Именно такой подход применяется в Республике Казахстан. Как отмечалось выше, стоимость продовольственной корзины здесь определяется нормативным методом и принимается за 70% прожиточного минимума, а стоимость непродовольственных товаров и услуг в общей величине прожиточного минимума установлена на основе статистического метода на уровне 30%.

В конечном итоге можно сказать, что идея диверсифицированной политики снижения бедности состоит в таком распределении общего прироста доходов по их различным источникам, при котором необходимый прирост доходов за счет каждого отдельного их

источника будет относительно небольшим и поэтому реально достижимым. Такая политика сделала бы и распределение доходов более справедливым, расширив возможности бедных слоев населения зарабатывать деньги за счет собственности и предпринимательской деятельности. Это политика заключается, прежде всего, в системе мер, направленных на повышение доходов именно за счет активности населения, собственности и прочих источников, а также на повышение социальных трансфертов в результате роста сборов налогов, обусловленного ростом заработков населения.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ПРЕЗИДЕНТА Н.А. НАЗАРБАЕВА И РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНА

Е.Ж. Есенгараев
ведущий научный сотрудник Института современной экономики и современного анализа, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза

Любая долговременная политика институциональна, утверждал Карл Поппер [1, 166]. Истинность формулы Поппера подтверждается, как фактами успешной институциональной политики, так и наоборот фактами, когда политика не учитывала значение институтов. Исходя из тезиса Поппера, мы можем объяснить и более успешную модернизацию Казахстана по сравнению с большинством бывших советских республик, так как Президент Н.А. Назарбаев с самого начала независимого развития страны понимал значение формирования современных институтов.

Наша страна вступила в стадию своей независимой истории с незавершенной модернизацией. Советская индустриализация лишь частично решила эту историческую задачу, являющейся условием достижения страной современного уровня развития. При всем том, что в советский период нашей истории имели место определенные достижения в направлении модернизации, тем не менее, не было достигнуто не только целостного решения этого вопроса, но и не было завершено создание прочной основы модернизации. И все эти задачи приходятся решать сейчас, когда развитые страны уже решают задачи постиндустриального развития.

Особенностью модернизации в странах, где не сложились достаточные институциональные предпосылки для ее более или менее успешной реализации является особая роль национального Лидера. Именно Лидер и элиты могут способствовать консолидации общества для решений модернизационных задач. Истории известны такие примеры, но, к сожалению, они редки. Среди более или менее успешных примеров решения задач модернизации, стоящих перед, так называемыми странами «второго» и «третьего» эшелонов, можно назвать Петра I, Кемаля Ататюрка, Чан Кайши, Ли Куан Ю, Махатхира Мохамада, Дэн Сяопина. В связи с этими редкими примерами более или менее успешных попыток проведения современных реформ в традиционных странах сделаем два уточнения. Первое –

среди перечисленных стран только лишь Тайвань и Сингапур успешно справились с задачами модернизации, и стали действительно современными странами. Что же касается России, то на пути решения модернизационных проблем ей пришлось столкнуться с очень масштабными катаклизмами, которые дважды погружали ее в хаос и отбрасывали назад. Турция и Малайзия, а впоследствии и Китай достигли признанных внутри и вне своих стран модернизационных результатов, однако они еще по ряду параметров не стали современными обществами. Прежде всего, в этих странах еще не сформировались целостные институциональные комплексы современного типа. Второе уточнение связано с такими примерами с успешной модернизации Японии и Южной Кореи. Мы выделяем отдельно эти страны, так как их модернизация протекала под руководством не одного лидера, а в целом консолидированной и высокообразованной элиты. На каждом этапе модернизации роль лидера мог выполнять тот или иной представитель элиты, но в отличие от вышеназванных стран в Японии и Южной Корее не было политика, которого можно было назвать признанным общенациональным лидером и архитектором реформ.

В большинстве же своем страны неорганичной модернизации, где отсутствовали необходимые институциональные предпосылки для формирования современного общества, сталкивались и с отсутствием прогрессивного общенационального лидера, который мог бы обеспечить достижение необходимого уровня консолидации общества для решения модернизационных задач. В результате страны, которые не имели достаточных институциональных предпосылок и при этом были слабоконсолидированными, вынуждены были сходить с пути модернизации с большими историческими потерями и надолго откладывали задачу вхождения в современный мир.

Сложность проблемы модернизации заключается в том, что она не сводится лишь к решению чисто технологических задач. Модернизация не может быть лишь суммой новых заводов, фабрик, городов, новых центров образования. Модернизация это изменение традиционной структуры общества на современную и она затрагивает все основы его жизни. В мировой социальной науке достаточно убедительно раскрыта вся сложность и многоаспектность трансформаций, определяемых как модернизация. Среди них можно особо выделить работы Т. Парсонса, Ш. Эйзенштадта, Э. Гидденса [1, 2, 3, 4].

Наиболее сложным является решение вопросов связанных с изменением общественного сознания и его ценностных основ. Известный реформатор второй половины XX века Махатхир Мохамад

отмечал, что: «Самые важные и труднопреодолимые вызовы, с которыми сталкивается модернизация, лежат в сфере культуры,… реальная проблема заключена в установление новых ценностей таким образом, чтобы оно не порождало отчуждение и антагонизма со стороны людей» [5, 217].

Авторы коллективной монографии «Модернизация в России и конфликт ценностей» применительно к российскому обществу приходят к выводу, что «Модернизация неизбежно связана с глубокими сдвигами не только содержания ценностей, но и в самом механизме их изменения» [6, 14]. В свое время Толкот Парсонс одним из первых в социологии теоретически осмыслил данную проблему, связанную со сложностями, возникающими при трансформации ценностей и нормативных экспектаций. По мнению Парсонса во многих обществах модернизация блокируется из-за неспособности социокультурной системы достичь необходимого уровня генерализации ценностных образцов. В результате таких затруднений в таких обществах нередко наблюдаются реакции, которые Парсонс определяет как романтические. В современном социально-политическом дискурсе такие антимодернисткие установки принято называть фундаменталисткими.

На основе анализа большого эмпирического материала Шмуэль Эйзенштадт также приходит к выводу, что для успешной дифференциации необходима выработка интегративных систем ценностей: «Чем более дифференцированными и специализированными становятся институциональные сферы, тем больше взаимозависимости и потенциальной взаимодополнительности при функционировании в данной институциональной системе. Вместе с тем сама взаимодополнительность порождает сложные проблемы интегрирования. Растущая автономия каждой сферы социальной деятельности, соответствующие возрастания взаимозависимости и взаимопроникновения между ними затрудняет поддержание каждой сферой своей целостности и регуляцию своих нормативных и организационных отношений с другими сферами. И на каждом более высоком уровне или стадии дифференциации возрастающая автономность сфер социальной деятельности создает проблемы интегрирования специализированной деятельности в общих институциональных рамках» [7, 108–109].

Неудача с формированием обобщенных ценностей, позволяющих с одной стороны обеспечить необходимый уровень автономии институтов, а с другой их интеграцию, порождала и порождает антагонизм традиции с новациями, длительный раскол между тради-

ционалистами и сторонниками современного развития и такая ситуация характерна для большинства стран мира.

Большинство бывших советских республик, за почти четвертьвековой период своего постсоветского развития, также не смогли решить эту сложнейшую историческую задачу. На данном этапе исторического развития элитам и лидерам этих стран эта задача оказалась непосильной. Преобладание дуалистического мышления у элит и лидеров этих стран приводят их к решениям или ориентированную на малопродуманные изменения и рискованные эксперименты, или к выбору путей возрождения архаических институтов для сохранения своей идентичности. Но история свидетельствует, что не один из этих вариантов упрощенного развития не может быть успешным. Первая модель оборачивается если не катаклизмами, то хотя бы высоким уровнем нестабильности общественной системы, а вторая модель обрекает страну на отставание и в будущем поставит ее все равно перед необходимостью новой попытки модернизации.

Ответ на вызовы современности Казахстана оказался более эффективным, и не только за счет природных ресурсов. Этот ответ был основан на идеи комплексности, сбалансированности и поэтапности решения проблем модернизации. Ключевую роль в формировании такой модели ответа на вызовы современности сыграл Лидер страны Нурсултан Абишевич Назарбаев. Уже в середине 90-ых ему удалось отрефлексировать проблему модернизации не только как технологическую проблему, но и как в целом социокультурную проблему. Поэтому страна была сориентирована на модернизацию, но при этом она не противопоставлялась ее традициям. Модернизация не была фетишизирована и поэтому она осмысливалась как условия придания нового импульса казахстанскому обществу при сохранении его традиционных основ. Традиции, несомненно, подвергались и будут подвергаться корректировке, вплоть до отказа от некоторых их элементов, но в целом пока казахстанскому обществу удается избегать жестких противопоставлений традиций и новаций.

В своей книге «На пороге XXI века» Нурсултан Абишевич Назарбаев отмечал, что «…без модернизации во всех сферах мы обречены, пребывать в вечно запаздывающей полосе исторического времени» [8,126]. Однако, он также подчеркивал, что модернизация Казахстана должна быть не слепым копированием западных моделей, а должна быть адаптированной к нашим традициям.

В результате выбора такой модели модернизации Казахстан получил шанс присоединиться к небольшому числу незападных стран, сумевших удачно адаптировать современные институты к своим традициям.

Также в отличие от большинства лидеров постсоветских стран Назарбаев стремился, прежде всего, укоренить в общественной системе современные институты, которые должны обеспечить конкурентоспособность страны в XXI веке. При этом уделяя особое внимание развитию образования как одного из базовых институтов модернизации страны и ее интеграции в мировое сообщество. Образовательную политику нашего Президента высоко оценивают и зарубежные эксперты. По мнению одного из них, главного редактора журнала «Международная экономика и международные отношения» А. Рябова среди стран Центральной Азии и Кавказа «Только в Казахстане предпринимаются активные шаги по формированию современной, образованной элиты, которая соответствовала бы уровню требований и вызовов XXI столетия и воспринималась бы мировой элитой как «своя» [9, 196].

Пример глубокого осмысления Лидером нации Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым природы модернизации является уникальным феноменом на постсоветском пространстве. Ценность этого достижения можно более концентрированно увидеть, если сравнить его результаты с состоянием социокультурной теории в Казахстане, да и в целом на постсоветском пространстве.

Абсолютное большинство казахстанских представителей социогуманитарного знания, до сих пор не смогли, так широко и комплексно осмыслить проблему модернизации. Над их умами властвуют упрощенные теории или абсолютизирующие отдельные элементы и способы модернизации, или формирующие слишком идеализированные представления о традициях.

Ценность и значение модернизационной концепции Назарбаева возрастает, если учесть, что он не был академическим ученым, а был вовлечен в политическую борьбу, в решении сложнейших социально-экономических и культурных вопросов, стоящих перед нашим обществом в 90-ые годы. Ведь в эти годы мы находились в ситуации, когда одна социальная система была разрушена, причем неожиданно для всех, а реальная альтернатива ей еще не сложилась. В этом смысле, видимо, права американская исследовательница Брилл Олкотт: «Ни одно из молодых государств, образовавшихся на территории бывшего Советского Союза, не имело возможности подготовиться к неожиданно свалившемуся на них в 1991 году суверенитету…». Произошло по ее выражению, «катапультирование в независимость» [10, 96].

Вспоминая это время в своем докладе, посвященном 10-летнему юбилею суверенного Казахстана, Президент отметил: «Экономика,

не получая правильных решений, впадала в глубокий кризис. Бушевала инфляция. Торговлю парализовала несовершенная банковская система, платежные поручения не исполнялись месяцами. Нисколько не драматизируя ситуацию, скажу вам сегодня прямо, что в начале 1990-х годов мы стояли у края пропасти. За 1990–1994 годы в Казахстане объем производства промышленной продукции сократился наполовину. В сельском хозяйстве спад составил почти треть, транспортные перевозки вообще упали на две трети. Остановились промышленные гиганты, свирепствовала безработица, началась массовая экономическая миграция. Государство не справлялось с управлением собственными предприятиями – они продолжали работать на склад, а не на продажу продукции. Из-за безграмотности тогдашних «красных директоров» реальный сектор обрастал долгами. Деньги от продажи оборотных средств и продукции оседали за рубежом или прикарманивались. Поэтому сегодня этих директоров мы нигде не видим. На всех участках катастрофически не хватало средств. Невыплаты пенсий, пособий и зарплат стали приобретать хронический характер. Повсеместно распространились натуроплата и бартер. В стране, как во времена войны и разрухи, появилась реальная угроза голода и холода». [11, 361].

Тем не менее, управляя страной в таких условиях Президенту Назарбаеву, удалось достичь того, чего пока не достигла основная часть академической науки, и это позволило Лидеру нации заложить прочный теоретико-идеологический фундамент под свою стратегию обновления общества.

Нахождение такой основы не означало автоматического решения всего комплекса сложнейших проблем стоящих перед страной после обретения ею независимости. Но благодаря ему Казахстан был избавлен от метаний в поисках ценностных основ, ориентиров развития и раскола общества по поводу вектора его развития.

Выработка и утверждение в общественном сознании концепции адаптированной модернизации, безусловно, является непреходящей исторической заслугой Президента Н.А. Назарбаева. Благодаря концепции развития страны Лидера нации ныне абсолютное большинство казахстанцев придерживаются модернизационных ценностей, при этом, не противопоставляя их своим традициям.

Но, хотя благодаря Лидеру нации казахстанскому обществу удалось достичь базового ценностного консенсуса по поводу своего развития, это не означает, что после его достижения перед страной открывается магистраль скоростного движения к модернизации. Эту магистраль и средства движения по ней приходится кропотливо соз-

давать и при этом ранее достигнутый консенсус нередко находится под угрозой пересмотра.

Эту статью мы начали с мысли Карла Поппера и в конце ее будет логичным напомнить еще одно его высказывание. По его мнению если институты уподобить крепостям, то их эффективная защита зависит не только от того как они спроектированы, но и как они заселены. Поппер советует всем нам, что следует помнить – эффективность наших институтов зависит не только от качества их проектирования, но и от того как они будут работать. А это зависит уже от умений институциональных деятелей, то есть от нас.

Литература

1. Поппер К. Открытое общество и его враги. – Том 1. – М., Международный фонд «Культурная инициатива», 1992.

2. Парсонс Т. Система современных обществ. – М.: Аспект Пресс, 1998.

3. S.N. Eisenstadt Tradition, Change and Modernity. – N.Y.: Wiley, 1973.

4. Giddens Anthony The Consequences of Modernity. – Cambridge: Polity Press, 1990.

5. Giddens Anthony Modernity and Self-Identity. Self and Society in the Late Modern Age. – Cambridge: Polity Press, 1991.

6.Цит. по В. Красильщиков «От авторитаризма к демократии на путях модернизации: общее и особенное» // «Демократия и модернизация. К дискуссиям о вызовах XXI века». – М.: Из-во «Европа», 2010.

7. «Модернизация в России и конфликт ценностей». – М., «ИФРАН», 1994.

8. Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование обществ. Сравнительное изучение цивилизаций. – М., Аспект Пресс, 1999.

9. Назарбаев Н.А. На пороге XXI века. – Алматы, «Өнер» 1996.

10. Рябов А. Демократизации и модернизация в контексте трансформаций постсоветских стран // «Демократия и модернизация. К дискуссиям о вызовах XXI века». – М.: Из-во «Европа», 2010.

11. Олкотт М. Навстречу будущему // Казахстан и мировое сообщество. – 1995. – № 3. – С. 96.

12. Назарбаев Н.А. Выступление на торжественном собрании по случаю 10-летия независимости Республики Казахстан «Десять лет, равные столетию» // Назарбаев Н.А. «Избранные речи. Том IV (1). 1999–2002 гг.». – Астана: ИД «Сарыарка», 2010.

РОЛЬ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В ОЦЕНКЕ СТЕПЕНИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ «ПЛАНА НАЦИИ – 100 КОНКРЕТНЫХ ШАГОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЯТИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ РЕФОРМ»

Д.К. Есенова
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, старший преподаватель кафедры социологии

Сложная социально-экономическая ситуация в Казахстане, вызванная низкими ценами на углеводородные ресурсы на мировых рынках, ставит перед страной задачу избавления от сырьевой зависимости и диверсификации экономики. Резкое падение обменного курса казахстанского тенге вызывает определенное напряжение в социальном самочувствии населения, но вместе с тем, создает конкурентные экономические возможности в рамках ста конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ, озвученных Главой государства на расширенном заседании Правительства Республики Казахстан 5 мая 2015 года [1].

Три из пяти реформ связаны с реформированием государственного управления. Это касается формирования профессионального государственного аппарата, реформы судебной системы, формирования подотчетного государства. Одна реформа касается непосредственно диверсификации экономики и одна – формирования казахстанской идентичности и единства. Понятно, что реализация экономических реформ без корреляции политической надстройки и обеспечения соответствующей социальной поддержки населения не представляется возможной. Все реформы содержат количественные и качественные показатели, что облегчает социологу задачу оценки масштаба реализации реформ.

Таким образом, социологическая наука Казахстана при анализе качества выполнения институциональных преобразований должна уделять внимание степени удовлетворенности населения в целом и предпринимательских слоев в частности в реализации выше заявленных реформ. Сто шагов по реализации пяти институциональных реформ являются продолжением политики социальной модернизации казахстанского общества, в связи с чем роль социологической науки в оценке реформ становится ключевой.

При оценке реализации ста шагов социологу необходимо обратить внимание на следующие документы:

1. Анализ официальных правительственных документов, данные комитета по статистике министерства национальной экономики Казахстан, протоколов заседаний рабочих групп министерств и ведомств и другие официальные правительственные документы.

2. Анализ переписки должностных лиц государственных органов, заявлений в средствах массовой информации, биографические данные и другую неофициальную информацию о субъектах реализации реформ [2].

3. Исследование мнения реципиентов реформ – казахстанских и иностранных бизнесменов, потребителей в Казахстане и за рубежом. В данном случае помимо целевого опроса общественного мнения, можно провести контент-анализ средств массовой информации (казахстанских и зарубежных), социальных сетей в Интернете [3].

4. Включенное и невключенное социологическое наблюдение в целевой группе принимающих политические решения, предпринимателей, потребителей [4].

5. Интервью казахстанских и зарубежных экспертов касательно успешности реализации реформы.

Исходя из содержания реформы сто шагов логически формулирование следующих основных вопросов для опрашиваемых респондентов [5].

1. Формирование профессионального государственного аппарата

Как осуществляется поступление на государственную службу (по знакомству, по конкурсу, по рекомендации)? Справедлив ли подход для поступления на государственную службу? Довольны ли вы работой Агентства по делам государственной службы и противодействию коррупции в плане трудоустройства на государственную службу? Справедливы ли условия для вновь поступающих в должность государственных служащих в сравнении с действующими государственными служащими? Справедлива ли оплата труда государственных служащих исходя из результатов их деятельности? Есть ли у Вас вопросы к оценке этой системы? Насколько объективно формируются годовые индивидуальные планы оплаты труда? Насколько реальны стратегические планы министерств и ведомств с точки зрения обеспечения нужд казахстанцев? Насколько вы удовлетворены качеством государственных услуг? Как часто вы к ним обращаетесь? Пользуетесь ли вы услугой электронного портала правительства? Насколько государственная служба доступна для рядового гражданина Казахстана, обеспечивается ли реализация положений Конституции Республики Казахстан? Ощущаете ли Вы дискриминацию

при поступлении на государственную службу по национальному, религиозному и другим признакам? Как Вы относитесь к приходу на государственную службу иностранных граждан? Насколько отвечает их квалификация размеру заработной платы и степени реализуемых задач? Как отличается руководство иностранных граждан от руководства казахстанских граждан? Как часто вы встречались с фактами коррупции на рабочем месте? Как вы реагировали на них? Насколько справедливой была комплексная аттестация действующих государственных служащих? Не являлась ли она способом устранения нежелательных служащих?

2. Обеспечение верховенства закона

Удовлетворяет ли Вас новая трехступенчатая система правосудия? Насколько компетентны судьи, в частности вновь назначенные? Как вы оцениваете систему их подготовки? Как вы оцениваете работу судебного жюри при Верховном Суде? Как часто вы туда обращались? Все ли судебные заседания записывались на аудио и видео материалы? Имели ли Вы доступ к этим материалам и пользовались ли в свою защиту? В каких случаях суд присяжных принимал участие в уголовных делах, касались ли эти случаи смерти граждан? Насколько удовлетворены вы действиями следственного судьи? Насколько эффективно он выполняет обязанности по обеспечению конституционных прав граждан? Как вы оцениваете деятельность Международного арбитражного суда в городе Астане, а также международного совета при Верховном Суде? Насколько изменилась роль прокуратуры в суде по гражданско-правовым спорам? Насколько эффективна деятельность частных судебных исполнителей, не нарушают ли они конституционные права граждан? Улучшилась ли работа сотрудников полиции после внедрения новой системы тестирования и включения работников правоохранительных органов в систему государственной службы? Насколько эффективна деятельность местной полицейской службы по предотвращению преступности по сравнению с прежней системой? Как вы оцениваете работу общественных советов по рассмотрению жалоб граждан? Как вы оцениваете деятельность правоохранительных органов в рамках «Карты уголовных правонарушений»? Как адаптируются в общество освободившиеся из мест лишения свободы? Насколько эффективно действует английское право на территории международного финансового центра Астана?

3. Индустриализация и экономический рост

Насколько эффективно используются сельскохозяйственные земли, введенные в рыночный оборот, а также государственный мониторинг использования сельскохозяйственных земель? Насколько

таможенная и налоговая политика Казахстана содействует развитию торгово-экономических отношений с зарубежными странами? Какова степень нелегализированных имущества и денежных средств, как они могут повлиять на экономическое развитие страны? Насколько прозрачна налоговая декларация доходов и расходов государственных служащих и других слоев населения? Насколько справедлива система выдачи разрешений на строительство? Как вы оцениваете качество частной экспертизы предпроектной и проектно-сметной документации? Насколько изменилось качество и стоимость жилья после внедрения ресурсного метода определения сметной стоимости строительства и системы еврокодов? Справедливы ли цены на электричество после внедрения модели «Единого закупщика», укрупнения региональных электросетевых компаний и новой тарифной политики в электроэнергетике? Насколько деятельность антимонопольной службы Казахстана соответствует стандартам ОЭСР? Насколько эффективно для казахстанских предпринимателей действует бизнес-омбудсмен? Каково участие транснациональных компаний в экспортно-ориентированном перерабатывающем секторе экономики Казахстана? Какова доля высококвалифицированных специалистов из-за рубежа в предприятиях Казахстана? Какова доля иностранных компаний в туристическом кластере Казахстана, в содержании дорожно-транспортной инфраструктуры и в сфере энергосбережения? Насколько эффективна реализация политики развития молочного производства и производства мяса в Казахстане в плане его экспортного развития? Какова роль казахстанских производителей в применении ноу-хау? Насколько заметна деятельность «Астана бизнес кампус» Назарбаев Университета в проведении научно-исследовательских проектов и опытно-конструкторских работ? Насколько эффективно проводится внедрение инноваций в производство после вступления в силу соответствующего закона? Насколько эффективно действует «Евразийский трансконтинентальный коридор» через территорию Казахстана? Насколько интегрирован Казахстан в международное воздушное сообщение после реконструкции аэропортов городов Алматы и Астаны? Состоялся ли как независимый международный игрок международный финансовый центр Астана? Реализовал ли Казахстан программу обслуживания рынков капитала исламского финансирования? Насколько увеличилась роль вузов и колледжей Казахстана в развитии экономики страны? Насколько увеличилось качество медицинских услуг после внедрения обязательного медицинского страхования?

4. Идентичность и единство

Насколько поменялось ваше самосознание после внедрения программ «Мәңгілік ел», «Большая страна – большая семья», «Менің елім», «Нұрлы болашақ»? В чем суть этих программ?

5. Формирование подотчетного государства

Насколько изменилась система оказания государственных услуг после перехода государственного управления к конкретным результатам? Насколько доступной для журналистов стала деятельность государственных органов? Какие государственные функции были переданы в конкурентную среду? Возросла ли роль гражданского общества после создания общественных советов при государственных органах и акиматах?

Как видим, объем работы для социологов в оценке реализации 100 шагов достаточно солиден. В оценке могут быть использованы различные источники: официальные документы, средства массовой информации, социальные сети Интернет, специализированные опросы общественного мнения.

Литература

1. http://www.kazpravda.kz/rubric/politika/opublikovani-100-konkretnih-shagov-po-realizatsii-pyati-reform-prezidenta/

2. Зборовский Г.Е. Общая социология. Учебник. 3-е изд. – Москва, 2004. – С. 165.

3. Семенова А.В., Корсунская М.В. Контент-анализ СМИ: проблемы и опыт применения. – Москва, 2010. – С. 10.

4. Шестак О.И. Социология. – Владивосток, 2001. – С. 143.

5. http://ortcom.kz/ru/program/program-100steps/text/show

РЕГИОНЫ КАЗАХСТАНА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРАКТИКАХ*

А.Б. Есимова
Южно-Казахстанский государственный педагогический институт, кандидат исторических наук, доцент
З.Х. *Валитова*
Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, кандидат социологических наук, доцент

В Казахстане с момента получения независимости происходили последовательные изменения административно-территориальной структуры. В 1991 году Казахстан состоял из 19 областей и города республиканского значения (столица) – Алма-Ата. Наиболее значительные изменения произошли в 1997 году, когда столица была перенесена в г. Акмолу и упразднены пять областей – Жезказганская, Кокшетауская, Семипалатинская, Талдыкорганская и Тургайская. Следующие коррективы были проведены в 1999 г. – некоторые районы Северо-Казахстанской области (с городом Кокшетау) переданы Акмолинской области, а областной центр переведён из Астаны в Кокшетау. И в 2001 году областным центром Алматинской области стал г. Талдыкорган.

Как видно, с одной стороны произошло стягивание и уплотнение регионального ландшафта, с другой – появление двух столиц (южной и северной). Бицентрализм, таким образом, привел к растягиванию и смягчению пространственной иерархии. Это отразилось не только на характере хозяйствования, но и повлияло на ментальное восприятие территориальной архитектуры. Безусловно, это внесло коррективы в имиджевые характеристики отдельных регионов Казахстана.

Региональные исследования в Казахстане активизировались в конце 80-х годов XX века. В 1989 году Н.А. Аитовым, Ф.М. Аевым и М.М. Тажиным в рамках исследования Республиканского центра исследования общественного мнения «Социальное развитие областей Казахстана» было проведено комплексное статистическое и социо-

* Данная статья подготовлена в рамках фундаментального проекта МОН РК «Формирование позитивного имиджа регионов Казахстана как потенциал консолидации общества» (2015-2017 гг., номер гос регистрации №0115РК01113).

логическое изучение регионов. По итогам исследования были выделены четыре группы областей: области с низким уровнем социального развития; области с пониженным уровнем социального развития; области со средним уровнем развития; области, характеризующиеся хорошими условиями жизнедеятельности, высоким уровнем социального развития.

В 90-е годы казахстанскими исследователями М. Тажиным и М. Тажимбетовым впервые были исследованы факторы социально-территориальных различий в Казахстане [1]. Исследование опиралось на достижения зарубежных ученых в области региональной социологии. Авторы использовали интегральный подход в рассмотрении социально-территориальных различий, что позволило получить комплексную картину о субъективном и объективном представлении регионов в Казахстане. В данном исследовании Алма-Атинская область и город Алма-Ата рассматривались отдельно, так как по мнению авторов «если рассматривать их совместно, то эта область будет находиться в числе областей среднего уровня развития» [1, с. 62]. Социологическая часть исследования состояла в опросе 1500 человек в гг. Алма-Ата, Талды-Курган, Кустанай и Рудный. В выборку попали студенты вузов и учителя средних школ. Целью опроса было изучение влияния территориальной среды на интенсивность культурной и досуговой деятельности населения. Авторы пришли к выводу, что различия в культурной сфере связаны с взаимодействием социальных групп в структуре территориальной общности.

В первые десятилетия XXI века в исследовании имиджа регионов Казахстана акцент смещается на феномен рейтинговости и региональной дифференциации. В 2003 году исследовательской группой «КазМунайГаз» на основе экспертных оценок изучен имидж акимов областей [2, с. 15]. В 2010–2011 годах исследовательское агентство «Рейтинг KZ» провело ранжирование регионов Казахстана по комплексу статистических показателей. Рейтинг регионов строился на анализе статистических данных Агентства РК по статистике по показателям экономической, социальной сферы и по уровню жизни населения. В 2014 году Forbes Kazakhstan составил рейтинг конкурентоспособности регионов на основе исследования, выясняющего, какие регионы Казахстана успешнее в соперничестве за ресурсы. Использована методологическая концепция М. Портера (профессор Гарвардской бизнес-школы). Оценка выполнена ранговым методом по пяти следующим факторам: экономический климат; человеческое измерение; малый и средний бизнес; инфраструктура; взаимодействие бизнеса

и власти. Были отобраны 34 индикатора и индекса, рассматриваемые в динамике за три года [3].

Кроме того, в современных казахстанских исследованиях есть тенденция рассмотрения имиджа отдельных регионов – областей [4, 5] и города Астана [6, 7].

Активизировались исследования различных аспектов развития регионов Казахстана. Это связано с одной стороны, наличием и в некоторых случаях – усилением, особенностей в территориально-пространственной структуре. С другой стороны, в условиях формирования политики социально-экономического укрепления регионов с целью повышения их конкурентоспособности необходимы исследования, направленные на выяснение экономических, социально-политических, социокультурных, экологических и других преимуществ и рисков отдельных регионов.

Безусловно, социально-демографические процессы влияют на многие аспекты развития региона. В свою очередь, на показатели роста населения в отдельных регионах оказывают воздействие экологические, экономические, социально-политические факторы.

В казахстанских исследованиях существуют различные варианты условного деления страны на регионы. Наиболее близкими представляются демографическое, экономическое и экологическое представление о регионах страны.

С точки зрения экологического фактора, Казахстан условно поделён на следующие зоны. Первая – Западная (Прикаспийская), специализирующая на отраслях нефтедобычи и нефтепереработки. В нее входят области – Атырауская, Мангистауская, Актюбинская и Западно-Казахстанская. Вторая – Центральный и Восточный Казахстан – высокоразвитые промышленные регионы. Это – Восточно-Казахстанская, Карагандинская, частично Акмолинская и Павлодарская области. Третья – Северная, характеризующаяся агропромышленной специализацией. В нее входят Костанайская, Северо-Казахстанская, частично Акмолинская, Павлодарская области. Четвертая – Южная, имеющая сельскохозяйственную направленность. Она включает в себя Алматинскую, Жамбылскую, Южно-Казахстанскую и Кызылординскую области [8, с. 55-60].

Данное регионирование выглядит в целом типичным. Ее типичность состоит в том, что по представлениям значительной части казахстанцев, скорее всего, так и регионируется территория страны. Единственное отличие – в представленном экологическом картографировании Павлодарская и Акмолинская области частично оказались в двух зонах. В общественном понимании территория областей

незыблема и только целиком области могут относиться к тому или иному региону.

Экономист Нурланова Н.К. на основе собственной разработанной методики, которая базируется на важнейших экономических, социальных и экологических характеристиках развития регионов и позволяет дать комплексную оценку, выделяет следующие группы регионов. Первая – добывающие регионы – Актюбинская, Атырауская, Западно-Казахстанская, Кызылординская и Мангистауская области. Вторая – индустриальные регионы – Восточно-Казахстанская, Карагандинская, Павлодарская области. Третья – аграрно-промышленные – Акмолинская, Алматинская, Жамбылская, Костанайская, Северо-Казахстанская, Южно-Казахстанская области. Четвертая – особые, сервисные регионы – г. Астана и г. Алматы [8, с. 136–137]. В предложенной классификации примечательно то, что северная и южная столицы отнесены к отдельному региону. Дело в том, что эти города являются своеобразными аттракторами (территориями, наиболее привлекательные для мигрантов, инвестиций и т.д.) и имеют «вес» даже больше, чем некоторые области.

Демографические показатели являются одним из важных факторов, по которым условно делят страну. Демографическое регионирование территории Казахстана было предпринято исследователем Аубакировой Ж.С. Ею на основе кластерного анализа посредством использования программы Fuzzy class с внесением статистических показателей за период с 1979 по 1999 гг. были выделены два мегатипа: Северо-Восточный и Юго-Западный. Эти два мегатипа подразделены на пять классов:

- Северо-Восточная этнодемографическая зона: Акмолинская, Восточно-Казахстанская, Костанайская, Северо-Казахстанская области;

- Центральная этнодемографическая зона: Карагандинская, Павлодарская области;

- Южная этнодемографическая зона: Южно-Казахстанская, Атырауская, Кызылординская области;

- Юго-Западная этнодемографическая зона: Актюбинская, Алматинская, Жамбылская, Западно-Казахстанская области;

- Западная этнодемографическая зона: Мангистауская область [9, с. 41].

Основной точкой отсчёта в предложенной демографической классификации областей явился этнодемографический показатель. Особо подчёркивается, что «региональные особенности демографического развития в Казахстане формируются под воздействием

высокой этнической дифференциации. Именно ярко выраженная этническая дифференциация в регионах даёт мощную специфику развитию процессов народонаселения в республике» [9, с. 37]. Соглашаясь с этнической детерминацией демографических процессов, возникает вопрос, а как бы выглядело демографическое регионирование, если в основу не была бы положена этнодемографическая структура. Достоинством данной классификации является то, что использование компьютерной программы позволило сделать её более точной и валидной.

«Региональные различия настолько существенны, что не всегда целесообразно оценивать состояние демографических процессов в республике в целом. Это требует от государства формирования региональных программ демографического развития» [9, с.50]. Следовательно, должны быть разработаны не только программы демографического развития, но и в целом программы развития регионов с учётом их специфики и поставленных социально-экономических задач.

Сравнивая различные варианты группировки областей в отдельные регионы, можно заключить, что, несмотря на различия в регионировании с учётом экологических, экономических и демографических факторов, некоторые области по данным признакам попали в единую региональную группу. Так, по всем трем версиям оказались вместе западные области – Атырауская, Актюбинская, Западно-Казахстанская; северные – Акмолинская, Костанайская, Северо-Казахстанская; центральные – Карагандинская, Павлодарская. По экологической и демографической классификации также совпали области, относящиеся к южному региону – Южно-Казахстанская и Кызылординская области.

Обращает на себя внимание, что экологическое и экономическое регионирования схожи тем, что в одну группу попали только те области, которые являются сопредельными. В версии демографической классификации областей этого не наблюдается. Например, в южную этнодемографическую зону попали Южно-Казахстанская, Атырауская, Кызылординская области, где Атырауская область не граничит с двумя другими.

С другой стороны, области, находящиеся в географической близости, не всегда схожи по показателям развития. Так, считается, что к югу страны относятся такие области как Южно-Казахстанская, Кызылординская и Жамбылская. Исследователи Джанпаизова З.М., Есимова А.Б. проанализировали развитие населения перечисленных областей сквозь призму процессов рождаемости, смертности, брач-

ности, разводимости и пришли к выводу, что «считается, что в развитии населения Казахстана чётко прослеживается региональный характер. Анализ статистических данных показал, что внутри одного региона могут быть разные модели демографического развития» [10, с. 212].

Задача регионирования территории страны усложняется и тем, что сами административно-территориальные единицы (области) не представляются гомогенными. В частности, исследователь Краснобаева Н.Л., отметила, что «исторически сложившееся административно-территориальное деление и особенности формирования населения Восточно-Казахстанской области в советское время определили этнически выраженную географическую и экономическую дифференциацию региона. В области развиваются свои «север» и «юг» [11, с. 207].

Гетерогенность областей связана и с дифференциацией внутрирегиональной и городской идентичности. Так, исследователь Г.Т. Илеуова, изучающая социальное самочувствие казахстанцев в рамках проекта «Евразийский монитор», отмечает, что по данным, полученным в декабре 2014 года, «у нас на первый план вышла локальная идентичность, люди больше ассоциируют себя с конкретным местом проживания: алматинец, астанчанин, карагандинец, и так далее. На второе место вышла национальная самоидентификация и только на третье – гражданская. Это, конечно же, оказалось отчасти неожиданным, хотя раньше у нас всегда гражданин Казахстана был на первом месте» [12].

В научном обороте казахстанских исследователей «регион» имеет несколько значений. Первое значение подразумевает всю территорию Казахстана как отдельно взятый регион. Зачастую такое определение используется, когда апеллируют к понятию «Центральная Азия». Здесь данный термин используется в рамках международных отношений и иногда, в исторической науке. Второе значение – «регион» подразумевает «область» – это самое распространённое отождествление. В таком содержательном значении понятие «регион» встречается практически во многих отраслях знаний. И третий – регион как совокупность сопредельных территорий, имеющих схожие характеристики (экономические, общественно-политические, климатические и т.д.).

Релевантная региональная классификация носит не только теоретическое, но, прежде всего, практическое значение. Корректное видение регионирования позволит эффективнее проводить политику по развитию регионов.

Литература

1. Тажин М., Тажимбетов М. Региональная социология. – Алма-Ата. – 1993. – 176 с.

2. Телебаев Г. Имиджелогия в Казахстане: социологический аспект// Материалы международной научно-практической конференции «Роль зарубежных и отечественных СМИ в создании имиджа Казахстана. – Алматы. – 2009. – С. 10–17.

3. Букеева А., Казбек Б. Рейтинг конкурентоспособности 16 регионов Казахстана//с сайта http://forbes.kz/process/probing/partii_regionov // Дата обращения: 05.09.2015 г.

4. Токпанов Е.А. Формирования благоприятного туристского имиджа Алматинской области Республики Казахстан // http://www.rusnauka.com // Дата обращения: 05.09.2015 г.

5. Гужвенко Ю.Н. Восточный Казахстан: особенности имиджа региона// Дневник Алтайской школы политических исследований. №24. Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль российских регионов в формировании имиджа страны): мат-лы междунар. научно-практ. конф. – Барнаул. – 2008. – С. 68–72.

6. Рахимова Г.Б. Имидж Астаны – имидж Казахстана// http://xn--e1aajfpcds8ay4h.com.ua/pages/view/835 // Дата обращения: 25.08.2015 г.

7. Плохих Р.В., Кужукеева Н.С. Туристическая привлекательность города Астана в преддверие ЭКСПО – 2017 // с сайта http://group-global.org // Дата обращения: 25.08.2015 г.

8. Нурланова Н.К. Региональная парадигма устойчивого развития Казахстана: проблемы теории и практики. – Алматы. – 2009. – 328 с.

9. Аубакирова Ж.С. Воспроизводство населения Казахстана: этнорегиональный аспект. – Усть-Каменогороск. – 2010. – 190 с.

10. Джанпаизова З.М., Есимова А.Б. Современные социально-демографические тенденции в развитии населения юга Казахстана // Сб. материалов III междунар. научной конф. «Демографическая ситуация в Казахстане: состояние и перспективы». – Уральск. – 2011. – С. 199–211.

11. Краснобаева Н.Л. Восточный Казахстан: региональные особенности миграционных процессов // Этнодемографические процессы в Казахстане и сопредельных территориях: Сб. науч. трудов X междунар. науч-практ. конф. – Усть-Каменогорск. – 2009. – С. 206–213.

12. Елемесов М. Что волновало граждан РК в мае и декабре прошлого года?// Литер, 10 февраля 2015 г. // http://liter.kz/ru/articles/show/6898-chto_volnovalo_grazhdan_rk_v_mae // Дата обращения: 15.09.2015 г.

СОЦИАЛЬНАЯ НАПРЯЖЕННОСТЬ: ОПЫТ ОПИСАНИЯ

Д.Д. Ешпанова
ведущий научный сотрудник Института философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, кандидат философских наук, доцент
Н.Ж. Биекенова
научный сотрудник Института философии, политологии и религиоведения КН МОН РК

Социальная трансформация казахстанского общества представляет сложный, неоднозначный и многомерный процесс. Процессы преобразования зачастую сопровождались социально-политической и экономической нестабильностью, ухудшением уровня жизни, утратой прежней системы социальных гарантий. Все это не могло не отразиться на умонастроениях всех слоев населения. Наметившаяся напряженность проявляется фрустрации, недовольства, постоянной раздражённости, поисках контактов в неформальных трудах.

Если состояние неудовлетворенности и состояние беспокойства, сохраняется в течение достаточно длительного периода времени, как правило, служат питательной почвой для возникновения и развития разного рода общественных движений.

Противоречия в обществе и их динамика проявляются в изменениях социальной напряженности, которое как самостоятельное социальное явление требует своего научного анализа.

Исследование социальной напряженности и мониторинг ее уровня поможет прогнозировать и отслеживать социальные риски проводимых реформ и изменений в экономической сфере. Кроме того, необходимо учитывать, что социальная напряженность характеризует потенциал изменения системы, т.е. возможна ситуация, когда разрушение старых связей идет быстрее чем создание новых и приводит к деструкции существующей системы. Особенно это актуально для социально-экономической сферы, так как большинство изменений в этой сфере обладают трудно прогнозируемыми последствиями и влекут за собой существенные риски.

Важно выявить факторы, влияющие на уровень и направленность динамики напряженности как своеобразного индикатора «температуры» общественного организма. Но факторскому анализу предшествует характеристика социальных процессов, поэтому в данной статье мы попытаемся дать характеристику социальной на-

пряженности в казахстанской социальной сфере, через анализ значимых событий социальных процессов, произошедших за период июль-октябрь 2015 г.

Изучение СН в западной социально-гуманитарной науке имеет свой богатый опыт и традиции, есть различные направления и школы, но в нашем исследовании мы будем в основном отталкиваться от работ российских ученых – по причинам разительного сходства всего комплекса проблематики СН в наших государствах и близости методологических подходов в их изучении и практической реализации.

Представления о СН в работах российских исследователей: В.А. Быковского, Е.В. и А.А. Давыдовых, Н.С. Данакина, И.В. Пирогова, В.О. Рукавишникова, С.С. Соловьева, И.А. Сосуновой, Е.В. Тучкова, П.Д. Чернобая и др. дают возможность применять этот термин в контексте теории социальных изменений как характеристики специфического состояния социума.

Для нашего исследования имеет значение точка зрения Е.В. Тучкова. Он определяет СН как «интегральный социальный феномен, формирующийся на основе высокой неудовлетворенности людей своим социальным, экономическим и политическим положением, характеризующий динамику особого социального состояния части общества и функционирующий под воздействием как доминирующих тенденций развития общества, так и особых условий и обстоятельств» [1].

На основании анализа различных источников, можно утверждать, что социальная напряженность как явление, проявляющееся прежде всего на социально-психологическом и поведенческом уровнях, характеризуется следующими моментами [2].

Первое: распространением настроений неудовлетворенности существующей ситуацией в жизни общества. Социальная напряженность в казахстанском обществе отражает, прежде всего, недовольство стремительным ростом цен, инфляцией, безработицей и т.д.

Второе: тем, что под влиянием вышеназванных настроений утрачивается доверие к властям, снижается авторитет власти и власть авторитета, возникает пессимистические оценки будущего, всевозможные слухи. В обществе в целом, как и в отдельной территориальной общности, возникает атмосфера массового психического беспокойства, эмоционального возбуждения.

Третье: на поведенческом уровне социальная напряженность проявляется как в стихийных массовых действиях (в ажиотажном спросе, скупке товаров и продуктов питания с целью создания страховых запасов «на черный день» и т.д.), так и в различных конфликтах,

митингах, демонстрациях, забастовках и иных формах гражданского неповиновения и протеста, а также в вынужденной и добровольной миграции в другие регионы и за границу.

Наиболее общие предпосылки напряженности – это устойчивая и длительное время не разрешаемая ситуация рассогласования между потребностями, интересами, социальными ожиданиями всей массы или значительной части населения и мерой их фактического удовлетворения, приводящая к накоплению недовольства, усилению агрессивности отдельных групп и категорий людей, нарастанию психической усталости и раздражительности большинства. Другими словами, речь идет о конфликтной ситуации, отражающейся в психологии населения.

В качестве методологического подхода нашего исследовании, мы выделим три уровня социальной напряженности: глобальный, республиканский и региональный.

Глобальный уровень составляют общемировые процессы, международные тенденции развития, в нашем случае внешние по отношению к нашей стране. Например, мировой экономический и финансовый кризис, падение цен на нефть.

Республиканский уровень составляют процессы на уровне государства. Позиция центральной власти, в отношении реформ кризис государственной власти, системный кризис в государстве, девальвация доллара, вступления в ВТО и т.д.

Региональный уровень составляют экономические и социальные показатели жизнедеятельности людей.

Несмотря на то, что каждый из уровней социальной напряженности имеет определенные границы обобщения, тем не менее в действительности это пересекающиеся плоскости, каждый из уровней является своеобразным катализатором развития другого.

Важным индикатором нездоровой ситуации является резкое падение цен на нефть с рекордных показателей в $102–105 за баррель до значений ниже кризисного периода в $44–46 за баррель. Хотя сегодня ситуация чуть изменилась в лучшую сторону, цена нефти поднялась до отметки $50 за баррель, все же эксперты не отрицают возможности продолжения падения цены на нефть уже в ближайший месяц до $ 30 за баррель и это способно негативно отразиться как на странах-экспортерах, так и на импортерах нефти.

Как известно, бюджет Казахстана на 2015 г. формировался исходя из цены на нефть в $90 за баррель. Экономика Казахстана существенно зависит от нефтяных цен. На долю топливно-энергетического комплекса (ТЭК) приходится 20% ВВП, в том числе нефтедобыча

обеспечивает около 10%. Экспорт газа, нефти и нефтепродуктов в совокупности формируют примерно половина бюджета. Нефтяной сектор дает до 70% всех валютных поступлений в бюджет страны. И на 99% формирует национальный фонд. На этом фоне сохранение низких нефтяных цен на достаточно длительном промежутке может оказать давление на темпы экономического роста.

Казахстан внес свой вклад в сдерживании снижении цен на энергоресурсы, в республике снижена добыча нефти на 1 млн. тонн: в 2014 году добыча нефти составляла 81 млн. тонн, в 2015 – 79,9 млн. тонн.

Дефицит бюджета, в первую очередь, отражается на социальной сфере, так как придется сиквестировать расходы на социальную сферу.

Дальнейшее снижение цены на нефть грозит остановкой и консервации большинства скважин «Казмунайгаза» (Падение цен на нефть: последствия для Казахстана). А это означает, во-первых, еще большую монополизацию некоторых компаний; во-вторых, массовое сокращение.

В августе 2015 г. Правительство Казахстана приняло решение о девальвации национальной валюты, отпустив ее в свободное плавание, что означало определение курса доллара свободным рыночным ценообразованием. Такие разительные перемены произошли всего через месяц после того, как Национальный банк РК расширил коридор колебания курса тенге и запланировал постепенное снижение стоимости национальной валюты, ожидая цену 190 тенге не раньше конца 2015 года.

Бизнес отреагировал на происходящее по-разному. Так, подорожали товары в алматинских магазинах «Sulpak», «Технодом». Свои цены также скорректировали с новым курсом магазин продукции Apple «Ipoint». Но были и такие, которые придерживались «продажи по старому курсу».

Население Казахстана, в ответ на девальвацию, как это бывало и раньше, резко увеличило количество валютных операций в сторону скупки долларовой массы. Но часть населения, узнав о повышении курса доллара до 255 тенге, начала активно продавать валюту, с целью последующего закупа продуктов и товаров первой необходимости и товаров длительного пользования. Главной причиной, толкнувшей людей к массовой продаже долларов посчитали возможное удешевление доллара. На фоне валютной неразберихи происходили разного рода курьезы, сопровождающиеся фрустрацией, сменяющейся разочарованием и раздражением из-за обманутых ожиданий.

Главный вопрос страны: когда и на каком уровне установится новый курс тенге? Три месяца, без преувеличения вся страна, ежеднев-

но напряженно наблюдает за сообщениями о валютных торгах на казахстанской бирже, а ажиотажные настроения никак не спадают. На фоне финансово-экономической нестабильности вовсю начали работать распространители слухов. В сентябре 2015 г. появились сообщения, что ФРС (Федеральная резервная система) США поднимет ставку рефинансирования и это приведет к разрушению экономик сырьевых стран типа России, Казахстана и Венесуэлы. Далее последовали слухи об ускоренной дедолларизации экономики и чуть ли не об отказе от доллара, как средства взаиморасчетов на пространстве ЕАЭС, затем и об отказе от тенге и создании единой валюты ЕАЭС – алтына, и т.д. и т.п. Огромное количество информационных вбросов, слухов и домыслов свидетельствует о заинтересованности определенных внешних сил в нестабильности как финансово-экономической ситуации, так и создании определенных массовых настроений.

Цель этих закулисных игр – создание нервозной обстановки в обществе и вброс определенных идей, реализуемых через геополитические и геоэкономические механизмы, призванные, якобы нейтрализовать вызовы и угрозы, способные спровоцировать дальнейшее ухудшение социально-экономической ситуации. Идет незаурядная манипуляция сознанием и человеческими страхами, конечной целью которых является борьба за идентичность и поддержку «западных ценностей», «русского мира», «китаецентричной картины мира» и т.д., мишенью которых должны стать как рядовые казахстанцы, так и национальная элита.

Многие казахстанцы после повышения курса доллара вынуждены ежемесячно отдавать банку значительно возросшую сумму по ипотечным и потребительским кредитам, оформленным в валюте. Надо отметить, что Правительство РК вышло с инициативой о переводе валютных ипотек в тенговые. Такая мера необходима, и была бы очень кстати, так как именно такие точечные меры могли бы реально успокоить население и снизить социальное напряжение.

Отечественные бизнесмены и предприниматели весьма позитивно восприняли события 19 августа, об этом они заявили на совещании в Ак Орде. Эти события, по их мнению, напрямую повлияют на деловую активность бизнеса, их возможность сохранять рабочие места и даже индексацию зарплаты. Становится выгодным экспорт как в Китай, так и в Россию. Свободное плавание выведет тенге в круг СКВ – обладающих 100% полновестностью, следовательно, выявится истинный курс тенге.

Но на деле, по прошествии нескольких месяцев, многие аналитики говорят о том, что от девальвации страдает, в первую очередь,

малый и средний бизнес. Большинство контрактов в казахстанских бизнес-проектах заключаются в долларах, а это по словам самих предпринимателей, может привести к негативным последствиям не только в экономической, но и в социальной сфере. Это касается контрактов с арендодателями, который заключается в долларах. Об этом заявил президент Ассоциации ритейлеров Казахстана В. Горевой. Схожая ситуация сложилась и в других сферах бизнеса: ресторанном, строительном, где сырье, оборудование закупают за рубежом. К тому же постепенно понижается покупательная способность казахстанцев [3].

Так, в Алматы около 200 сотрудников хлебного завода «Меркур Нан» остались без работы из-за банкротства предприятия.

Ранее в СМИ появилось сообщение о том, что в крупнейшем ТРЦ «Мега» закрываются бутики. Причина – высокая арендная плата. В этом же ряду несанкционированная акция сотрудников автобусного парка №4 г. Астаны.

В результате переговоров была достигнута договоренность по аренде автобусов, хотя это акция протеста разрешилась вполне благоприятно, но проблема остается и возможно, уже в недалеком будущем все равно обострится [4].

В феврале текущего года заместитель Премьер-Министра Бердыбек Сапарбаев на расширенном заседании Правительства сообщил, что региональные комплексные планы по содействию занятости населения, разрабатываются акиматами, тем самым центр тяжести принятия социально-экономических решений переносится в регионы. Но, несмотря на принимаемые меры, по оценкам экспертов, возможно высвобождение до 120 тыс. работников.

Число сокращенных работников в Казахстане значительно увеличилось за 9 месяцев 2015 года и составляет 10,7 тыс. человек (5,7%), что в три раза больше по сравнению с аналогичным периодом 2014 года (мониторингом было охвачено 369 предприятий с общим количеством работников 186 тысяч).

В сентябре 2015 г. на расширенном заседании Комиссии по правам человека при Президенте РК Министр здравоохранения и социального развития Т. Дуйсенова доложила, что до 50 тыс. работников могут быть высвобождены до конца года, если стоимость нефти будет находиться на уровне 50 долларов за баррель сегодня цена нефти ниже 50 долларов. Согласно статистике, уровень безработицы в республике 5% к численности экономического активного населения. Общая численность безработных составила 453 тыс. человек [5].

В апреле стало известно, что руководство «АрселлорМиттал Темиртау» намерено произвести массовое сокращение. Планирова-

лось увольнение 170 сотрудников и выведения еще 160 на аутсорсинг. Свое решение руководство компании объясняло сложным финансовым положением. Из-за кризиса на мировом рынке спрос на продукцию «АрселлорМиттал Темиртау» резко упал, в связи с чем, компания испытывает трудности даже с выплатой заработной платы своим работникам. В августе стало известно о переводе 190 работников в аутсорсинг, где зарплата значительно ниже, чем в самой компании.

В начале августа руководство компании АО «АрселлорМиттал Темиртау» сообщило о намерении сократить на 25% зарплату сотрудников. Генеральный директор АО АО «АрселлорМиттал Темиртау» Виджай Махадеван в ходе пресс-конференции на металлургическом комбинате заявил, что если не уменьшить фонд заработной платы на 25%, то под сокращение попадут 10 тысяч работников компании.

Однако администрация компании проигнорировала этот запрет, но впоследствии госинспектор труда и профсоюзы удалось через суд Темиртау добиться отмены исполнения приказа о снижении фонда заработной платы. На отмену компанией своего решения о снижении заработной платы работникам предприятия также повлияли и последние события, связанные с плавающим обменным курсом валют.

Неоднозначное решение было принято в августе на АО «КТЖ». Для всех работников казахстанских железных дорог вводится четырехдневная рабочая неделя, что означает сокращение зарплаты на 20%. По словам председателя отраслевого профсоюза Оразали Ахметбаева, такое решение далось нелегко, альтернативой были массовые увольнения. В этом случае работы бы лишились как минимум 13 тыс. человек из более чем 150-тысячного коллектива. В результате долгих и непростых переговоров с руководством национальной компании было решено сократить рабочую неделю. В таком режиме компания будет работать как минимум до конца 2015 года.

3 сентября 2015 года г-жа Т. Дуйсенова презентовала в Мажилисе Парламента проект Трудового Кодекса и сопутствующие поправки в законодательство. Министр сообщила, что проект Трудового Кодекса РК представляет возможность работодателям сокращать работников в случае снижения объемов производства и ухудшения экономической ситуации. Расторжение трудового договора возможно при одновременном соблюдении следующих условий: это закрытие структурного подразделения (цеха, участка), отсутствие возможности перевода работника на другую работу, письменное уведомление профсоюза не менее чем за один месяц с указанием экономических причин, послуживших основанием для расторжения трудового до-

говора. При расторжении трудовых отношений на перечисленных основаниях работникам выплачиваются компенсация в размере двухмесячной заработной платы [6].

Все это говорит о том, что ситуация крайне осложнена и Правительство РК легитимизирует непопулярные действия работодателей. Для Казахстана ситуация осложняется тем фактом, что экспортно-сырьевые производства, т.е. ключевые, градообразующие предприятия находятся в моноиндустриальных городах, в которых работает более 20% трудоспособного населения страны.

Как правило производство одного профиля и определяет практически все экономические и социальные процессы таких городов. По статистике в республике насчитывается 27 моногородов, в которых проживает 1,5 млн. человек или 16% городского населения. Проблемы моногородов: экономические – остановка или угроза остановки основных градообразующих предприятий, истощение рудной базы добывающих предприятий, низкая степень диверсификации экономики страны, неконкурентоспособная продукция, высокая зависимость занятости населения от градообразующего предприятия, высокая степень зависимости населения от налоговых поступлений тех же градообразующих предприятий, сокращение налоговой базы.

Социальные проблемы – высокий уровень самозанятости, низкий уровень доходов населения, низкое качество жизни населения, сокращение численности населения в большинстве моногородов, возможные тенденции роста социальной напряженности. Проблемы инфраструктуры – это высокая степень износа инженерной и социальной инфраструктуры, и высокая экологическая нагрузка на территории.

АО «АрселлорМиттал Темиртау» входит в состав международного сталелитейного концерна «ArsellorMittal» и является предприятием горно-металлургического сектора Казахстана. В состав АО входят меткомбинат и 8 угольных шахт в Карагандинской области, 4 рудника по добыче железной руды в Карагандинской, Акмолинской и Костанайской областях.

И если металлургический комбинат находится в Темиртау, который хоть и является моноиндустриальным городом, но все же это большой город с довольно развитой инфраструктурой. Остальные же предприятия компании: шахты и рудники, как правило, находятся в малых моноиндустриальных городах и являются градообразующим. В большинстве на таких предприятиях работают от 10 до 12 тыс. человек, т.е. градообразующие предприятия обеспечивают жизнедеятельность от 10 до 12 тыс. семей, и если продукция этих предприятий не будет востребована, то города угаснут. Аналогичная

ситуация и на «Казахмысе» и на других индустриальных компаниях республики.

По каким причинам в малых городах, особенно заметно копятся протестные настроения? Возможно потому что нет ясной картины настоящего и перспективы будущего у людей, которые живут в этих городах. Важно дать людям ясную картину того, до какого предела будет работать данное градообразующее предприятие и какие могут быть альтернативы после его возможной ликвидации. Человек должен иметь ясное понимание собственной перспективы. Например: в данном городе можно жить еще 10-20-50 лет, имея стабильный доход, и тогда люди выстраивают свои личные жизненные стратегии.

В такой ситуации резко возрастает возможность трудовых конфликтов. Основная их причина – сокращение рабочих мест, вынужденные меры, которые должны будут принять многие компании в связи с кризисом. Также конфликты возможны как в крупных добывающих компаниях, так и предприятиях МСБ. Но если на крупных предприятиях есть хоть какая-то надежда на профсоюзы, то в МСБ, как правило, профсоюзов нет и работники, соответственно оказываются беззащитными перед непопулярными решениями работодателей.

В связи с тем, что основными экспортерами нефти, газа и металла в Казахстане являются компании с присутствием иностранного капитала, увеличение экспортных поступлений в страну сопровождается увеличением доходов, которые выплачиваются иностранным инвесторам. Не секрет, что выплаты по оплате труда иностранным рабочим и специалистам значительно выше, чем у казахстанских рабочих, что справедливо вызывает недовольство местных рабочих. В Казахстане постоянно возникали и возникают перманентно провоцируемые трения на почве разницы в оплате, «социальных пакетах» и льготах, которые нередко выливаются в акции протеста.

Все вышеизложенное подтверждает мысль, что без структурных реформ, которые позволят снизить себестоимость продукции отечественных производителей как минимум в два раза, девальвация приведет лишь к росту цен. У Казахстана есть возможности выйти из текущей ситуации победителем. Экономика имеет все шансы расти: во-первых, за счет наращивания производства потребительских товаров; во-вторых, за счет реализации масштабной жилищной программы, а это означает – реальный рост доходов населения, реальное снижение социальной напряженности. Развитие сектора строительства приведет к производству стройматериалов, развитию смежных отраслей, росту деловой активности и увеличению доходной части бюджета.

Литература

1. Тучков Е.В. Социальная напряженность в регионах центра России: механизмы диагностики и регулирования: автореф. … канд. социол. н.: 22.00.08 – социология управления. – Орел, 2000.

2. Информационные материалы к рабочему совещанию НИПа «Динамика общественного мнения: методология и методы изучения» и НИПа «Динамика позиций социальных групп и общностей и социальная напряженность». – М., 1989.

3. Средний бизнес на грани банкротства // DAT. Общественная позиция. – № 33(304). – 01.10.2015.

4. Водители автобусов не позволили поднять арендную плату // http://rus.azattyq.org/content/protest-voditeley-avtoparka-astana/27248941.html

5. Массовые увольнения могут произойти до конца текущего года // http://otyrar.kz/2015/09/massovye-uvolneniya-mogut-proizojti-do-konca-tekushhego-goda/

6. В Казахстане предлагают увеличить сумму компенсации сокращенным работникам // http://www.zakon.kz/4739706-v-kazakhstane-predlagajut - uvelichit.html

МОЛОДЕЖНЫЙ ВЕКТОР РАБОТЫ АССАМБЛЕИ НАРОДА КАЗАХСТАНА

Л.Ю. Зайниева
профессор КазНИТУ имени К.И. Сатпаева, доктор политических наук

Межэтническая толерантность и общественное согласие – достояние республики, ее главные ценности. Важнейшей укрепляющей структурой сплоченности казахстанского общества является Ассамблея народа Казахстана. Ее опыт уникален и бесценен, получил мировое признание. Созданная по инициативе Главы государства Н.А. Назарбаева в 1995 году, она заняла достойное место в республике, оказывает благотворное влияние на жизнь всех граждан.

За годы своего существования Ассамблея накопила большой позитивный потенциал. Во многом благодаря ей в стране достигнута особая атмосфера взаимопонимания. В Послании «Нұрлы жол – путь в будущее» доверие и толерантность казахстанцев друг к другу названы Президентом Н.А. Назарбаевым ключами к будущему Казахстана. Он отметил, что «мы должны сами беречь наше единство и межэтническое согласие». Особый акцент сделан на молодежь: «Наша молодежь растет в новой, независимой стране. Нынешнее поколение не видело межэтнических войн и конфликтов, разрухи 90-х годов. И многие воспринимают стабильность и комфортную жизнь в Казахстане как нечто положенное от рождения» [1]. В целях дальнейшего сохранения стабильности и согласия необходимо целенаправленно развивать работу по воспитанию в людях, особенно молодых, понимания непреходящей ценности тех идей, которые составляют основу деятельности Ассамблеи.

Поэтому среди важнейших вопросов развития АНК особое место занимает молодежное направление. Этому способствует постоянное внимание и разносторонняя деятельность по поддержке молодого поколения со стороны Председателя Ассамблеи Н.А. Назарбаева, высокой оценки его роли в жизни общества. В Послании «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства» молодежь определена в качестве двигателя нового политического курса государства [2]. Призывая в январе 2014 года всех казахстанцев активно участвовать в работе по достижению главной цели Стратегии-2050, Президент отдельно обратился к молодежи: «Эта Стратегия – для вас. Вам участвовать в ее реализации и вам

пожинать плоды ее успеха. Включайтесь в работу, каждый на своем рабочем месте. Не будьте равнодушными. Создавайте судьбу страны вместе со всем народом!» [3]. В Послании «Нұрлы жол – путь в будущее» Н.А. Назарбаев вновь подчеркнул, что «молодежь – опора нашего будущего. Государство открыло перед новым поколением все двери и все пути! «Нұрлы жол» – вот, где можно приложить усилия, развернуться нашей креативной молодежи!» [4].

На XXП сессии АНК, которая состоялась 23 апреля 2015 года с повесткой дня: «Мәңгілік Ел: одна страна – одна судьба», Н.А. Назарбаев обратил внимание, что все инициативы последнего времени рассчитаны на многие годы вперед, и запустить их способен только мощный всенародный механизм. «Таковым может стать нация единого будущего. Мы формируем уникальную и до сих пор нигде не повторенную модель единства народа, – подчеркнул он. – Нас объединяет, во-первых, общая любовь к нашему общему дому – Казахстану. Во-вторых, общественное согласие по отношению к истории нашей древней земли и развитию языков. В-третьих, глубокая вера в настоящее и великое будущее нашего государства и его граждан. Это и есть основа нашей Вечной Родины – Мәңгілік Ел» [5].

Такой подход требует постоянного совершенствования государственной молодежной политики, соответственно, и усиления внимания к молодежи со стороны АНК. В этой связи необходимо выделить речь Н.А. Назарбаева на XIX сессии Ассамблеи «Казахстанский путь: стабильность, единство, модернизация», состоявшейся в апреле 2012 года [6]. В ней обозначен целый ряд новаций в области улучшения политики государства по отношению к молодежи. Данная речь засвидетельствовала возросшую роль АНК в работе с подрастающим поколением.

Прежде всего, следует отметить, что в соответствии с поручением Президента Правительством страны одобрена Концепция государственной молодежной политики до 2020 года; 9 февраля 2015 года Президентом подписан новый Закон «О государственной молодежной политике» (предыдущий Закон был принят в июле 2004 года).

В структуре Министерства образования и науки создан Комитет по молодежной политике, а в регионах – соответствующие управления. Областные советы молодежи, а также городов Астаны и Алматы Н.А. Назарбаев обязал возглавить акимов лично. В целях глубокого изучения молодежных проблем по поручению Президента образован научно-исследовательский центр «Молодежь». В 2013–2014 годах Центром изданы национальные доклады, посвященные анализу положения молодежи и состояния государственной молодежной по-

литики в Республике Казахстан. В докладах показывается социально-демографическая структура казахстанской молодежи, ее положение в сферах образования и науки, труда, здравоохранения, занятости, предпринимательства, участие молодежи в общественно-политических процессах и др.

В речи на XX сессии АНК «Казахстан-2050»: один народ – одна страна одна судьба», состоявшейся в апреле 2013 года, в числе одной из задач Н.А.Назарбаев указал, чтобы «вертикаль» и «горизонталь» Ассамблеи доходила до каждого казахстанца. Важно обеспечить вовлечение молодежи на всех уровнях в мероприятия Ассамблеи по формированию общественного согласия. В фарватере реализации этой мысли Президента создаются Молодежные ресурсные центры, центры обслуживания молодежи, центры развития молодежных инициатив, комитеты по делам молодежи в производственных и учебных коллективах, молодежные объединения в этнокультурных центрах. В апреле 2014 года при АНК образовано Республиканское молодежное объединение «Жарасым».

Важное значение для воспитания молодежи имеет развитие международного сотрудничества. Это направление поддерживает АНК. Оно актуально и с точки зрения разъяснения сущности данной организации за рубежом. На XX сессии Ассамблеи Н.А. Назарбаев специально подчеркнул, что «некоторые думают «по старинке», что АНК – это представительство этнических меньшинств. Я хочу сказать тем, кто не понимает или не хочет понимать, что такое ассамблея сегодня. Ее признали в ООН, в ОБСЕ, в СВМДА. Ассамблея – это всенародное представительство! Именно поэтому я сам возглавил ассамблею! Именно поэтому я и сказал сегодня, что ассамблея – это все 17 миллионов казахстанцев!» [7]. Молодые люди в этом представительстве занимают весомое место. По состоянию на начало 2014 года удельный вес молодежи в составе населения республики в возрасте от 14 до 29 лет составил 25,01%. В территориальном разрезе наибольшая доля молодежи от общей численности населения регионов представлена в г. Алматы – 27,8%, Актюбинской области – 27,1%, г. Астане – 26,8% [8].

Поэтому исключительно дальновидно стремление различных структур Казахстана, включая АНК, наряду с развитием двухстороннего сотрудничества, учитывать многоуровневый характер молодежной политики. Он дает возможность международным организациям и государствам глобализирующегося мира расширять взаимодействие юношей и девушек, сочетать новейшие тенденции в молодежной работе с собственным опытом и национальными особенностя-

ми, успешнее развивать формы молодежной политики, выходящие за пределы одного государства. В свою очередь, активизация молодежного сотрудничества является хорошим подспорьем для укрепления взаимодействия государств, международных структур, их организационного совершенствования и повышения эффективности деятельности. В мировом сообществе в интересах молодежи выделяется деятельность ООН. Полезна интеграция молодежной политики на региональном уровне. Развивается такая работа в рамках СНГ, СВМДА, ШОС, в ходе встреч молодежи приграничных территорий.

В мае 2013 года в Павлодарской области, например, состоялся Ш Международный молодежный форум приграничного сотрудничества «Бірлік – Единство. KZ» (впервые такой форум прошел в 2011 году в Баянауле). Организаторами его выступили молодежное крыло Ассамблеи народа Казахстана Павлодарской области и Центр развития молодежных инициатив управления по вопросам молодежной политики региона. В числе приглашенных были представители молодежных объединений российских городов Омска, Новосибирска, Томска, Барнаула, Рубцовска. В мае 2014 года в Павлодаре по традиции прошел очередной этнокультурный форум, в котором приняли участие представители Казахстана, России, Беларуси, Польши и Южной Кореи. Основная цель форумов – воспитание молодого поколения в духе взаимного уважения и развития сотрудничества молодежи двух стран, ее вклада в дело межнационального и межгосударственного сотрудничества [9].

В мае 2013 года состоялся международный форум молодежи в Атырау, в котором приняли участие представители четырех западных областей Казахстана (Атырауской, Актюбинской, Западно-Казахстанской и Мангистауской) и двух российских (Самарской и Астраханской). Вдохновители проекта – атырауский фонд «Культурный центр «Жеруйык» при поддержке областного управления по вопросам молодежной политики. Участники форума обменялись опытом в области осуществления государственной молодежной политики, роли молодежных организаций в ее развитии. На форуме, состоявшемся в мае 2014 года в Уральске, большое внимание было уделено интеграции молодежных объединений Казахстана и России. В его работе приняли участие делегации Республики Татарстан и регионов Казахстана. Это молодежные активисты из Западного Казахстана, Астаны, Алматы, Актау, Актобе, Петропавловска и Семея. Значительный интерес молодежные лидеры Казани проявили к опыту работы Ассамблеи народа Казахстана, к формам развития и пропаганды традиций, обычаев, фольклора жителей многонаци-

онального Казахстана. В Восточном Казахстане получила одобрение инициатива зыряновцев о проведении Дня Иртыша. Он еще более сплотит молодежь, проживающую вдоль могучей реки [10].

Ассамблея стремится работать со всеми категориями молодежи. Особое место принадлежит студенчеству. В Казахском национальном исследовательском техническом университете им. К.И. Сатпаева, например, обучаются и работают представители 40 национальностей. Во многом межэтническое общение усиливается благодаря деятельности многочисленных структур, например, Центра молодежной политики и политического клуба «Дилемма». Клуб функционирует уже не первый год, презентация Центра состоялась в октябре 2013 года. Анализ показывает, что подобные центры почти не создаются, открываются чаще всего информационные центры для молодежи.

На заседаниях Центра и клуба обсуждаются важнейшие документы, проводятся встречи с видными учеными и политиками. Большое внимание уделяется межэтническим отношениям, государственной молодежной политике. Используются ресурсы учебного процесса: информация об Ассамблее дается на лекциях и семинарах, включается в тесты и экзаменационные билеты, в тематику рефератов. Студенты знакомятся также с историей Ассамблеи, основными направлениями ее деятельности и актуальными проектами. Члены АНК – частые гости учащейся молодежи.

Студенты университета посещают этнокультурные объединения. Такие выезды вызывают у них неподдельный интерес, желание познакомиться с деятельностью этнокультурных объединений, а главное – с людьми, которые работают в этих структурах. Встречам всегда сопутствует заинтересованный диалог по вопросам укрепления межэтнической толерантности, образования, изучения языков, функционирования молодежных организаций, прежде всего молодежных крыльев АНК, активного вовлечения в работу Ассамблеи молодых людей. В начале февраля 2015 года, накануне официального открытия Года Ассамблеи, в университете проведен «круглый стол», посвященный 20-летней истории АНК.

Таким образом, с одной стороны структуры университета предметно знакомят студенчество с Ассамблей, а с другой – активно используют ее ресурсы для воспитания молодежи. Думается, что такое сотрудничество АНК и учебных заведений должно быть постоянной практикой. Привлечение молодежи к делам Ассамблеи – это привлечение ее к благородной работе по сплочению казахстанского общества, по укреплению республики в целом.

Таковы некоторые аспекты молодежного направления в деятельности Ассамблеи народа Казахстана. Нацеливая все свои структуры на работу с молодежью, вовлекая ее в свои мероприятия, создавая специальные молодежные организации, АНК охватывает в результате своим влиянием практически весь молодежный сегмент страны. Она сотрудничает в работе с молодежью с различными структурами казахстанского общества, участвует в совершенствовании государственной молодежной политики.

Определяющая роль в данном процессе принадлежит Председателю АНК Н.А. Назарбаеву. Его высокая оценка роли молодого поколения в жизни страны, постоянная забота о развитии этой перспективной группы общества являются залогом успешной работы Ассамблеи с молодежью. Активизации деятельности способствует Год Ассамблеи, посвященный ее 20-летию, мероприятия которого непосредственно касаются и молодежной части населения республики.

Литература

1. Казахстанская правда, 12 ноября 2014.
2. Казахстанская правда, 15 декабря 2012.
3. Казахстанская правда, 18 января 2014.
4. Казахстанская правда, 12 ноября 2014.
5. Казахстанская правда, 24 апреля 2015.
6. Казахстанская правда, 28 апреля 2012.
7. Казахстанская правда, 25 апреля 2013.
8. Буканова Ж.К., Каримова Ж.К., Амреева Л.М., Зайниева Л.Ю., Ильясова Г.Т., Калашникова Н.П., Калиева К.С. и др. Национальный доклад «Молодежь Казахстана – 2014». На казахском, русском и английском языках. – Астана: НИЦ «Молодежь», 2014. – С.96.
9. Казахстанская правда, 31 мая 2013 и 20 мая 2014.
10. Казахстанская правда, 25 мая 2013; 24 мая и 13 сентября 2014.

НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО И ЭКСПЕРТНОГО ОПРОСОВ ПО СОСТОЯНИЮ РАБОТЫ С КАДРОВЫМ РЕЗЕРВОМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ

Л.М. Иватова
заведующая научно-аналитическим сектором НИИ Академии государственного управления при Президенте РК, доктор политических наук, профессор

Организация работы с кадровым резервом и его эффективное использование являются одним из важнейших направлений кадровой работы на государственной службе.

До принятия «Новой модели государственной службы РК» [1], дополнений к Закону «О государственной службе» [2], последующих нормативных правовых актов [3], карьерные возможности сотрудников были ограничены практикой продвижения по службе. Ранее отсутствовали открытые, нормативно закрепленные и понятные критерии отбора кадров. Работа с резервистами зачастую сводилась к передаче руководителями подразделений списков кадрового резерва, но при перестановках и назначениях резерв практически не учитывался, критерии отбора были не прозрачны и не понятны работникам.

На современном этапе организация работы с резервом кадров законодательно закреплена в качестве важнейшего принципа формирования кадрового резерва государственной службы. Основной целью работы с кадровым резервом государственной службы является высококвалифицированными кадрами. Наличие кадрового резерва позволяет оперативно в соответствии с поставленными задачами государственного органа замещать вакантные должности без проведения конкурсных процедур, так как кадровый резерв уже сформирован на основе конкурса. В связи с этим своевременное формирование и подготовка кадрового резерва способствует поддержанию стабильности кадрового состава государственного органа.

Внедрение новой модели государственной службы в Казахстане получило высокие оценки зарубежных экспертов в области государственной службы и управления. Это обусловлено отчасти тем, что одним из приоритетов Закона РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам государственной службы» (далее Закон) [4, с. 1] является усиление принципа меритократии при отборе и продвижении ка-

дров. В соответствии с положениями этого Закона в целях реализации принципа меритократии предусматривается значительное повышение роли кадрового резерва как одного из основных источников кадрового обеспечения деятельности государственной службы [4, с. 1].

Законом предусмотрены значительные обновления понятий вопросов кадрового резерва, а также введены его новые определения (таблица 1). Наряду с этим, понятие «кадровый резерв», который ранее был регламентирован Указом Президента Республики Казахстан, в настоящее время переведен на уровень Закона Республики Казахстан.

В новой редакции «Положение о кадровом резерве государственной службы» регламентирует порядок формирования и организации работы с кадровым резервом административной государственной службы, тогда как ранее в нормативных правовых актах организация работы с кадровым резервом не предусматривалась.

В целях выявления мнения экспертов, специалистов кадровых служб, а также резервистов государственной службы корпуса «А» и «Б» относительно состояния работы с кадровым резервом были составлены, обсуждены и откорректированы совместно со специалистами Агентства РК по делам госслужбы и противодействию коррупции анкеты экспертного и социологического опросов, в 2014 г. проведены полевые исследования в регионах Казахстана. В частности, проведены экспертный опрос специалистов кадровых служб и социологический опрос государственных служащих административных корпусов А и Б по проблемам организации работы с кадровым резервом.

В экспертном опросе приняли участие 380 респондентов. Экспертами в данном анкетировании выступили сотрудники кадровых служб местных, территориальных и центральных государственных органов РК.

В социологическом опросе приняли участие государственные служащие корпуса «Б». Размер выборки по корпусу «Б» составил 2697 чел из 85781 чел (фактическая численность замещенных должностей корпуса «Б» по данным сайта АДГСПК) [5]. В целом, были опрошены резервисты местных, территориальных и центральных государственных органов РК.

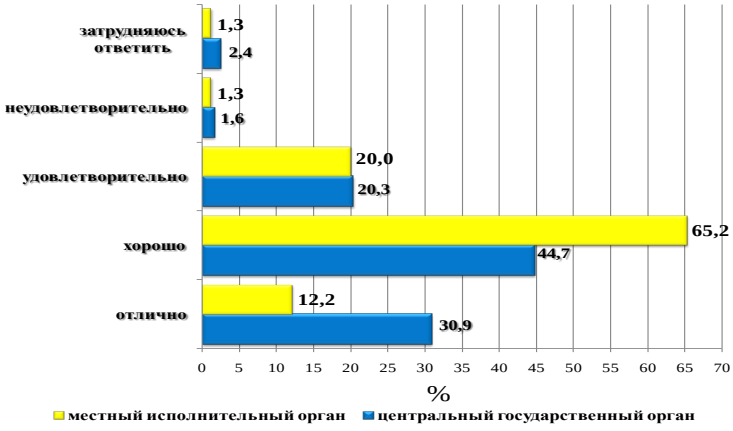
Региональная принадлежность респондентов по экспертному и социологическому опросу: южный регион РК (г. Алматы, Жамбылская область, ЮКО, Алматинская обл., Кызылординская обл.); западный регион (Атырауская обл., ЗКО, Актюбинская обл.); Центральный Казахстан (г.Астана, Карагандинская обл., Акмолинская

обл.), северный регион (Костанайская обл., СКО, Павлодарская обл.), восточный регион (ВКО).

По результатам экспертного опроса выявлен уровень нормативно-правового обеспечения работы кадровой службы по вопросам формирования кадрового резерва и организации работы с ним. Результаты анализа показывают, что в целом нормативное правовое обеспечение формирования кадрового резерва находится на достаточно высоком уровне.

Интерес представляют результаты опроса сотрудников кадровых служб центральных государственных и местных исполнительных органов относительно оценки нормативного правового обеспечения работы по формированию кадрового резерва и организации работы с ним.

Большинство респондентов дали положительную оценку работе с кадровым резервом. Так, на вопрос «Оцените нормативное правовое обеспечение (инструкции, правила, положения, методические материалы) работы кадровой службы по вопросам формирования и развития кадрового резерва» 77,4% респондентов – кадровые службы местных исполнительных органов ответили «отлично» и «хорошо». 75,6% респондентов сотрудники кадровых служб центральных государственных органов – относительно нормативного правового обеспечения также дали положительную оценку (рисунок 1).



Примечание – рассчитано и составлено по результатам исследования

Рисунок 1 – Оценка экспертов нормативного правового обеспечения (инструкции, правила, положения, методические материалы) работы кадровой службы по вопросам формирования кадрового резерва и организации работы с ним»

В то же время, следует заметить, что 20% государственных служащих местных исполнительных и центральных государственных органов оценивают нормативное правовое обеспечение работы кадровой службы по вопросам формирования кадрового резерва и организации работы с ним «удовлетворительно», более 1% дали оценку «неудовлетворительно». Таким образом, пятая часть опрошенных экспертов считает, что имеются определенные недостатки в нормативных правовых актах по кадровому резерву.

Исходя из выше приведенных данных, установлено, что как в центральных государственных органах, так и в местных исполнительных органах, проблемы в отношении нормативного правового обеспечения возникают в одинаковой степени. Эти показатели свидетельствуют о необходимости проведения дополнительного анализа и доработки нормативно правового обеспечения в данном направлении.

Результаты опроса государственных служащих показывают, что в настоящее время наиболее актуальным является вопрос отсутствия системности в работе, формальный подход при формировании кадрового резерва и работы с ним (рисунок 2).

Рисунок 2 – Основные проблемы и недостатки в существующей системе формирования кадрового резерва государственной службы и работы с ним

В целом, результаты показывают, более 40% респондентов считают, что в существующей системе формирования кадрового резерва государственной службы и работы с ним отсутствует системность в

работе, существует формальный подход, неиспользование кадрового резерва по основному назначению.

Также, респонденты считают одним из проблемных вопросов отсутствие четких правовых критериев и методических указаний, определяющих методы работы, технологию создания и использования кадрового резерва (свидетельствуют 23,2% ответов).

В ходе исследования были выявлены недостатки правового обеспечения кадрового резерва государственной службы в разрезе этапов его развития, которые представлены поэтапно в таблице 1.

Таблица 1

Основные недостатки нормативных правовых актов по вопросам формирования кадрового резерва и организации работы с ним

Этапы фор мирования и организации работы с ним	Основные недостатки нормативных правовых актов по вопросам формирования кадрового резерва и организации работы с ним
1 этап – Зачисление в кадровый резерв	- недостаточная объективность конкурсных комиссий при формировании кадрового резерва - конкурс является трудоемким процессом, что существенно ограничивает количество зачисляемых лиц, в кадровый резерв для удовлетворения потребностей госорганов из-за снижения оперативности; - недостаток регламентированных процедур оценки эффективности деятельности госслужащих профессиональных и личностных компетенций претендентов из кадрового резерва; - не регламентированы условия зачисления в кадровый резерв, в т.ч. неоднократный отказ от трудоустройства кадрового резервиста; - отсутствует баланс численности (по категориям, квалификационным требованиям, регионам и др.) кадровых резервистов в соответствии с текучестью кадров в госорганах, так как кадровый резерв формируется в разрезе госорганов и категориям должностей; - не регламентированы сроки актуализации списка кадровых резервистов, что снижает эффективность работы кадровых служб; - превращение кадрового резерва в систему назначения в обход конкурсных назначений.

2 этап – Развитие кадрового резерва	- развитие кадрового резерва не предусматривает теоретическое обучение граждан, не имеющих стажа госслужбы до назначения на должность; - развитие кадрового резерва должно предусматривать программу с учетом особенностей работы центральных госорганов и местных исполнительных органов; - недостаточное время пребывания в кадровом резерве, что существенно ограничивает его эффективное использование.
3 этап – Назначение на должность	- не регламентирован порядок отбора из кадрового резерва и оформления его проведения; - отсутствие норм, обязывающих государственные органы назначать на государственную должность из резерва самого государственного органа, что приводит к лоббированию интересов третьих лиц и.т.д. - низкая доля назначений на государственную должность из кадрового резерва госслужбы; - не регламентированы права и обязанности лиц, зачисленных в кадровый резерв госслужбы, а также госорганов в процессе назначения на государственную должность из кадрового резерва; - несоблюдение в полной мере принципа меритократии при назначениях на должности.

Примечание – составлено на основании проведенного анализа

Важным показателем эффективности работы с кадровым резервом является показатель неудовлетворенности потребностью государственных органов в кадрах. В соответствии с новой моделью государственной службы исключение горизонтальных перемещений государственных служащих породило проблему нехватки кадров для замещения вакантных должностей.

Если сравнивать показатели третьего квартала 2012–2013 года, когда новая модель государственной службы уже была внедрена, то можно увидеть, что в 2013 году соотношение доли количества граждан, назначаемых из кадрового резерва и граждан, назначенных по результатам конкурса увеличилось в 2 раза.

В свою очередь, количество граждан, назначенных в порядке перевода между государственными органами сократилось в 7 раз. Однако наряду с этим количество назначений в государственных органах сократилось в 4,5 раза (таблица 2). Вышеуказанные данные показывают, что на сегодняшний день государственные органы не в полной мере удовлетворяют потребность в назначениях государ-

ственных служащих, в связи с этим, снижается укомплектованность штата государственных органов.

Таблица 2

Показатели назначения государственных служащих за 2012–2013 гг.

Показатели	2012 год, в ед.			2012 год, в%			2013 год, в ед.			2013 год, в%		
	1 кв.	2 кв.	3 кв.	1 кв.	2 кв.	3 кв.	1 кв.	2 кв.	3 кв.	1 кв.	2 кв.	3 кв.
Количество граждан, назначенных по результатам конкурса	1189	1282	1410	17,4	29,1	31,6	966	61	695	23,6	7,5	68,9
Количество граждан, назначенных из кадрового резерва	664	643	571	9,7	14,6	12,8	825	677	233	20,2	83,8	23,1
Количество граждан, назначенных в порядке перевода между госорганами	4983	2487	2487	72,9	56,4	55,7	2296	70	81	56,2	8,7	8,0
ИТОГО	6836	4412	4468	100	100	100	4087	808	1009	100	100	100
Примечание – составлено по источнику [1, с. 1].												

Так, если в 2012 году значение сменяемости установилось на уровне 10,9%, то в 2013 году оно составило 12,63% [4, с. 1].

В связи с тем, что конкурсные процедуры являются трудоемким процессом для структурных подразделений ответственных за управление персоналом, государственные органы больше склоняются к комплектации штата за счет кадрового резерва, который на сегодняшний день не удовлетворяет потребности государственных органов. Данная проблема является системной особенно в местных исполнительных органах, так как увеличение показателей сменяемости кадров приходится в основном на акиматы. Так, среднее значение сменяемости кадров в акиматах превышает значение сменяемости в центральных государственных органах и составляет 14,34%. Для срав-

нения, уровень сменяемости кадров в центральных государственных органах составило 11,44% [4, с. 1].

Учитывая вышеизложенное, имеются основания полагать, что нехватка количества кадровых резервистов государственной службы и недостаточность времени пребывания резервистов в кадровом резерве являются системными проблемами.

Таким образом, результаты исследования показали, что рассмотренные вопросы являются актуальными в силу ряда конкретных причин:

- подготовленность назначенных государственных служащих из кадрового резерва находится на низком уровне, что снижает востребованность кадрового резерва как таковой;

- нормативное регламентация процедур работы с кадровым резервом имеет ряд недосказанных моментов по развитию кадрового резерва административной государственной службы;

- отсутствие у кадровых служб нормативных инструментов по развитию кадрового резерва государственных служащих;

- кадровые службы испытывают функциональные и методологические ограничения по оценке потенциала кадрового резерва и т.д.

Подводя итоги, следует отметить, что в настоящее время в нормативных правовых актах Республики Казахстан отсутствуют нормы по развитию кадрового резерва и работы с ним. Развитие кадрового резерва государственной службы должно осуществляться с целью обеспечения подготовленности кадрового резерва к будущим рабочим местам на государственной службе путем обучения, повышении квалификации, переподготовки, организации стажировок. Она должна включать мероприятия по планированию потребностей в кадрах и прогнозированию кадрового резерва, оценке потенциала, учету, систематизации состава, формированию целевых групп для обучения и т.д.

Литература

1. Концепция новой модели государственной службы. Об утверждении Концепции новой модели государственной службы Республики Казахстан. Указ Президента Республики Казахстан от 21 июля 2011 года № 119 // Интернет ресурс http://www.zakon.kz

2. О государственной службе. Закон Республики Казахстан от 23 июля 1999 г. № 453-1 с изменениями и дополнениями от 11 марта 2003 г. № 1393-II ЗРК, с изменениями и дополнениями от 8 июля 2005 г. № 75 // Казахстанская правда. – 2003. – 8 декабря.

3. О кадровом резерве государственной службы. Указ Президента Республики Казахстан от 4 декабря 2003 г. № 1243. Последние изменения внесены Указом Президента РК от 27 ноября 2007 г. № 446 // Казахстанская правда. -2003. – 8 декабря.

4. О внесении изменений и дополнений в некоторые Законодательные акты по вопросам государственной службы. Закон Республики Казахстан // Казахстанская правда. – 2013. – 27 марта. www. kyzmet.gov.kz

5. Официальный сайт Агентства – http: //www.kyzmet.gov.kz

ИНТЕГРАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ КАК ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ ОБЩЕСТВА ЗНАНИЯ

М.З. Изотов
главный научный сотрудник Института философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, доктор философских наук, профессор
А.А. Швыдко
ведущий научный сотрудник Института философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, кандидат философских наук, доцент
Д.Ж. Канапияева
магистрант совместной образовательной программы Института философии, политологии и религиоведения и КазНУ имени аль-Фараби

Последние три, по меньшей мере, десятилетия показали, что невозможно реализовать стратегические цели в образовании, какими бы они ни были благородными, если при этом минуются вопросы его институциональной организации, формирование, развитие, принципы, формы и способы организации систем образования в сочетании с интеграцией в общемировое и региональное образовательное пространство Мы считаем, что именно здесь в полный рост встают проблемы устойчивого развития не только стран и регионов, но и человеческих общностей и отдельной личности.

XXI-е столетие, динамика социокультурного развития и те исторические перемены, которые выпали на долю не только отдельных людей, но и целых народов, показывают всеобщий, глобальный характер всех сторон общественной жизни, включая и образовательные процессы. Происходящее ныне, невиданное ранее и потому беспрецедентное, объединение разных стран в единое целое, в общемировое социальное, экономическое, политическое, информационное, культурное пространство стало реальным фактом.

Дополнительную актуальность исследованию отечественными специалистами форм, направлений и последствий интеграции придает дальнейшее развитие интеграционных процессов, в которые вовлечен Казахстан. В первую очередь мы должны указать на динамичное развитие Евроазиатского Сообщества, в котором наша страна и географически, и экономически, и политически, благодаря усилиям Президента Н.А. Назарбаева и его сторонников, как в Казахстане, так и в других странах, занимает центральное место.

Развитие современной фундаментальной и прикладной науки, развитие экономики и социальной жизни в целом требует почти перманентного пересмотра взглядов научного сообщества на основополагающие принципы, теоретико-методологический аппарат и парадигмальную оснащенность теории и практики исследований в сфере образования, современной педагогики, социологии и философии образования, и т.д. На постсоветском пространстве, в том числе и в Республике Казахстан, это также является неотъемлемой составной частью процессов реформирования образования, в том числе – и в области вузовской фундаментальной подготовки и профильной специализации студентов, магистрантов и докторантов.

В условиях разработки и внедрения новых государственных программ развития образования, государственных стандартов и т. д. невозможно представить современное многоуровневое образование без кардинального пересмотра, обновления и совершенствования подхода к такой наиважнейшей проблеме, как интеграция в сфере образования. К ней относятся: интеграция национально-государственных образовательных систем или интеграция образования, науки и бизнеса; межвузовская международная и внутристрановая интеграция или интеграция академической фундаментальной и прикладной науки с образовательно-исследовательской системой высшей школы; интеграция на уровне межотраслевых образовательных практик или интеграция на уровне внутривузовского междисциплинарного подхода к организации образовательного процесса, интеграция «вуз – школа» или интеграция вузовского образования в рамках реализации программ государственно-частного партнерства и т.д. Эти процессы разнообразной и разномасштабной интеграции неотделимы от ставших повседневной реальностью глобализации и интеграции экономик, социально-политических институтов и систем.

Как известно, интеграция в сфере образования является предметом пристального внимания целого ряда социогуманитарных отраслей знания – здесь наличествуют серьезные социально-философские, социологические, социально-психологические разработки. Эта тематика является едва ли не центральной частью практически всех исследований в области современной философии образования. Не говоря уже о современной педагогической науке в самом широком контексте ее понимания.

Вполне известен, т.е. ясно определен и парадигмально-методологический каркас, используемый в качестве логико-концептуальной основы исследований. Он представлен «в лице» системного под-

хода, комплексном анализе и в данном случае соподчиненных им функционально-аналитическом, сравнительном и других подходах.

Ситуацию эвристически и теоретически дополняют ставшие уже традиционными для постсоветской философии и методологии познания, для общей педагогики культур-цивилизационный, ценностный и деятельностный, а также столь популярные ныне практико-ориентированный и компетентностно-ориентированный подходы, при помощи которых удается избежать как излишней «метафилософизации», так и чрезмерной «мета-социологизации» исследования современного образования.

Достигнутые результаты исследований по философской, педагогической и психологической антропологии позволяют еще более убедительно показать объективность интегративных тенденций не только со стороны общей направленности мирового образования, но и со стороны сочетания, интеграции различных сфер человеческой деятельности, практики. И, конечно же, серьезным подспорьем для установления логики и значения интеграции в образовании являются теории, концептуально фиксирующие разнонаправленный, многовекторный характер и опыт данного процесса.

В настоящее время также наметилась линия исследований, направленных на отслеживание различных аспектов интегративных процессов в образовании, в которых основной упор делается на конвергенцию и диверсификацию в образовательных системах, процессах и практиках, то есть на схождение, сближение и увеличение многообразия.

Самый общий взгляд на историю вопроса показывает, что в 80-х годах прошлого века понятие интеграции вводилось в отечественную педагогику как абстрактная общенаучная категория. Намечалась и иная тенденция, характеристику которой можно почерпнуть, например, в суждении Б.С. Гершунского: «В перестроечный и постперестроечный период … был сделан достаточно очевидный теперь крен в сторону форсированной дифференциации, вариатизации и индивидуализации образования, призванных воплотить на практике принципиально верную идею адаптации образовательной деятельности к интересам, способностям и познавательным запросам личности. Однако эти инновации из-за поспешности и неподготовленности их практического воплощения во многих случаях обернулись очередной модой, демонстративной сменой вывесок в связи с сугубо внешними преобразованиями учебных заведений разного типа без существенных изменений в содержании и методах работы…» [1].

В 90-е годы ситуация изменилась – началось обстоятельное продвижение в область интеграции. И само понятие о ней применительно к развитию образования наполнилось не только сугубо «педагогическим» содержанием. Стали складываться основы систематической научной разработки проблемы интеграции в образовании в целом. Потому в конце XX века появились у нас теория интеграции образования, и технологии создания «интегральных гуманитарных образовательных пространств», а в практику вошли так называемые «интегрированные курсы» как средоточие интегративных процессов в образовании, определились способы создания таких курсов, разрабатывались их классификация, было введено понятие «интегрирующего фактора» и т.д.

Приводить хотя бы самую малую часть суждений, характеризующих значение образовательной интеграции – дело совершенно непосильное для небольшой статьи. Поэтому ограничимся лишь одним суждением, которое мы выбрали для нашей темы. Согласно мнению известного российского исследователя современных процессов образования В.А. Сластенина, «интеграция – не эмпирическое объединение произвольного множества элементов процесса обучения, связанных лишь ситуативно, а переход количества в качество. Это внутренняя взаимосвязанная и взаимообусловленная целостность процесса обучения, обладающая свойствами, отсутствующими у составляющих ее компонентов (целей, содержания, методов, форм и т.д.). Это открытие новых связей и отношений между компонентами путем включения в новые системы связей» [2].

Образование интегрируется. С чем? Каким образом? Эти вопросы ставятся и вместе с ними очерчиваются «крайние пределы» образования как особой системы социокультурной деятельности, способной к внутренней интеграции (самоорганизации) и к интеграции с другими формами культурной и общественной жизни. Открывается возможность системно-категориального осмысления образования в его исторической и логической целостности как именно живой, динамичной *системы*, играющей важную роль в процессах интеграции, самоорганизации, саморазвития всей Культуры.

Теперь перейдем к главной идее данной статьи. Собственно говоря, вопрос вовсе не в том, насколько полезны дифференциация или интеграция, а также их сочетания для образования. Суть дела в том, что это – всего лишь тенденции, в рамках которых реализуются те или иные механизмы организации и реализации образовательных процессов на самых различных их уровнях и в самых разнообразных видах и формах. И в контексте так понимаемой сути дела основной

вопрос состоит в том, ради *какой стратегической цели*, в ходе реализации *какой наиважнейшей задачи* мы используем, «разворачиваем» ту или иную тенденцию со всеми «встроенными» в нее механизмами.

Для Казахстана, если мы говорим об образовании и его роли в дальнейшем поступательном развитии нашего общества и экономики, такой стратегической целью, наиважнейшей задачей является создание «общества знания». Именно оно, в свою очередь, призвано, по замыслу Главы государства, оказать решающее влияние на формирование в Казахстане конкурентоспособного, высокотехнологического общества, что является самой главной целью Стратегии «Казахстан-2050».

Развитие естественных, социально-гуманитарных, технических наук и их взаимодействие с обществом, а так же рост престижа образования дали старт процессу, который получил название «онаучивание общества». Именно развитие знания способствует смене неиндустриального и индустриального общества на информационное, которое еще более учитывает роль знания в обществе, в экономике, приводя к возникновению «новой экономики», основанной на научном знании, т.е. «экономики знаний».

Вот это нарастание роли знания в обществе стало характеризоваться, как известно, термином «общество знания». Это общество, в котором вся система технологий детерминируется и стимулируется опережающим развитием знаний, включая знания естественнонаучные, социально-гуманитарные, антропологические и т.д., может по праву называться обществом, основанном на знаниях – Knowledge-Based Society.

В этом обществе отсутствие необходимого знания является фактором риска. Материальное производство, не стимулируемое, не катализируемое, не модернизируемое, не опирающееся на знания, оказывается в современных условиях неконкурентоспособным, не соответствующим цивилизационным стандартам и потребностям человека. «Онаучивание» же общества ведет к повышению уровня рациональности в достижении целей, в улучшении жизни людей, в увеличении населения и его благосостояния. Поэтому построение «общества знания» в Казахстане является основополагающей задачей по достижению главной цели развития нашей страны до 2050 года – войти в тридцатку наиболее развитых и конкурентоспособных государств мира.

Всем ходом развития цивилизации доказано, что деятельность человека по мере его развития в возрастающей степени регулируется знаниями, т.е. особой небиологической формой создания, рас-

пространения и использования информации. Знания вырабатываются, хранятся и передаются с помощью символических знаковых и языковых систем, в форме абстракций, дескрипций, предписаний норм и правил, т.е. в коммуникативных структурах культуры и цивилизации. Достигнув определенного уровня и объема, знания начинают выполнять роль директивных матриц деятельности и играют роль ее регуляторов. Поэтому в современных условиях жесткой конкуренции отсутствие необходимых знаний может оказаться непреодолимым препятствием не только для научно-технологического, но социального и экономического прогресса.

Речь идет о том, что для обеспечения нормального ресурсосберегающего производства материальных благ и услуг необходимо применять принципиально новую технологию, гарантирующую экспоненциальный прирост знаний, их эффективный поиск, хранение, распространение и внедрение. Биотехнологии, нанотехнологии, космическая технология, атомная индустрия, производство энергии, технологии новых материалов, технологии безотходных производств и т.д. невозможны без использования знаний в области создания и применения информационных технологий. На этой основе вырастает и складывается новая современная научно-техническая рациональность. Отмечая характерные черты современных корпораций, основанных на использовании информаций, называя их «информационно емкими» организациями, Питер Друкер, например, полагает: «Первая их особенность – набор простых и ясных целей, которые воплощаются в определенных действиях. Вторая – «информационная ответственность», когда каждый член корпорации задается вопросом: кто ждет от меня той или иной информации и каким образом он зависит от меня? От кого завишу я сам?

Информационно емкие организации ставят перед собой особо важные задачи, такие как мотивация и вознаграждение специалистов; создание образа, т.е. модели, способной объединить организацию специалистов; построение управленческой структуры, обеспечивающей деятельность рабочих групп; налаживание поиска и подготовки кадров высшего руководства» [3].

Онаучивание общества ведет, как уже отмечалось выше, и к повышению уровня рациональности в достижении целей. Вместе с тем оно разрушает множество иллюзий и ставит вопрос о том, что может и чего не может наука.

В действительности, наука может сделать лишь то, к чему общество уже готово. Это очень важно для казахстанского социума, осу-

ществляющего прорыв в будущее – вхождение в тридцатку наиболее развитых государств мира.

В «обществах знания» экспертные оценки ученых, преподавателей естественных, технических и социогуманитарных наук должны прогнозировать риски и пути их уменьшения. В этом состоит значение опережающих социальных исследований. Для предотвращения техногенных коллизий, политических и других рисков социальные инновации должны в определенной степени предшествовать технологическим, политическим и другим.

Почти четверть века назад наше общество вступило в полосу всеобъемлющих, революционных по сути и по форме изменений. Сейчас уже очевидно, что этот сдвиг оказался беспрецедентным по скорости, масштабу и радикальности трансформаций. Но общество – сложный организм, разные «органы» и фрагменты которого по-разному приспособлены к сверхбыстрым изменениям, обладают разным инновационным потенциалом или, наоборот, повышенной инерцией, имманентным консерватизмом. Эти несоответствия порождают разрывы синхронности между фрагментами социокультурной системы, движущимися с разными скоростями, а то и в разных направлениях.

В этих переменах что-то определяется волей и осознанными, целенаправленными действиями людей, прежде всего – власть предержащих, и потому хоть в какой-то мере поддается рациональному предвидению и прогнозированию. Однако несравненно большая и более основательная часть происходящего порождается самим, едва ли поддающимся полному и завершенному осмыслению потоком, который, собственно говоря, и есть наша жизнь. То есть определяется неупорядоченным столкновением разнонаправленных желаний, намерений, планов и поступков множества людей, зачастую даже не включенных в сколько-нибудь четко очерченные общности и коллективы.

С этой точки зрения одна из наиболее противоречивых картин вырисовывается в сфере образования, которое, с одной стороны, прежде всего, постоянно нуждается в инновациях, поскольку по своей природе ориентировано на будущее, а с другой – особенно неповоротливо в силу уже набранной инерции, сверхсложности и громоздкости национальной образовательной «машины». Прежде всего это затрагивает образование как социокультурную среду. А в ней – собственно содержательную составляющую, в которой сейчас многое меняется, оставаясь до конца непознанным для самого общества, включая интеллектуальные круги.

Таким образом, система образования, как и наука, оказывается перед необходимостью нового самоопределения. Прежние аргументы, особенно подспудные, во многом перестают действовать или не выдерживают конкуренции в сопоставлении с аргументами, которые выдвигаются от имени других сфер экономической и социальной жизнедеятельности, претендующих на лидирующее место в системе общественных и личностных приоритетов. И тем, кто наиболее остро чувствует или глубже понимает, ради чего следует продолжать модернизацию образования и науки, приходится апеллировать уже не столько к государству, органам и чиновникам в государственной власти и правлении, но к самому обществу, нуждающемуся в убедительном и детально проработанном обосновании того, зачем именно, в каком качестве, при затратах каких ресурсов и ради какой конкретной отдачи оно призывается поддержать инновационные процессы в организации систему образования, придавать ей соответствующий статус и т. д.

Кратко резюмируя, можно сказать, что:

1. В ситуации всеобъемлющих, радикальных перемен, происходящих в сфере не только научно-педагогического, но и всего общественного сознания, необходимо качественно иное, самое прямое и непосредственное участие, так сказать, «экстрапедагогического» сообщества в обновлении содержания образования. В это сообщество уже входят не только представители тех или иных государственных органов, но и работодатели, представители бизнес-структур, негосударственных и общественных организаций и т.д.

2. Система образования нуждается сегодня в принципиально новом самоопределении, способном вернуть ей и закрепить за ней окончательно статус одного из приоритетных социальных институтов.

3. Уникальная открытость перспектив экономического и социокультурного развития, несмотря на все происходящие сейчас кризисные явления в экономиках, требует соответствующих, нетрадиционных подходов к проектированию содержания образования.

Известны и поныне в некоторых ситуациях вспоминаются людьми, особенно политиками и политологами, слова У. Черчилля о том, что демократия – это скверное общественное устройство, однако все другие намного хуже. При этом смысловое ударение ставится на второй части высказывания, так что демократия предстает как едва ли непогрешимый идеал. Если, однако, внимательнее вникнуть в начало высказывания, то нужно согласиться с тем, что демократия как *реальное* общественное устройство – вовсе не синоним «светлого бу-

дущего», в котором беззаботно живут идеальные люди. Сама по себе она не решает за человека его проблем. Достаточно того, что люди в рамках демократии ищут и вырабатывают, даже успешно, механизмы и институты, позволяющие им решать свои проблемы. Но гражданское поведение, необходимое для эффективного пользования этими механизмами и институтами, не является чем-то прирожденным для людей – его навыки вырабатываются и историей общества, и воспитанием и образованием человека.

Так что и в таком, казалось бы, сугубо «политическом» вопросе роль и значение знания и «общества знания» исключительно важны. Поэтому, исследуя и обсуждая тему интеграции как объективной тенденции развития теории и практики современного образования, следует исходить не из самоценности этой тенденции, а из значения той цели, к которой мы можем успешно прийти, эффективно используя данную тенденцию.

Литература

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – С. 42.

2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Школа-Пресс, 1997. – С. 13.

3. Друкер П. Рождение новой организации // Управление знаниями. – Серия: «Классика Harvard Business Review» / Пер. с англ. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. – С. 9-10.

ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

А.А. Инджиголян
Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова

На первоначальном этапе своего развития компьютер и выход в сеть Интернет, как в Казахстане, так и за рубежом, были дорогим удовольствием и признаком принадлежности к обеспеченному классу. Отсутствие постоянного подключения к сети Интернет привело к распространению в мире такого специфического бизнеса как «Интернет-кафе». «Сидеть в Интернете» могли себе позволить еще 6-7 лет назад только дети обеспеченных родителей. Этот феномен породил в общественных науках такое обозначение как «дигитальное (электронное) неравенство», которое оценивалось как негативное явление, приводящее к созданию дополнительных барьеров между социальными группами «богатый» – «бедный». Однако развитие информационных технологий пошло по пути резкого удешевления и электронных гаджетов, и средств, и способов подключения к сети Интернет. Дигитальное неравенство сегодня имеет иные формы. Сегодня можно говорит о том, что люди делятся на тех, кто «умеет» пользоваться всеми положительными возможностям Интернет и информационных технологий, и теми, кто находится в группе «риска» – не умеет пользоваться, в основном использует игровые возможности Интернета, только «общается» или даже попадает под влияние деструктивного контента.

Особое значение сеть Интернет и информационные технологии начинают приобретать в профессиональной деятельности.

В Казахстане Интернет и все что с ним связано в центр профессионального интереса социологов попали сравнительно недавно и, прежде всего, в качестве предмета исследования [1].

Технические возможности Интернет для социологии пока остаются вне профессиональной дискуссии, и во многом пока недооценены, как в Казахстане, так и за рубежом. Так в социологии технические возможности Интернета создают возможность комплексного социологического и социально-психологического исследования основных параметров жизнедеятельности, как современного общества, так и конкретных групп пользователей Интернет, как посредством прямо-

го изучения деятельности интернет-пользователей в сети – изучения контента, так и посредством веб-опросов. Однако имеются многочисленные и весьма серьезные противники использования нового метода сбора информации в социологической практике. Суть их аргументации может быть сведена к следующему:

- неравномерная распространенность Интернета в мире;
- невысокий уровень компьютерной культуры населения;
- возможность взлома сети хакерами;
- правовая незащищенность информации о респонденте и др.

Однако, несмотря на эти доводы, можно говорить о проведении веб-исследований как о сложившейся практике. В ходе сложившейся практики проведения веб-исследований можно выделить два подхода – количественный и качественный.

Количественный подход используется в случае, когда, к примеру, владельцы веб-сайтов хотят знать, сколько на сайте посетителей, какие разделы пользуются наибольшей популярностью и т.д. Та же информация интересует рекламодателей. Интернет позволяет посчитать многие статистические характеристики поведения посетителей сайта с большой точностью. Для этого можно воспользоваться услугами счетчиков или проанализировать логи своего сервера. Логи сервера – специальные файлы, в которых протоколируются все действия пользователя на сайте. Обработав логи, можно и получить сводные цифры, и изучить закономерности поведения групп пользователей, и оценить эффективность рекламной кампании. Некоторые сайты измеряют свой трафик в «уникальных посетителях» или «уникальных посещениях». Поскольку такой общепринятой меры не существует, стоит уточнить, что именно имеется в виду.

Интересную информацию дает изучение рефереров (referer) – адресов страниц (URL), с которых к вам приходили пользователи. Можно увидеть, кто сослался на ваш сайт, по каким запросам в каких поисковых системах он находится, работает ли реклама.

Хороший показатель качества сайта и того, насколько он нравится посетителям, – среднее время, проведенное пользователем на сайте. Этот показатель особенно актуален при анализе рекламной кампании, поскольку позволяет узнать, приходят ли по рекламе именно те пользователи, которые вам нужны. Так, если большинство пользователей, кликнув по баннеру и попав к вам на сайт, сразу уходит – возможно, реклама неудачно подана. Если среднее время, проводимое пользователем на сайте, менее двух минут – это довольно плохо, а если более шести – это очень хорошо.

Качественные исследования – это собственно социологические опросы активных пользователей сети Интернет.

Среди социологов есть устойчивая точка зрения на то, что веб-опросы (или, именуемое большинством, он-лайн анкетирование) пока не могут быть использованы как метод сбора первичной социологической информации. Они не годятся даже для изучения Интернет – аудитории. Такое мнение, прежде всего, основывается на том факте, что количество пользователей Интернет в разных слоях населения неодинаково.

Еще одна причина, по которой сетевые опросы отодвигаются на задний план и не рассматриваются как перспективный метод чисто техническая – доступность Интернета в сельских районах невелика.

Кроме вышеперечисленных объективных обстоятельств, есть еще и субъективные мнения по поводу эффективности веб-опросов. Почему-то они представляются большинству только в виде маленьких анкет, чаще всего состоящих из одного вопроса, которые размещаются на сайте того или иного веб-ресурса.

Эти «вопросники» предназначены в 99% случаев для поддержки интереса посетителей данных сайтов, для улучшения имиджа или просто для развлечения. Например, это такие рубрики как «Вопрос недели», «Горячий вопрос» и т. д. Это действительно оказывается привлекательным для многих Интернет-пользователей в силу своей новизны, удобства и простоты заполнения. Однако, статистика заполняемости «голосовалок» на сайтах все же еще не велика. Далеко не каждый посетитель сайта отвечает на вопросы, большинство их все-таки игнорирует.

Но к веб-опросам, о которых идет речь, это не имеет никакого отношения. Веб-опросы и он-лайн анкетирование (голосование) – это разные вещи.

Существует и другая практика проведения социологических опросов. Это «вывешивание» опросников (анкет) по разным темам, а не только для исследования Интернет-аудитории, непосредственно на сайте. Здесь расчет идет только на посетителей сайта, на их «живой интерес» к опросам. Такая практика оказывается достаточно результативной, если сайт имеет очень высокий уровень посещаемости.

В практике проведения веб-опросов в Интернете уже есть определенный опыт, который позволяет сделать выводы относительно техники (методики) привлечения респондентов к участию в исследованиях и проведения веб-опросов, в целом.

Необходимо четко отметить те преимущества и те ограничения, которые дают веб-опросы на сегодняшний день, а так же перспек-

тивы и проблемы, с ними связанные. Преимущества и перспективы стоит разделить на две группы. Они касаются не только исследователя, но и респондента.

Таблица 1

Преимущества и недостатки Веб-опросов [2; с.113]

Для исследователя	*Для* респондента
Относительная дешевизна веб-опросов – экономия ресурсов, времени, денег, человеческого труда	Новая коммуникативная ситуация, располагающая к открытому взаимодействию с исследователем
Повышение уровня собираемости (количество заполненных и полученных анкет увеличивается)	Возможность получить обратную связь
Пилотаж ускоренный и результативный	Обеспечение субъективной анонимности повышает уровень личностной защищенности
Конструирование и адаптация анкеты более эффективны	Ситуация, время и настроение для «выдачи ответов» выбирается самим респондентом
Возможность исследования по острым и деликатным проблемам	Удобство и простота (техническое и психологическое) подачи ответов
Возможность «собрать в опросе» специфическую целевую группу (сексуальные меньшинства и т. п.)	Снижение (устранение) психологического дискомфорта ввиду отсутствия интервьюера
Высокая степень валидности (ситуация сбора данных приближена к идеальной)	Отвечая на вопросы человек, чувствует себя равноправным участником диалога (горизонтальная, а не иерархическая связь)
Снижение степени влияния интервьюера на респондента	Субъективное ощущение «причастности» к делу, к науке

Среди основных проблем проведения веб-опросов можно выделить объективные и субъективные препятствия [3; с.45].

Таблица 1

Объективные и субъективные препятствия в практике проведения веб-опросов

Объективные	Субъективные
Неравномерность Интернет-плотности	Неадекватное понимание сути веб-опросов
Недоступность Интернета всем слоям общества	Недооценка преимуществ и перспектив веб-опросов
Неразработанность техники и методики сетевых социологических опросов	Исследовательская ригидность (неумение и нежелание отойти от привычных методов)
Неготовность людей к участию в веб-опросах: уход от заполнения анкеты – игнорирование; случайные, игровые заполнения (для забавы); намеренное искажение информации о себе, повторные и многократные ответы на электронную анкету	Манипулятивный подход к респонденту

Можно указать три важнейших тематических направления, охватываемых онлайновыми опросами.

Во-первых, это изучение сетевого поведения и отношения активных пользователей к различным социокультурным явлениям в жизни общества. Например: оценка дизайна сайта и качества провайдерских услуг, регулярность и продолжительность выходов в сеть, предпочтения сайтов и т.д.

Во-вторых – исследование потребительских установок. Изучаются потребительские интересы специальных групп, посетителей определенных сайтов – студентов и выпускников учебных заведений, секс-меньшинств, женщин и т.д.

И, в-третьих – изучение социальных и политических установок, в том числе электоральных предпочтений, отношений к региональной и международной политике.

Нет сомнения, что в ближайшие годы мы станем свидетелями бурного роста он-лайновых технологий опроса в Казахстане наряду с другими развитыми странами.

Литература

1. Инджиголян А.А. Социология Интернета. – Караганда: КарГУ , 2006 – 75 с.; Интернет-коммуникации в Казахстане: степень мобилизационного потенциала (по результатам социологического исследования). Составитель И. Черных — Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2014. — 172 с.

2. Гуманитарные исследования в Интернете. Под ред. А.Е. Войскунского. – М.: МГУ, 2000. – 130 с.

3. Чугунов А.В. Социологические аспекты формирования информационного общества в России. Обзор исследований аудитории Интернета. – СПб.: СПбГУ, 2000. – 67 с.

КАЗАХСТАН – ЛИДЕР ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Т.В. Ипполитова
СКГУ имени М. Козыбаева, кандидат социологических наук, доцент

Период независимости Казахстана с 1991 года неотделим от личности Президента. Им была выдвинута идея формирования Евразийского союза. Весной 1994 года во время визита в Великобританию Н.А. Назарбаев уже был убежден в том, что на «смену нынешнему разъединению придет эпоха интеграции государств евразийского пространства» [6, с. 92]

Выступая в МГУ на встрече с профессорско-преподавательским составом и студентами, он предложил создать новое объединение из стран-участниц СНГ и назвать его Евразийским Союзом (ЕАС).

Н.А. Назарбаев сказал там: «Евразийский союз необходим…. Республики бывшего Союза историей и судьбой подготовлены к единому сообществу. Нам присущи одни формы и механизмы связей и управления, общий менталитет, многое другое. Мы просто обречены доверять друг другу…» [3, с. 32–33]. Евразийский союз, по мнению Президента, способен решить такие ключевые задачи, как формирование единого экономического пространства и обеспечение совместной оборонной политики.

Целью создания нового объединения явилось согласование экономической политики и принятие обязательных для исполнения государствами-участниками совместных программ проведения экономических реформ. При этом Президент отмечает необходимость сохранения старых хозяйственных и экономических связей стран СНГ.

В целом видение идеи Евразийского союза представляется следующим образом:

– экономическая интеграция;

–совместное решение оборонных, экологических проблем;

– создание общего культурного и информационного пространства;

– укрепление стабильности и безопасности;

– укрепление социально-экономической модернизации на постсоветском пространстве.

Таким образом, согласно проекту, Евразийский Союз предполагался как союз равноправных независимых государств с реализацией национально-государственных интересов каждой страны-участницы.

Этот проект стал предметом дискуссий. В прессе СНГ того периода насчитывалось около двухсот отзывов, в которых выражались неоднозначные мнения, от намерения создать политические надстроечные структуры до попытки воссоздания Советского Союза.

Однако в докладе на международной научно-практической конференции «Евразийское пространство: интеграционный потенциал и его реализация» в сентябре 1994 года Назарбаев подчеркнул, что в Евразийском проекте «найдена цивилизованная формула сочетания национально-государственных интересов с необходимостью интеграции на новой основе, прежде всего в экономической сфере» [3, с. 93].

Практическим воплощением евразийской инициативы стала деятельность таких межгосударственных структур, как ЕврАзЭС (ЕАЭС), ОДКБ, ШОС и других. Декларация о создании Таможенного союза послужила толчком для создания новых интеграционных образований.

Мир стремительно меняется, и евразийская идея сегодня поддержана многими интеллектуалами постсоветских стран. Прозорливость нового видения мира уже тогда, в 1994 году, имела широкомасштабный характер. Начинается поступательное развитие интеграционных процессов.

С 2001 года проводятся ежегодные Евразийские медиа-форумы, это международная инициатива, которая поддерживает профессиональное развитие евразийских СМИ и распространяет информацию об особенностях развития Евразии. Создан Евразийский клуб ученых. Евразийская академия телевидения и радио способствует образованию единого информационного пространства. Евразийский университет имени Л.Н. Гумилева и Евразийская ассоциация университетов создают образовательное пространство. К сфере деятельности Евразийского университета относится не только образовательная деятельность, но и методологические разработки. Университет изучает проблемы взаимодействия между разными этносами и конфессиями, разрабатывает на основе международного и регионального опыта эффективные механизмы межцивилизационного диалога [8, с. 85].

Отвечая на выпады оппонентов о желании построить новый СССР, Президент Казахстана в июне 2004 года на Международном форуме «Евразийская интеграция: тенденции современного развития и вызовы глобализации» отметил, что принципы добровольности и равноправности станут основой всех интеграционных процессов на пространстве СНГ. «Евразийская интеграция – это не возврат к временам СССР. Мир изменился, изменились и мы. И каждая страна

вправе самостоятельно принимать решение об участии в интеграционных процессах [1, с 229].

Н.А. Назарбаев уверенно подчеркивает, что в долгосрочной перспективе евразийской интеграции альтернативы не существует.

Выдвинув евразийство одной из главных идей XXI века, Президент отмечает главные результаты этой идеи – Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), Совещание по выработке мер доверия и безопасности в Азии (СВМДА) и Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).

Оценка деятельности Президента Казахстана в развитии сотрудничества между постсоветскими странами была дана ректором Московского Государственного университета им. М.В. Ломоносова В.А. Садовничим: «В МГУ гордятся тем, что именно в этих стенах в 1994 году Нурсултан Назарбаев высказал идею евразийства, интеграции бывших постсоветских стран. Казахстанский лидер является выдающимся, одним из наиболее уважаемых в мире государственных руководителей. На сегодня Н.А. Назарбаев является первым лидером в СНГ, получившим звание почетного доктора МГУ, и первым человеком, кто имеет сразу два высших звания этого университета» [7].

Какие выгоды Назарбаев видит для Казахстана в той части евразийской идеи, где говорится о вхождении стран Евразии в мировой экономический рынок? Она нацелена на то, чтобы превратить «минусы» геополитического положения страны в его «плюсы». Это, прежде всего, возможность стран Центральной Азии стать действенным континентальным транспортным коридором. Казахстан, в свою очередь, сможет извлечь выгоды из своего стратегического положения в центре материка с формированием инфраструктуры такого коридора.

В статье «Евразийский Союз: от идеи к истории будущего» (2011) были названы основные этапы создания интеграционных институтов и указана роль Республики Казахстан в этом процессе. По мнению Президента, Россия и Казахстан являются локомотивами евразийской интеграции. Их можно сравнить с Германий и Францией, которые выполняют подобные функции в интеграции Западноевропейских стран. «Создание Евразийского Союза возможно на основе широкой общественной поддержки. Вполне закономерно, что уже сейчас в наших странах есть и свои «евразооптимисты» и «евразоскептики». Полемика между ними только помогает видеть и последовательно устранять издержки интеграционного процесса» [4].

Платформа евразийской интеграции в настоящее время включает различные межгосударственные объединения: СНГ, ЕАЭС, ОДКБ,

Таможенный союз – ЕЭП Казахстана, Беларуси и России и другие. Они отличаются друг от друга по форме, целям и задачам. Оппозиционеры обвиняют Н.А. Назарбаева, в том, что различные форумы, съезды, проходящие на территории Казахстана, разоряют страну в период мирового кризиса. Но, тем не менее, несмотря на большие материальные затраты, все мероприятия такого рода – это повышение международного статуса нашей республики.

На очередном выступлении в МГУ в апреле 2014 года Президент предлагает выстроить новый тип межгосударственных связей, основанный на общей истории, взаимном притяжении, тесной взаимосвязи культур евразийских народов [2, с. 1–3].

Отмечая актуальность участия Казахстана в евразийской интеграции, отечественные ученые утверждают, что в современных условиях растет экономическая значимость Евразии. Азиатские страны влияют на формирование мировых экономических тенденций. «Возможные перспективы евразийской интеграции связаны с объединением «очагов региональной интеграции» в рамках единого трансевразийского пространства». Ключевым является географическое положение Казахстана в развитии интеграционных процессов. «В условиях возрастающего интереса мирового сообщества к ресурсам региона, отсутствия стратегии регионального развития и разнонаправленности экономических интересов государств – соседей, существует тенденция усиления внешнего влияния на формирование экономики региона, что усугубит его экономические проблемы» [9, с. 25].

Н.Назарбаев думает о месте Казахстана в условиях современной глобализации. Он не хочет, чтобы мы стали страной с навязанной извне экономической специализацией. Активная политическая позиция Президента РК сформировала за последние годы устойчивый имидж страны, участие в мировых исторических встречах повысило ее авторитет. В частности, Казахстан председательствовал в ОБСЕ, участвует в создании и развитии таких евразийских международных институтов, как ОДКБ и СВМДА. ОДКБ превратилась в основной инструмент обеспечения безопасности, стала активным партнером ЕАЭС. СВМДА является региональным образованием, уникальным для Азии и созданным по инициативе Казахстана. Организация развивает сотрудничество в экономической, социально-гуманитарной и экологической областях.

Казахстан стал политически стабильным, экономика поднимается, растет конкурентоспособность страны. «Сбалансированный и прагматичный подход Республики Казахстан к сотрудничеству, подкрепляемый практическими действиями, как на уровне интеграци-

онных объединений, так и в двусторонних отношениях с другими государствами, обеспечили ей лидирующие позиции в интеграционных процессах в рамках СНГ. Практическим воплощением идеи евразийской интеграции, выдвинутой Казахстаном, стало подписание Договора о создании Евразийского экономического сообщества 10 октября 2000 года в Астане Президентами Казахстана, России, Белоруссии, Киргизии и Таджикистана» [8, с. 136, 165].

На сегодняшний день евразийство – это теория, способная объединить современные государства в противовес глобализационным концепциям. Противостоять вызовам глобализации и другим угрозам возможно в настоящее время только с помощью региональной интеграции. «Евразийское экономическое сообщество – это идеальная возможность смягчить тяготы глобализации для наших государств. Вместе мы хоть как-то сможем сопротивляться. По отдельности – нет» [5, с. 139].

Таким образом, Республика Казахстан стала инициатором евразийской интеграции. Идея евразийства, выдвинутая Н.А. Назарбаевым в середине 1990-х годов на данный момент успешно воплощается в жизнь. Немаловажная роль в этом процессе принадлежит именно Президенту Республики Казахстан. И поскольку интеграционные инициативы в СНГ с 1994 года исходили от Казахстана, это дает основание считать Казахстан лидером продвижения евразийских идей и инициатором в деле укрепления региональной интеграции на евразийском пространстве.

Литература

1. Выступление Президента РК Н.А. Назарбаева на Международном форуме «Евразийская интеграция: тенденции современного развития и вызовы глобализации»//Президент Н.А. Назарбаев и современный Казахстан. Том III. Н.А. Назарбаев и внешняя политика Казахстана: сборник документов и материалов в трех томах / Отв. Ред. Б.К. Султанов. – Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2010.

2. Евразийская интеграция: от идеи к реализации: лекция Н.А. Назарбаева в МГУ им. М. Ломоносова /В. Курятов // Казахстанская правда. – 2014. – 29 апреля. – С. 1–3

3. Назарбаев Н.А. Евразийский Союз: идеи, практика, перспективы. 1994-1997. – М.: Фонд содействия развитию социальных и политических наук, 1997. – 480 с.

4. Назарбаев Н.А. Евразийский Союз: от идеи к истории будущего // Известия. 25 октября 2011//izvestia.ru/.

5. Назарбаев Н.А. Стратегия независимости. – Алматы: Атамура, 2003.

6. Президентская власть в Казахстане: 20 лет успеха /рук. проекта Ю. Солозобов; ред. Я. Бутаков. – Астана: Деловой мир, 2010. – 214 с.

7. XXI век: Политики, духовные лидеры, интеллектуалы и бизнесмены мира о Н.А. Назарбаеве. – Алматы: Атамура, 2005. – 200 с.

8. Мансуров Т. Евразийский проект Нурсултана Назарбаева, воплощенный в жизнь. – М.: Реал-Пресс, 2011. – 320 с.

9. Мухамеджанова Д.Ш. Казахстан и международные интеграционные процессы: монография. – Алматы: КИСИ при Президенте РК, 2011. – 200 с. – http://www.kisi.kz/img/docs/5506.pdf

О ЛИДЕРСТВЕ ТУРЦИИ И КАЗАХСТАНА В ПЕРИОД ГЛОБАЛИЗМА

К.И. Исаев
народный учитель Кыргызстана, президент Социологической ассоциации Кыргызстана, заведующий отделением социологии Кыргызско-Турецкого университета «Манас», доктор философских наук, профессор социологии

I. Тюркский мир подобен реке, текущей в беспредельном, бесконечном пространстве и времени. За свою более чем пятитысячелетнюю жизнь тюркские народы то убывали, то прибывали, но как бы ни тлели – не иссякали, как бы ни убавлялись – становились сильнее.

Древние тюрки дали человечеству образцы многих и многих цивилизаций, на тюркских языках составлены неиссякаемые источники культуры, духовных ценностей и верований, «строили государства, закладывали традиции, приводили в порядок». Турецкие учёные Текин Альп, Полат Койа, великий казахский мыслитель Олжас Сулейменов, русские учёные Л.Н. Гумилёв, В.В. Бартольд и другие в XX веке в своих научных трудах писали, что древние – шумеро-эламская, хеттская, эгейская цивилизации были созданы древними тюрками.

Древние тюрки приручили лошадь и других животных, окультурили многие сельскохозяйственные растения, создали и развили кочевую цивилизацию, распространившейся на широких пространствах Евразии. «Конь – крылья тюрка. Подобно тому, как птица летит куда захочет, так и тюрки летят на своих конях куда захотят», - говорил Махмуд Кашгари. Роль древних тюрков в истории человечества была исключительной, «сложные формы общественной жизни и социальных институтов тюрков: эль, удельно-лестничная структура, религиозная иерархия чинов, военная дисциплина, дипломатия, а также наличие четко выработанного мировоззрения, способного противостоять идеологическим системам соседних стран вызывает всевозрастающее удивление», - пишет автор глубокого исследования «Древние тюрки» Л.Н. Гумилёв [Гумилев, 1:214]. К сожалению, в последующие века тюркские материальные и духовные памятники были уничтожены, а сами тюрки оклеветаны и преданы забвению. Теперь, уже в XXI веке, объединяясь, и всё более сближаясь, наступает эра возрождения тюрков. Быть достойным этого – святая обязанность каждого тюрка.

Великие каганаты, империи и державы тюрков, которые переворачивали мир, потрясали землю – Великий каганат Хуннов, Великий каганат Кёктюрков, Уйгурский каганат, Кыргызское Великодержавие, Империя Чынгыз-хана, Империя Эмира Тимура, Османская империя – были сердцем Евразии. Великая Степь – была территорией, созданной, развитой и занимаемой тюрками. Она простиралась от Великой китайской стены до Карпат, с юга – граничила с Афганистаном и Ираном, а с севера – с тайгой (непроходимыми лесами) Сибири.

На широких пространствах Евразии начиная со II века до нашей эры и до 20-х годов XX века нашей эры влияние тюрков «с львиными сердцами» было очень сильным. Назидание Мете – первого кагана империи хуннов – самого первого государства тюрков: «Земля – основа государства, разве можно её отдать другим? Землю создал для каждого народа Великий Тенгри. Будет земля – будет народ, будут условия для создания государства» было, как доказывает седая история, одним из основных правил в управлении государствами последующих тюркских каганов, ханов и султанов. В начале XXI века это завещание возрождает историческую память тюркских народов, даёт осознание себя, веру в старания нового строительства нашего исторического здания, веру каждому тюркскому народу в сегодняшний день и будущее в условиях глобализма.

II. Последние два века (XIX-XX), за исключением анатолийских тюрков, были сложными и трудными и для тюркского мира и для каждого тюркского народа. Османская империя, сохранявшая до XIX века свои внешние границы и включавшая в себя многие европейские народы, начала слабеть экономически и политически, постепенно утрачивая целостность территории. В техническом и в культурном плане во многих отраслях жизни стало исчезать не былое величие. В результате империя стала отставать по сравнению с Европой по многим направлениям. Союзные государства, куда входила Османская империя, проиграли Первую мировую войну, начавшуюся в 1914 году. Ещё до окончания войны, точнее сказать, в 1915-ом году Англия, Франция и Россия по так называемому «Лондонскому договору» поделили между собой турецкие территории, к ним также присоединилась и Италия. В сложившихся условиях турецкий народ должен был, создавая национальные организации, предпринять решительные меры для сохранения национальной независимости и целостность Родины. Для объединения разрозненных турецких организаций, спасения всего турецкого народа был избран вождь-гений – Мустафа Кемаль Паша. История побед и строительство не-

виданного до этого национального государства турецкого народа, испытавшего горечь поражения в Первой мировой войне, распада территорий, понесшего огромные потери из-за захватнической политики европейских государств очень ясно и всесторонне изложена в книге Мустафы Кемаля «Нутук кеп» (Путь новой Турции. 1919-1927 г.г.). Мустафа Кемаль Ататюрк – мудрый и дальновидный деятель, искуснейший политик, человек, рожденный для счастья турецкого народа, вместо побеждённой в войне и оккупированной (захваченной) Османской империи основал Турецкую Республику, укрепил и заложил основы развития в будущем, всесторонне обосновал стратегию и тактику свободного, независимого и последовательного развития. Благодаря неимоверной воле, неиссякаемой энергии и уму Мустафы Кемаля Ататюрка, исламская религия, бывшая в течение 625 лет религиозной основой Османской империи, была отделена от государства и светскость государственной власти Турецкой Республики была определена как открытие её истории, новое стратегическое направление будущего развития. Положения и новые политические понятия о том, что Турецкое государство – республиканское, национальное, народное, гражданское и революционное были включены в Конституцию страны.

Личностные качества Мустафы Кемаля Ататюрка как прозорливого, глубоко мыслящего политика-стратега способствовали формированию у турецкого народа «ощущения себя как нации», основанию цивилизованного общества на основе национального самосознания и единства. Им были созданы условия для развития и повсеместного внедрения турецкого национального языка и национальной истории. Таким образом, прозорливый лидер Ататюрк проводя мудрую внутреннюю и внешнюю политику вместо многовековой империи, включавшей в себя Малую Азию, Северную Африку и Османскую империю, основал современную Турецкую Республику, которая в XX веке как независимое государство превратилось в активного субъекта международной политики. После кончины Ататюрка, его последователи достойно продолжили начатую плодотворную деятельность. В начале XXI века Турецкая Республика показывает завидные темпы ускоренного социально-экономического развития, превращаясь в истинного лидера среди тюркских стран.

В 1932 году на собрании, посвященном 10-летию основания Турецкой Республики, Ататюрк произнес речь, посвященную будущему народов мира, в особенности, оказавшихся в различных условиях тюркских народов, где показал свойственную ему мудрость и прозорливость. Он предсказал, что, как и Османская империя, Советская

империя тоже распадётся. В той стране много наших братьев. Они по духу, языку, культуре и истории родственны нам. Вы, турки, должны быть готовы помочь им, когда они обретут свободу. Как и было предсказано, в 1991 году Советское государство прекратило свое существование. Были созданы пять новых независимых тюркских государств – Азербайджан, Казахстан, Кыргызстан, Туркменистан и Узбекистан. В то же время в составе Российской Федерации остались автономные республики – Башкортостан, Татарстан, а также Крымские татары, в Сибири, Поволжье и на Кавказе более двадцати тюркских этносов, а в Молдове – тюрки-гагаузы. В Китайской Народной Республике – тюрки-уйгуры, казахи, кыргызы и др. В целом, сегодня в мире в различных географических и политических условиях проживает более 250 150 000 человек, принадлежащих к тюркским народам [http://real-alania.narod.ru/turkalan/1san/0bashi.htm].

III. Вновь появившиеся тюркские государства на постсоветском пространстве приложили и прилагают усилия для достижения лучших условий и качества жизни для своего населения путем развития экономик. Из тюркских государств Центральной Азии сегодня Казахстан развивается с завидным опережением, а Президент Нурсултан Назарбаев стал настоящим лидером не только казахского, но и всех тюркских народов и Евразийских стран. За двадцатипятилетний период независимости Казахстан под руководством Н.Назарбаева достиг огромных социально-экономических успехов, выработал модель межэтнического единства, обеспечил на деле равенство прав и возможностей, качество жизни и безопасность граждан. Ассамблея Народа Казахстана уже стала по-настоящему общегражданским, надполитическим и общенародным институтом. Эти исторические достижения Казахстана дали Президенту Н.Назарбаеву еще большую возможность заглянуть в далекое будущее и предложить «Стратегию Казахстана-2050: один народ – одна страна – одна судьба». Он объясняет эту формулу так: «Один народ» - это единые для всех национальные интересы; «Одна страна» - это наша единая для всех Родина; «Одна судьба» - это трудности и победы, которые мы прошли вместе! Это наша общая перспектива - благополучный и процветающий Казахстан! 17 января 2014 года в Послании народу Казахстана он предложил конкретный план реализации «Стратегии-2050», который обеспечит вхождение Казахстана в число 30 самых развитых стран мира! [http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/page_215750_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-17-yanvarya-2014-g]. В 2015 году в своем выступлении на Общих дебатах 70-й сессии Ге-

нассамблеи ООН Н. Назарбаев озвучил ряд поистине глобальных инициатив. Он предложил разработать «План глобальной стратегической инициативы-2045», который ставит в качестве центральной задачи человечества к столетию ООН – разрубить «гордиев узел» войн и конфликтов и перейти к новому вектору развития на основе справедливых условий доступа всех наций к мировой инфраструктуре, ресурсам и рынкам. Первоочередным шагом по реализации этого Плана Н. Назарбаевым была обозначена разработка под эгидой ООН Концепции «Новое Будущее». Это – ядерная, энергетическая, водная и продовольственная безопасность, доверие, взаимопонимание и реформы. Президент Назарбаев призвал сделать построение мира без ядерного оружия главной целью человечества в XXI веке, предложив принять Всеобщую декларацию ООН по достижению мира, свободного от ядерного оружия, а также создать Глобальное антиядерное движение. Отмечая опасность эрозии международного права и ослабления глобальных институтов, он предложил в 2016 году созвать Международную конференцию ООН на высшем уровне, призванную подтвердить базовые принципы международного права. В связи с превращением терроризма и религиозного экстремизма в глобальную угрозу, Н. Назарбаев предложил учредить под эгидой ООН единую мировую сеть противодействия международному терроризму и экстремизму, и принять всеобъемлющий документ ООН. Следующим его масштабным предложением стало открытие в Астане Международного центра по развитию зеленых технологий и инвестиционных проектов на основе инфраструктуры выставки «ЭКСПО-2017», который пройдет в Казахстане. [http://www.akorda.kz/ru/speeches/external_political_affairs/ext_speeches_and_addresses/vystuplenie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-na-obshchih-debatah-70-i-sessii-genassamblei-oon]. Весьма позитивно и с гордостью восприняли высказанные предложения Елбасы и социологическое сообщество Кыргызстана. Прежде всего, это касается предложение о «переводе штаб-квартиры ООН в Азию», что вполне соответствует духу XXI века, когда центр развития смещается в самый большой континент – Азию, где живет 2/3 населения планеты и сосредоточены огромные ресурсы. Инициативы и продолжения, озвученные Президентом Н. Назарбаевым с мировой трибуны, еще раз доказывают его роль и значение как Мыслителя, Провидца и лидера глобального масштаба! Мы гордимся им как настоящим сыном тюркского мира и всех Евразийских народов!

IV. Как, куда, с какими политически обособленными или организованными силами будет развиваться тюркский мир в XXI веке?

Когда и как тюрки обретут истинную свою историю? Эти вопросы интересуют не только тюркский мир, соответствующие государства и этносы. В решении этих вопросов есть и политические силы, противодействующие или незаинтересованные в гармоничном развитии взаимоотношений тюркских народов.

В последней четверти XX века в мировом развитии начало проявляться и доминировать политико-экономические направления - «глобализм» и «глобализация». Я считаю, что необходимо и полезно различать эти два понятия. «Глобализм» в научном понимании представляет из себя объективный ход, итог и совокупность развития мировой науки, новой техники и технологии. Чтобы тюркский мир не отстал от прогресса, необходимо коренным образом улучшить образование в школах и высших учебных заведениях. Поднять на качественно новый уровень профессиональную подготовку – неотложная задача нового времени. В данном контексте я склонен понимать и воспринимать «глобализацию» как политику, проводимую Соединенными Штатами Америки и странами Западной Европы по «американизации», «западнизации» и политику установления силой Западного превосходства над странами Азии и Африки, и в том числе тюркского мира, которые ищут пути самостоятельного развития. «Этот процесс еще только начался. Им будет заполнена вся история человечества в XXI веке. Похоже на то, что это будет история, которая по всей трагичности намного превзойдет все трагедии прошлого» [Зиновьев, 3:507].

В эпоху «глобализма» и «глобализации», начавшейся в XXI веке в условиях диалога многообразных цивилизаций, такие понятия и явления как «тюркский мир», «тюркские народы», «тюркская цивилизация» и «тюркская идентификация» должны по-новому исследоваться, уточняться, и при анализе этих судьбоносных вопросов социолог не должен оставаться в стороне. Это веление времени. На повестку дня XXI века особо ставятся вопросы исторической, социальной, гражданской, национальной памяти и самопознания.

Кем мы были? Кто мы сейчас? Кем будем в будущем? Как чувствуют себя тюркоязычные люди в различных социально-политических условиях и в эпоху глобализма? Изучение таких животрепещущих вопросов давно назрели как необходимость для изучения социологической наукой и соответствующими методами. В условиях господства в XXI веке унификации и универсализации, когда ближние и дальние американские, атлантическо-европейские соседи ревниво следят за укреплением тюркского мира и тюркской цивилизации бесспорно то, что в формировании благоприятного пси-

хологического климата безгранична роль интеллигенции тюркских народов, социально-гуманитарных и социологических наук в целом. Вопрос, возможно, в согласованных и целенаправленных действиях.

Прошло десять лет, как была создана «Тюркская социологическая ассоциация», а проведение теоретико-прикладных исследований по «тюркскому миру», «тюркской цивилизации» по единой межгосударственной программе и подготовка предложений – является давно назревшим вопросом. Однако, «Тюркская социологическая ассоциация» имеет название, а сущности не чувствуется: не слышно, не видно. Есть попытки организации совместных экономических, культурных, политических объединений тюркских государств, стремление к согласии и дружбе, желание решать общие вопросы. В этом отношении я считаю продуктивным работу Ассоциации социологов Казахстана, которая учредила международный социологический научно-аналитический журнал «Аалам таануу».

Эта инициатива для вновь складывающегося тюркского мира явилась весьма необходимой и полезной, и мы её восприняли ещё и как знак настоящего лидерства Республики Казахстан. Министерство образования и науки Республики Казахстан и Ассоциация социологов Казахстана организовали V Конгресс социологов тюркоязычных стран, и было бы очень закономерно, если бы по вышеупомянутому журналу было принято решение о наполнении его соответствующим содержанием. Мы не скрываем своего глубокого убеждения, что такая постановка вопроса полностью соответствует авторитету Республики Казахстан, который объективно выступает как настоящий лидер не только тюркского мира, но и евразийского пространства.

Литература

1. Выступление Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева на Общих дебатах 70-й сессии Генассамблеи ООН (http://www.akorda.kz/ru/speeches/external_political_affairs/ext_speeches_and_addresses/vystuplenie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-na-obshchih-debatah-70-i-sessii-genassamblei-oon)

2. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. – М., 1993. – 520 с.

3. Гумилёв Л. Н. История народа хунну. –М.: Изд-во Эксмо, 2008. – 640 с.

4. Зиновьев А.А. З апад. –М.: Изд-во Алгоритм, Изд-во Эксмо, 2007. – 512 с.

5. Махмуд аль-Кашгари. Диван лугат ат-Түрк (перевод, предисловие и комментарии З.А. Ауэзовой). – Алматы, 2005. – 143 с.

6. Масанов Н.Э. Кочевая цивилизация казахов: основы жизнедеятельности номадического общества. – Алматы, 1955. – 270 с.

7. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г. (http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/page_215750_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-17-yanvarya-2014-g)

8. Салапагаров А. Численность населения тюркских государств и народов. 2011 год. (http://real-alania.narod.ru/turkalan/1san/0bashi.htm)

ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЖЕНЩИН В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ, ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Л.А. Казанчян
Институт философии, социологии и права НАН Республики Армения, ученый секретарь, кандидат юридических наук

Исследование правового положения личности имеет краеугольное значение для непрерывно развивающейся науки теории государства и права.

Согласно общепризнанному определению, правовое положение личности-это ее фактическое состояние в данном обществе и государстве, которое в большей или меньшей мере (в зависимости от формы правления и политического режима государства) находит свое отражение в праве [1,3].

Правовое положение личности-это сложное, социальное, юридическое явление, которое в разные исторические периоды и общественные формации проявлялось по-разному [3, с. 12-21; 5, с. 51-96]. Следовательно, закономерно, что правовой статус личности и его структурные элементы исследуются как общей теорией права, так и отраслевыми науками и специальными юридическими науками (конституционное право, уголовное право, криминология и т.д.). Стоит отметить, что современная наука теории государства и права пополнилась новыми концепциями правового положения личности.

Нужно отметить, что за последнее десятилетие, теория государства и права взяла под свою активную защиту и опеку человека: его права, свободы, законные интересы и достоинство. Следовательно, проблематика правового положения личности в обществе и государстве, включая проблемы прав, свобод, законных интересов, правосубъектности личности, перестала быть предметом внутригосударственного, национального регулирования, и переместилась на международную правовую арену. В данном случае, государство обязано гарантировать (охранять и защищать) основные права и свободы человека и гражданина.Однако, характерные особенности понятия «правовое положения личности», его структурных элементов, продолжают оставаться в юридической литературе мало исследованными. Очевидно, что десятилетиями, основополагающим способом исследовались и пояснялись значение и виды правового

положения (статуса) личности, при этом, ученые-правоведы почти не обращались к сути и содержанию, основным элементам и проблематике правового статуса личности.

По нашему мнению, в современном демократическом, правовом государстве общество-это коллектив личностей, обладающих самооценкой, которые осознают значимость своих прав, свобод и обязанностей, и претендуют на признание государством своей индивидуальности. Следовательно, любое государство взявшее курс на демократию обязано признавать индивидуальные особенности личности, защищать и охранять ее права, свободы и законные интересы.

Стоит отметить, что современная теория государства и права, как фундаментальная наука, выделяет следующие структурные элементы (основы) правового положения (статуса) личности: 1)совокупность прав, свобод и обязанностей личности, 2)правосубъектность,3) законные интересы личности, 4) юридическая ответственность, 5) правовые принципы на которых базируется правовое положение (статус) человека.

Неотъемлемыми элементами правового положения личности являются юридически закрепленные принципы, на которых базируется правовое положение человека. Стоит отметить, что в обществе в целом продолжает преобладать мнение о том, что правовое положение личности, ее принципы являются абстрактными, теоретико-философскими догмами, а на практике принципы и виды правового положения личности остаются мало исследованными. Принципы отражают коренные взаимоотношения государства с личностью, основываясь на положении личности в обществе. Речь идет о таких основополагающих принципах правового положения (статуса) личности, как всеобщность и равенство прав, свобод, и обязанностей личности (принцип равноправия), их неотъемлемость и гарантированность. Эти принципы имеют колоссальное значение и влияние на формирование правового статуса личности, поскольку лишь при помощи реализации этих принципов можно установить действуют ли основополагающие демократические принципы, обеспечено ли равенство прав и свобод человека и гражданина, предоставлена ли возможность для личности защищать свои права и законные интересы. Стоит отметить, что эти принципы нашли свое закрепление в Конституции Республики Армения (далее-РА), потому что определяют содержание принятой концепции прав человека в РА.

В контексте проблематики современного правового положения личности, особое значение имеет проблемы прав, свобод и обязанностей мужчин и женщин при равных возможностях для их реализации.

Несмотря на тот факт, что дискриминация по половому признаку запрещена конституцией РА и международными актами, содержащими нормы, запрещающие проявление дискриминации, в РА не обеспечены равные возможности для реализации прав женщин [6]. Так, в условиях частной собственности (частного предпринимательства) предприниматель не обязан обеспечить равноправие мужчин и женщин при приеме на работу. В свою очередь, государственные учреждения не имеют права не ставить женщин наравне с мужчинами, если, конечно, служба (работа) не требует обязательного выполнения его лицом мужского пола.

Наши исследования свидетельствуют о том, что в постсоветских странах (в том числе и в РА) в условиях растущей безработицы, потеря работы или отказ принятия на новую должность для женщины более вероятно чем для мужчин. Процент женщин на руководящих должностях и в государственных структурах, а также в предпринимательских, деловых кругах продолжает оставаться низким. Тем не менее, органы государственной власти РА в предоставленных им возможностях и обязанностях (законодательная, исполнительная, судебная деятельность) стремятся предотвратить случаи дискриминации по половому признаку, а также повысить роль женщины в организационно-правовой деятельности правительства РА. Например, ст. 156 УК РА предусматривает уголовную ответственность для должностного лица, или лица пользующиегося правом приема на работу и увольнения, которое необоснованно отказало в приеме на работу или необоснованно уволило беременную женщину или женщину имеющую детей в возрасте до 3-х лет.

В современных фундаментальных науках, таких как юриспруденция и социология, уделяется внимание вопросу профессионального равноправия мужчин и женщин, когда наряду с техническим и научным прогрессом, женщины получают исконно «мужские» профессии: полицейские, пограничники, летчики и.т.д. Так, в составе Вооруженных Сил современных демократических государств число женщин составляет: в США -14%, в Канаде – 10,6%, во Франции – 13%, В Российской Федерации – 8,5%, в Республике Армения – 2,8% [2,3, 11, 14,15,16].

Известно также, что физические (физиологические) отличия женщин и мужчин всегда сводятся к фактическому неравенству реализации прав, вследствие чего нарушается принцип равноправия. Так, в некоторых странах (России, Украине, Литве, Канаде, Швейцарии) женщинам не разрешается заниматься тяжелым физическим или психологическим трудом, а также работать в неблагоприятных

для здоровья условиях, в особых сферах промышленности (на химзаводах, в шахтах и т. д.) [8, 9, 10].

Вообще, в международном праве принцип равноправия мужчин и женщин реализуется двумя направлениями: 1) в общих рамках доктрины защиты прав человека; 2) в рамках проблематики защиты прав отдельных групп (категорий) лиц. И в первом, и во втором направлении исходной точкой считаются конкретные сферы жизнедеятельности личности: политические, социально-экономические, духовно-культурные и т.д. Поэтому, под требованием ликвидации всех форм дискриминации, в международно-правовых актах подразумевается равенство мужчин и женщин в сферах политических, социально-экономических, культурных прав. Исследования международно-правовой практики и национальных (внутригосударственных) законодательств свидетельствуют о том, что максимально попираются политические права и обязанности женщин. Поэтому, в международно-правовых документах (в том числе касающихся защиты прав женщин) особое внимание уделяется политическим правам и свободам женщин. Так, согласно конвенции о «Политических правах женщин» женщины наряду с мужчинами имеют право голосовать на всех выборах без всякой дискриминации, занимать должности на государственной службе и в общественных организациях, а также, согласно национальному законодательству, участвовать в осуществлении государственной и общественной деятельности. В свою очередь, «**Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин**» кроме перечисленных требований, женщинам предоставляет право участвовать в деятельности негосударственных организаций, объединений занимающихся проблематикой государственной, общественной и политической жизни страны [6,7].

В результате наших исследований, мы пришли к выводу, что в странах СНГ на правовое положение (статус) личности и правовое положение женщин оказывают влияние такие факторы, как политическая нестабильность, слабая социально-правовая защита, неполноценное выполнение обязанностей со стороны государства. Одновременно, нестабильность правового положения (статуса) личности связана со всеми отрицательными явлениями, которые были в переходный период государств после развала СССР. К ним относятся местные столкновения (следовательно, увеличение числа беженцев), политическая борьба и напряженность, экономический кризис, безработица, сложная криминогенная обстановка и рост преступности, внутригосударственная борьба за власть и т.д.

Изучая правовое положение женщин, стоит особо отметить те социально-экономические трансформации на постсоветском пространстве, которые привели к появлению принципиально нового явления для данной территории-международной миграции, в центром которого является человек.

Так, социально-демографическая конструкция мигрантов содержит людей из разных слоев Армянского общества. Подавляющее большинство мигрантов (90,8%) составляют молодые мужчины от 20 до 54 лет. Очевидно, что массовая трудовая миграция мужского населения является одним из факторов роста активности женщин. Если большинство мужчин мигрируют в Россию, то статистика показывает, что женщины в основном мигрируют в страны Европейского Союза (далее ЕС) или в США [17].

Преобладающие мотивы женской миграции (семейные, трудовые, образовательные) могут отличаться по стадиям перехода(увеличивается вес трудовой миграции). Стоит отметить, что женщины чаще мужчин попадают в сферу нелегальной миграции и нелегальных секторов занятости для мигрантов. Это связанно как с нелегальной занятостью женщин в частном секторе, в сфере выполнения домохозяйственных работ, так и с непрерывно растущим объемам торговли людьми. Известно, что торговля людьми как особо тяжкое преступлениее, совершается преимущественно организованными группами и преступными сообществами, которые, по сути, контролируют данную сферу. Так, за девять месяцев 2012г. правоохранительными органами РФ зарегистрировано 50 преступлением по ст. 127.1 УК РФ, раскрыто 58 преступлений, выявлено 45 лиц, совершивших данное преступление, а в составе организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) совершено 42 факта торговли людьми [12, с. 387].

Обобщая мы можем констатировать, что государство обязано гарантировать паритетное осуществление (реализацию) прав женщин и мужчин. Для этой цели нужно создать привилегии для женщин в отношениях, и в сфере здравоохранения. В современных условиях, к сожалению, нарастает негативное отношение к роли и месту женщины в обществе. В частности, малочисленность женщин в политике, рост физического и психологического насилия над женщиной, неравные условия труда и т.д. Достоин похвалы тот факт, что учитывая актуальность проблемы, текущим законодательством Республики Армения был закреплен ряд норм материального и морального содействия (помощи) материнству и детству.

Изучая правовое положение женщин, стоит особо отметить опыт Республики Казахстан где в сложных глобальных политико-правовых и экономических условиях президент Н.А. Назарбаев выдвинул Пять институциональных реформ, по реализации которых разработан «План нации – 100 конкретных шагов». Данный стратегический документ который содержит не только практические, но и детальные решения дальнейшей поэтапной модернизации страны, получил высокую положительную оценку как со стороны народа, так и стороны международного сообщества. Очевидно, что План Нации-это конкретные поручения Главы государства, которые направлены на реализацию Стратегии «Казахстан-2050». Следовательно, качественное исполнение каждого шага, позволит Казахстану не только безболезненно выйти из сложившегося экономического кризиса, но и войти в топ-30 наиболее развитых стран мира. Особую роль в реализации всех пяти направлений играют женщины Казахстана, так как они составляют более половины населения страны. Учитывая тот факт, что на сегодняшний день большую часть госслужащих составляют женщины, а это порядка 55% (49 тыс. человек), успех проводимых преобразований во многом зависит от них. Вместе с тем, анализ качественных показателей госслужбы показал неравномерное продвижение женщин по карьерной лестнице. Так доля женщин на политических должностях составляет 9%, в корпусе «А» – 14%, корпусе «Б» – 55%. При этом, следует отметить, положительные тенденции роста занятости женщин в судейском корпусе, где женщины среди судей районных, областных и приравненных к ним судов составляют 54,8%, среди председателей судов и председателей судебных коллегий – 8,5%, среди судей Верховного Суда – 36,4%. Более того, среди работников судебных департаментов свыше 70% составляют женщины, они же занимают более трети всех руководящих должностей в центральном и территориальных органах судебного администрирования [13]. Целью правительства также является развитие женского предпринимательства в аграрной сфере экономики страны, и формирование фундаментального женского аграрного бизнеса.

Проведенные исследования свидетельствуют о том что опыт Республики Казахстан в сфере укрепления и развития правового положения женщин в обществе и государстве может стать хорошим примером для стран-участниц Таможенного союза.

Литература

1. Айвазян В.Н. Права человека. – Ереван. Тигран Мец, 2002. – С.43 (на арм.яз.).

2. Азархин А. В. Институт защиты прав человека в Вооруженных Силах РФ: историко-теоретический аспект. Дисс....канд.юрид.наук. – Самара, 2010.

3. Бадирян Г.М. Права личности в истории (материалы из истории правовой мысли и законодательства армении). – Ереван, 2005.

4. Богомазова О.И. Правовой статус женщин в современном российском обществе. Дисс.канд.юрид.наук.М.,2008.

5. Графский В.Г. Всеобщая история права и государства/ Уч. для ВУЗов. – М.: Норма, 2007.

6. «Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (18.12.1979г.) http://www.un.org/ru/ documents/decl_conv / conventions /cedaw.shtml //25.08.2015/.

7. Конвенция «О политических правах женщин» (31.12.1952г.) статьи 1-3. http://www.un.org/ru/documents/ decl_conv/conventions/pdf/women.pdf/,/11.05.2015/.

8. Конвенция «О применении труда женщин на подземных работах в шахтах любого рода» (прин. 21.06.1935г., вступ. в силу 30.12.1937г.), http:// www.conventions.ru/view_ base.php?id=239/ ,/25.08.2015).

9. Конвенция МОТ № 89 «О ночном труде женщин в промышленности» (пересм. в 1948 году). http://www.conventions.ru/ view_base.php?id=272/,/25.08.2015.

10. Конвенция МОТ № 103. «Об охране материнства» (пересм. в 1952 году), http://www.conventions.ru/ view_base.php?id=283/, /25.08.2015.

11. Макаров В.В. Административно-правовой статус государственного гражданского служащего. Дисс....канд.юрид.наук. – Санкт-Петербуг, 2009.

12. Писклакова-Паркер М.Л. Развитие системы комплестного реагироваия на проблему торговли л-дьми в России//Миграционные мосты в Ервазии: Сборник материалов Vімеждународной конференции «Роль миграции в социально-экономическом и демографическом развитии посылающих и принимающих стран Евразии»/Под ред. чл-корр.РАН, д-р. экон. наук, проф.С.В. Рязанцева. – М.: Изд.Экон-Информ, 2014.

13. Приветственное слово Государственного секретаря РК Г.Н. Абдыкаликовой на научно-практической конференции «100 конкретных шагов – план Народных реформ» (13 ноября 2015 г.).

14. Поленина С.В. Гендерное равенство:проблема равных прав и равных возможностей мужчин и женщин. – М., 2005.

15. Тершина Е.В. Правовой статус военнослужащих женщин его реализация в погрничных органах Федеральной Службы Безопастности: на примере органов пограничного контроля. Дисс…канд.юрид.наук. – М., 2005.

16. Nielsen V. Women in Uniform NATO Review. Brussels, 2001. Vol. 49.

17. Pogosyan G., Armenian Migration, Yerevan, Europrint. 2014.

РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАЗАХСТАНА

М.Е. Кайнар
Международный Казахско-Турецкий университет
кандидат политических наук РФ

В 1948 году ООН дала миру свою Всеобщую Декларацию прав человека, хартию о том, какие человеческие права может отстаивать человек как основу своего человеческого достоинства. Статья 18 этой Декларации гласит: «Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или веру, и свободу, одному или в сообществе с другими публично или лично, проявлять свою религию или веру в обучении, практике, поклонении и соблюдении обычаев».

В зависимости от конкретной исторической и социально-политической ситуации в стране и в мире, религиозный фактор способен выполнять различные функции. В периоды кризисов (военных, общественно-политических) или обострения полемики по социально значимым вопросам религиозный фактор становится одним из наиболее влиятельных начал, так как *он апеллирует не к социально-практическим функциям индивида, а напрямую к его совести и сердцу – ценностно-мировоззренческим установкам. А это в свою очередь служит доминантным мотивом при решении задач различного уровня.*

«Религия, по мнению Р. Белла, есть символическая система для восприятия целостности мира, и обеспечивает контакт индивида с миром как единым целым, в котором жизнь и действие имеют определенные конечные значения» [1].

Стремление к консолидации общества обусловило распространение ислама на территории Казахстана. Это как раз совпало с необходимостью духовного единения и объединения людей на основе религиозных установок. Ислам выступил объединяющей основой общества.

Распространению ислама в Казахстане способствовало также близость его с родовыми установками казахов. И ислам выступил той идеологией, которая объединила все социальные слои общества.

Если основу государства составляла сила, то ислам привлекал к себе гуманным отношением к незащищенным слоям общества. Ислам, обладая особой правовой системой, что выражалось в шариа-

те и адате, оказался наиболее близкой к простому народу и вызвал большой резонанс в степи. Ислам позволил гармонично влиться в арабо-мусульманское пространство, что позволило появлению религиозных основ общества и приобщению к культурному богатству Востока.

Ислам на территорию Казахстана пришел с новыми нравственными ценностями. «Идеологический образ мусульманина оказался привлекательным для подавляющего большинства степняков, он сумел стать ключевым для консолидации общества» [2]. Ислам выступил противодействующей силой деспотическому государству, ограничивая действия человека. Ислам резко не отказывал в соблюдении «своих» традиций, а гармонично сочетался с местными культами народа.

Ислам был близок степному краю, так как сами арабы состояли из кочевых и оседлых племен, что отражало и социальную структуру казахской степи. Он гармонично влился в культурный образ и миропонимание казахов. Они легко находили сходство с историями, описанными в Коране. Это и изгнание Мухаммеда из Мекки, описание страшных катастроф, история Нуха (живущая в народе до сих пор) и т. д.

Для современного казахстанского общества религия стала не только фактором этнической принадлежности, но и нормативно-ценностным регулятором социального поведения. Проблемы упорядочения религиозной жизни общества и гармонизация отношений в области религии приобрели особую актуальность, когда после принятия законов, регулирующих эту сферу общественной жизни, стабилизации экономической сферы наступило время более пристального изучения и анализа религиозного фактора.

«Для казахов, ислам – это, в первую очередь, высокий идеал и фактор, определяющий наше мировоззрение, своего рода Символ, позволяющий воссоздать должное памяти наших предков и богатой мусульманской культуре, которым некогда угрожало полное забвение», – пишет Президент РК Нурсултан Назарбаев в своей книге «Критическое десятилетие».

В стране, где большинство населения исповедует ислам, он стал объединяющей и влиятельной силой. Земля, на которой веками уживались ислам, христианство, зороастризм, буддизм, тенгрианство выработало в современной политической жизни республики такое уникальное явление политической культуры как толерантность. «Для нас принцип толерантности является не только нормой политической культуры, но и одним их ключевых принципов государства, который мы самым решительным образом поддерживаем и

укрепляем. В годы независимости, принимая Конституцию и наши законы, мы всегда учитывали нашу многонациональность и многоконфессиональность» [3].

Доказательством того, что толерантность в религии является уже претворенной в жизнь закономерностью политического бытия, является проведение четырех Съездов лидеров мировых и традиционных религий (2003, 2006, 2009, 2012 гг.). Религиозная толерантность является необходимым условием для сосуществования в любом обществе.

В Конституции РК закреплен светский характер государства, определяющий и гарантирующий права граждан на свободу совести, в котором отсутствует положение об особом отношении к какой бы то ни было религии, что заметим, присутствует в Конституциях Западной Европы, где религии, имеющие особый статус, наделяются дополнительными правами, и, прежде всего, правом осуществлять религиозную деятельность во всех сферах гражданского общества – образования, культуры, здравоохранения, социальной защиты, средств массовой информации и вооруженных сил.

Ислам проникает во многие сферы общественной и личной жизни, что заметно в постижении веры не только вширь, но и вглубь, т.е. изучение самой веры, хотя это не препятствует сохранению светского характера государства. За светское устройство государства выступают до 90% населения Казахстана [4]. Ибо светский характер государства, как не раз подчеркивал в своих выступлениях на Съездах лидеров мировых и традиционных религий Н.А. Назарбаев, – важное условие успешного развития Казахстана.

Обращаясь к политической культуре нашего общества следует отметить и рост религиозности населения, и конфессиональный плюрализм, и межконфессиональные отношения в стране. Так, за годы независимости существенно изменилось число мусульманских общин. Если в 1991 году их было всего 68 (по данным В.А. Иванова и Я.Ф. Трофимова – 134), в начале 2003 года их численность составляла 1652 [5], по данным 2012 года число мусульманских общин составляет 2229. По последним данным в нашей стране зарегистрировано 3434 различных религиозных объединения, из них исламских 2367 [6].

В Казахстане государством делается многое для укрепления межконфессионального согласия и развития различных религий. В стране испокон веков в согласии живут представители разных национальностей и религий. И именно принцип веротерпения, толерантности и взаимопонимания является политическим иммунитетом, помогающим мирно сосуществовать различным религиям.

Религиозный фактор выступает как одно из условий интеграции казахстанского общества, о чем свидетельствует эффективная деятельность Ассамблеи народов Казахстана. Ассамблея, являясь уникальным общественным институтом, становится одним из важнейших инструментов реализации политики равноправия и свободного развития всех граждан страны, независимо от вероисповедания.

Меры по возрождению религиозных ценностей направлены на консолидацию казахстанского общества, гармонизацию межэтнических и межконфессиональных отношений. Сегодня как никогда необходимо использовать весь внутренний положительный потенциал ислама и найти ему практическое применение. Начать хотя бы со школ, пересмотрев, а если необходимо, по новому составить учебники по религиоведению. Когда в современном мире слова «терроризм» и «экстремизм» ассоциируются с исламом, а средства массовой информации каждый раз показывают, как религию используют в политических целях, наблюдается активизация различных террористических и экстремистских групп, добровольный уход за границу за призрачным «джихадом», – все это убеждает нас в том, что религиозное просвещение школьников, воспитание в них религиозной культуры остается еще проблемой.

Литература

1. Белл Р. Социология религии // Американская социология. – М., 1972. – С. 265–268.

2. Орынбеков М.С. Генезис религиозности в Казахстане. – Алматы, 2005. – С. 193.

3. Выступление Н.А.Назарбаева на Совещании ОБСЕ по межкультурной, межрелигиозной, межэтнической толерантности. – Алматы, 2006.

4. Косиченко А.Г. Возможности религии в снижении уровня вызовов и угроз современности. – Алматы, 2014. – С. 98.

5. Иванов В.А., Трофимов Я.Ф. Религии в Казахстане. – Алматы, 2003. – С. 34.

6. Косиченко А.Г. Возможности религии в снижении уровня вызовов и угроз современности. – Алматы, 2014. – С. 49.

ВОПРОСЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ КАЗАХСТАНЕ

О.В. Калдыбаева
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
PhD, и.о. доцента
Г.М. Досанова
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
PhD, и.о. доцента

Данная статья посвящена анализу данных, полученных посредством серии проведенных фокус-групп с населением г.Астана (Казахстан), реализованных в рамках государственного заказа. Целью проведенного в 2015 г. исследования является изучение мнения населения, представителей различных этнических групп о роли своего этноса в жизни современного казахстанского общества, о составляющих этнической идентичности и о состоянии межэтнической и межконфессиональной сферы в Казахстане.

Гайд фокус-групп включал в себя несколько основных блоков, посвященных тем или иным сторонам исследования этнического самосознания представителей различных этносов, проживающих на территории Казахстана. В данную статью вошли материалы по первому блоку, посвященному оценке представителями разных этнических групп своей истории и ее значения в становлении современного Казахстана.

Серия фокус-групп была проведена среди представителей различных этноконфессиональных групп в лице руководителей и членов национально-культурных центров.

Согласно данным последней переписи населения 2009 г., в Казахстане проживают представители более 130 национальностей. При этом доля представителей титульной нации (казахов) составляет более 63%, русских (второй по численности этнической группы) – более 23%, узбеков – около 3%, уйгур, татар и немцев – каждая по чуть более 1% от всего населения Казахстана [1].

Как отметил Глава государства Н.А. Назарбаев: «В нашей стране любой этнос является важной и гармоничной частью казахстанского общества. Его представители получают все возможности удовлетворить свои духовные потребности, сохранить самобытность, реализовать себя, участвуя в строительстве казахстанского государства» [2].

Образованная Указом Президента Республики Казахстан 1 марта 1995 года Ассамблея народа Казахстана занимает центральное место в системе государственной национальной политики. Интегрируя свыше 820 этнокультурных объединений, она стала ключевым звеном общественного согласия, сочетающим возможности гражданского общества и государства.

Основными приоритетами деятельности этнокультурных объединений Казахстана являются:

- сохранение и развитие этнического многообразия, истории, языка, обычаев, традиций, культуры;
- упрочение единства народа Казахстана, приобщение к казахской культуре, овладение государственным языком;
- стремление внести вклад в процветание Казахстана;
- развитие связей со страной своего этнического происхождения, содействие сотрудничеству между странами, в котором этнокультурное объединение служит живым связующим мостом [2].

Основной блок гайда представленного качественного исследования включал в себя вопросы изучения исторических предпосылок и особенностей этнокультурного развития разных народов в Казахстане. В качестве одного их важнейших вопросов, касающихся истории развития этносов на территории Казахстана, выступает вопрос о самых значительных событиях, произошедших в истории народа на территории нынешнего их пребывания.

Среди наиболее важных событий в истории своего народа казахи называют, прежде всего, декабрьские события 1986 года. При этом представители коренной национальности рассматривают это событие с позитивной точки зрения, как время, когда у молодежи проснулось национальное чувство. Помимо названного исторического события значимыми для казахов оказались исторические события более раннего времени – подвиги национальных батыров, связанных с борьбой против джунгар (17–18 вв.).

В число важнейших в истории своего этноса событий, наиболее часто называемых представителями других, нетитульных, этнических групп, чаще всего входит распад СССР и обретение Казахстаном государственного суверенитета. Помимо перечисленных, важными событиями в истории отдельных этносов (главным образом славянских) является освоение целинных и залежных земель в 1950-60-е гг. 20 века, миграция в Казахстан русскоязычного населения, связанная с индустриальным развитием края, политические репрессии и массовая депортация отдельных народов, а также более ранние исторические события, в частности, массовое переселение на территорию

Казахстана в связи с реализацией столыпинской аграрной реформы.

Из высказываний участников фокус-групп: История корейского этноса на территории Казахстана достаточно молодая. Она связана с депортацией и репрессиями с Дальнего Востока в 1942-1943 гг., когда в Казахстан приехало около 100 тысяч корейцев. Корейцы главным образом заняли нишу в аграрном секторе.

По словам информантов, одним из важнейших исторических факторов, консолидирующих различные культурные и этнические группы на территории Казахстана в 20 веке, является Великая Отечественная война. По мнению представителей разных этносов, Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в равной степени коснулась каждого из них и, безусловно, во многом повлияла на историю их развития. При этом, представители славянских групп подчеркивали, что именно победа в Великой Отечественной войне является наиболее значимым событием в истории их этносов. Кроме того, в качестве важных назывались такие события как голод 1933 года, Октябрьская революция, обмен рубля на тенге. Судя по высказываниям респондентов, важнейшие события в истории их этносов относятся к разных эпохам, затрагивая политические, экономические и культурные события в жизни общества.

Представители многих этнических групп, интерпретируя историю своего народа, отмечали, что у их народа общая с казахами история, общая родина. При этом историю своего народа они рассматривают в единстве с историей Казахстана.

Из высказываний участников фокус-групп: У уйгуров Казахстана большая история. Семь поколений уйгуров живут здесь. Наша родина – Казахстан. Казахстан – страна, где я родился. Для нас история Казахстана и история уйгуров едина.

История татар – *это история Казахстана. Появление татар на территории Казахстана связано с открытием мечетей, с открытием первых школ. Мы, татары, считаем себя единым народом с казахами, нас роднит одна религия, схожий язык.*

В ходе фокус-группого исследования особое внимание было уделено истории появления отдельных этносов на территории Казахстана. Подавляющее число участников фокус-групп рассказывали, что предки их (чаще всего бабушки и дедушки) оказались на территории Казахстана не по своей воле. Обычно такие переселенцы представляли собой жертв насильственных переселений в начале и середине 20 века. В качестве мест проживания своих предков информанты называли Россию (в частности, Урал, Сибирь), Украину (Донское казачество), Белоруссию, Узбекистан (Ташкент). Помимо

репрессий, явившихся причиной массового переселения славян в Казахстан, мощным стимулом вынужденной миграции послужил голод, захвативший в 20–30-е гг. большую часть территории Украины, Белоруссии и некоторые регионы России. Подобное основание миграции трудно назвать добровольным, но, тем не менее, это была миграция по самостоятельно принятому решению. Участники фокус-групп охотно рассказывали о том, как их переселившиеся в Казахстан предки были приняты местным населением. По воспоминаниям бабушек и других родственников участников дискуссий, память о том, что значительная часть переселившихся в Казахстан выжили во многом благодаря заботе о них и помощи, оказанным со стороны местного населения (казахов), встретивших их тепло и поделившихся самым необходимым, передается во многих семьях из поколения в поколение.

В качестве переломных моментов в истории своего этноса на территории Казахстана представители разных этнических групп называли политические репрессии и насильственную депортацию народов.

Из высказываний участников фокус-групп: Появление курдов на территории Казахстана связано со сталинскими репрессиями 1937 года. Репрессии были с Кавказа, а на Кавказ курды попали при Османской империи с Турции.

Интересно мнение представителей разных этнических групп на такое событие в их истории как распад Советского Союза. Данное событие в равной степени признавалось важным в истории этносов участниками разной этнической принадлежности, но его интерпретация при этом была разной. Представители нетитульных этнических групп отмечали негативные стороны распада Советского Союза, такие как возникновение межнациональных проблем, трудности общения с родственниками, проживающими вне Казахстана, возникновение языковых проблем.

Позитивнее всего распад СССР и обретение Казахстаном независимости были оценены представителями титуальной нации – казахами, подчеркивающими, что после обретения своей политической независимости у казахов появились все возможности для возрождения национальной культуры, языка, традиций.

Таким образом, распад Союза и обретение Казахстаном независимости являются важнейшими событиями, произошедшими за последние двадцать лет в стране. При этом, оценка произошедших изменений отчасти зависит от этнической принадлежности человека. В качестве последствий этих изменений участники называют из-

менение в сторону улучшения межнациональных отношений, изменение статуса казахского языка, перенос столицы и миграция в нее из других регионов, усиление экономической стратификации, материальные проблемы, моральный кризис.

Помимо событий, касающихся политических и экономических изменений, информанты выделили ряд моментов, касающихся жизни этнических групп, произошедших в Казахстане за последние годы. Практически все участники фокус-групп говорили о том, что с обретением независимости у разных этносов появилась возможность для возрождения их национальных традиций и национального самосознания.

Из высказываний участников фокус-групп: С обретением Казахстаном независимости начали открываться национально-культурные объединения, национальные школы, стало осуществляться изучение родного языка. Сейчас у представителей всех этносов есть возможность самовыражения, соблюдения своих традиций.

По словам информантов, после обретения независимости появились возможности для возрождения и развития национальной культуры не только для титульной нации, но и для других.

Из высказываний участников фокус-групп: Самое главное, что Казахстан обрел независимость. С обретением независимости произошло возрождение казахского этноса. Но надо отдать должное, что казахский этнос не стал препятствовать возрождению национальных культур других этносов (возрождение национальных школ, открытие национальных центров).

За последние 20 лет произошло возрождение уйгурских национальных школ. Сегодня в Казахстане 68 уйгурских национальных школ. Дана возможность изучать историю, традиции своего народа. В Казахстане возрождается искусство, культура уйгур, но пока нет книг на уйгурском языке.

Одним из важнейших вопросов, обсуждаемых во время фокус-группы, был вопрос о том, какой смысл вкладывают информанты в понятие родины.

При ответе на вопросы «Что такое для вас Родина?» и «Какую страну вы считаете своей родиной?» участники фокус-группового исследования отмечали, что родиной нужно считать место, где человек родился.

Из высказываний участников фокус-групп: Родина – это место, где покоится прах предков, где спят твои дети, где ты чувствуешь себя хорошо. Здесь, в Казахстане, уже столько поколений корейцев родилось, что мы не считаем себя приезжими, мы здесь – на родине.

Есть понятие «историческая родина». Безусловно, это место, с которым всегда будет сохраняться духовная связь.

Представители титульного этноса отмечали, что понятие родины можно сравнить с понятием семьи. При этом отмечалось, что сегодня интересы стран, представляющих собой историческую родину для отдельных этносов, могут не совпадать с интересами независимого Казахстана, у которого есть свой путь развития и свои интересы.

Из высказываний участников фокус-групп: Я считаю, что родина – это земля предков. «Зов предков» играет свою роль. Мы все сейчас живем здесь, в Казахстане, мы все должны работать на благо Казахстана. Все 130 народностей, проживающих здесь, мы – *одна семья. У нас теперь отдельное государство, у исторической родины многих этносов есть теперь свои интересы, у нас – свои.*

Часть информантов отметила, что понятие родины не столь однозначно. Есть ситуации, когда человеку трудно определить, что является его родиной. Некоторая маргинальность в идентификации понятия родины касается главным образом представителей нетитульных этнических групп, в частности тех, кто либо родился в странах, представляющих сегодня другие государства, либо имеет близких родственников за рубежом,

Из высказываний участников фокус-групп: Когда у тебя есть родственники в двух странах, то тяжело разделить, какая из этих стран важнее. Я родилась в России, в 1961 году приехала сюда, с тех пор всю жизнь живу здесь (мне уже 60 лет). Для меня очень трудно определить, где находится моя родина – в Казахстане или России. Я считаю своей родиной и Россию, и Казахстан. Независимость – это хорошо, но когда столько наций переплетено, то получается, что при развале Советского Союза порезали по живому. Для тех, кто здесь родился, легче определить, где его родина, для тех, кто сюда приехал – сложнее.

По мнению участников, родиной может считаться только то место, где человек родился, с чем связаны самые интересные, самые яркие воспоминания детства. Говоря о Казахстане как о своей родине, участники рассказывают, что в других странах (в основном в России, Украине) у них есть родственники, которых они часто навещают. При этом, многие признаются в том, что будучи в этих странах чувствуют, что они (славяне, проживающие в Казахстане) достаточно сильно отличаются от славян (чаще в случае с русскими в России), проживающих на своей исторической родине.

Из высказываний участников фокус-групп: Я всегда жила в Казахстане и любила его и знала, что это моя родина. Я ездила в Россию, у меня там родня есть. Но это другие русские.

Именно за пределами своей страны, по словам участников фокус-групп, человек особенно четко начинает понимать, что он казахстанец, что его родина – Казахстан. Причем такое мнение высказали как казахи, так и представители других этнических групп.

Из высказываний участников фокус-групп: Когда я бываю в России, я всегда говорю, что я казахстанка. Вот было поедешь за рубеж, начинаешь понимать, что где-то там мы, прежде всего, казахстанцы. Эта обусловленность обостряется вне Казахстана.

Таким образом, проведенное фокус-групповое исследование показало, что население современного Казахстана в целом позитивно оценивает многонациональность, сложившееся в стране уникальное этническое многообразие, как ресурс, способствующий успешному развитию современного Казахстана.

Этнические отношения в Республике Казахстан находятся под воздействием традиционно выделяемых факторов: исторических, политических, социальных и культурных. Исторические факторы оказали в целом позитивное влияние на формирование этнических отношений в Республике Казахстан.

Этнической идентичность населения современного Казахстана характеризуется как множественная идентичность, понимаемая как отнесение себя индивидом или группой к двум и более этническим культурам. В переживаемых современным казахстанским обществом условиях глобализации и миграции населения увеличивается доля групп с множественной этнической идентичностью. Наряду с «традиционными» возникают новые этнические сообщества с многоуровневым самосознанием, в котором накладываются и интегрируются различные элементы гражданской, региональной, конфессиональной и этнической идентичностей.

Литература

1. Официальные данные переписи населения Республики Казахстан 2009 г. /stat.gov.kz/

2. Официальный сайт Ассамблеи народа Казахстана. /assembly.kz/ru

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭТНОДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Т.Ж. Калдыбаева
профессор кафедры политологии и социально-философских дисциплин КазНПУ имени Абая, доктор социологических наук

Этнодемографические процессы – это не только количественное измерение, а в большей степени работа над последствиями предыдущих социоисторических действительностей, построение на этой основе социальных, социально-экономических и социально-политических прогнозов и проектов. Это проблема регулирования расселения населения страны, решение социально-территориальных и социально-экономических проблем, вопросы обеспечения безопасности населения и внутренней социальной стабильности государства. Это вопросы социального равенства и социальной справедливости, доступности образования и культуры для всех, создание равных возможностей реализации конституционных прав каждого ребенка, подростка, гражданина казахстанского общества. Для их исследования применяются такие присущие социологической науке методологии, как социоисторический, социокультурный, социально-территориальный, этнодемографический, диалектико-материалистический, институциональный подходы.

В Республике Казахстан социально-территориальные и этнодемографические реальности общества тесно переплетены, особенно в пределах последних столетий. Каждое социально-историческое время вписывало свои страницы, порой коренным образом меняя социокультурный облик определенных территориально-географических общностей. С точки зрения этнических и демографических процессов особо отличалось 20-столетие, в недрах которого происходили: голод, отбросивший миллионы казахов за пределы Казахстана; индустриализация, развитие городов и подъем целинных земель, внесшие существенные изменения в характер расселения населения республики. В годы Великой отечественной войны (1941-1945 гг.) тысячам людей пришлось перебазироваться на территорию Казахстана по причине их депортации. В кризисные транзитные 90-е годы после распада бывшей общей родины, наблюдался массовый эмиграционный процесс за пределы и внутри государства. За последние 15-20 лет была нарушена традиционная логика урбанизации, что

подразумевало естественное вливание трудовых ресурсов из деревни в города. С отмеченными социально-историческими периодами и явлениями связаны «приливы» и «отливы» в расселении населения и изменения в этнодемографическом составе различных социально – территориальных общностей: регионов, городов и сельских поселений.

Имели место социально-политические факторы, которые способствовали одностороннему строительству расселения населения по территориям Казахстана. В частности, до 1992 года 80% населения городов Казахстана составляли славяноязычные этносы, наоборот, 70% населения села – казахи. Основная часть других тюркоязычных этносов также проживала в сельских местностях с менее развитыми сферами индустриального труда.

В условиях глобализации возрастает значение демографической, экономической, интеллектуальной, духовной безопасности, что не лежит за пределами этнодемографической, этнорелигиозной и социально-территориальной действительности общества. Эти реальности нуждаются теперь в их изучении во взаимодействии с глобальными процессами в мире, с учетом внутригосударственной национальной трансформации.

Имея огромную территорию, казахстанское государство не может допустить оголения приграничных просторов страны, обжитых территориально-географических общностей. Поэтому проблема взаимно выгодного отношения города и села обретает качественно новый социально – экономический и политический смысл.

Заинтересованность городов в развитии села – это вопрос коренной модернизации социально-экономической сферы и благополучного и пропорционального развития страны. Однако пока наблюдаем явления, когда городская культура, наука, инфраструктура и бизнес не торопятся вкладывать свои возможности и свой капитал в сферы переработки сырья аграрного сектора.

Этнодемографическая обстановка современного Казахстана становится более устойчивой, стратегическая перспектива общества становится более ясной, что позволяет гражданам строить свои долгосрочные жизненные планы. Образовательная система становится открытой, доступной, перспективной, многообещающей для способных молодых граждан. Экономикой взят курс на ускорение инновационной индустриализации. Внешняя политика страны ориентирована на укрепление социально-экономического союза с соседними государствами в пользу политической и духовной безопасности многонационального населения страны.

Вопросы демографии и образования, культуры и экономики тесно взаимосвязаны, и потому результаты демографических исследований должны иметь образовательно-культурные и социально-экономические смыслы и последствия.

По нашему убеждению, наряду со всеми этносами, населяющими страну, в целенаправленном развитии нуждается и казахский этнос, который в настоящее время составляет 63% населения государства. Это – сравнительно молодой этнос, поэтому преимущественный естественный прирост закономерен. Образовательно-культурное благополучие и личностное развитие молодого поколения казахской нации совпадает с интересом всех других этносов казахстанского общества в контексте общего социально-экономического благополучия народа страны.

В результате большого оттока русскоязычного населения в 90-е годы за пределы Казахстана и увеличения количества тюркоязычного населения прежде преобладающий русский этнос в нынешнем Казахстане приобрел статус «диаспоры», составив ныне 22% населения страны.

Одним из многофакторных в плане этнодемографических реальностей является Восточный регион Казахстана. В начале 2001 года Восточный Казахстан занимал первое место в республике по численности детей, родившихся в славяноязычных семьях.

За годы независимости произошли коренные изменения в социальном поведении и ориентации казахстанского народа в пользу общечеловеческих и отечественных ценностей. В том числе в пользу развития государственного языка – языка государствообразующей нации в Республике Казахстан.

Изучение языковой ситуации и мнения носителей языков позволяет вовремя регулировать острые углы, решить актуальные проблемы без острых противостояний. Подобный опыт практиковался и практикуется управленцами Восточного региона Казахстана, где например в 1995 году почти половину населения составляло славяноязычное население.

По социальному заказу Управления областного Акимата по развитию языков в 2006-2009 годы «Центр социологических и психологических исследований «Әлеумет» выполнил неоднократное социологическое исследование в качестве независимой неправительственной организации интеллектуальных услуг. Независимость деятельности исследователей сыграла решающую роль в создании объективной картины языковой ситуации и в изучении компетентных экспертов и респондентов по тщательно осуществленной выборке.

К беседе-интервью были приглашены 334 респондентов – жители пяти городов, четырех поселков городского типа и жители нескольких сельских районных центров, где проживает преимущественно русскоязычное население независимо от их этнической принадлежности. В составлении вопросов интервью в центре внимания находились проблемы реализации государственной языковой политики и необходимость поиска наиболее эффективных механизмов ее реализации с учетом этнодемографических, социально-культурных и ментальных особенностей восточной части региона. Одновременно респондентам была предоставлена возможность высказать сугубо собственные соображения, мнения и предложения.

От общего числа респондентов 164 чел. – 49,2% составили жители городов, 71 чел. – 21,2% жители поселков городского типа, 99 чел. – 29,6% жители районных центров. Основную часть респондентов, то есть 66,4% составили люди с высшим образованием. Респонденты в сфере трудовой деятельности характеризуются следующим образом: предприниматели – 6%; наука – 9,8%; инженерно-технические работники – 7,7%; педагоги и врачи – 25%; сфера производства – 4,7%; государственные служащие – 22,7%; студенты и учащиеся 11 классов – 7,8%; сфера обслуживания – 6,9%; субъекты неправительственных организаций – 4,5%; сфера культуры и средства массовой информации – 4,9%. Этническая характеристика респондентов состояла в следующем: 45,5% – представители казахского этноса, 48,8% – русского этноса, 5,7% – других этносов региона. Возраст респондентов: 26,9% – люди с 16 – до 29 лет (90 чел.); 51,1% – люди с 30 до 49 лет (174 чел.); 19,5% – люди с 50 лет и старше (65 чел.).

Социально-психологические явления и постановка проблем характерны были реальности общественной жизни восточного региона Казахстана отмеченного социального времени.

Основной целью социологического исследования являлось, во-первых, выяснение с помощью респондентов тех явлений, которые выступают сдерживающими факторами своевременной реализации государственной языковой политики в восточном регионе республики. Во-вторых, поиск путей решения выявленных проблем в данной сфере общественной жизни области.

Для повышения продуктивности полученных результатов объектом исследования сделаны те районы и города, где решение вопроса государственного языка представляются более проблемными. При осуществлении выборки для осуществления опроса целенаправленно внимание акцентировалось на представителей науки и предпринимательства, государственных служащих, неправительственных

организаций, работников сферы культуры, образования и обслуживания. В отношении возраста респондентов-экспертов, акцент был сделан на людей молодого и среднего возраста, на чьи плечи ложится основная ответственность реализации государственной политики в регионе. Преобладающую часть респондентов составляли русскоязычные граждане области, независимо от их национальной принадлежности.

Восточный регион отличается динамичностью индустриально-инновационного развития, реформирования в системе образования и здравоохранения, строительства гражданского общества и др. Однако когда речь шла о развитии и утверждении государственного языка, динамичность особо не наблюдалась. При этом 71,2% опрошенных респондентов подтвердили, что они хорошо знакомы с государственной языковой политикой. 69,4% – считали, что внесение своего вклада в дело укрепления государственного языка является одним из условий государственности Казахстана.

На наш взгляд, одним из очевидных условий утверждения государственного языка является посещение детей детского сада с казахским языком воспитания. По мнению 44,3% экспертов, определенная часть неказахского населения были склонны воспитывать своих детей в детских садах с казахским языком воспитания. В то же время, ими предъявлялось высокое требование к профессиональной подготовке воспитателей детских садов с казахским языком воспитания. 45,5% респондентов-экспертов утверждали, что русскоязычные семьи еще психологически не готовы отдавать своих детей в школы с казахским языком обучения. По мнению респондентов (30,8%), одной из причин является то, что материальная база и педагогический потенциал казахских школ не вызывает доверия со стороны русскоязычных родителей. А 20,2% опрошенных высказали мнения, что они не связывают будущее своих детей с Казахстаном.

Одной из причин трудностей реализации государственной языковой политики по части казахского языка в качестве государственного являлось психологическое не восприятие общественной реальности частью русскоязычных граждан, независимо от их национальной принадлежности. 25,4% опрошенных придерживались такого мнения. А 35,0% участников опроса считали, что люди просто не могут освободиться от мировоззренческих установок прошлого. Подобные утверждения принадлежат в основном респондентам от 16 до 49 лет. Существенным сдерживающим фактором является опасения определенной части населения в том, что казахский язык вытеснит из языковой среды русский язык (25,4%), внедрение казахского языка в

делопроизводство ограничит возможности русскоязычных граждан (47,3%). Также существенно мешает жизненная привычка говорить только на русском языке (35,0%) и отсутствие или ограниченность языковой среды для разговора на казахском языке (24,5%).

По мнению экспертов-респондентов, важнейшим аспектом реализации государственной языковой политики является подготовка высококвалифицированных специалистов и ученых, способных на качественном уровне преподавать и вести научно-практические исследования на государственном языке (65,5%), подготовка высококачественных учебных пособий на казахском языке (47,6%). По утверждению респондентов (41,6%) перевод делопроизводства на государственный язык расширяет их жизненные возможности, круг общения и способствует карьерному росту.

В числе сдерживающих факторов были указаны: многие люди не хотят отходить от жизненной привычки говорить только на русском языке – 35,0%; внутренняя культура человека не готова идти в ногу с новыми требованиями общества – 24,5%; недостаточно эффективное обучение казахскому языку – 40,5%; в городах коренной этнос составляет меньшинство, потому повсеместно применяется лишь русский язык и др.

В целом, применение и утверждение государственного языка в республике является проблемой не только городов, но и сельских поселений, где проживают преимущественно представители неказахского населения. Продолжает сохранять свою остроту проблема развития детских садов и школ, способных полноценно реализовать социальный заказ родителей и государства в отношении воспитания и обучения на казахском языке. В процессе развития и утверждения государственного языка должны измениться методология самих государственных органов и государственных служащих в постановке и решении данного вопроса. Дело касается вопроса общественного сознания, социального поведения и социальной культуры. Безусловно, это и вопрос повседневной жизни, выживания и самореализации.

Укрепление позиции государственного языка должно сопровождаться эффективными мерами, которые способствуют формированию качественно нового мышления, социальных ценностей и приоритетов.

Рассмотренные вопросы не потеряли свою актуальность и в настоящее время, когда активизируется процесс реализации полиязычной политики государства в рамках 5-ти коренных реформ современного казахстанского общества с участием науки и гражданского общества.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КАЗАХСТАНА (региональный социологический аспект)

Е.Б. Калмаков
Управление внутренней политики акимата Костанайской области
заместитель руководителя
А.А. Ткаченко
Центр эмпирических социологических исследований «Қостанай таңы»
руководитель

Проблема консолидации казахстанского общества в современных условиях актуализирована в теоретическом и практическом аспектах. Это связано с тем, что для многонациональных государств одним из важнейших факторов стабильности в условиях воздействия мирового экономического кризиса становится гражданская идентичность населения.

Формирование гражданской казахстанской идентичности населения страны не простая задача. Единство государственного и гражданского начал в понимании идентичности каждого человека способствует гармонизации ценностных приоритетов в решении проблемы отношений государства и личности, развитию культуры патриотизма как духовно-ценностной базы эффективного функционирования всех структур общества. Данное положение нашло отражение в идее формирования нации единого будущего, которое составляет общую суть главных инициатив – мегапроектов Н.А Назарбаева: «Стратегия–2050», новая индустриализация, «Нұрлы жол», пять народных реформ, «Мәңгілік Ел». «Их способен запустить только мощный всенародный механизм. Таковым может стать нация единого будущего», – подчеркнул Президент страны на XXII сессии Ассамблеи народа Казахстана [1].

«Нация единого будущего» – это гражданская нация страны или этнополитическая гражданская общность, исторически сложившаяся из одного или совокупности народов в процессе создания и развития собственного государства. Гражданская нация, как многоэтничное образование может иметь различную степень культурной и политической консолидации, а также способствовать государственному строительству и обеспечению суверенитета страны. То есть государство, как форма управления и регулирования народной жизнью,

создается и поддерживается народом, у которого имеется сильный дух и характер. Ведь не всякий народ на протяжении своей истории сумел создать или вернуть себе свое государство и тем самым утвердить свою независимость. Но народ, создавший государство в своих интересах становится гражданской нацией, то есть организованным политическим, культурным и хозяйствующим субъектом. В Конституциях многих стран всегда отражается и подчеркивается тот факт, что именно народ данной страны является учредителем своего государства [2].

Для формирования «нации единого будущего» важно становление и укрепления у каждого гражданина страны государственной и гражданской идентичности как социокультурных и духовных феноменов, отражающих неразрывное единство государственного и гражданского патриотизма, сознательной активности в сфере строительства гражданского общества и обеспечения прав личности.

Наиболее точно и доступно эта мысль обоснована в трудах Н.А.Назарбаева: «Мы формируем уникальную, и до сих пор нигде не повторённую, модель единства народа. Нас объединяют, во-первых, общая любовь к нашему общему дому Казахстану. Во-вторых, общественное согласие по отношению к истории нашей древней земли и развитию языков. В-третьих, глубокая вера в настоящее и великое будущее нашего государства и ее граждан. Это и есть основа нашей Вечной Родины – Мәңгілік Ел» [1].

Президент страны разъяснил, что «ключом к всеказахстанской идентичности, нации единого будущего является всеказахстанская культура», которая должна войти в число самых узнаваемых культур XXI века. Поэтому важно обеспечить вхождение Казахстана в созвездие трёх десятков мировых «обществ высокой культуры»». Для этого необходимо дальнейшее укрепление казахстанской идентичности, основанной на принципе гражданства: единого объема прав и ответственности, равных возможностей [1].

Формирование гражданской идентичности опирается на теорию социальной идентичности (Social Identity Theory – SIT) Г. Тэджфела (H. Tajfel) (Social Identity Theory – SIT). Он определял социальную идентичность как ту часть «Я-концепции» индивида, т.е. идентичности индивида, которая возникает из осознания своего членства в социальной группе (или группах) вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемым этому членству. Иначе говоря, это «знание индивида о том, что он принадлежит к определенной группе, и эмоциональная значимость для него группового членства».

При этом формирование социальной идентичности, по его мнению, происходит посредством трех шагов:

– социальная категоризация – индивид самоопределяется как член некоторой социальной категории (как человек определенной национальности, вероисповедания и т.п.);

– социальная идентификация – индивид усваивает нормы и стереотипы поведения, свойственные группам членства;

– социальная идентичность – индивид регулирует норм и стереотипов своих социальных групп таким образом, что они становятся внутренними регуляторами социального поведения индивида [3].

В отношении «гражданской идентичности» эта освоенность норм социума указывает на отождествление индивида с обществом во всех его типических социокультурных измерениях (язык, ментальность, картины мира, социокультурные ценности, нормы поведения). Поскольку гражданство ассоциируется с государством, гражданственность – с Родиной, Отечеством и с патриотизмом. Следовательно, элементами гражданской идентичности являются гражданство, гражданственность и патриотизм. Гражданская идентичность сплачивает население, является цементирующей основой социальной интеграции.

Результаты социологических исследований 2015г., проведенные в стране и регионах, в рамках изучения общественных настроений и межэтнической сферы, свидетельствуют, что такая основа в нашем обществе создана и казахстанскую идентичность уже можно рассматривать как неотъемлемую составляющую общественного сознания. Поскольку граждане страны в своем большинстве демонстрируют общность нравственно-патриотических ценностей, традиций, праздников; отмечают общность истории, языков общения, культурного багажа.

На примере опросов общественного мнения населения Костанайской области можно отметить, что и по гражданству, и по духу казахстанцами себя ощущают 97,2% (74,7% и 22,5% соответственно) (*Диаграмма 1*).

Диаграмма 1. Мнение респондентов о самоидентифицикации как казахстанцев

Главным источником казахстанского национального духа, по мнению Н.А. Назарбаева, является «единство народа на основе общих духовно-нравственных ценностей». Такими консолидирующими ценностями являются идеи «Мәңгілік Ел». В Костанайской области абсолютное большинство жителей всех национальностей и возрастов (96,2%) считают своей Родиной – Республику Казахстан и только 3,8% – иные страны, чаще связанные с местом их рождения (Россия, Украина и др.) (Диаграмма 2).

Диаграмма 2. Мнение респондентов о стране, оторую они считают своей Родиной

При этом понимание «родины» у жителей области соотносится в большей степени с понятием «рождения и рода»: для 58,1% Родина – это страна, где они родились, для 20,9% – это страна, где появились на свет родители респондента. (Диаграмма 3).

Диаграмма 3. Характер патриотических переживаний респондентов

Обращает внимание большая разница между результатами в опциях «страна, где я родился» и «страна, где я вырос». В данном случае патриотическое сознание респондентов дифференцируется на «большую» и «малую» родину. То, что вчера для личности респондента было «большой» родиной, завтра стало «малой», поскольку она оказалась включенной в еще больший круг социального пространства, в конкретное национальное государство, что хорошо просматривается в ответах респондентов по социально-этнической шкале опроса.

Она показала следующие результаты: 77,8% казахов, 82,4% русских, 37,5% украинцев считают родиной «страну, где они родились». Страна, «как земля, где покоятся предки», считается родиной для 66,7% немцев, 50% татар, 37,5% украинцев, 11,1% казахов.

Опция «страна, где я вырос» оказалась значимой для 5,9% русских. И также для аналогичного числа респондентов – представителей русской диаспоры родиной является страна, которая поддерживает их (из них, для 3,2% это – Казахстан, и для 2,7% – это Россия) (Таблица 1).

Таблица 1

Характер патриотических переживаний респондентов, по национальности

Отождествление понятия «Родина»	С категориями «род, рождение, родословная, рост»				С категориями «поддержка, будущее»	
	где я родился	где родились мои родители	где покоятся мои предки	где я вырос	от которой имею поддержку	с которой связываю свое будущее
Казах/казашка	77,8%	11,1%	0%	0%	0%	11,1%
Русский/русская	82,4%	5,9%	0%	5,9%	5,9%	0%
Украинец/украинка	37,5%	37,5%	0%	0%	0%	0%
Татарин/татарка	0%	50%	50%	0%	0%	0%
Немец/немка	0%	66,7%	33,3%	0%	0%	0%
Иная	25%	25%	0%	0%	25%	25%

Интересно, что мужчины чаще, чем женщины ощущают с Родиной духовно-культурную связь (7,7% и 3,3% соответственно) и соотносят с местом своего рождения (76,9% и 50% соответственно). Только представительницы женского пола связывают понятие Родины со страной своего становления (3,3%) и землей предков (6,7%), а также с экономическим благополучием (по 6,7% – «страна, от которой получаю поддержку» и «страна, с которой связываю свое будущее») (Диаграмма 4).

Диаграмма 4. Характер патриотических переживаний респондентов, по гендерной квоте

Возрастная шкала опроса отражает общие тенденции мнений, но и имеет определенную специфику. Так, например, только младшее поколение ощущает с Родиной духовную и культурную связь. Только среднее поколение считают Родиной страну, где покоятся их предки (17%), в которой они выросли (5,9%) и с которой связано их будущее (11,8%). На поддержку Родины рассчитывают только респонденты до 45 лет (20,2%) (Диаграмма 5).

Диаграмма 5. Характер патриотических переживаний респондентов, по возрасту

В условиях мирового экономического кризиса и обострения международной политической напряженности большинство населения области (93,7%), как патриоты и граждане своей страны, выражают обеспокоенность будущим Казахстана (Диаграмма 6).

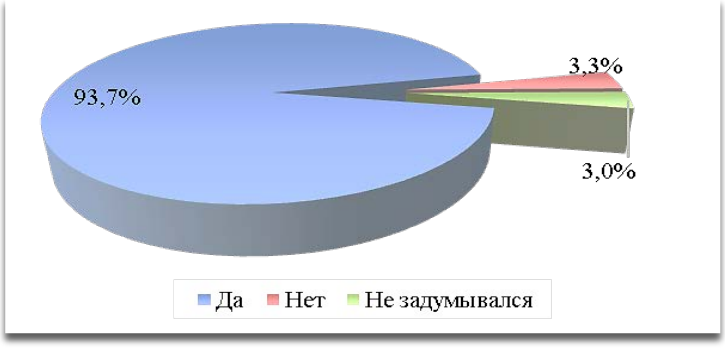


Диаграмма 6. Наличие беспокойства респондентов о будущем Казахстана

И для сохранения благополучия и стабильности в стране и в будущем костанайцы готовы:

– внести активный вклад в развитии экономики страны в качестве хорошего специалиста (26,5%);

– работать для процветания республики (7,8%), для развития культуры Казахстана (2,9%);

– воспитывать патриотов своей Родины (15,5%), в том числе и посвящая себя своей семьей (24,4%), участвуя в строительстве будущего для нового поколения казахстанцев (1,4%)). (Диаграмма 7)

Диаграмма 7 – Мнение респондентов об их вкладе в развитие Казахстана

Гражданская идентичность населения проявляется также в готовности поддерживать и реализовывать цели развития страны. Сравнительный анализ данных опроса общественного мнения 2015 г. с результатами 2014 г. показал, что для респондентов Костанайской области одобряемыми целями развития республики являются: сохранение мира и согласия на нашей земле – 43,9% (в 2014 года – 25%); построение благополучного и процветающего Казахстана – 36,4% (в 2014 года – 25%); вхождение в число 30-ти развитых стран мира – 29,4% (в 2014 года – 26,1%); развитие умной экономики – 16,6% (в 2014 года – 14%); обеспечение равенства всех этносов Казахстана – 15,2% (в 2014 года – 11,9%). (Диаграмма 8) [4].

Диаграмма 8. Одобрение и поддержка населением целей развития страны

Таким образом, реактуализация в общественном сознании комплекса ценностей патриотизма и гражданственности органически связана с формированием новой казахстанской идентичности на макро- и микроуровне, предполагающим восстановление и укрепление гражданской самоидентификации, преодоление отчуждения личности от государства и властных структур, выработку жизнеспособной национальной идеологии, решение «национального вопроса» как соотношения гражданской казахстанской идентичности и этнических «малых идентичностей», развитие политической и правовой культуры на всех уровнях общественной и частной жизни.

Литература

1. Выступление Президента Казахстана **Нурсултана Назарбаева** на XXII сессии Ассамблеи народа Казахстана // http://www.akorda.kz/kz

2. Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. (Под ред. М. Б. Олкотт, В. Тишкова и А. Малашенко) Сб. статей. – М.: Московский Центр Карнеги, 1997. – 488 с.

3. Tajfel H., Turner J. An Intergrative Theory of Intergroup Conflict. // The Social Psychology of Intergroup Relations. /Ed. by W.G.Austin and S.Worchel. –Monterey, Books Publishing Company, 1979. – P. 33–49

4. Квартальный мониторинг межэтнической ситуации в Костанайской области. Аналитический отчет. – Костанай: ЦЭСИ – Қостанай таңы; 2015. – 266 с.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЫНКА ТРУДА И СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМИРУЮЩЕГОСЯ ОБЩЕСТВА

Н.В. Карасева
КарГУ имени Е.А. Букетова, старший преподаватель

Переход от плановой экономики к рыночным отношениям затронул все сферы жизнедеятельности общества. Высшее образование не стало исключением. Переход на коммерческие рельсы, постепенный уход от государственного финансирования образования, т.е. снижение числа грантовых мест, поставили перед вузами вопрос о жизнеспособности и конкурентоспособности. После распада союза количество частных вузов резко увеличилось. Обусловлено это было рядом факторов, но прежде всего требованиями рынка и ответом на требование «спрос рождает предложение». В результате трансформаций, происходивших в нашем обществе, в последние годы ситуация несколько изменилась. **Коммерциализация** образования заставила вузы пересмотреть свои взгляды на абитуриентов и стремиться к тому, чтобы учебное заведение становилось более привлекательным, причем по разным позициям, для кого-то это снижение стоимости, а для кого-то снижение уровня требовательности. Изменениям подвергся и рынок труда. Все большее количество выпускников вузов трудоустраиваются не по специальности, и после окончания вуза приобретают новую специальность, обусловленную найденной работой. Необходим глубокий и тщательный анализ причин, оказывающих влияние на выбор будущей профессии выпускниками. Можно отметить некоторый дисбаланс между рынком образовательных услуг и рынком труда и явное перенасыщение рынка рядом профессий.

Сегодня мы наблюдаем диспропорцию между структурой и объемами подготовки специалистов и профессионально-квалификационной структурой спроса на рабочую силу, что является одним из существенных факторов, создающих количественные и качественные параметры дисбаланса. Показательными являются недостаточная адаптированность системы образования к рынку труда, трудности, связанные с получением необходимой информации от всех его субъектов.

Результаты исследования информативности сайтов свидетельствуют о том, что большинство вузов не являются клиентоориентированными и продолжают работать по принципу: «никуда не денутся, все равно придут и будут учиться». Вузы не учитывают тот факт, что в ближайшее время конкуренция за абитуриентов между ними будет возрастать за счет двух основных факторов:

- доля выпускников, выезжающих за рубеж для получения высшего образования, постоянно увеличивается;

- с 2012 года в вузы начинают поступать абитуриенты, родившиеся в период демографического кризиса 1995-2005 годов. В этот период ежегодная рождаемость была на уровне от 217 до 278 тысяч человек.

Для сравнения – в 1990 году в Казахстане родилось 362 тысячи человек. Пик дефицита абитуриентов для казахстанских вузов придется на 2014–2019 годы. В этот период в вузы будут поступать абитуриенты, родившиеся в 1998–2002 годах, когда ежегодная рождаемость была на уровне менее 230 тысяч [1].

В настоящее время много внимания уделяется развитию человеческих ресурсов, кадрового потенциала. Решить проблему взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг невозможно без учета интересов непосредственного потребителя, который имеет свои цели, задачи, мотивацию в выборе профессии и сферы трудовой деятельности.

Рынок образовательных услуг оказался еще не готов оперативно реагировать на изменение спроса, что не позволяет решить проблему дефицита квалифицированных рабочих кадров и ликвидировать диспропорцию спроса и предложения на локальных рынках труда.

Обучение слабо привязано к требованиям работодателей, не обеспечивает подготовку кадров, конкурентоспособных на рынке труда. За годы реформ большинство организаций практически свернуло внутрипроизводственную подготовку и повышение квалификации рабочих [1].

Наиболее остро на современном рынке труда стоит проблема невостребованности молодого кадрового потенциала. Выбор профессии в значительной степени определяет будущую карьеру, стиль и образ жизни.

Опрос среди россиян, показывает, что более трети опрошенных считают самой престижной на сегодняшний день областью профессиональной деятельности юриспруденцию (юрист/ нотариус/ прокурор/ судья), однако данная сфера чуть менее доходна, чем, например, банковская или частный бизнес. Тем не менее, все три вышеперечис-

ленные отрасли выделяются как самые высокодоходные. Стоит отметить, что респонденты не совсем точно подразделяли сферу деятельности, профессию и занимаемую должность, в связи с чем высокий процент престижности получили такие управленческие должности, как директор или менеджер, вне профессионального контекста [2].

Рейтинг шкалы престижа профессий в Казахстане аналогичен. Противоречия возникают в соотношении престижности профессии по государственным грантам и коммерческому образованию. На рынке образовательных услуг престижность профессии определяется такими критериями как конкурс поступления абитуриентов на профессию в ВУЗ и стоимость образовательных услуг. Понятно, что чем престижнее профессия, тем выше конкурс и стоимость образовательных услуг. Важным так же является заинтересованность рынка труда в специалистах той или иной профессии. Потребность рынка труда в специалистах выражается в количестве вакансий на рынке труда в определённый период времени и компенсации за труд. Одной из характеристик востребованности специальности является количество грантов, предоставляемых государством.

В области образования сейчас более всего заинтересованы в преподавателях английского языка, на эту специальность пришлось более 700 грантовых мест. В гуманитарной области также лидируют те, кто связан с иностранным языком – больше всего бюджетных мест (120) пришлось на переводческое дело. Сфере правоведения более всего сейчас необходимы юристы. На эту специальность предоставляется 100 мест за счет государственного бюджета, в области наук искусства нужнее всего архитекторы, в социальных науках и бизнесе идет спрос на экономистов (90). В естественных науках более всего нужны информатики (150), самыми востребованными на сегодняшний день являются строители, специалисты в области транспорта, технологических машин и техники, а также машиностроители (700–600) [3].

Из этого следует отставание рынка образовательных услуг от постоянно меняющихся потребностей рынка труда. Подобные перекосы приводят к дефициту специалистов в ряде сфер деятельности, особенно в рабочей сфере. Существует достаточно широкий спектр профессий, не требующих длительных временных и материальных затрат. Потребность в неквалифицированной рабочей силе на сегодняшний день достаточно высока. Спрос всегда рождает предложение, и эти ниши начинают занимать иностранные рабочие. Изменить эту ситуацию возможно, повысив престижность рабочих специальностей.

Исследователи уделяют большое внимание проблеме безработицы и в частности молодежной. Рост уровня молодежной безработицы может повлечь за собой негативные социальные и экономические последствия.

В III квартале 2012 года численность экономически активной молодежи (в возрасте 15–28 лет) составила 2,7 млн. человек, экономически неактивной молодежи в этом же возрасте – 1,6 млн. человек. Уровень экономической активности данной группы населения составил 63,4%. Численность занятых (в возрасте 15-28 лет) составила 2,6 млн. человек, или 60,1% от общей численности молодежи Казахстана в возрасте 15–28 лет. В качестве наемных работников были заняты 1,7 млн. человек, или 65,1% от всех занятых в указанном возрасте, самостоятельно занятых – 888,4 тыс. человек, или 34,9% от всей занятой молодежи данного возраста. В общем числе занятой молодежи мужчины составили 53,3%, женщины – 46,7% . Из общего числа безработных в возрасте 15 лет и старше, молодежь в возрасте 15-28 лет составила 29,4% или 139,0 тыс. человек. Уровень безработицы среди молодежи в возрасте 15–28 лет сложился в размере 5,2% от численности экономически активного населения соответствующей возрастной группы. Среди мер, необходимых для улучшения положения молодежи на рынке труда, занятые в возрасте 15–28 лет назвали создание новых рабочих мест (42%) и улучшение системы оплаты труда (28%) [2].

Данные о численном составе безработной молодежи составляются из числа обратившихся в органы занятости. Остальные молодые люди считаются самозанятыми или трудоустроенными. Возможно, более эффективным бы стал мониторинг трудоустройства выпускников вузов и колледжей, особенно в первые годы после окончания учебного заведения.

Трудности с трудоустройством могут возникать по ряду причин: несоответствие уровня подготовки выпускника требованиям работодателей, тяжелый период адаптации к новым реалиям повседневной трудовой жизни, переизбыток специалистов одной сферы.

«Вопросам подготовки и трудоустройства молодежи уделяется особое внимание. Это один из приоритетов политики в сферах образования и занятости населения. Мы должны четко понимать, кого и как мы готовим», – сказала Г. Абдыкаликова [4].

В Казахстане была создана комиссия по рассмотрению деятельности вузов. Вице-премьер отметила, что на начальном этапе комиссией была рассмотрена деятельность ряда вузов, выявлены проблемные вопросы, даны замечания по устранению несоответствий. Далее

комиссии предстоит определить востребованность выпускников на рынке труда, насколько подготовленные специалисты могут реализовать себя в соответствии с полученным образованием.

«Комиссия выявила, что трудоустройство студентов в настоящее время составляет в среднем ниже 60%, тогда как отчетность отдельных вузов демонстрирует 84% трудоустроенных выпускников. Нам предстоит еще проанализировать, почему такой низкий уровень трудоустройства и какова реальная картина», – подчеркнула Гульшара Абдыкаликова [4].

«Из-за низкой конкурентоспособности молодежи на рынке труда, обусловленной недостатком профессиональных знаний, отсутствием квалификации и трудовых навыков, уровень молодежной безработицы продолжает оставаться высоким. В 2006 году безработица среди молодежи была в 1,6 раза выше, чем в среднем по республике. В региональном разрезе за аналогичный период высокий уровень безработицы наблюдается среди молодежи в Атырауской – 14,7%, Костанайской – 14,6% и Жамбылской – 14,2% областях, городе Алматы – 20,9%.

Уровень молодежной безработицы выше у городского населения: в 2006 году он составил 14,1%, против 10,3% – среди сельского населения. По половому признаку уровень молодежной безработицы выше у женщин – 14,7% (у мужчин – 10,0%). Наивысший уровень молодежной безработицы у городского населения женского пола в возрасте 20-24 лет (16,7%), самый низкий уровень сложился у сельского населения мужского пола – 7,9%.

В республике отсутствует служба, координирующая работу по профессиональной ориентации, оказанию помощи молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей экономики страны. Среди молодежи низок престиж рабочих профессий.

В целом, система подготовки профессиональных кадров в республике отстает от принятых в мире современных стандартов, в связи с чем отечественная рабочая сила не конкурентоспособна в собственной стране по сравнению с привлекаемой извне иностранной [2].

Немаловажным критерием успешности в современном обществе является престиж профессии и доход, который она могла бы гарантировать. Однако постоянная изменчивость рынка труда и рынка образовательных услуг диктует другие условия. Для того, чтобы быть успешным, необходимо выбирать и формировать такие качества как: интерес к профессии, соответствие профессии личностным возможностям и возможность найти работу по специальности.

Изучая объявления о работе можно столкнуться с противоречивыми требованиями о необходимом уровне квалификации, возрасте и профессиональных навыках. Большинство работодателей предъявляют к работникам завышенные требования по уровню образования и квалификации и в то же время не хотят обеспечивать им хорошие условия труда и достойную заработную плату. Например, руководители фирм и магазинов считают, что все их работники должны быть с высшим образованием (вплоть до уборщицы), хотя для работы оператором достаточно среднего профессионального образования, а кассиром – и начального. Если на производстве требуются три токаря 3-го разряда и один 5-го, работодатель желает иметь всех четверых с 5-м разрядом, а платить по 3-му. Возникает вопрос, как сформировать адекватный рынку труда рынок образовательных услуг и почему возникают диспропорции в спросе и предложении.

Основная причина неэффективности системы образования – абсолютизация потребностей участников рынка. Речь идет не только о потребности взрослого населения в приобретении диплома о высшем образовании для их детей, не только о потребности вузов в максимальном привлечении абитуриентов на платные места. В этом процессе очевидна вина работодателей, которые в условиях типичной для кризиса деградации спроса на рынке труда создают ложное представление о профессионально-квалификационном уровне его участников [5].

Преобразования в экономике привели к существенным изменениям в характере занятости и условиях работы, с которыми сталкивается молодежь. Динамика социальных и экономических преобразований объективно требует от специалиста высокой профессиональной компетентности, мобильности, предприимчивости, креативности, ответственности. Важным качеством конкурентоспособности на рынке труда является умение организовать процесс карьерного роста, опираясь на современные социально – экономические идеи, владеть навыками социально-экономической деятельности для достижения необходимого уровня материального благосостояния. Особое значение данные качества имеют для современного поколения профессиональных кадров, в том числе рабочих специальностей.

Состояние современного рынка труда характеризуется наличием ряда проблем, в качестве основной из них можно выделить проблему несоответствия кадровых потребностей работодателей и профессиональных возможностей лиц, претендующих на работу. Возникновение данной проблемы связано с тем, что на рынок тру-

да попадает рабочая сила, либо не пользующаяся спросом, либо не способная выдержать конкуренции. Трудности конкурентоспособности так же вызваны изменением требований, предъявляемых учащимися к учебному заведению. Зачастую отношение учащихся строится по принципу кредендионализма, где приоритет отдается диплому, корочке, сертификату, а не его содержанию и наполнению, качественному образованию.

Квалификация чаще всего является результатом образования, она не обязательно ведет к получению образования, вызванного социально насущной потребностью. В современных экономиках имеется высокий спрос на отдельные виды труда, приводящие к значительной конкуренции претендентов. При этом требуются документы об образовании (удостоверения, дипломы, степени), регулирующие поток трудовых ресурсов. Погоня за ними становится самоцелью, ведущей, к «дипломной болезни». Форма и содержание образования приобретают второстепенное значение, а первостепенное отдается уровню достижимой квалификации [6].

Конечно постоянный мониторинг деятельности вузов это требование реальности. Но только ранжированием вузов по разным показателям невозможно добиться эффективности деятельности. В погоне за первенством учебные заведения забывают о качестве и персонифицированном обращении к учащемуся.

Литература

1. http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31236583 Составлен рейтинг крупнейших вузов Казахстана по критерию «справедливая цена»

2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 20 июня 2007 года № 516 О Концепции поддержки и развития конкурентоспособности молодежи на 2008-2015 годы

3. http://www.u-f.ru/News/karera-i-obrazovanie/636573 Самые престижные профессии

4. http://www.inform.kz/chn/article/2712134 Г. Абдыкаликова: казахстанские вузы завышают данные о трудоустройстве студентов

5. http://www.mojazarplata.com/main/zarplata-tendencii-i-prognozy/Samye_vostrebovannye_specialnosti Самые востребованные специальности в Казахстане

6. Кочетов А.Н. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия //Социс. – 2011. – № 5. – С. 82.

ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНАЯ И ДРУГИЕ СФЕРЫ В ОЦЕНКАХ И НАСТРОЕНИЯХ ЖИТЕЛЕЙ ПОЛИСА (социологические исследования в г. Семей Восточно-Казахстанской области)

А.П. Коновалов
профессор Государственного университета имени Шакарима, председатель ОО «Независимый социологический центр г. Семей», кандидат исторических наук

Независимый социологический центр г. Семей регулярно прослеживает развитие социальной ситуации посредством опроса населения. Именно население предоставляет исследователям оперативный эмпирический материал о том, что их больше всего беспокоит и, насколько социальные проблемы разрешаются, не нанося значительного ущерба тем партнерским отношениям, которые сложились между гражданами и государственными органами. И надо сказать, что именно опережающая в этом плане государственная политика позволяет держать под контролем общественно-политические настроения жителей полисов. Тому примером могут свидетельствовать государственные заказы на замеры общественного мнения. В рамках одного из таких заказов – отдела внутренней политики г.Семей – проведено настоящее исследование в июле-августе 2015 года. Тема социологического проекта: «Население о сферах городской жизни повышенного социального напряжения и недовольства».

В социологическом опросе приняли участие 804 жителя г.Семей в возрасте от 14 лет и более, проживающих на 94-х улицах, проспектах, микрорайонах и кварталах города.

Актуальность темы опроса обусловлена наличием тех сфер городской инфраструктуры, в которых вероятнее всего образование явлений, негативно-влияющих на настроения и интересы жителей и, которые важно прослеживать с помощью самих же горожан, по следующим причинам:

1) для выявления наиболее острых мест;
2) для определения причин обострения;
3) для принятия мер по ослаблению, снятию напряжений;
4) для предупреждения негативных явлений в перспективе и др.

Задачи исследования предполагали выявление оценок и суждений по широкому спектру городского социума:

– материальное благополучие и уровень жизни;
– занятость населения;
– экологическая ситуация, состояние придомовых территорий;
– состояние рекреационной зоны и дачных массивов;
– улицы и дороги, тротуары, площади и площадки, парки и скверы;
– уборка городских территорий, культура содержания;
– здоровье, качество медицинского обслуживания и лечения;
– образование, уровень профессионализма учительских и преподавательских кадров, качество обучения и воспитания;
– здоровый образ жизни, физическая культура, спортивная инфраструктура;
– общественный транспорт: достаточность и качество обслуживания;
– содержание и качество сферы культуры и оказания услуг;
– информационная активность и культура, работа СМИ;
– межнациональные и межконфессиональные отношения, языковая ситуация, мир и спокойствие;
– работа госструктур и госслужащих, распространение коррупции и др.

Адекватно задачам оказалось прикладное значение выполненного социологического проекта.

Первое. Для самого населения города. Именно все, что исходит от населения должно возвращаться к нему в виде обработанной информации о состоянии общественного бытия и проблемах его улучшения. Поскольку, как известно, в руках самих жителей, по большому счету, находится судьба условий, в которых они живут. Без понимания, осознания собственной роли в удовлетворении собственных же потребностей невозможно ожидать прогресса в жизни любого полиса. Однако, чтобы население «узнало лучше о самом себе» не обойтись без средств массовой информации, без их компетентной подачи знаний о городской общности, об отношении горожан к своей жизни, собственному бытию.

Второе. В городе функционируют органы исполнительной и представительной государственной власти, которые, согласно статей 3 и 87 Конституции Республики Казахстан, призваны отражать законные интересы граждан на закрепленных территориях. То есть акимат, его отделы, совместно с городским маслихатом не могут эффективно справляться со своими конституционными обязанностями, не владея полной и системной информацией о состоянии инфраструктуры, о самочувствии жителей, о том, что их больше всего

волнует, с целью снятия возникающих социальных и политических напряжений и не допущения их разрастания – до критического уровня, когда отношения и поведение массы людей приобретают непредсказуемый характер.

Третье. Функционирование городской инфраструктуры обеспечивается качеством работы массы конкретных субъектов – предприятий жилищно-коммунального комплекса, учреждений образования, медицины, культуры, административных и иных органов. Именно их роль позволяет слажено работать городской инфраструктуре, удовлетворять повседневные интересы горожан, заботиться о их социальном самочувствии. В этой связи трудно переоценить значения той информации, которая исходит от массы конкретных потребителей – пользователей коммунальными услугами. Тем более, что такая информация является систематизированной и содержит конструктив.

Четвертое. Такого рода исследования становятся по-настоящему полезными только в следующих случаях:

– при регулярном, периодическом изучении темы (показывают динамику, развитие событий);

– если результаты (информация) становятся доступными для широкого круга заинтересованных лиц;

– если на полученный срез общественного мнения возникла профессиональная реакция, приняты определенные меры, проведены необходимые мероприятия;

– если обнаруженная ситуация находится под контролем и др.

Ограниченные рамки настоящей позволяют рассказать только о нескольких, на наш взгляд, самых актуальных социальных сторонах жизни Семейского полиса.

В таблице 1 систематизированы оценки 804 горожан по наиболее актуальным общим проблемам в жизни современного Семея. Мы показали только первые десять, из более тридцати отмеченных респондентами, в сравнении с данными аналогичного опроса, проведенного в 2014 году.

Таблица 1

Рейтинг общественно-значимых проблем (ОЗП) (в целом по городу, в разрезе возрастов и в сравнении с данными опроса 2014 г.),%

Перечень проблем	Всего по городу		В том числе						
	2015г.	**2014г.**	**14-17 лет**	**18-23 лет**	**24-29 лет**	**30-39 лет**	**40-49 лет**	**50-59 лет**	**60 и > лет**
Прежде всего отметьте не более 5-ти вариантов общих проблем, которые беспокоят Вас больше других…									
Состояние улиц и дорог	**60,9**	***45,5***	66,7	60,7	56,7	62,9	61,4	59,6	58,0
Рост цен	**52,7**	***69,6***	58,3	44,3	51,7	50,0	54,4	57,7	54,0
Платное медобслуживание	**33,1**	***28,3***	21,7	23,0	31,7	37,1	35,1	38,5	48,0
Безработица	**32,3**	***38,9***	26,7	29,5	36,7	45,2	28,1	30,8	28,0
Платное образование	**26,1**	***22,2***	41,7	39,3	20,0	24,2	21,1	23,1	10,0
Качество медобслуживания	**25,6**	***24,8***	15,0	19,7	33,3	32,3	22,8	19,2	38,0
Коррупция	**21,6**	***22,,7***	8,3	24,6	33,3	22,6	22,8	23,1	16,0
Состояние экологии	**19,4**	***31,1***	13,3	26,2	23,3	19,4	17,5	19,2	16,0
Качество образования	**19,2**	***18,6***	31,7	19,7	15,0	16,1	21,1	7,7	22,0
Языковые проблемы	**15,7**	***16,4***	16,7	16,4	18,3	19,4	7,0	17,3	14,0

Как видим, сегодня семейчан больше всего беспокоят проблемы: состояние улиц и дорог, рост цен, платное медицинское обслуживание и образование, безработица, качество, медобслуживания, коррупция, экология, качество образования и языковые проблемы.

Социологи имеют возможности сравнивать полученные результаты с аналогичными данными опроса, проведенного в 2014 году (по ОЗП). Эти данные показаны в отдельной колонке и позволяют нам провести некоторые сопоставления. Например, в 2014 году первым в рейтинге ОЗП находился рост цен, в 2015 году – состояние улиц и дорог. О чем это может говорить? – безусловно об обострении проблемы. И прежде всего о том, что скорее общее состояние улиц и дорог ухудшается. Имеется ввиду, что ремонт и новое строительство дорог в определенной мере отстают от потребностей растущего потока автомобильного транспорта в городе. Судя по многочисленным

замечаниям респондентов, а также по тому, что проблема дорог вышла в лидеры среди ОЗП, можно утверждать, что темпы приведения в порядок проезжей части для автомобилей отстают от масштабов ее разрушения. Кстати, масштабы критического состояния дорог обрели такого уровня, что данная проблема уже в ближайшей перспективе будет определять политические настроения среди населения города. То есть именно от состояния дорог прежде всего будет зависеть доверие к органам государственной власти и управления. Именно от содержания дорожного покрытия, наличия пешеходных тротуаров, мест для парковок автотранспорта в конечном счете будет зависеть культура проживания семейчан. Другие ОЗП, разумеется, тоже будут влиять на социально-политические настроения горожан: обострять или ослаблять их.

По характеру проблем нетрудно заметить, что большая часть населения города сегодня переживает серьезные материальные затруднения. Об этом говорят такие ОЗП, как рост цен, платное медобслуживание, безработица и платное образование. То есть, к примеру, человек вряд ли отметит проблематичность необходимости оплачивать медицинские услуги, если у него для этого имеется достаточно средств. Аналогичные затруднения испытывают семьи, которым придется оплачивать дальнейшее, более качественное образование детей, внуков.

Что касается безработицы, то ответы респондентов мы читаем прежде всего в контексте трех известных составляющих:

– наличие работы как таковой;
– уровень оплаты;
– соответствие характера предлагаемой работы уровню подготовки и интересов потенциального работника.

Трудно спорить с тем обстоятельством, например, что школьный учитель сможет неплохо подметать улицы, но не каждый, кто подметает – может высокопрофессионально учить детей грамоте. Данное замечание приведено для тех оппонентов, которые мало верят в безработицу как серьезную социальную проблему. По их мнению, проблем безработицы нет, а есть только нежелание устраиваться на работу, которую предлагают многочисленные объявления.

Далее, дифференциация результатов опроса по актуальности ОЗП в разрезе возрастов дает новый пласт знаний о заботах и жизненном бытии многих социальных групп населения города. В частности, вот так выглядит рейтинг первых десяти ОЗП среди двух крайних социально-демографических категорий опрошенных – среди самых юных (14-17 лет) и самых старших (кому 60 и более лет).

№№ п.п.	Для 14-17 летних	№№ п.п.	Для тех, кому 60 и >лет
	Наименования ОЗП		Наименования ОЗП
1.	Состояние улиц и дорог	1.	Состояние улиц и дорог
2.	Рост цен	2.	Рост цен
3.	Платное образование	3.	Платное медобслуживание
4.	Качество образования	4.	Качество медобслуживания и слабое здоровье
5.	Безработица и недостаточное внимание к молодежи	5.	Безработица
6.	Платное медобслуживание	6.	Качество образования
7.	Хроническая нехватка средств и работа общественного транспорта	7.	Коррупция и состояние экологии
8.	Языковые проблемы	8.	Языковые проблемы и нарушения прав человека
9.	Качество медобслуживания	9.	Слабая работа госорганов
10.	Состояние экологии	10.	Преступность

По представленному анализу видно, что является общим, а что – специфическим для каждой из демографических групп. К примеру, для самых молодых более актуальным является платное образование, для самых старших – платное медобслуживание. Понятно, что в медобслуживании больше заинтересованы пожилые люди, из-за слабости здоровья, что логично наступает с возрастом у человека.

Актуальность качества и платность образования для пожилых людей следует рассматривать опосредовано – прежде всего через имеющихся у них внуков.

Информация, полученная с помощью социальной дифференциации имеет важное прикладное значение. Поскольку позволяет четче опредмечивать социальные интересы и методы их удовлетворения.

Каждая из проблем – это предмет деятельности какой-то из городских инфраструктур. Следовательно именно конкретная служба может с помощью общественного мониторинга получать подробную информацию по курируемому вопросу. В связи с чем социологи предложили отделу внутренней политики города рекомендовать

соответствующим отделам и предприятиям города с заинтересованностью отнестись к выявленным проблемам, обредшим статус общественно-значимых.

Что касается качества коммунальных услуг, то оценки на этот счет распределились следующим образом (по ответам «удовлетворены». Значения по убывающей): отвод канализационных стоков (удовлетворены 91,6%), подача тепла (91,5), подача холодной воды (91,5), услуги лифтов (88,2), вывоз твердых бытовых отходов (85,5), услуги почты (85,3), работа общественного транспорта (75,9), работа КСК (73,8), подача горячей воды (68,7), санитарная обработка подвалов (63,5) и отлов бродячих собак (41,4).

Социологи выяснили, что 91 процент жителей города, по их мнению, проживает в удовлетворительном жилье, что большинство из тех, кто привел негативные оценки на сей счет, живет в домах с двумя и более квартирами. О чем это может свидетельствовать? – прежде всего о том, что проживающие в таких домах (многоквартирные) не располагают достаточными возможностями влиять на состояние строений, в отличие от одноквартирных домов. Что подтверждается и другими данными опроса (о работе КСК, об отсутствие средств, о пассивности жильцов, о задолженности в оплате за содержание кондоминиума и др.). То есть в городе сохраняется такая серьезная проблема как наличие средств на капитальный ремонт многоквартирных домов. Считаем, что в ближайшей перспективе данная проблема будет только обостряться.

Социологам удалось выяснить проценты тех жильцов, которые не пользуются некоторыми видами коммунальных услуг (данные приведены по нарастающей):

- общественным транспортом – 12,4%;
- вывозом твердых бытовых отходов (ТБО) – 17,7;
- подачей холодной воды – 27,1;
- централизованным отводом канализационных отходов – 37,6;
- отловом бродячих собак – 39,3;
- централизованной подачей тепловой энергии – 47,5;
- услугами КСК – 52,5;
- санитарной обработкой подвалов – 55,0;
- подачей горячей воды – 55,5;
- услугами почты – 61,2.

При внимательном прочтении указанных данных возникают некоторые интересные вопросы. К примеру, можно понять, почему многие жители не пользуются общественным транспортом: имеется личный, но отчего же 17,7% не пользуются услугами по вывозу

ТБО? Нам представляется, что в этом вопросе имеется «корень зла». Речь идет о тех семьях, которые живут прежде всего в частных домах. Таких, как мы видим выше, – 37,7%. Собственно тот удельный вес, который нами был выявлен еще в 2013 году, по итогам исследований качества функционирования жилищно-коммунального хозяйства города. Получается, что именно 37, 7% жильцов частного сектора не имеют договоры на вывоз ТБО. Однако это вовсе не означает, что в таких домах не бывает ТБО. Это хорошо видно, если пройтись по улицам с частными домами, особенно в зимнее время. К тому же, если обратить внимание на горы золы и мусора, которые часто появляются на проезжей части, напротив частных домов. В итоге становится ясно, что «не пользование услугами по вывозу ТБО» – это ответственность и самих хозяев домов, а также ответственность услугодателей, санэпидеморганов и других структур, призванных следить за порядком и призывать к ответственности нарушителей в содержании городских территорий.

Следующим сюжетом из сферы услуг являются суждения горожан об обоснованности цен на них. Вопрос этот не праздный, если учитывать актуальность недостатка материальных средств, о чем мы уже говорили выше. Однако оказалось, например, что нет ни одной услуги, цена на которую удовлетворяла бы всех респондентов в равной мере. Конечно, надо понимать, что вряд ли когда появится случай, чтобы всех пользователей устраивали бы цены на коммунальные услуги. Однако разброс отклонений, разница между оценками позволяет нам засомневаться в правомерности цен на некоторые услуги. К примеру, посмотрим на оценки «стоимость завышена» в разрезе коммунальных услуг и убедимся, что наши сомнения небезпочвенные:

1) по канализации считают цены завышенными 23,5% опрошенных;
2) по работе лифтов – 25,0;
3) по вывозу мусора – 25,4;
4) по холодной воде – 31,1;
5) по услугам общественного транспорта – 37,8;
6) по КСК – 42,9;
7) по горячей воде – 45,3;
8) по телефонной связи (мобильная) – 45,7;
9) по тепловой энергии – 58,3;
10) по электроэнергии – 59,0.

Исследователи получили подробные данные недостатков в качестве коммунальных услуг. Обо всех из них невозможно рассказать

в настоящей статье. Поэтому мы приводим материалы по работе общественного транспорта, см. таблицу 2.

Таблица 2

О недостатках в работе общественного транспорта, в%

Вопросы и ответы	Всего по городу	В том числе						
		14-17 лет	**18-23 лет**	**24-29 лет**	**30-39 лет**	**40-49 лет**	**50-59 лет**	**60 и > лет**
Основные недостатки в работе общественного транспорта…								
общественным транспортом не пользуются	**12,4**	8,3	11,5	15,0	9,7	15,8	13,5	14,0
Из тех, кто пользуется								
перегруженность пассажирами	**38,4**	38,2	40,7	45,1	30,4	45,8	37,8	30,2
мало автобусов на линиях	**33,2**	27,3	35,2	37,3	33,9	27,1	35,6	37,2
несоблюдение графика движения	**25,9**	12,7	31,5	31,4	25,0	25,0	28,9	27,9
сходят с линии раньше графика	**23,6**	27,3	22,2	15,7	25,0	31,3	22,2	20,9
недостатков нет	**22,4**	29,1	22,2	21,6	19,6	16,7	22,2	25,6
слишком высокая стоимость	**16,2**	20,0	16,7	19,6	8,9	16,7	22,2	9,3
не объявляются остановки	**15,1**	20,0	7,4	5,9	12,5	25,0	15,6	20,9
грубость кондукторов	**13,1**	25,5	9,3	7,8	16,1	12,5	8,9	9,3
другие	**6,5**	5,5	3,7	5,9	7,1	6,3	13,3	4,7

Значительное место в исследованиях занял вопрос о содержании территорий города. Жителям предложено оценить его по следующим критериям: наличие твердого покрытия на проезжей части; имеются ли тротуары, убирается ли снег зимой и чистятся дорожки от льда; запыленность в теплое время года; состояние зеленых насаждений; освещенность улиц; уборка от мусора и др. Что в итоге социологи получили, отражено в таблице 3.

Таблица 3

Основные недостатки в содержании территорий города, в%

Вопросы и ответы	Всего по городу	В том числе		
		частные дома	в домах от 2 до 8 кв.	в домах, где более 8-ми кв.
Основные недостатки в содержании улицы, микрорайона, квартала, где Вы проживаете…				
недостатков нет	14,9	12,0	11,6	18,7
отсутствие асфальта. Полностью, частично	53,9	61,2	51,2	46,8
отсутствие тротуаров. Полностью, частично	25,4	23,5	51,2	21,1
не убирается снег	12,6	18,6	4,7	8,2
гололед в зимнее время	8,3	4,9	2,3	13,5
запыленность в теплое время года	17,6	16,9	14,0	19,3
отсутствие, недостаток зеленых насаждений	20,9	15,3	20,9	26,9
много мусора	29,5	24,6	30,2	34,5
нет освещения. На части, всей территории	30,0	36,6	27,9	23,4

Разумеется, в таблице 3 приведены лишь обобщенные значения основных недостатков. На самом деле социологи получили полное описание девяносто четырех улиц, проспектов, кварталов и микрорайонов города и передали из акимату, отделу ЖКХ и другим заинтересованным структурам Семея для работы.

Завершающим блоком вопросов нашей анкеты явился раздел об эффективности работы органов государственной власти и управления. Некоторая информация на сей счет сосредоточена в таблице 4. Что в ней привлекательного? Во-первых, мы получили рейтинг уровня работы госструктур, по пятибалльной шкале. Из которого видно, что «тройку» за работу получили только служба ЧС и участковые инспектора полиции.

Таблица 12

О работе органов госвласти и управления г. Семей

Наименования	Средний балл
Оценки уровня работы органов госвласти и управления г. Семей, по пятибалльной шкале…	
1) служба «ЧС»	3,28
2) участковые инспекторы полиции	3,10
3) отдел архитектуры и застройки	2,91
4) санэпидемнадзор	2,82
5) представители акима в округах	2,79
6) отдел ЖКХ города	2,70
7) акимат города	2,68

Остальные – «не дотянули» даже до «тройки». Это печально. Во-вторых, самыми распространенными недостатками в работе органов госвласти и управления, по мнению респондентов, оказались: очереди; волокита; обслуживание «по-знакомству»; недостаток информации и профессионализма сотрудников; невнимательность к посетителям; коррупция; грубость; плохая организация обслуживания и др. В-третьих, респонденты назвали госструктуры, где чаще всего встречались с перечисленными недостатками: «ГАИ», медучреждения, ЦОНы, акимат, управление госдоходов, УВД, выплатной центр, воинские структуры, КСК, структуры ЖКХ, прокуратура и др.

Конечно же социологи не обошли вниманием такой важный вопрос общества как потенциальная способность жителей к социальным конфликтам. В таблице 5 приведены некоторые результаты опроса не сей счет.

Таблица 5

Об уровне потенциальной конфликтности среди жителей г. Семей

Наименования	%
Как Вы себя поведете, если будут затронуты Ваши национальные, религиозные или социальные интересы…	
улажу ситуацию беседой	36,3
постараюсь не обратить внимания	27,4

при необходимости вступлю в конфликт	14,4
затрудняюсь ответить	10,9
обращусь в органы правопорядка	10,4
другое: зависит от обстоятельств	0,5

Как видим, 14,4% респондентов отметили, что «при необходимости вступят в конфликт». Для сравнения, в 2007 году такой процент равнялся – 3,7. Что не может не свидетельствовать о важности мониторинга общественного мнения, а главное – о необходимости принятия мер к тому, чтобы у населения не появились желания добиваться реализации социальных интересов с помощью конфликтов.

Таким образом срез общественного мнения в рамках государственного заказа позволил социологам предложить следующие рекомендации.

Первая. Результаты опроса должны быть изучены руководством и отделами акимата, а также во всех структурах, чья работа являлась предметом оценки горожан.

Вторая. Необходимо проведение общегородского актива, с участием представителей жилищно-коммунальной сферы, а также структур здравоохранения, образования и тех, кто координирует работу по содержанию городских территорий и контролирует состояние порядка на них. Именно актив, с участием СМИ, придаст результатам опроса организационное движение и явится первым ответом госструктур на проявленное мнение горожан, на их заботу по поводу состояния дел в инфраструктуре Семея.

Третья. Рекомендовать предприятиям, поставляющим горожанам тепло, воду, электроэнергию, обеспечивающим утилизацию отходов, организующим перевозку населения общественным транспортов, а также учреждениям образования и здравоохранения и другим поставщикам жизненно важных услуг населению предусмотреть организационные меры на устранение персональных недостатков, на которые указали жители города в ходе проведенного среза общественного мнения.

Четвертая. Предложить заместителю акима города, курирующему предприятия и учреждения инфраструктуры организовать более системную и целенаправленную деятельность по содержанию территорий, по учету пожеланий и замечаний населения, в частности, направленного на очистку многочисленных мелких улиц, на организацию договоров на вывоз ТБО из частного сектора. Организовать регулярный обход жилых секторов представителями акима в

муниципальных округах, участковыми инспекторами, работниками санитарной и экологической служб, сотрудниками отделов ЖКХ и автомобильного транспорта, архитектуры и застройки.

Пятая. Отделам ЖКХ и автомобильного транспорта, архитектуры и застройки, образования, представительству областного департамента здравоохранения, предприятиям – услугодателям инициировать собственные срезы общественного мнения, позволяющие усилить связи между организацией и качеством коммунальных услуг, по наведению порядка в городе, по улучшению жизненного уровня населения и повышению культурного облика Семея.

ИНТЕГРАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ КАК ОСНОВА СТАБИЛЬНОСТИ МЕЖЭТНИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В РЕГИОНАХ

Ж.К. Маканов
руководитель Управления внутренней политики акимата Костанайской области, кандидат социологических наук, профессор

«В нашем обществе ни у кого нет никаких этнических преимуществ и все равны перед Законом. Все казахстанцы – дети одной родной земли. Все мы – разные и равные дети единого казахстанского народа. У всех нас одна забота – благополучие всего казахстанского народа. У всех нас одна цель – процветание нашей общей Родины», – подчеркнул Президент РК, открывая двадцать первую сессию Ассамблеи народа Казахстана. Президент выразил уверенность, что Казахстану «удалось создать оптимальную модель взаимоотношений между всеми этносами страны». «Уникальный общественно-политический институт – Ассамблея народа Казахстана – выдержал испытание временем», – отметил Н.А. Назарбаев [1].

Выбранный руководством страны путь укрепления независимости Казахстана изначально был увязан с задачей достижения социального единства в этническом многообразии страны и с поддержанием гармоничной общности людей, живущих на единой территории республики, объединенных общими условиями бытия и родственным менталитетом, идеями благополучия и счастья, защищенных одним демократическим правовым государством.

Многонациональность, или полиэтничность, – черта всего Казахстана, во многом определяющая его социально-политическую обстановку, особенно присуща Костанайской области. Уникальность и особенность региона, накопившего за многовековую историю примеры взаимодействий между народами и религиями, между коренными и переселенцами, может быть примером реализации интегральной философии взаимопонимания, лежащей в основе всех социально-политических ноу-хау Президента РК.

В трансформационный период проблема стабилизации межэтнических отношений в границах страны и регионов приобрела особо острое звучание. Помимо разносторонних внутригосударственных факторов на ее разрешение оказывает нарастающее воздействие развернувшийся мировой процесс борьбы с международным террориз-

мом, попытки экстремистских кругов рассорить народы, противопоставив друг другу этнические общности.

В этих условиях возникает сложная задача компетентного управления всеми сторонами межэтнического взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности региона. Прежде всего, необходима четкая координация работы всех организаций, институтов и ведомств, действующих в направлении оптимизации межэтнического взаимодействия, поиск путей решения межэтнических проблем и эффективного их регулирования, обеспечение их тщательно продуманными, согласованными и целенаправленными программами.

Динамика развития региональной ситуации в межэтнической сфере, степень напряженности и конфликтогенности отношений контактных этнических групп, эффективность региональной государственной политики в области межэтнического взаимодействия; ее соответствие стратегическим задачам развития территории области и ожиданиям, мнению населения; конфликтный потенциал настроений представителей различных этносов – все это создает проблемную ситуацию, требующую научного осмысления и поиска, соответствующих мер разрешения.

Кроме того, перманентно изменяющаяся социальная ситуация требует всестороннего учета всех новых обстоятельств, осмысления разнообразного опыта, выявления качественных характеристик межнациональной сферы, типологии факторов, которые способствуют как оптимизации, так и обострению межэтнического взаимодействия.

Но не менее важен опыт стабильных, неконфликтных межэтнических отношений, которые в научной литературе практически не исследовались. Они могут быть использованы как образец при преодолении конфликтных ситуаций на этнической почве, которыми изобилует современная мировая история.

Такой опыт взаимоуважения и почитания культуры, языка и традиций других народов, признания и обеспечения их права на самобытность есть у нашей страны. Это тот бесценный опыт, который независимый Казахстан вносит в современную культурную и политическую ситуацию в мире. И опирается он на новую интегральную философию взаимопонимания, в основе которой лежит конструктивный диалог культур Востока и Запада – философию Президента РК Н.А. Назарбаева [2].

Интегральная философия взаимопонимания составляет методологическую платформу государственной политики в межэтнической сфере в нашей стране, лежит в основе многих политических и культурных ноу-хау, предложенных Н.А. Назарбаевым. Она соотносится

с положениями теории конструирования социальной реальности П. Бергера и Т. Лукмана. В соответствии с данной теорией, межэтнические отношения формируются под влиянием социальной реальности и формируют ее в контексте определенной культуры, продуцируя модели социальных взаимоотношений этнических групп [3].

Социальную реальность сегодня характеризует глобальный финансово-экономический кризис, который, по мнению Президента РК, надо расценивать как новую возможность перехода к современной социально-экономической парадигме, поскольку подобные катаклизмы вообще ставят под сомнение такую социально-экономическую систему, как капитализм. Лидер нации предлагает обоснованные пути управления кризисом, важнейшим условием успешности которых является сохранение единства народа страны и стабильности межэтнической ситуации в регионах.

И степень единения народа Казахстана, уровень гражданской самоидентификации растет. Так 97,2% населения Костанайской области считают себя казахстанцами – представителями единого народа страны и по гражданству и по духу (74,7% и 22,5% соответственно) (Диаграмма 1).

Диаграмма 1. Мнение респондентов о самоидентификации как казахстанцев

Результаты опроса показали, что важным показателем в межэтнических отношениях является идея общегражданской казахстанской идентичности, выраженная в чувстве общности (единства) населения Костанайской области, интегрирующая граждан в рамках современной казахстанской государственности.

Так, по данным опроса, 72,8% респондентов испытывают чувство общности с гражданами Казахстана (59,9% в 2014 гг.). Показатель единства с людьми, говорящими на языке анкетируемых, составил 7,9%, что на 1,0% выше по сравнению с данными опроса 2014 гг. В рамках областного среза все остальные показатели единения народа значительно уменьшились в сравнении с двухлетними данными, тем самым, формируя основную линию общности – гражданскую идентичность (Диаграмма 2).

Диаграмма 2. Динамика мнения респондентов о группе людей, с которой они испытывают общность

Факторами единения всех этносов страны в единый народ Казахстана, по мнению респондентов Костанайской области, являются:

1. Социально-политический фактор единения народа страны – в среднем 12%, сложившийся из:
   - высокой степени доверия руководству страны (14,2%),
   - гражданства (11,7%),
   - равенства представителей всех этносов перед законом (5,1%),
   - стабильности (24,4%).
2. Духовно-культурный фактор единения со всей страной – в среднем 9,1%, сложившийся из:
   - общей культуры (17,9%),
   - толерантности представителей народа Казахстана (9,3%),
   - государственного языка (1,6%),
   - русского языка (3,5%),
   - общей исторической судьбы (4,3%).
3. Социально-экономический фактор единения с народом Казахстана – в среднем 5,0%, сложившийся из:
   - преодоления общих трудностей (3,0%),

– общих социально-экономических условий (1,9%),
– общей природы и ее ресурсов (0,8%) (*Диаграмма 3*).

Диаграмма 3. Мнение респондентов о факторах объединяющих все этносы в единый народ Казахстана

Динамика мнения респондентов о факторах, объединяющих все этносы в единый народ Казахстана, показала, что наиболее важными для этого являются стабильность – 24,4% (прошлогодний опрос 23,5%), общая культура – 17,9% (прошлогодний опрос 23,8%), высокая степень доверия руководству страны – 14,2% (прошлогодний опрос 10,1%), гражданство – 11,7% (прошлогодний опрос 11,2%), толерантность представителей народа Казахстана – 9,3% (прошлогодний опрос 5,5%).

Русский язык объединяет все этносы в единый народ Казахстана в 3,5% выбора мнений (прошлогодний опрос 1,3%), а государственный язык 1,6% (прошлогодний опрос 3,7%). Полученные незначительные изменения в величинах указывают на то, что двуязычие является позитивным явлением общественной жизни, что само по себе не несет негативного содержания в межэтнических и внутриэтнических отношениях (*Диаграмма 4*).

Диаграмма 4. Динамика мнения о факторах объединяющих все этносы в единый народ Казахстана

Население региона выделяет в качестве важнейших факторов объединения этносов в единый народ высокую степень доверия руководству страны и стабильность в межэтнической сфере.

Оценивая ситуацию в отношениях между различными этносами в регионах, на примере Костанайской области можно отметить, что показатель благополучно-спокойной ситуации в межэтнических отношениях высок и составляет 93,7% в среднем по региону (Рисунок 1).

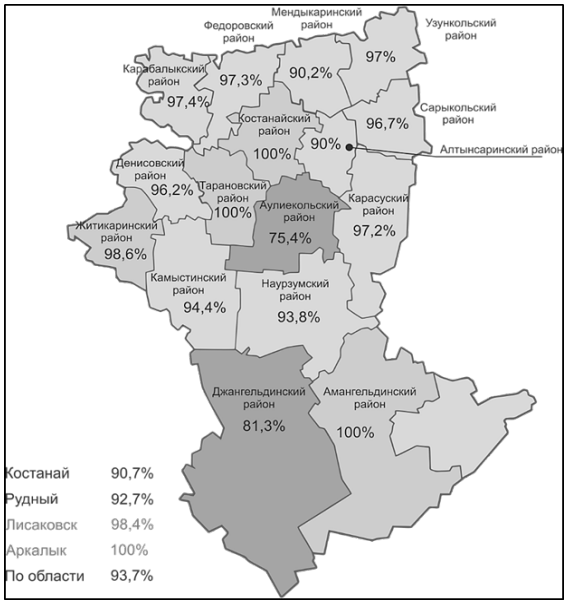


Рисунок 1. Мнение респондентов о ситуации в отношениях между различными этносами в стране (сумма оценок ситуации как «Благополучная» и «Спокойная»)

Почти все респонденты Костанайской области – 95,4% (в 2014 гг. 92,9%) считают, что отношения между людьми разных этносов не стали хуже, а сохраняют спокойный характер развития, и, более того, имеют значительную тенденцию улучшения (Диаграмма 5).

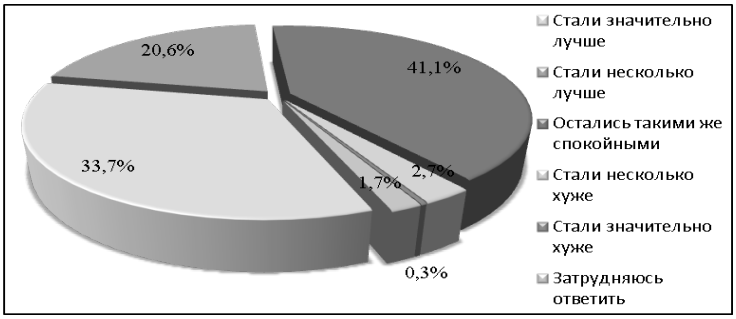


Диаграмма 5. Мнение респондентов об отношениях между людьми разных этносов в их населенном пункте

Этническая шкала ответов показала, что межэтнические отношения «остались такими же спокойными» по мнению 40,2% казахов (в сравнении с 2014 гг. – 21,9%), 41,3% русских (в сравнении с 2014 гг. – 27,6%), 39,3% татар (в сравнении с 2014 гг. – 18,2%) [4] (Диаграмма 6).

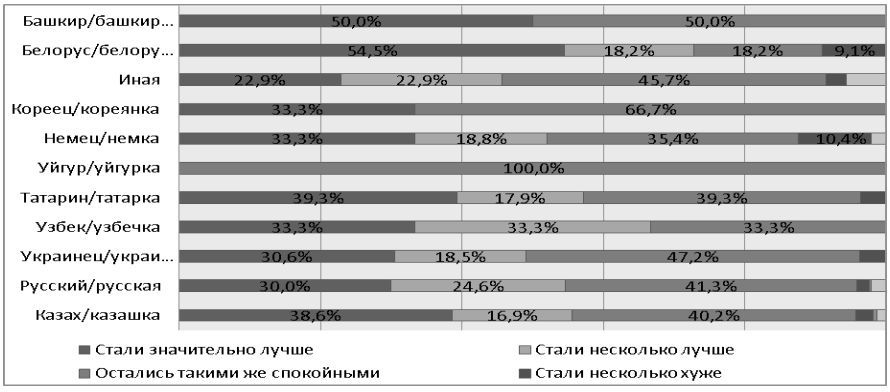


Диаграмма 6. Мнения респондентов об отношениях между людьми разных этносов в их населенном пункте в зависимости от национальности

Таким образом, укрепление позитивных тенденций в оценке гражданами внутренней стабильности региона не в последнюю оче-

редь зависит от качества этнокультурной среды в ее полиэтническом разрезе, степени комфортности образовательных, культурных и иных гуманитарных условий проживания представителей различных этносов в полиэтничной области, способов включения интересов этнических групп в интегральные общественно-политические интересы Казахстана.

Во многом решающую роль в успехах страны и ее регионов в удержании стабильности в межэтнических отношениях следует отвести «фактору Назарбаева». Именно Президент заложил теоретические основы нового жизнеустройства республики и осуществил практические шаги по реализации концепции интеграционного взаимодействия, которая подразумевает согласованную и взвешенную экономическую и политическую модернизацию страны. Вследствие чего осуществление новой интегральной философии взаимопонимания, разрабатываемой Н.А. Назарбаевым, в жизни полиэтнических регионов страны, опираясь на поддержку граждан, обеспечивает:

– углубление и активизацию на региональном уровне таких проектов как «Большая страна – большая семья»;

– продвижение реализации пяти институциональных реформ, а также идеи казахстанской идентичности.

Философия взаимопонимания придает процессу единения народа страны осознанность, связывает его с историей и культурой – как общечеловеческой, так и народов, проживающих на территории Казахстана. Главное в том, что идея межэтнической солидарности, взаимопомощи, взаимообогащения находит понимание и всемерную поддержку у населения, простых граждан страны. В этом видится залог успеха дальнейшего посткризисного развития Казахстана на пути его исторических инновационных преобразований.

Литература

1. Выступление Президента Казахстана Н.А. Назарбаева на XXI сессии Ассамблеи народа Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: культура мира, духовности и согласия» (г.Астана, 18 апреля 2014 года) // http://www.zakon.kz/4618131-vystuplenie-prezidenta-na-xxi-sessii.html

2. Курмангалиева Г.К., Нысанбаев А.Н. и др. Наследие аль-Фараби и современная философия взаимопонимания. – Алматы, 2011. – 208 с.

3. Berger, P. L., Luckmann, T. The Social Construction of Reality. A Treatise on sociology of Knowledge. 1966.

4. Квартальный мониторинг межэтнической ситуации в Костанайской области. Аналитический отчет. – Костанай: ЦЭСИ – Қостанай таңы; 2015. – 266 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

П.Н. Манапова
Евразийский Национальный Университет имени Л.Н. Гумилева
магистрант 1 курса специальности «Социальная работа»

В Казахстане проживают множество этносов и народов, наблюдается бурное смешение различных этнических групп, массовых миграций и наша столица сегодня является крупнейшим центром интеграции, ведущий к устойчивому развитию дружественных взаимоотношений этносов, населяющих республику.

При поддержке Ассамблеи народов Казахстана функционирует направление исследований, которое касается изучения межэтнической ситуации в Казахстане и в сопредельных странах. Исследования главным образом направлены на выявление тенденций, которые сегодня формируются в этом вопросе. Согласно статье А. Мусатаевой «Интеграция – залог крепкой дружбы этносов» так же, реализуются большие аналитические проекты, ставшие базой для формирования методологической основы аналитических исследований по вопросу межэтнических отношений. В них вошли исследования отдельных этнических групп Казахстана, оралманов, мигрантов, опрос жителей, населяющих приграничные территории, и населения 5 приграничных государств, международных экспертов. Большая комплексная работа позволила сделать выводы о том, что в целом в РК потенциал конфликтности отсутствует как таковой, поскольку традиции толерантности для Казахстана стали нормой жизни. При этом, этнические группы чувствуют себя достаточно благоприятно. Согласно исследованиям, жители России, Узбекистана, Кыргызстана считают Казахстан дружественной страной. Это очень важный показатель, который свидетельствует о том, что потенциал сотрудничества соседствующих стран набирает свою мощь. Это такой видимый тренд, который нужно развивать и поддерживать [1].

Одной из характерных черт современного мира является объективно обусловленное сближение стран и народов, массовая миграция рабочей силы в мировых масштабах и повышение уровня полиэтничности и поликонфессиональности населения во всех регионах мира. Современное общество нуждается в нахождении путей диалога с любыми группами, входящими в его состав, независимо

от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности. Стратегии изоляции, избегания и конфронтации не ведут к конструктивному разрешению спорных вопросов в отношениях между представителями разных этнических групп. В связи с этим, в настоящее время, перед казахстанской высшей школой стоят задачи выработки новой образовательной модели в рамках КСО, учитывающей современные тенденции, соответствующие Болонскому процессу и необходимости обучения будущих специалистов способам нахождения путей к межэтническому диалогу и сотрудничеству всех участников социальных отношений.

В концепции духовно-нравственного формирования личности будущего социального работника в рамках ГОСО РК (от 2006.09.01., ст.8 п.4), в ряду профессиональных компетенций особое место занимает этническая компетенция. Этническая компетенция одновременно соединяет адекватные знания, представления об этнических общностях и их культуре и толерантные поведенческие отношения, настроенные на межэтническое взаимопонимание и взаимодействие[2]. Сущность этнической компетенции заключается в том, что человек, обладая данной компетенцией, выступает активным носителем опыта в области этнического и межэтнического взаимодействия. Этническая компетенция предполагает принятие этнических различий, понимание и уважение других, их взглядов и ценностей готовность и способность жить в полиэтническом обществе.

На основе исследования Е.В.Кулеш, Е.Н. Анненковой «Метод проектов как средство формирования этнокультурной компетентности субъектов образовательной деятельности на этапе реализации ФГОС», мы составили таблицу №1 «Цели и направленность этнической компетенции» [3].

Таблица 1

Цели и направленность этнической компетенции

Цели и направленность этнической компетенции	
1. Цель этнической компетенции имеет направленность:	внешнюю и внутреннюю направленность
2. Внешняя цель этнической компетенции как общественного явления состоит из двух компонентов:	Первый компонент стабилизации межнациональных отношений и учете этнических особенностей, интересов каждого народа; Второй компонент стремлении к межэтническому диалогу;

3. Внутренняя целевая направленность этнической компетенции заключается в том, что будущий социальный работник является:	1. «держателем» акций-знаний в области этнокультуры и межэтнического взаимодействия; 2. активным пользователем в области этнокультуры, т.е. уметь не подстраивать свое поведение под других людей и обстоятельства, а творчески взаимодействовать с ними.
В целом, этническая компетентность будущего социального работника предполагает наличие такого объема знаний, умений и навыков, который необходим не только для того, что бы адаптироваться к реалиям полиэтнической среды, но и достаточным для того, чтобы быть готовым и способным активно использовать методы и технологии социальной работы и осуществлять профессиональные действия в этнической среде.	

Степень сформированности этнической компетенции будущих социальных работников определяется следующими компонентами в структуре профессиональной деятельности:

- объемом когнитивной и операциональной составляющих;
- качеством знаний, умений и навыков социального работника.

Принцип этнокультурности образования (составляющая один из принципов современного образования по Е.Ю. Новиковой), позволяет обеспечить этническую компетентность будущим социальным работникам как гражданам, проживающих в многонациональном государстве.

На основе соблюдения такого подхода как этнокультурность в сфере образования будущим специалистом высшей школы осваиваются ценности и культура, приобретается этническая компетентность и культурный опыт, который обеспечит становление этнокультурной и поликультурной личности, на основе различных методов, одним из которых метод проектов [3].

Метод проектов – это способы организации самостоятельной деятельности студентов и учащихся по достижению определенного результата, которые могут осуществляться как в учебной, так и внеучебной деятельности.

Содержание образовательных и элективных дисциплин по социальной работе может способствовать решать следующие вопросы формирования этнической компетентности:

- расширение знаний основ культурного наследия народов Казахстана и всего человечества;

• пополнение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального казахстанского общества;

• формированию целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

Как известно из курса «Социальное прогнозирование и проектирование в социальной работе» выделяются краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты. Каждый тип социального проекта характеризуется теми или иными сроками исполнения и количеством участников. Как правило, работа над краткосрочными проектами проводится на занятиях по отдельному блоку, иногда с привлечением знаний из другого смежного предмета. Проекты средней и значительной продолжительности в основном являются междисциплинарными, интегральными и содержат достаточно крупную проблему или несколько взаимосвязанных проблем, а потому могут представлять собой программу проектов.

При организации метода проектного обучения осуществляются следующие стадии разработки проекта [3; с.112]. В связи с этим, мы выделили основные стадии формирования этнической компетентности будущих социальных работников на основе метода проекта, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

«Основные стадии метода проектов при формировании этнической компетентности будущих социальных работников»

Основные стадии метода проектов	Деятельность преподавателя на разных стадиях метода проектов	Деятельность студентов на разных стадиях метода проектов
1. Организационно-подготовительная стадия (погружение в проект).	На данной стадии преподаватель предлагает темы проектов студентам, совместно с ними обсуждает подтемы проекта, организует работу по объединению студентов в творческие группы.	Деятельность студентов на данном этапе характеризуется самостоятельным отбором предложенных тем проектов, их активным обсуждением, определением своей роли в группе.

2. Разработка проекта (планирование).	Происходит подготовка материалов по теме проекта. Преподаватель на данном этапе выступает в роли консультанта, тьютора, координирующего и стимулирующего деятельность студентов.	Студенты формулируют вопросы, на которые нужно ответить в ходе работы, составляется план деятельности, обсуждается форма предоставления результатов труда.
3. Технологическая стадия (осуществление деятельности).	Преподаватель на данном этапе в ходе консультирования раскрывает основные структурные компоненты технологий выполнения проекта.	Предполагает выполнение технологических действий студентами, а именно: самоактуализация; исследовательская, творческая, информационная деятельность; моделирование.
4.Заключительная стадия (презентация и оценка результатов).	Преподаватель на данном этапе обращает внимание на соответствие формам таким как, презентации проекта	Студенты по группам оформляют результаты в соответствии с принятыми ранее формами, затем их демонстрируют. Далее происходит самооценка результатов, процесса в целом, себя в нем с учетом мнения коллектива. Групповая рефлексия.

Согласно методу проектов, особенности организации учебно-познавательной деятельности студентов при помощи метода проектов эффективно позволяет вовлекать каждого студента в совместную продуктивную деятельность, создают условия для формирования этнической компетентности, в том числе эффективного межэтнического взаимопонимания и взаимодействия.

Таким образом, в нашей многонациональной стране проводятся ряд исследований, которые направлены на сохранение благоприятного климата и укрепления толерантности среди разных этнических групп и наций. Интеграция является главным источником дружбы и сплоченности этносов. Чтобы успешно реализовывать проекты, касающиеся укрепления дружеских взаимоотношений среди этнических групп, необходимо формировать этническую компетентность.

Поиск модели эффективного межэтнического взаимодействия и взаимопонимания, как никогда актуален не только для системы высщего образования в целом, но и конкретно для образовательных учреждений, где реализация поликультурного подхода может осуществляться через обогащение базовых образовательных дисциплин поликультурной проблематики и введения элективных дисциплин, отражающих национальную духовную культуру и историю представленных в высшей школе этнических групп.

Одним из способов формирования этнической компетентности будущих специалистов, мы рассмотрели метод проекта, который позволит вовлекать каждого студента в совместную продуктивную деятельность, создаст условия для формирования этнической компетентности, в том числе эффективного межэтнического взаимопонимания и взаимодействия и организует самостоятельную деятельность студентов и учащихся. Опыт проектной деятельности позволяет моделировать ситуации, которые дают возможность обучаемым проявить этническую компетентность, с опорой на личный опыт в активной социальной и познавательной деятельности.

Литература

1. Айгерим Мусатаева «Интеграция – залог крепкой дружбы этносов» // Вечерняя Астана, 16.10. 14г.

2. ГОСО РК 3.08.371 – 2006. Образование высшее профессиональное. Бакалавриат. Специальность 050905 – Социальная работа, (стр.9).

3. Кулеш Е.В., Анненкова Е.Н. «Психология обучения». Издательство СГУ, 2014.

РЕЛИГИОЗНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ДУХОВНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

А.Ш. Мирзабекова
КГМУ, доктор философских наук, и.о. профессора
К.А. Темиргалиев
КГМУ, кандидат философских наук, доцент
С.А. Никифорова
КГМУ, старший преподаватель
Г.Ж. Джамалиева
КарГУ имени Е.А. Букетова, кандидат социологических наук, доцент

Президент РК Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства» особое внимание уделил вопросам духовного развития нашего государства, в том числе формированию религиозного сознания, соответствующего традициям и культурным нормам страны. Религиозное сознание является одной из важных составляющих национальной и всеказахстанской идентичности, которая должна стать стержнем исторического сознания нашего народа [1].

Для достижения главной цели Стратегии «Казахстан-2050» казахстанцы должны укреплять государство в ходе последовательного проведения пяти реформ, одной из которых стала идея «Нация единого будущего». «Конституция Казахстана гарантирует равенство прав всех граждан независимо от расовой, этнической, религиозной и социальной принадлежности. Вместе с тем необходимо дальнейшее укрепление казахстанской идентичности. Как считает Назарбаев, на казахах лежит «особая ответственность как на государствообразующей нации; казахам отводится важная интегрирующая роль в построении казахстанской идентичности» [2] .

Религиозная идентичность составляет разного рода представления, разделяемые в той или иной степени членами данной религии. Религиозные представления формируются в процессе социализации и во взаимодействии с другими народами, в них отражаются верования и идеи, которые получают свое выражение в мифах, легендах, исторических повествованиях, обыденных формах мышления и поведения. Совокупность этих знаний связывает верующих в рамках

одной религии и служит основой их отличия от верующих в рамках других.

Демократическое решение религиозного вопроса в суверенном Казахстане предполагает возможность свободного мировоззренческого и вероисповедного самоопределения для каждого человека.

Следуя классификации Т. Лукмана, который еще в начале 60-х годов XX века уловил основные тенденции развития религии, религиозности и процесса секуляризации в современном обществе, можно выделить институциональный и приватный уровень религиозного сознания [3]. Общую картину институционального уровня религиозного сознания в Казахстане помогают создать официальные статистические данные. По состоянию на 25 октября 2012 г. общая численность религиозных объединений, представляющих более 17 конфессий, составляет 3088. Из них основными являются исламские (2811) и православные (304) религиозные объединения. По состоянию на 25 октября 2012г. в Казахстане существует 2228 мечетей и 261 приход православных церквей Казахстана [2].

Современная общественная ситуация отличается тем, что атеистические стереотипы в своем большинстве остались в прошлом. И эта тенденция находит свое значимое отражение в молодежной среде. Принятие Закона, регламентирующего деятельность религиозных объединений, гарантирующего свободу вероисповедания и невмешательство государства в религиозную деятельность, в значительной мере послужило трансформации духовных ценностей современной молодежи. Массовое сознание казахстанской молодежи в условиях современного «религиозного ренессанса» характеризуется повышением значимости религиозных ценностей в повседневной жизни. Исследование «Интернет в Казахстане», проведенное в 2010 г. казахстанскими журналистами А.Нурмаковым, П. Грудницким, В. Фомичевой, А. Сембай под руководством А. Джалилова показало, что на молодежных порталах и форумах Интернета как «Zhastar.biz», «Мәссаган» и форумах «Казах.ру» тема «Религия» входит в число самых востребованных тем (наряду с такими темами как «Образование», «Литература», «Проблемы казахского языка», «Компьютер и Интернет», «Взаимоотношения» [6, 139]. Казахстанские ученые обратили внимание на факторы обращения молодежи к различным новым религиозным направлениям [7, 84].

Современные условия динамичных социокультурных и политических изменений предъявляют особые требования к студенческой молодежи, подготавливаемой обществом к усвоению и выполнению

профессиональных функций и социальных ролей взрослого человека.

Политика толерантности, реализуемая в высшем учебном заведении, способствует воспитанию молодежи в духе открытости, демократичности, независимости, ответственности, гражданственности, патриотизма. В демократическом обществе благодаря религиозной толерантности, обеспечивается религиозная свобода, гарантируются права человека. Толерантность, включающая в себя такие аспекты, как коммуникативный, этнический, религиозный, есть необходимое условие, предпосылка развития демократической правовой и политической культуры молодежи. В то же время в вузе должна быть четко выраженная нетерпимость к незнанию, невежеству, безграмотности, предрассудкам и предубеждениям.

Казахский мыслитель, просветитель и поэт Абай Кунанбаев также предостерегал: «Существуют три вещи, способные унизить весь человеческий род, которых следует избегать, это: *невежество, леность, злодеяние*...Противоядие от этих пороков – человеколюбие, желание всеобщего благоденствия, твердость духа, справедливость, глубокие всесторонние знания… Сила человека заключается в его разуме и знаниях» [7, 64–65]. В процессе образования происходит не только получение информации, знаний, навыков, но и духовно-нравственное воспитание, формирование мировоззрения, ценностных ориентаций, потребностей, поведения молодежи.

Одной из основных задач в мировоззренческой подготовке будущих врачей в условиях «религиозного ренессанса» является формирование у студентов способности выделять направления собственного духовного развития, прорабатывать систему ценностей и конструировать на этой основе толерантность как необходимую составляющую профессиональной компетентности врача.

Исследование отношения студентов медицинского вуза к религии проводилось преподавателями кафедры истории Казахстана и социально-политических дисциплин в 2013–2014 гг. [8]. Методами исследования были анкетирование, внешнее наблюдение, а также включенное наблюдение в ходе семинарских занятий по философии и религиоведению, в процессе устного опроса и обсуждения вопросов, касающихся религиозной идентификации, толерантности и религиозного экстремизма.

Экспериментальной базой исследования явился Карагандинский государственный медицинский университет. Основная гипотеза исследования заключалась в том, что на формирование отношения к религии у студентов медицинского вуза современного Казахстана

влияет комплекс факторов, как: глобализация культуры, светская направленность деятельности государства и последовательная политика толерантности, профессиональная ориентация будущего врача, обязывающая рассматривать жизнь человека как высшую ценность и оказывать помощь больным независимо от их религиозной и этнической принадлежности. Толерантность рассматривалась нами как необходимая сторона профессиональной компетентности будущего врача.

Объем выборки составил 1128 студентов. Описание выборки студентов:

- по курсам: 1 курс – 490 чел.; 2 курс – 273 чел.; 3 курс – 180 чел.; 4 курс – 227 чел.; 5 курс – 158 чел.

- по языку обучения: с казахским языком обучения – 625 чел.; с русским языком обучения – 703 чел.

- по факультетам: «Общая медицина и стоматология» – 1150 чел.; «Общественное здравоохранение» – 178 чел.

- по этнической принадлежности: казахи – 992 чел.; русские – 174 чел.; другие национальности: восточные – 113 чел.; европейские – 49 чел.

- по половой принадлежности: муж. – 445 чел.; жен. – 883 чел.

В исследовании было обращено внимание на особенности религиозной идентификации студентов-медиков. Религиозная идентификация есть процесс самоопределения человека в своем духовном развитии через поддержку и принятие определенной религии, отождествление своих духовных установок с ее установками. Понятия идентичность и идентификация имеют различия, состоящие в том, что «идентичность» есть ставшее устойчивым состояние приверженности к определенной группе, к культуре, к религии и т.д. как относительно конечный результат самоотождествления, под «идентификацией» понимается процесс, ведущий к этому состоянию.

На вопрос анкетирования: «Каково ваше отношение к религии?» большинство студентов 1-5 курсов считают себя верующими, но не принимают активного участия в религиозной жизни. Процент неверующих студентов на всех курсах приблизительно одинаковый. Больше всего атеистов среди студентов европейских национальностей (украинцы, поляки, немцы, белорусы) – 14,2% и меньше всего среди казахоязычных студентов-казахов – 1,4% [8].

В «своем варианте ответа» студенты указывают, что еще не определились в своей точке зрения на религию, что различные сомнения еще присутствуют в их миропонимании.

Больше всего ответ «считаю себя верующим, но не принимаю активного участия в религиозной жизни» выбрали студенты рус-

ской национальности (74,5%), этот же ответ отметили 69% казахов, 67,3% студентов прочих европейских национальностей (например, украинцы, поляки, немцы, белорусы и т.д.), меньше всего этот ответ отметили студенты восточной этнической принадлежности (узбеки, таджики, уйгуры) – 59,6% [8]. Но стоит отметить, что показатели не сильно разнятся в данном случае (около 5%), учитывая приведенный выше в выборке количественный состав опрошенных студентов по этнической принадлежности (казахи – 992 чел.; русские – 174 чел.; другие национальности: восточные – 113 чел.; европейские – 49 чел.).

Такая позиция, когда человек считает себя верующим, но не принимает активного участи в религиозной жизни, названа в научной литературе обрядоверованием. Это подтверждается тем, что на вопрос о соблюдении требований религии большинство студентов выбрали ответ «отмечаю религиозные праздники (Курбан-Айт, Пасха, Рождество). 67-72% студентов всех национальностей ограничиваются тем, что отмечают религиозные праздники. Это дает нам понять, что студенты относят себя к той или иной религии в соответствии с национальными признаками, семейными традициями, со сложившейся исторической данностью.

97% казахоязычных студентов (с казахским языком обучения) относят себя к мусульманам. Русскоязычные студенты-казахи, составляющие 6l,4% среди студентов с русским языком обучения, выбирают ответ «мусульманин/мусульманка». Православными считают себя 82,14% русских студентов и 69,3% представителей европейских национальностей (немцы, украинцы, белорусы, поляки и т.д.).

Процесс религиозной идентификации у студентов медицинского вуза предстает как динамичный, нелинейный и неравномерно развивающийся на протяжении всей учебы, что определяется совокупностью факторов:

- полная загруженность учебным процессом (до 45% студентов не читают религиозную литературу, объясняя это отсутствием свободного времени);
- освоение множества дисциплин медицинского профиля, формирующих естественнонаучный стиль мышления и, следовательно, критичность по отношению к креационизму;
- культурная глобализация, влияние массовой культуры;
- светская политика государства.
- язык общения и обучения.

Как известно, с языком как важнейшей составляющей культурной идентичности человека усваивается многое в мировоззренческих установках и стиле мышления. Не случайно Мартин Хайдеггер на-

зывает язык «домом бытия». Язык фокусирует в себе национальную и духовно-культурную самобытность нации в качестве условия ее формирования и существования, ибо является объективированной формой его самосознания. Разделение студентов-казахов на казахоязычных и русскоязычных проявляется в особенностях их ментальности. Сравнительный анализ показывает, что русскоязычные студенты (т.е. студенты различных национальностей, в том числе и казахи с русским языком обучения) указали себя «верующими, не принимающими активного участия в религиозной жизни» на 16% больше, чем казахоязычные студенты.

Казахстанские ученые обращают внимание на разницу в ценностных установках казахоязычных и русскоязычных казахов, т.е. «традиционалистов» и «модернистов». Р. Кадыржанов отмечает вестернизированность русскоязычных казахов и наличие у них таких сформировавшихся установок и ценностей как «рациональное поведение, индивидуализм, стремление к образованию, стремление к карьере и личному успеху, ценность городской жизни (жизни в больших городах), широкий взгляд на общество и мир» [9]. По данным наших социологических исследований в медицинском вузе, из читающих книги, рекомендованные Духовным управлением мусульман Казахстана, казахоязычные студенты-казахи составляют 12,6%, а русскоязычные студенты-казахи – 5,8%, что говорит о различии в их ценностных установках.

Духовно-мировоззренческая безопасность молодежи означает состояние защищенности сформировавшейся в ее сознании научной картины мира и общегуманистических ценностей от угрозы деструктивного влияния новых религиозных движений. Информированность о деятельности и вероучениях традиционных и нетрадиционных религий, развитие культуры критического мышления смогут защитить молодых людей от манипулятивных практик отдельных нетрадиционных религиозных организаций.

На вопрос анкетирования: «Как вы считаете, существует ли в настоящее время угроза религиозного экстремизма в Казахстане?» большинство студентов выбрали ответ «да»: на 1 курсе – 38%, на 2 курсе – 40%, на 3 курсе – 38,3%, на 4 курсе – 31%, на 5 курсе – 46,2%. Склоняются к ответу «скорее да, чем нет» 33,4% на 1 курсе, 36% – на 2 курсе, 30% – на 3 курсе, 36,4% – на 4 курсе, 29% – на 5 курсе. Данные показатели свидетельствуют о том, что большинство студентов Карагандинского государственного медицинского университета имеют представление о том, что в Республике Казахстан существует угроза

религиозного экстремизма, знают о его сущности и относятся к нему отрицательно.

Обобщая итоги проведенного социологического исследования, можно отметить, что в индивидуальном сознании студента медицинского университета наблюдается отождествление своей этнической и религиозной идентичности. Религия воспринимается не как собственно религиозная идеологическая система, а больше как обрядоверование в рамках привычной культурной среды и национального образа жизни, создающего чувство защищенности в среде своего этноса и семьи.

Определяющее влияние на формирование толерантности как веротерпимости у студентов медицинского вуза оказывает реализованная в Казахстане модель межэтнического и межконфессионального согласия. Расширению кругозора будущих врачей в понимании религии и различных новых религиозных направлений способствует культурная глобализация, влияние информационного общества, в особенности, информация, получаемая на молодежных порталах и форумах Интернета. Становление критического отношения к религиозному экстремизму непосредственно связано со светским образованием, изучением философии и религиоведения, основ политологии и права, соответственно, обсуждением определенных аспектов религиозного экстремизма на семинарских занятиях.

Развитию духовной толерантности способствует коммуникативная толерантность в полиэтнической среде студенчества. Неприятие студентами-медиками религиозного экстремизма согласуется с пониманием жизни как высшей ценности в соответствии с принципами будущей профессии врача.

Литература

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана Стратегия «Казахстан-2050». Новый политический курс состоявшегося государства.

2. http://news.gazeta.kz., 31 марта 2015г.

3. Luckmann Th. The invisible religion: the problem of religion in modern society. L.: Collier-macmillan, 1970.

4. Религиозные объединения в Республике Казахстан. Астана: Агентство по делам религий в РК, 2012. – 43 с.

5. Сембай А. Развитие казахскоязычной сферы казахстанского сегмента Интернета // Исследование: Интернет в Казахстане. Алматы: Типография BTCOM. Международный центр журналистики MEDIANET. 2010. С.114-139.

6. Нурманбетова Ж.Н., Толгамбаева Д.Т., Камарова Р.И. Сандыбаева У.М., Сайлаубеккызы А., Шаповал Ю.В. Научно-исследовательский отчет «Молодежь и нетрадиционные конфессии в Казахстане». – Астана: 2009. – 103 с.

7. Абай. Книга слов // Абай. Книга слов. Шакарим. Записки забытого. – Алматы: Жазушы, 1992. – С. 7–91.

8. Мустафина Т.В., Никифорова С.А., Койчубеков Б.К. Социологическое исследование особенностей отношения студентов и профессорско-преподавательского состава Карагандинского государственного медицинского университета (КГМУ) к религии и религиозной ситуации в Республике Казахстан в 2013–2014 гг. Караганда, 2014. – 35 с.

9. Современные городские казахи: сознание, ценности, установки // Материалы заседания Клуба Института политических решений. 27 апреля 2010 г. // http: //www.ipr.kz

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СТРАТЕГИЙ РОССИЙСКИХ И КАЗАХСТАНСКИХ ВЫПУСКНИКОВ

А.Б. Монтаев
Саратовский государственный университет имени Чернышевского, аспирант (г. Саратов, РФ)
Н.В. Шахматова
профессор кафедры прикладной социологии, директор Центра региональных социологических исследований социологического факультета Саратовский государственный университет имени Чернышевского, доктор социологических наук, (г. Саратов, РФ)

После развала советского общества в постсоветских странах начали происходить изменения в мировоззрении, моделях поведения, сознании людей. Переход к рыночной экономике привел людей к совершенно иному типу взаимоотношений между работником и работодателем, потребовав освоения субъектами социально-трудовых отношений, новых социальных ролей и соответствующих им функций. В таких социально-экономических и социокультурных условиях особое значение приобретает процесс профессиональной компетентности вузовских выпускников, который предполагает усвоение новых стратегий поведения для успешного трудоустройства.

Традиционно стратегия поведения выпускников вуза рассматривается в период выбора места работы по окончании вуза [1, 2]. Мы считаем, что стратегия включает в себя не только конкретные действия, предпринимаемые в ситуации поиска работы. Под стратегией поведения выпускников на рынке труда мы понимаем устойчивую совокупность ориентаций и мотивов, осмысленных, рефлексивных действий, локализованных в сознании личности, трансформирующихся в устойчивую совокупность осмысленных, рефлексивных действий, выстроенных самим молодым человеком в определенной последовательности для получения места работы, начиная от окончания школы до выхода на рынок труда по окончании высшего учебного заведения. Последовательность действий включает в себя поступление в вуз, обучение в вузе, действия, предпринимаемые молодым человеком после окончания учебного заведения при поиске работы.

В 2015 году авторами было проведено социологическое исследование «Стратегии вузовских выпускников России и Казахстана» методом анкетирования, совместно с Центром социологических

исследований КазНУ им. Аль-Фараби (N=500 выпускников), которое позволило выяснить особенности профессионально-трудовых стратегий вузовских выпускников. Анализ результатов показал, что для казахстанских юношей и девушек чаще, чем для российских, основными мотивами поступления в вуз является желание получить диплом, профессию и стать конкурентоспособным специалистом (таблица 1). Российским юношам и девушкам чаще свойственна ориентация на то, чтобы занять бюджетное место, провести интересную студенческую жизнь, реализовать свои способности. К советам родителей больше прислушиваются казахстанские девушки (9,2%) и российские юноши (7,9%), чем российские девушки (5,0%) и казахстанские юноши (4,3%). Таким образом, казахстанские выпускники больше нацелены при поступлении в вуз на получение диплома, профессии, чтобы стать конкурентоспособным специалистом.

Таблица 1

Мотивы поступления в вуз, 2015,% по гендеру

Мотивы поступления вуз	Россия		Казахстан	
	Женский	Мужской	Женский	Мужской
желание получить диплом данного вуза	25,2%	25,2%	**28,5%**	**36,2%**
желание получить профессию	28,3%	22,0%	**39,0%**	**34,8%**
вуз готовит конкурентноспособных специалистов	5,7%	11,0%	**12,3%**	**17,4%**
влияние родителей	5,0%	**7,9%**	**9,2%**	4,3%
бюджетное место	**14,5%**	**12,6%**	4,4%	1,4%
студенческая жизнь	**8,2%**	**9,4%**	,9%	2,9%
реализация способностей	**8,2%**	**4,7%**	3,9%	1,4%
за компанию	**1,3%**	**2,4%**	,4%	,0%
совет учителей	**3,8%**	**4,7%**	1,3%	1,4%
Всего	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Для большинства выпускников основным мотивом вторичной занятости в студенческие годы является стремление улучшить свое материальное положение. Особенно это касается российских юношей (64,8%) и девушек (58,8%). Возможно, это связано с количеством

бюджетных мест и небольшим размером получаемой стипендии. Вместе с тем, такой мотив, как применение своих знаний и умений на практике, больше свойственен казахстанским юношам (30,2%) и девушкам (38,2%). Это говорит о стремлении казахстанских выпускников поднять уровень своей компетентности по своей специальности, чтобы в дальнейшем стать конкурентоспособным на рынке труда, с целью найти престижное место работы. Работа как способ заполнить излишек свободного времени привлекает преимущественно российских (17,0%) и казахстанских (14,3%) юношей. Российские юноши чаще других категорий выпускников подвержены в данном аспекте общественному мнению (6,8%).

Российские выпускники чаще имеют опыт работы (61,8%), чем казахстанские (33,3%). Это говорит о том, что российские выпускники более адаптированы к рыночным условиям. Анализ гендерного влияния на наличие опыта работы и самооценку компетентности выпускников России и Казахстана показал, что большинство казахстанских выпускников мужского пола имеют опыт работы (54,5%) чаще, чем российские выпускники (45,5%). Но среди российских выпускниц опыт работы в 3 раза выше (77,6%), чем казахстанских выпускниц (22,4%). Таким образом, казахстанские юноши и российские девушки более активны в трудовой деятельности (таблица 2).

Таблица 2

Наличие опыта работы по специальности, гендерный срез, 2015, % по гендеру

Пол	Опыт работы	Выпускники вузов России	Выпускники вузов Казахстана	Итого
Мужской	да	45,5%	**54,5%**	100,0%
	нет	30,0%	70,0%	100,0%
Женский	да	**77,6%**	22,4%	100,0%
	нет	36,6%	63,4%	100,0%

Опыт работы оказывает влияние на компетентность выпускника. Понятие «профессиональная компетентность» рассматривается нами, вслед за В.Г. Зарубиным, как «уровень успешности взаимодействия с окружающей средой», основанный на знаниях, умениях, навыках, опыте, способах их реализации в деятельности, общении

и саморазвитии человека [3, 45]. Анализ результатов исследования показал, что юноши выпускники (54,7%) оценивают свое знание по специальности на «отлично» чаще, чем девушки (45,3%). При этом большая часть девушек (61,9%) выбрали вариант «хорошо», показывая достаточно высокую самооценку своей компетентности по специальности. Однако среди выпускников, оценивающих свое знание по специальности на «удовлетворительно», юношей в 2 раза меньше (37,7%), чем девушек (62,3%). Среди тех, кто низко оценивает свою компетентность по специальности, доминируют девушки (54,5%). Таким образом, уровень самооценки компетентности по специальности у юношей выше, чем у девушек. Дальнейший анализ показал, что большинство выпускников, не имеющих опыта работы по своей специальности, оценивают свое знание на «отлично» (62,3%). Однако, среди работающих выпускников самооценка компетентности «низкая» (63,6%). Таким образом, выпускники, сталкиваясь с профессиональной деятельностью, понимают недостаток уровня своей компетентности.

При сравнительном анализе (таблица 3) выяснилось, что большинство казахстанских юношей в два раза чаще высоко оценивают уровень своей профессиональной компетентности (почти 53%), чем российские (23,7%). Казахстанские девушки чаще высоко (46,5%) оценивают уровень своей компетентности, чем российские девушки (40,0%). При этом большинство российских юношей оценивают профессиональную компетентность как среднюю (63,4%). Среди казахстанских юношей таких 44,1%. Также большинство российских выпускниц оценивают уровень компетентности как средний (52,0%). Среди казахстанских выпускниц таких чуть меньше – 50,0%. Российские выпускники юноши (12,9%) и девушки (8,0%) в 2–3 раза чаще, чем казахстанские юноши (2,9%) и девушки (3,5%), оценивают уровень своей компетентности как низкий. Таким образом, самооценка уровня профессиональной компетентности у казахстанских выпускников юношей и девушек выше, чем у российских.

Таблица 3

Самооценка уровня профессиональной компетентности вузовских выпускников, *2015,% по гендерным категориям*

Компетентность вузовских выпускников	Россия		Казахстан	
	Женский	Мужской	Женский	Мужской
высокий	**40,0%**	23,7%	46,5%	**52,9%**
средний	52,0%	**63,4%**	**50,0%**	44,1%

низкий	8,0%	**12,9%**	**3,5%**	2,9%
Всего	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

В ходе исследования выяснилось, что в работе больше всего выпускников, особенно казахстанских, привлекает возможность заработать (таблица 4). Тот факт, что для казахстанских юношей важнее, чем для девушек, оказался стимул – необходимость обеспечить семью, говорит не только о традиционной функции мужчин в семье, но и показывает адекватность понимания своей ответственности. На карьерный рост нацелены больше юноши обеих стран (соответственно 23,3% и 26,9%). Возможность самореализации больше привлекает девушек обеих стран (соответственно 14,4% и 12,8%). При этом для российских девушек особенно важны творческий характер работы (9,8%), хороший коллектив (7,4%), соответствие работы их способностям (6,5%), возможность роста профессионализма (3,3%). Казахстанским девушкам важно в работе достигнуть признания (14,6%), приносить пользу людям (7,1%). Российские юноши больше других ориентированы в работе на престиж должности (10,0%), самостоятельность (6,0%), власть над людьми (4,7%) и современные технологии (2,7%). Таким образом, гендерная идентичность оказывает значимое влияние на ориентиры профессионального трудоустройства выпускников вузов России и Казахстана.

Таблица 4

Влияние гендера на значение будущей работы выпускника, 2015% по гендерным категориям

	Россия		Казахстан	
Значение работы	Женский	Мужской	Женский	Мужской
возможность заработать	20,9%	26,0%	**30,1%**	**43,3%**
возможность карьеры	17,7%	**23,3%**	21,2%	**26,9%**
творческий характер	**9,8%**	2,7%	4,4%	3,0%
коллектив	**7,4%**	7,3%	4,4%	1,5%
возможность самореализации	**14,4%**	8,0%	**12,8%**	11,9%
достижение признания	2,8%	3,3%	**14,6%**	1,5%
соответствие способностям	**6,5%**	2,0%	2,2%	,0%
польза людям	4,7%	2,7%	**7,1%**	4,5%

возможность профессионализма	**3,3%**	1,3%	2,2%	1,5%
престиж должности	5,1%	**10,0%**	,0%	3,0%
самостоятельность	4,2%	**6,0%**	,4%	1,5%
современные технологии	1,9%	**2,7%**	,4%	1,5%
власть над людьми	1,4%	**4,7%**	,0%	,0%
Всего	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

При анализе данных выяснилось, что большинство выпускников не уверены в своем трудоустройстве по специальности по окончании вуза. Только примерно каждый десятый выпускник полагает, что это будет легко (таблица 5). Подобный оптимизм больше свойственен казахстанским юношам (13,0%) и девушкам (13,8%), чем российским (соответственно 10,6% и 10,6%). Большинство же выпускников, особенно российские юноши (61,7%) и казахстанские девушки (62,5%) очень осторожно оценивают перспективы своего трудоустройства. Среди казахстанских юношей (29,0%) чаще, чем среди российских (26,6%), распространено мнение, что найти работу по специальности будет очень трудно. Самыми пессимистичными оказались российские девушки (3,8%) и казахстанские юноши (2,9%), думающие о невозможности найти работу после окончания вуза. Таким образом, проблемы трудоустройства выпускников по специальности актуальна для обеих стран.

Таблица 5

Гендерное влияние на мнение выпускников о степени легкости поиска работы по специальности, 2015,% *по гендеру*

Найти работу по специальности	Россия		Казахстан	
	Женский	Мужской	Женский	Мужской
легко	10,6%	10,6%	**13,8%**	**13,0%**
не просто, но можно	60,6%	**61,7%**	**62,5%**	55,1%
очень трудно	25,0%	**26,6%**	21,9%	**29,0%**
невозможно	**3,8%**	1,1%	1,8%	**2,9%**
Всего	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

В ходе анализа предполагаемых способов устройства выпускников на работу также была выявлена гендерная специфика (Таблица

6). Большинство из них, особенно казахстанские юноши (69,2%) и девушки (75,3%) надеются на самого себя. Российские юноши (21,2%) и девушки (22,0%) чаще казахстанских (соответственно 12,3% и 12,6%) предполагают устроиться на работу через знакомых, родственников. Российские юноши (11,1%) больше всех ориентированы на государственные службы занятости. Найти работу через ярмарки вакансий, проводимые в вузе, чаще надеются казахстанские юноши (7,7%) и российские девушки (7,3%). Через социальные сети, СМИ устроиться на работу чаще рассчитывают российские юноши (9,1%) и девушки (9,2%). Таким образом, в способах трудоустройства всех выпускников доминируют индивидуалистические стратегии, вера в собственные конкурентные преимущества на рынке труда. Однако достаточная популярность ориентации на знакомства отражает внерыночные, бюрократические характеристики современных социально-экономических процессов. Значимо проявляется и недоверие выпускников к институциональным возможностям служб по трудоустройству, низкий уровень участия вузов в данном процессе.

Таблица 6

На кого вы рассчитываете в трудоустройстве, 2015,% по гендеру

Выпускники рассчитывают в трудоустройстве	Россия		Казахстан	
	Женский	Мужской	Женский	Мужской
на самого себя	56,0%	54,5%	**75,3%**	**69,2%**
на знакомых	**22,0%**	**21,2%**	12,6%	12,3%
на службу занятости	5,5%	**11,1%**	4,7%	6,2%
на ВУЗ (ярмарка вакансии)	**7,3%**	4,0%	4,2%	**7,7%**
через СМИ, Интернет	**9,2%**	**9,1%**	3,3%	4,6%
Всего	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Подводя итог можно утверждать, что вузовские выпускники представляют собой становящийся субъект социально-экономических отношений, поэтому неустойчивость их стратегий является следствием переходности социального статуса и гибкости гендерной и социальной идентичности. В условиях социальной неопределенности после окончания учебного заведения формирование и реализация социально-экономических стратегий выпускников отличается динамичностью, спонтанностью, краткосрочностью, высокой степенью индивидуализации и дифференциации. Ей свойственны рыночные (возможность заработать, карьерный, профессиональный рост),

статусные (достижение признания, престиж должности, власть над людьми), внерыночные (коллектив, польза людям, современные технологии), личностно-процессуальные (творческий характер работы, возможность самореализации, соответствие способностям, самостоятельность) ориентации. Значимая популярность ориентации на знакомства также отражает внерыночные, бюрократические характеристики современных социально-экономических процессов. Эта гибридность проявляется в результате аккумуляции в жизненных стратегиях молодежи различных образцов поведения как результат наследования молодым поколением ценностно-нормативных и мировоззренческих структур, преемственно связанных с прежними общественно-историческими условиями, и новых, соответствующих современным реалиям жизни. В способах трудоустройства всех выпускников доминируют индивидуалистические стратегии, вера в собственные конкурентные преимущества на рынке труда. Значимо проявляется и недоверие выпускников к институциональным возможностям служб по трудоустройству, низкий уровень участия вузов в данном процессе. Уровень самооценки компетентности по специальности у юношей выше, чем у девушек. Только выпускники, не имеющие опыта работы, сталкиваясь с профессиональной деятельностью, не осознают недостаток в уровне своей компетентности. Данная фрагментарность отражает неполноту и мозаичность социального опыта, а также связанные с возрастом объективные ограничения в структуре возможностей молодежи. При этом российские выпускники более адаптированы к рыночным условиям. Казахстанские выпускники больше нацелены при поступлении в вуз на получение диплома, профессии, чтобы стать конкурентоспособным специалистом.

Литература

1. Борисова А. А. Стратегии трудоустройства студентов вузов //Известия ИГЭА. 2012. № 4. // URL: http://cyberleninka.ru/article/n/strategii-trudoustroystva-studentov-vuzov (дата обращения: 30.06.2015).

2. Брезгина М. О.Проблемы реализации социально-профессионального статуса выпускника-отличника вуза /М. О. Брезгина //Дискуссия: политематический журнал научных публикаций. Выпуск: № 11 (41) декабрь 2013 http://journal-discussion.ru/publication.php?id=979 (дата обращения 15.05.2015.

3. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий. / Под ред. В.Г. Зарубина, Л.А. Громовой. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.

ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАН ҚОҒАМЫНЫҢ ЭТНОЭКОНОМИКАЛЫҚ СТРАТИФИКАЦИЯСЫН ТАЛДАУ (Қарағанды қаласы бойынша)

Қ.С. Муслимова
Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды Мемлекеттік Университеті аға оқытушы

Тарихтан белгілі XX ғасырдың 90 жж. қоғамның әлеуметтік – экономикалық жүйесіндегі өзгерістер Қазақстан қоғамының стратификациялық құрылымына да ықпал етпей қоймады.

«Қазіргі уақытта ең үлкен әлемдік проблемалардың бірі – әлеуметтік тұрақсыздық. Оның негізгі себебі – әлеуметтік теңсіздік. Бүгінде әлемде екі жүз миллионға жуық адам жұмыс таба алмай отыр. Еуропалық Одақтың өзінде жұмыссыздық соңғы онжылдықтардағы ең жоғары деңгейге жетіп, көптеген жаппай тәртіпсіздіктерге түрткі болып отыр. Мұның жанында Қазақстандағы ахуал біршама қолайлы болып отырғанын мойындау керек. Бүгінде біз бүкіл жаңа тарихымыз ішіндегі жұмыссыздықтың ең төменгі деңгейіндеміз. Бұл, сөз жоқ, үлкен жетістік. Солай бола тұра, біз масаттануға тиіс емеспіз. Әлеуметтік – саяси дағдарысқа ұласатын жаһандық экономикалық дағдарыс Қазақстанға сөзсіз қысым көрсетіп, біздің төзімімізді сынаққа алатын болады. Сондықтан күн тәртібіне әлеуметтік қауіпсіздік және әлеуметтік тұрақтылық мәселесі қойылады. Біз үшін маңызды міндет – қоғамымыздағы әлеуметтік тұрақтылықты нығайту», – деп атап өтті Елбасымыз Нұрсұлтан Назарбаев[1, 3б.].

Қазақстан қоғамының стратификациялық құрылымындағы өзгерістер этностратификацияның және ұлттық өмірдің ерекшелігін анықтайды. Біз білетініміздей, кез келген қоғамның әлеуметтік құрылымында халықты топтастыру өмір сүруге қажетті материалдық игіліктерді бөлудің негізінде құрылады. Сондықтан қоғамда теңсіздік проблемасын, әсіресе полиэтникалық қоғамдардағы теңсіздік мәселесін зерттеу әлемдік негізгі проблемалардың қатарына жатады. Бұл проблема полиэтникалық мемлекеттерде актуальды болып табылады және оның үлгісі ретінде Қазақстан қоғамы алынады.

Полиэтникалық және мультимәдениетті халқының құрамымен ерекшеленетін біздің мемлекетіміз үшін әлеуметтік тұрақтылықты дамыту, тұлға қызығушылығының гармонизациясы, әрбір жеке әлеуметтік топпен жалпы мемлекеттің негізгі міндеті болып та-

былады. Сондай міндеттердің бірі еліміздегі әртүрлі этностардың өмір сүру деңгейінің қаншалықты дәрежеде екендігін анықтау. Қазақстанда, атап айтсақ Қарағанды қаласында тұратын әртүрлі этностардан алынған сауалнама осы проблеманы қарастырды.

Бұл зерттеудің мақсаты – әлеуметтік – экономикалық кеңістіктегі әлеуметтік теңсіздік туралы көрініс қалыптастырудағы этностың рөлін анықтау болды.

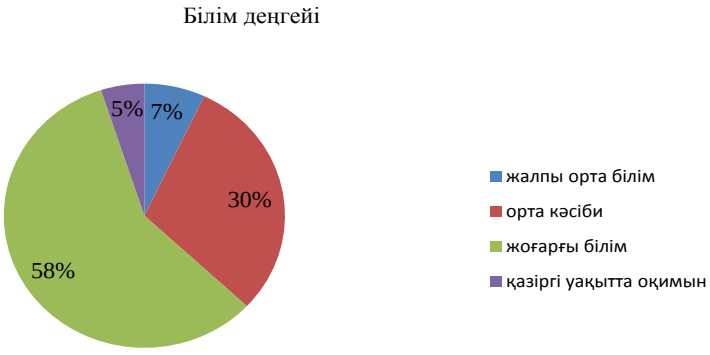
Бұл іріктеу Қарағанды қаласының ересек жастағы құрамын қамтыды, яғни жынысы, жасы, ұлттық ерекшелігіне сәйкес алынды. Іріктеу жиынтығының көлемі – 250 респондент.

Бастапқы социологиялық ақпаратты жинақтау сандық сауалнама әдісінің бір түрі – анкеталық сауалнама арқылы жүргізілді. Зерттеу деректерін өңдеу Statistika 6,0 бағдарламасымен өңделді.

Алынған мәліметтер бойынша, респонденттердің көпшілігі (58%) жоғарғы білімді иеленген, 30%-ы орта кәсіби, 7%-і толық орта білімі бар және респонденттердің 5%-ы сауалнама жүргізген кезде жоғарғы оқу орындарында дәріс алды. Ал, ұлттық құрамына келсек, қазақ, орыс, татар, кәріс, кавказ ұлттары алынды.

Сауалнама қорытындысы бойынша, респонденттердің білім деңгейіне сәйкес ашық түрдегі доминантты ұлт жоқ. Қазақ, орыс, кәріс, татар ұлттарының арасында жоғарғы білімділердің үлесі 14,5%-ды құрады. Ал, кавказ ұлттарының басым көпшілігі орта кәсіби білімді нұсқады (10%). Респонденттердің жалпы білім деңгейін төмендегі диаграммадан көруге болады.

Диаграмма 1



Зерттеу мәліметтері бойынша, қарастырылып отырған 5 этникалық топтың арасында ресурстардың бөліну жағдайы төмендегідей.

Шартты түрде «орта тап» 5 этникалық топтың арасында респонденттердің жартысынан көпшілігін құрады, атап айтсақ 54, 6%-ды көрсетті. Ал, жеткілікті қамтамасыз етілмеген топ (ақша тек тамақ пен киім алуға ғана жетеді) респонденттердің жалпы санының 32,8%-ы көрсетсе, «кедей» топ (ақша тек тамаққа ғана жетеді, ал киім алу қиындау) респонденттердің 1/7 бөлігін құрады. Сауалнама бойынша, «кедей топ» орыс ұлтының арасында көбірек (2,8%), татар ұлтының арасында (2,1%) және қазақтардың арасында 2,1%. «Кедейшілік шегіндегі» топқа, яғни тамаққа ғана ақшаның жетуі екі ұлттың арасында жоғарғы көрсеткіште: қазақ ұлтының арасында 3,5%, ал орыс ұлтының арасында 2,1% – ды көрсетті.

Зерттеудің қорытындысы бойынша, Қарағанды қаласының негізгі этникалық топтарының материалдық әл – ауқаты мен мүліктік дифференциациясы деңгейіндегі әлеуметтік теңсіздігі айқын түрде байқалмайды. Зерттеу барысының негізінде алынған көрсеткіштер әртүрлі этникалық топтардың өкілдерінің арасындағы табыс алшақтығының байқалмайтындығын көреміз.

Сол сияқты, статистика көрсеткендей қазақ ұлтының (62%) барлық салада басым екендігін байқаймыз. Олар: өнеркәсіпте, құрылыста, ауыл шаруашылығында, спортта, бюджеттік салаларда – білім беру жүйесінде, ғылымда, денсаулық сақтау ұйымдарында, мәдениет пен саудада басым.

Жүргізілген сауалнама мәліметтері бойынша, әртүрлі этникалық топтардың өкілдерінің арасында табыс көлемінің алшақтығы байқалмайды.

Білім беру саласындағы қазақтардың көрсеткіші – 31,2%, мемлекеттік билік органдарында – 24,8%, қызмет көрсету салаларында – 13,5%, қаржы саласында – 13,5%, құқық қорғау органдарында – 9,3%, ал денсаулық сақтау мекемелерінде – 7,7%;

Зерттеу бойынша орыс ұлтының көрсеткіші: орта буын менеджерлері – 23,5%, білім беру саласында – 19,4%, тұрмыстық қызмет көрсету саласында – 17,2%, құрылыста – 12,1%, өнеркәсіп саласында – 10,9%, құқықтануда – 8,4%;

Татар ұлтының респонденттері білім беру саласында – 19,4%, қызмет көрсету саласында – 14,2%, денсаулық сақтау ұйымдарында – 13,5%, траспорт пен байланыс саласында – 12,1%, үй шаруашылығымен – 2,8%;

Ал, кәріс ұлтына келетін болсақ, олардың 17,7% – банк саласында, денсаулық сақтау саласында – 14,2%, құқықтануда – 13,5%, кәсіпкерлік қызметте – 16,3%, программист, IT – мамандары – 13,5%;

Кавказ ұлттарының өкілдеріне келетін болсақ, кәсіпкерлік қызметте – 27,7%, қоғамдық тамақтандыру салаларында – 14,2%, саудада – 13,5%, үй шаруашылығымен – 12,8% айналысады.

Сауалнама барысында респонденттер табысқа жетудің маңызды шарттарын төмендегідей көрсетті: қазақ ұлтының пікірінше, басшы қызметтердегі ағайындардың болуы (31,4%), қажет адамдармен байланыс (26,2%), астанада немесе ірі қалаларда қызмет атқару (24,8%), тек өзіне ғана сенеді (17,6%), ал орыс ұлтының респонденттеріне келсек мынадай көрініс байқауға болады: тек өзіне ғана сенеді (35,6%), табысқа жету ата – аналарының ауқаттылығы мен байлығының барысында (15,6%), лайықты жас немесе ұлты (14,2%), қажет адамдармен байланыс (13,5%), астанада немесе ірі қалаларда қызмет атқару (12,1%), сол сияқты жерлестердің қолдауы (9%).

Бұған ұқсас тенденция кәріс ұлттарында да байқалады. Тек өзіне ғана сенеді (37,5%), табысқа жету қажет адамдармен байланыстың барысында (22,9%), лайықты жас немесе ұлты (11,3%), қажет адамдармен байланыс (13,5%), астанада немесе ірі қалаларда қызмет атқару (3,5%), сол сияқты жерлестердің қолдауы (7,4%). Татар этникалық тобының жауаптарына келсек, табысқа жетудің маңызды шарттарын төмендегідей көрсетті: басшы қызметтердегі ағайындардың болуы (28,4%), ата – аналарының ауқаттылығының барысында (23,7%), қажет адамдармен байланыс (19,7%), астанада немесе ірі қалаларда қызмет атқару (14,4%), тек өзіне ғана сенеді (13,8%).

Жалпы, барлық респонденттер табысқа жету қажет адамдармен байланыстың барысында, жеке мақсат пен ірі қалалар да тұру керектігін көрсетеді.

«Сіздің ойыңызша, Қазақстанда бизнес пен кәсіпкерлікте қандай ұлттың өкілдері өте іскер болып табылады?» деген сұраққа, жоғарғы дәрежеде бизнестегі ұлт өкілдері қазақтар деп (55,2%) – ы деп жауап берсе, кәріс ұлты (31,2%), орыс ұлты (28,6%) деп жауап берді. Сауалнама барысында татар ұлтының бизнестегі өзін – өзі бағалау көрсеткіші өте төмен екендігін көруге болады. Сол сияқты сауалнамаға қатысқан 5 этникалық топтың, яғни (62,3%) ұлттық көрсеткіштің бизнеске ешқандай қатысы жоқ екендігін көрсетті.

Кавказ ұлттары бірінші кезекке табысқа жету қажет адамдармен байланыстың және ата – аналарының ауқаттылығы мен байлығының арқасында (25,6%), тек өзіме байланысты (23,5%), жауап беруге қиналамын деп респонденттердің (25,3%) жауап берді. Кавказ

ұлттарының ғана жоғарғы пайызда «тек өзіме ғана байланысты» деп жауап бергендігін атап өту қажет.

Еңбек нарығындағы респонденттердің жас құрамы 40–45 жастағы барлық этникалық топты қамтыса, ал 20 – 25 жас аралығындағыларда қазақ, орыс және кавказ ұлттары жиі кездеседі.

Қорыта келгенде зерттеудің нәтижесі бойынша:

1. Сауалшылардың басым бөлігінде этникалық идентификация жоғары;

2. Ұлттық сипат адамдардың білім деңгейіне, жұмыс орнына, қызмет ету саласына ықпал етпейді;

3. Этникалық мобильділік деңгейінің орыстар мен кәріс ұлттарында жоғары екендігі байқалды;

4. Материалдық жағдайымен респонденттердің басым бөлігі қанағаттанатындығы;

5. Табысқа жетудің негізгі көрсеткіші ретінде басшы қызметтердегі ағайындардың болуын, қажет адамдармен байланыс, астанада немесе ірі қалаларда қызмет атқарумен қатар, тек өзіне ғана сенетіндігі;

6. Этникалық стратификация латентті сипатта.

Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» Стратегиясы қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы. Астана, 14 желтоқсан 2012 жыл // Егемен Қазақстан, 15 желтоқсан 2012 ж. –№ 828–831.

ҚАЗІРГІ КЕЗДЕГІ БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫ

С.С. Нурланова
аға оқытушы
Б.Ж. Абдрашева
әлеуметтану ғылымдарының кандидаты, доцент
Ғ.Т. Туткышева
аға оқытушы
И.А. Ахметова
аға оқытушы
Қ.А. Избасар
студент
Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

Қай мемлекеттің де негізгі тірегі – асқақтаған күмбездер де, ғимараттар да, экономикалық жағдай да емес, білімді де білікті, іскер де, белсенді адамдар. «Біздің балаларымыз білімі жоғары жұмысшылар мен фермерлер, инженерлер, банкирлер және өнер қайраткерлері, мұғалімдер мен дәрігерлер, зауыттар мен биржалардың иелері болады (Қазақстан-2030 бағдарламасы). Әрине, «келешектің иесі – жастар». «Жастар өзінің ата-анасынан гөрі заманына көбірек ұқсас келеді. (И.С. Кони). Сондықтан қоғам талабына сай, сол қоғамды көркейтетін, дамытатын жастар тәрбелеу ең маңызды мәселе екені даусыз. Қоғамның дамуына қарай ғылым мен техниканың деңгейі де, оны басқару жүйесі де өзгеріп отыратыны белгілі. Осыған орай маман қызметінің мазмұны жаңарып, жаңа мақсат, жаңа көзқарас, жаңа шешімдер мен жаңа мүмкіншіліктерді қажет етеді. Ондай мүмкіншілік тек білім арқылы келеді.

Білім – қоғамды әлеуметтік, мәдени-ғылыми прогреспен қамтамасыз ететін ғажайып құбылыс, адам үшін де, қоғам үшін де ең жоғары құндылық. Оның ең негізгі қызметі – адамның менталитетін, адамгершілігін, шығармашылық қабілетін қалыптастыру, дамыту. Осыған орай егеменді еліміз өзінің дамуының ең басты алғы шарты – білім беру жүйесінің білім ғасырындағы міндеті мен мазмұнын айқындап берді.

Білім беру деңгейі экономикалық және ғылыми-техникалық прогрестің ең негізгі көрсеткіші екені белгілі. Ол – мемлекет пен қоғамның табысты дамуының кепілі. Білім берудегі артта қалушылық мемлекеттің бәсекелестік қабілеті мен ұлттың болашағына ықпалын тигізеді. Сондықтан білім берудің дамуы – үлкен ұлттық мәні бар міндет.

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев елімізге «қазіргі заманғы экономикалық және қоғамдық модернизацияның сұраныстарына сай келетін білім беру жүйесі қажет» екенін атап көрсеткен болатын.

Біздің мемлекеттің жақын 10 жылдағы стратегиялық міндеті-елімізді мейлінше бәсекелестікке бейім 50 елдің қатарына қосу. Бәсекелестікке бейім 50 елдің қатарына енуді жаһандық бәсекелестікке бейімділік индексінің негізінде бүкіл экономикалық форумның (ИТК) рейтингі бойынша анықтайды. Индекстің 10 көрсеткішінің екі көрсеткіші елдегі білім берудің дамуы мен сапасына қатысты болып табылады [1].

Білім беру мәні мен оның қалыптасу тарихына тоқталатын болсақ, білім беру дегеніміз- қоғамдық ұйымдастырылатын және реттелетін, бір ұрпақтан екінші ұрпаққа әлеуметтік маңызды тәжірибені тұрақты түрде беру процесі.

Педагогикалық сөздікте «білім беру мазмұны білімдердің, іскерліктердің және дағдылардың, көзқарастар мен сенімдердің жүйеленген жиынтығы, сонымен қатар оқу- тәрбие жұмыстары нәтижесінде жеткен практикалық дайындықпен танымдық күштердің дамуының белгілі бір деңгейі» деп атап көрсетіледі. Оны білім беру мазмұнының мәнін анықтауды білімділік- бағыттылық тұрғыдан қарастыру деп атауға болады. Бұл жағдайда адамзаттың рухани байлығының бейнесі ретінде білімге негізгі көңіл бөлінеді. Әрине, білім маңызды әлеуметтік құндылық. Сондықтан білімге бағыттылған білім беру мазмұнының маңызы бар. Ол тұлғаның әлеуметтенуіне, адамның социумға енуіне көмектеседі.

Қазіргі жылдары білім беруді изгілендіру идеясы аясында білім мазмұнының мәнін анықтауға деген тұлғалық бағытталған тұрғыдан қарастыру кең қолдау тауып келе жатыр. Тұлғалық бағытталған білім беру мазмұны тұтас адамды дамытуға бағытталған: табиғи ерекшеліктерін (денсаулық, ойлау, әрекет ету, сезіну қабілеттері); әлеуметтік қасиеттерін (еңбек адамы, отбасы азамат болуы); мәдениет субъектісі қасиеттері (еркіндік, изгілік, рухани, шығармашылық).

Білім беру мазмұны тарихи сипатта болады. Себебі, ол қоғамның дамуының белгілі бір кезеңіндегі білім беру кезеңіндегі білім беру мақсаты мен міндеттері арқылы анықталады. Білім беру мазмұны өндіріс талаптары және ғылымның даму деңгейіне сәйкес өзгеріп отырады.

Білім берудің мазмұнын қалыптастырудың негізгі теориялары XVIII ғасырдың аяғы XIX ғасырдың басында қалыптасты. Олар материалдық және формалдық деген атқа ие болды. Біріншісі – дидактикалық материализм немесе энциклопедизм теориясы деп

аталған. Ол бағыттағы ұстанымдарда білім берудің негізгі мақсаты, оқушыларды ғылымның әр түрлі саласымен қайткенде де мол үлкен көлемде білім беру. XVII ғасырдың чех педагогі Я.А. Коменский «Дидактика» деген еңбегінде білім мазмұнын қарады [2].

XIX ғасырдың көптеген педагог ғалымдары білім берудің мазмұнын қалыптастыруда материалдық теорияны жақтады. Бұл тұжырымдама бүгінде құнын жоймай кейбір оқу жоспары мен оқулыққа талдау жасауда оқушылардың меңгеруі қиын жағдайда да көп көмегін тигізіп отыр. Дидактикалық формализм немесе білім мазмұнының формальдық теориясын қайта жасау оқушылырдың танымдық қызығушылығын және даму қабілеттілігін оқытуды қарастыруы оқу пәндерін таңдауда негізгі өлшем ретінде оқу пәнінің дамытушылық қызметі болып табылады, әсіресе классикалық тілдерде математикада.

Дидактикалық формализмнің теориялық негізі бір іс – әрекет аймағынан келесіне алынған білім мен дағдының ауысуы туралы ережені құрайды. Оны жақтайтындар ерте кезден белгілі, Героклит оның айтуынша «Көп білім, ақылды етпейді» – деген. Цицерон да оны жақтаған. Қазіргі кезде дидактикалық немқұрайлылық теориясының қағидалар негізі – И. Кант, Песталоцци философиясы. Оның айтуынша оқытудың негізгі мақсаты оқушылардың дұрыс ойлауын жақсарту осы ойға жақын А.Дистервег өзінің 1850 жылғы «Неміс оқытушыларына басшылық» – деген еңбегінде өз көзқарасын білдіреді. Білім беру мазмұнын қарастырған кезде оқытушылардың таным әрекетінің қызығушылығының қабілетіне, көңіл қоюы, есі, ойлау қабілетін ескеру қажет [3].

Бұл дидактикалық тәуелділікті білім беру мазмұнында энциклопедизм өкілдері жеткілікті түсіндіре алмады. К.Д. Ушинский «Ойды ат үсті дамыту нағыз тиянақты білім бермейді» – деді. Оның ойынша мектеп адамды білім жағынан сусындататын және де сол терең білімді игеруге үйретуі тиіс дейді. Білім беру мазмұнын таңдағанда материалдық және формальдық әдістердің бірлігін қамтамасыз ету идеясын К.Д. Ушинский ұсынды.

Педагогикада білім беру мазмұны өте күрделі көп қырлы түсінікті білдіреді. Ол жеке тұлғаны қалыптастыру мен дамытудың ғылыми негізі. Жеке тұлға дамуы оқытумен тығыз байланысты болғандықтан, білім беру мазмұнын анықтау қажет.

Білім беру мазмұны дегеніміз- жеке тұлға қалыптастырудағы адам баласының іс-әрекет тәсілдерді меңгеруімен жүйелі білім алуы, іскерлік пен дағды қалыптастыру, ақыл-ойы мен сезімін дамыту, таным арқылы көзқарасын қалыптастыру. Нағыз білімді адам деп өзінің

ақыл-ойы жетілген, әдіс-тәсілдерді меңгерген, қабілетті, өз пікірін дәлелдей алатын, жеке тұлғаны айтамыз. Білім беру мазмұнының мәні әр пәннен ғылыми білімді қамтамасыз ету.

Педагогика тарихында қалыптасқан ғылыми мұралар білімнің негізгі мазмұны, ғалымдардың пікірі бойынша білімділік сапа білім мазмұнының құндылығы.

Білім берудің мазмұны мен мәнін ашуда соңғы онжылдықта білім беруді ізгілендіру идеясын жүзеге асыру барысында, жеке тұлғаны дамыту бірінші орынға қойылды. Білім мазмұны туралы И.Я. *Л*ернер, М.Н. Скаткин, В.С. *Л*еднев, Б.М. Бим-Бада, А.В. Петровский т.б. еңбектерінде баяндалған.

Жеке тұлғаның жан-жақты дамуын қалыптастыру И.Я. *Л*ернер мен М.Н. Скатхин білім беру мазмұнының теориялық тұрғыда білім іскерлік, дағды жүйесін түсіндіруде, шығармашылық іс-әрекет пен ерікті сезім тәжірибесін меңгеруді ұсынды. Бірқатар елдің педагогтары жеке тұлғаға жалпы адамзаттық тәрбие беруді негізге ала отырып, оқу мазмұнына табиғи құбылыстардың және қоғамдық өмірдегі өзара байланысты түсіндіруде оқу пәндерін кіріктіруді негізге алып отыр.

Жаңа талаптарға сай мектептің міндетінің күрделенуіне байланысты білім мазмұнына өзгеруде, бірақ білім мазмұнын өзгертудегі маңызды мәселе теориялық негізі және стандартты басшылыққа алу. Қазіргі жалпыға бірдей білім беруде теориялық тұжырымдамаға сәйкес адамның қоғамдағы әлеуметтік мәні іс-әрекет өмірге бейімделеді. Адамзаттың құндылықтары жоғары болуы қазіргі білім мазмұны әлеуметтік сұраныс, нақты тарихи қоғамдық экономикалық жағдайға байланысты анықталады. Қоғамның әлеуметтік тапсырысы білім мазмұнының жеке тұлғаны жан-жақты қалыптастыру барысында терең білімді, қолынан іс келетін саналы, денесі, ақыл-ойы жағынан да жетілген азамат тәрбиелеу.

Білім беру мазмұны жайында сөз айтсақ оның мақсаты қоғамның қажеттілігімен жеке тұлғаның қызығушылығымен байланысты болуы тиіс. Қазіргі кезде білім мазмұнының мақсаты жеке тұлға қоғамға қажетті әлеуметтік құндылықты іс-әрекет арқылы меңгеруге тиісті жағдайға қажетті болуы тиіс.

Білім берудегі көрсетілетін негізгі мақсат білімге, дағдыға, іскерлікке деген қатынас жеке тұлғаның физикалық және еріктіқұндылық, ақылдылық жан-жақты жетілген азамат қалыптастыруға негізгі құрал болып табылады.

Сонымен қатар білім беру мазмұнының толық бейнесін мына жағдайда ғана көруге болады, егер жеке тұлғада саналы өзгеріс бола-

тын болса. Жеке тұлғаның динамикасы деп – субьектінің санасы мен қасиетіндегі өзгерісін атайды, ол адамның онтогенетикалық дамуын құрайды. Ол іс-әрекет нәтижесінде жүзеге асады. Басқаша айтсақ, субьектінің дамуы оның іс-әрекетінің жемісі болып табылады.

Жалпы білім беру мазмұнын қарастыруда оқытудың бірдей мазмұндық және процессуалдық бағытын ұстанымы ғылыми-пәндік бағдары біржақты болуы тиіс. Шынайы педагогикалық өлшем бойынша білім беру мазмұны нақты оқу процесін игерумен байланысты, онсыз болу мүмкін емес деп топшылайды. Жалпы білім беру мазмұнының жобасын жасағанда ұстанымдарын және технологиясын меңгерудің соңғы деңгейін әсер етуін ескеру қажеттігін көрсетеді. Білім беру мазмұнының негізгі құрылымдық ұстанымын әртүрлі деңгейде қалыптастыру барысында теориялық мазмұнының негізін құраушы пән, оқу материалдары, педагогикалық іс-әрекет оқушының тұлға болуымен сәйкестенуін қалайды.

Білім берудің мазмұнын орнықтыру бұл оқыту процесін жаңартуды және оқушылар артық білімдік ақпараттардан босатылып, жеке өзінің шығармашылығының дамуына мүмкіндік алады. Жалпы білім беру мазмұнының барлық компоненттері және жеке тұлғаның негізгі мәдениеті бір-бірімен тығыз байланысты. Білімсіз дағды мүмкін емес, шығармашылық іс-әрекет белгілі бір біліммен дағдының негізінде қалыптасады.

Қорыта айтқанда, білім беру мазмұны – оқушыларды жан-жақты дамыту, ақыл-ойын, танымдық қызығушылығын қалыптастыру, еңбекке дайындау үшін белгілі типтегі мектепте оқытылатын білім мен біліктер жүйесі.

Білім беру мазмұны дидактикалық категория ретінде «нені оқыту керек» сұрағына жауап береді. Оқушыларды жан-жақты дамыту үшін оларға адамзат жинақтаған білімдер, біліктер мен дағдылардың жүйесін меңгерту керек. Білім беру мазмұны қоғамның мектеп алдына қоятын ағымдағы және болашақ мақсаттары арқылы айқындалады. Сонымен бірге, оқу мазмұны жеке адамдардың да мақсаттарын ескереді. Айта кететін жайт, оқу мазмұны әрқашан саяси, идеологиялық күрес сахнасы. Саяси күштер мектеп арқылы барша қоғамға өз ықпалын таратуға тырысады.

Оқу мазмұны қоғамның әлеуметтік-экономикалық және ғылыми-техникалық қажеттіліктеріне сай қалыптасады. Еліміздің тәуелсіздігі, Республикамыздағы әлеуметтік-экономикалық және саяси өзгерістер мектеп түлектері жаңа қоғам құруға, мәдени және рухани өрлеуге дайын болуын талап етеді.

Білім беру мазмұны – оқушылардың меңгеруі, олардың жан-жақты дамуы үшін негіз қамтамасыз ететін, олардың ойлауын, танымдық қызығушылығы мен еңбек іс-әрекетіне дайындығын қамтамасыз ететін білім, іс-әрекет тәсілдері, шығармашылық іс-әрекет тәжірибесі, әлемге эмоциялы құнды қатынас жүйесі.

Әдебиеттер

1. Омаров С.Қ., Мұқатаев А.А., Сарсекеева Ж.Е. Педагогика. – Қарағанды, 2007.

2. Педагогика – Абай атындағы Қазақ Ұлттық Педагогикалық Университеті. – Алматы, 2003.

3. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. – Алматы, 2004.

ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТҰЛҒАНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ҚЫРЛАРЫ

А.А. Оспанова
Қ.А. Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университеті
PhD, аға оқытушы

Бүгінгі қоғам дамуы адамдардан инновациялық мінез-құлықты, яғни кез-келген қызмет түрінде белсенді жүйелік қатынастарды талап етеді. Инновация қоғамның бастапқы әлеуеті болып табылады. Оның көмегі арқылы экономикалық, әлеуметтік және т.б. мәселелерді шешуге болады және де қазіргі де, болашақтағы да ұрпақтарымыздың материалдық және рухани әл-ауқатын қамтамасыз ете аламыз. Бүгінде қалыптасқан жайт айқын көрініс беріп отырғандай, дәстүрлі жанасулар, әдістер, технологиялар, басқару мәселелерін қоса алғанда прогресті көптеген жылдарға тоқтатып қою, тоқтатпаған жағдайда адамзат тұрмысының негіздерін тоқтатып қою қауіпі бар. Бұл жердегі басты мәселе адам, қоршаған ортаны, тұтастай әлемді сақтап қалу. Бірақ сонымен қатар мына жағдайды да ойлану қажет. Инновация бұл қоғам дамуының бастапқы әлеуеті ғана емес, ол тұлғаның өзін-өзі тиімді танытуына да тікелей байланысты [1].

Инновация феноменін зерттеу XX ғасырдың басында-ақ пайда болды. Аталған құбылыстың қоғамдық өмірде көрініс беруі туралы қомақты үлес қосқан ғалымдар Г. Тард, Н.Д. Кондратьев және Й. Шумпетер.

Француз социологы Г. Тард инноватиканың концептуалды негіздерін жаңа бір ғылыми білім ретінде зерттей бастады. Осы күнге дейін оның еңбектерінің өзектілігі мен маңыздылығы жоғары бағаланады [2].

Инновацияға күн өткен сайын, қандайда бір қоғамның мәдени процесінің индикаторы деген статусы беріліп отыр. Инновациялық әлеуеттің өлшемі қоғамның өмір сүру мүмкіндіктері мен оны қамтамасыз ету.

Мұндай жағдайда инновациялық ақиқат пен әлеуметтік жағдайлар, механизмдерді басқаруды, қоғамның инновациялық дамуы мен адамды қалыптастыруды реттеуді социологиялық зерттеу ерекше маңыздылыққа ие болуда. Әлеуметтік прогресті талдаудың жалпы құрамдас бөліктеріне инновациялық жүйелер, инновациялық процестер, инновациялық қатынастар, сонымен қатар қоғамдық, топтық және жеке инновациялық сана мен қызметтер жатады.

Қазақстанның әлемдік қауымдастыққа интеграциялануыда тұлға мен социумның инновациялық даму мәселесін өзекті мәселе етуде. Қоғамдық өмірдің барлық салаларында (әлеуметтік, экономикалық, саяси, ғылыми және техника-технологиялық) жеке және қоғамдық сананың өзгерістерге дайындығы, оған қатысу жаңа құндылықтарды қабылдау прогрестің талабы болып саналады.

ХХ-ғасырдың 70-ші жылдары Гарвард жобасының аясында дамудың әлеуметтік және мәдени дамушы елдердегі жүргізілген салыстырмалы зерттеу (Аргентина, Чили, Индия, Израиль, Нигерия және Пакистан) инновациялық тұлға моделын құрастыруға мүмкіндік берді. Соған байланысты оған келесідей сипаттар тән:

1. Тәжірбиелерге, инновациялар мен өзгерістерге ашықтық. Бұл жаңа дәрі-дәрмектерді немесе емделудің жаңа әдістерін қабылдауға дайын болу, қозғалыс көлігінің немесе ақпарат құралдарының жаңа түрін пайдалану, некенің жаңа үлгісін немесе жастардың жаңаша оқу түрін қабылдау.

2. Пікірлердің плюрализміне дайын болу, керек болса плюрализмді мақұлдау.

3. Уақытты үнемдеу, бүгін мен болашаққа бағыттылық.

4. Өмірлік қиындықтарға төтеп беру мүмкіндігі мен сенімділігінің болуы.

5. Болашақта алдына қойылған мақсаттарға жету үшін жоспарлау.

6. Әрекеттерін есептеу үшін әлеуметтік өмірінің реттелетіндігіне сенім (экономикалық заңдар, сауда ережелері, үкімет саясаты).

7. Әділетті үлестірушілікке деген сезімінің болуы яғни, сыйсиапаттар кездейсоқтықтан емес ал істеген ісінің шеберлігі мен қосқан үлесіне байланысты болу керек [3].

Инновациялар ғылыммен, конструкторлық-технологиялық базалармен, нақты сектордағы мекемелермен және т.б. институттар мемлекеттік индустриалды-инновациялық саясатпен өзара қарымқатынаста технологиялық өрлеудің негізіне айналады. Бұл ғылыми орталықтардың венчурлық фирмалардың, өндірістердің әлеуетінеде сонымен бірге Қазақстанның инновациялық жүйесі саясатын құруды жүзеге асыру механизміне де байланысты.

Венгер социологы Б.Санто инновациялық жылдамдықтың стратегиялық та, жаһандық та қатынаста сыни маңызға ие болғандығын атап көрсетеді. Оның ойынша кез-келген инновация бұл заттарды басқаша қараумен, мәселені табу мен оны шешу міндеттерін қою, сонымен қатар сол міндеттерді шешу. Адам мен оның қоғамының өзін-өзі дамытудың мәні осы мүмкіндіктерді

инновация арқылы жүзеге асыруда жатыр. Инновация екінші мыңжылдықтың соңында «өзін-өзі дамыту стратегиясы» мағынасына ие болып, мемлекеттердің және мекемелердің инновациялық саясаты биігіне жетті.

А.В. Дорин инновациялық процестердегі жұмыскерлердің рөлін келесідей бөліп көрсетеді:

- лауазымы бойынша инноваторлар, міндетті және өз еркі бойынша инноваторлар;
- кәсіпқойлар және кәсіпқойлық шеберлігі төмендер;
- идеялардың авторлары, оны жасаушылар, іс-жүзіне орындаушылар;
- белсенді және белсенді емес қатынасушылар;
- реалистер және идеалистер;
- индивидуалистер және коллективистер;
- рационализаторлар мен стратегтер,
- өзімшіл еместер мен өзімшілдер.

Инновациялық тұлға ақиқатқа қатынасымен индивидтің әлемдегі рөлі түсініледі, көшбасшылық дағдысымен, жаңалықтарды енгізуге деген қабілеттілігінің жоғары болуымен анықталады. П. Штомпка инновациялық тұлғаға жан-жақты түсінік береді. Инновациялық тұлғаның әлемге деген қатынасы ең алдымен оған деген қызығушылықтан және оны басқаруға деген ұмтылыстан келіп шығады. Инновациялық тұлғаның мұндай қырынан көрінуі, ең алдымен түрлі құбылыстарға әсер етіп, оны бақылауға алуға деген ұмтылыстан туындайды. Тұлғаның инновациялық мінез-құлықтағы тағы бір қыры бұл – өмірдің жаман жақтарына деген жауапкершілікті өз мойынына алып, жаңаша, дұрыс өзгерістер ендіруде болып табылады. Осыған қоса, инновациялық тұлға инновацияларға терең ұмтылыста, жаңалыққа жаны құмарлық және әрбір нәрсеге қызығушылық таныта біледі. Инновациялық мінез-құлықты жұмысшының құндылығы өте жоғары, ал әлеуеті тілмен жеткізіп болмайды.

Қазіргі уақыттағы менеджерлердің инновациялық мінез-құлық үлгілерінің келесідей түрлері бар:

Инвестициялық модель – бұл өз қорқынышы мен тәуекеліне венчурлық инвестициялық жобаларды енгізуді әзірлеу.

Инвенторлық модель – бұл «ноу-хау» сату немесе оны жылжыту.

Ұйымдық модель – бұл қандайда бір идеяларды ойлап табу және іс-жүзіне асыру, төтенше шешімдерді қабылдау, жобаларды қажетті ресурстармен қамтамасыз ету, байланыстар орнату және т.б.

Делдалдық модель – бұл төрешінің, делдалдың рөлінде болу және соның нәтижесінде пайда табу.

Аквизициялық модель – бұл қолайлы деген уақытта қандайда бір ресурстарды айналымға шығаруға бағыттылық.

Коммерциялық модель – бұл тауар, қызмет және ақпарат алмасуда жаңа арналарды құрушы.

Консалтингті модель – бұл мәселелердің ауқымды шеңберіндегілерге кәсіби көмек көрсетуді қамтамасыз етуші [3].

Қазіргі Қазақстан қоғамының даму кезеңінде, инновациялық процестерді экономикалық және әлеуметтік жүйелердің, әлеуметтік модернизациялау тұрғысында методологиялық зерттеу өзекті болып отыр. Қазақстан Республикасының индустриалды-инновациялық саясатын жүзеге асырудағы қажетті шарт, бұл – инновациялық бағытталған, яғни әлеуметтік белсенді тұлғаны қалыптастыру болып отыр. Инновациялық мінез-құлықты қалыптастыру дегенімізде, жаңа қоғамдық құрылыстың мамандарын даярлау, яғни ғылым мен инновациялық өндіріс менеджерлері, кәсібі бойынша мамандарды, патенттанушыларды түсінеміз. Мұндағы негізгі талап мамандардың сәйкестігі, әлемдік ғылым дамуының тенденциясы, Қазақстан Республикасының әлеуметтік-экономикалық басымдылықтары мен ғылыми-технологиялық дамуына қызмет жасау. Инновациялық мінез-құлықтың құқықтық негізі бар. Қазақстан Республикасының инновациялық саясатқа байланысты құқықтық актілерін шыңдай түсу әлеуметтік топтардың инновациялық белсенділіктерін артыруға себепші бола алады. Инновациялық мінез-құлық индустриалды-инновациялық қызмет процесі барысында тұлғаның, әлеуметтік топтардың менталитеттері трансформациясының көрінісі болып табылады. Инновациялық тұлға бойынан көпшілік мойындаған халықаралық талаптар мен нарықтық экономика қажеттіліктеріне сай келетін жоғары дәрежедегі кәсіби шеберлік, соңғы өндіріс технологияларын меңгеру сияқты тұлғалық қырлары тән. Яғни, инновациялық мінез-құлықты жұмысшының құндылығы өте жоғары, ал әлеуеті тілмен жеткізіп болмайды. А.И.Пригожин инноваторларды жіктеуде келесідей қырларын бөледі:

- инновациялық қызмет типі;
- негізгі мамандығына қатынасы;
- инновациялық қызмет түрі.

Тиісінше, инноваторлар құрылымын рационализаторлар мен даналар; кәсіпқой мамандар мен өздігінше жұмыс жасаушылар; материалдық құралдар, әлеуметтік құрылым мен әлеуметтік қатынастар, әлеуметтік нормалар саласындағы инноваторлар құрайды.

Аталған инновациялық мінез-құлықты тұлғалар сөзсіз қоғамның прогрессивті дамуына үлестерін қосады. Себебі, бүгінгі еліміздің елу

дамыған мемлекеттердің қатарына қосылу межесі тұрғанда мұндай инновациялық тұлғалар әбден керек.

Әдебиеттер

1. Кемеров В.Е. Проблема личности: методология исследования и жизненный смысл. – М., 1983. – С. 81–84.

2. Карпова. Введение в социологию инноватики.

3. Спивак С. Организационный культура и управление персоналов. – С-Петербург, 2001.

ҚАЗАҚСТАНДА «ЕСКІ» ОРТА ТАПТАН «ЖАҢАҒА» ҚАРАЙ ОЙЫСУ: МЕМЛЕКЕТТІК ҚЫЗМЕТКЕР

Э.С. Отар
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті,
PhD, оқытушы

Кәсіби факторлардың рөлінің өсуі, кәсібилендірілу-ақпараттық қоғамның дамуының негізгі белгісі [1, 205 б.]; осыған орай, орта тап ұғымын ең алдымен оның кәсіби белгілеріне байланысты түсіну Қазақстанның қоғамдық дамуының негізгі перспективаларын анықтайды. Сол себепті біздің орта тап өкілдерін таңдауға байланысты жасаған қадамдарымыз бастапқы дерек көздеріне қайта оралуға – әлеуметтанудағы кәсіби факторларды қоғамның әлеуметтік құрылымындағы таптар шегінің маркері ретінде қарастыруға негізделеді.

Отандық ғылымда Қазақстандағы орта тап әлеуметтік-кәсіби біліктілік сипаттамалары, өкінішке орай, жеткілікті деңгейде құрылымдастырылмаған және дамыған елдердің әлеуметтану ғылымындағы сияқты мұқият зерттеліп үлгермеген, сол себепті қолда бар әдебиеттерге талдау жасалып, басқа елдердегі кәсіби кластерлерге мән беріп кеткен жөн.

Таптар арасындағы шекті анықтау кезіндегі кәсіби белгілердің рөлі туралы кең ауқымды зерттеулердің жүргізілуіне 1950–1960 жылдары жұмысшы тап және орта тап өкілдерінің еуромарксистік тұрғыда қызметкерлер, ой еңбегі және т.б. тұратын жұмысшы тап қатарына қосылуы, орта тап шегінің *либералды*-кеңейтілген ауқымды түсіндірілуі себеп болды, американдық зерттеушілер білікті дене еңбегімен айналысатын жұмысшыларды осы қатарға жатқызды. Мұндай кең ауқымды қарастыру мәселесі, оның расталуы, еуропалық *либерал*-социологтар тұрғысынан айталықтай күмәнға ұшырады. Құрамында *Дж.* Голдтроп, *Д. Локвуд*, Ф. Бечховер, *Дж.* Платт сияқты зерттеушілер бар атақты кембридждік социологтар тобы тарапынан 1960 жылдары жүргізілген зерттеу жұмыстарының нәтижелері сенімді эмпириялық материал негізінде физикалық және ой еңбегімен айналысатын жұмысшылардың арасындағы ерекшеліктің маңызын көрсетіп берді және 1950-ші жылдардың аяғында қалыптасқан жұмысшы таптың орта тап өкілдерімен жақындасуы туралы аңызды жоққа шығарды [2].

Бұл аңыздың расталуына жұмысшылар тарапынан орта тап өкілдеріне тән әлеуметтік нормалар мен құндылықтар жүйесін және өмір сүру нормаларын қабылдау туралы көпшілік тарапынан мақұлданған идея негіз болғандығын айта кеткен жөн, не болмаса, ол кезде жұмысшы тап өкілдерінің «буржуазануы» туралы көп жазды және айтты. Бұл идеялардың өзі Ұлыбританияда жұмысшылардың басым бөлігінің өмір сүру деңгейінің өсуіне, сонымен қатар жұмысшы аудандардағы консервативтік партияның парламенттік сайлаулар кезінде табысқа жетуіне байланысты кең тарала бастаған еді. «Ақ жағалылардың» (қызметкерлердің) пролетаризациялануының орнына «көк жағалылардың» (жұмысшылардың) орта таппен ассимиляциясы бірте-бірте жүзеге асырылып келеді, мұның өзі соңғыларының материалды әл-ауқатының өсуіне, осыған байланысты олардың саналарындағы, ұмтылыстарындағы, өмір сүру салтындағы өзгерістердің туындауына мүмкіндік беріп отыр.

Дж. Голдторп және оның әріптестерінің пікірінше, таптық позициялардың негізі ретінде экономикалық саладағы әлеуметтік қатынастар, ең алдымен еңбек қатынастары қарастырылады [3; 4]. Кәсіби мамандар мен менеджерлерден тұратын сервистік тап келісімшарт сипатымен ерекшеленеді. Келісімшарттық өзара алмасу – салыстырмалы түрде ұзақ және әр түрлі жүзеге асырылатын үрдіс, ондағы жұмыс беруші компанияға көрсетілетін қызмет түрлері тең жалақымен ғана толықтырылмайды, бұл қатарда әр түрлі басымдықтар мен перспективалар қарастырылған – жалақының өсуі, ұзақмерзімді жалға алу мүмкіндігі, мансаптық өсу мүмкіндіктері. Голдтроптың пікірі бойынша, сервистік тап кәсіби мамандардан, жоғары деңгейлі әкімшілерден, менеджерлерден тұрады. Қазақстандық жаңа орта тап ретінде өзгертілген сызбадағы I, II және II таптарды (Голдтроптың CASMIN сызбасы бойынша) жатқызуға болады [5]. Енді қалалық орта таптың туындауына әкеліп соғатын нақты сипаттамаларға және олардың еңбек нарығындағы жағдайына тоқталуға болады. Біз осы мақалада қазақстандық орта таптың өкілі ретінде мемлекеттік қызметкерлерді ғана сипаттауды жөн көрдік.

Кесте 1

Дж. Голдторптың әдістемелік негізіне сүйеніп жасалған Қазақстандық жаңа орта тап кестесі

Тап	Алғашқы жіктеме	Өзгертілген жіктеме	Қасиеттері
I	Жоғары қызмет көрсететін тап	Жоғары деңгейдегі кәсіпқойлар, әкімшілік қызметкерлер және ірі мемлекеттік шенеуніктер; ірі корпорациялардағы менеджерлер, ірі меншік иелері	Қоғамдық секторда «бөлім бастығы» деңгейінің үстінде (үкімет/партиялық агенттіктер, өнеркәсіп кәсіпорындар) немесе жеке секторда (өнеркәсіптік немесе басқа да табысты кәсіпорындарда) жетекші орын алады
II	Төменгі қызмет көрсететін **тап**	Аса төменгі деңгейдегі кәсіпқойлар, әкімші жұмысшылар, шенеуніктер; жоғары білікті техникалық мамандар; кішігірім компаниялардағы менеджерлер; дене емес еңбекпен қамтылған жалданбалы қызметкерлердің супервайзерлері	Мамандандырылған орташа және жоғары білімі бар және сондай-ақ (a) стандартты емес, «бөлім бастығынан» доғары емес жетекші емес жағдайдағы ақ жағалылар немесе (b) кеңсе қызметкерлері, ақ жағалылар
III	Ақыл-ой еңбегімен айналысатын қызметкерлер	Жеке меншік иелері және дене емес еңбектен айналысатын өздігінен жұмыспен қамтылған жұмысшылар (әкімшілік, коммерция, сату және т.б.)	Немесе (a) басқаларды жалдайтын және маңызды капитал мен активтері барлар немесе (b) басқаларды жалдайтын және үлкен капиталы бар қызмет көрсету немесе өндіріс саласында жұмыс істейтіндер
IV	Ұсақ буржуазия	Білікті жұмысшылар немесе өндіріс жұмысшылары. Кіші буржуазия – кіші меншік иелері, жалданбалы еңбекті қолданылатын немесе қолданбайтын қолөнершілер	Өндіріске тартылған, дене еңбегімен айналысатын көк жағалылар.

V	Кіші буын маманы	Орта біліктілер немесе ақыл-ой/дене еңбегімен қамтылған жұмысшылар. Төменгі сатыдағы техникалық мамандар; жұмысшылардың супервайзерлері (дене еңбегімен қамтылғандар)	Өз қызметтерімен қамтамасыз ететін білік немесе білікті емес қызметкерлер, соның ішінде, жинап тазалаушылар, жөндеушілер, аспаздар және жүргізушілер.
VI	Білікті жұмысшылар	Жұмыс мигранттар Білікті жұмысшылар (дене еңбегімен қамтылғандар)	Қоғамның аса төмен/ең төмен сатыларындағы көпшіліктің ішінде болу үшін деп санайтындар
VII	Орта білікті жұмысшылар немесе қара жұмысшыла	Агрария, білікті емес жұмысшылар	

Мемлекеттік қызметкер – бұл елдегі басқару және бюрократизм деңгейі тәуелді болып есептелетін кәсіпті иеленген адам. Басқаша айтқанда, Қазақстан Республикасының мемлекеттік қызметкерлері – бұл мемлекеттік билікті өз қолына шоғырландырып отырған және барлық жүйенің даму стратегиясының әзірленуіне жауап беретіп белгілі бір адамдар тобы [6].

Жұмысқа қабілетті тұрғындардан Қазақстандағы мемлекеттік қызметкерлер саны 1,01% құрайды (86887 мемлекеттік лауазым, жұмыспен қамтылған халық – 8,6 млн. адам) және ол әлі де кеңейетін болады [7]. Жапонияда мемлекеттік қызметкерлер саны өзге дамыған елдерге қарағанда төмен. Олар жұмыс істейтін халықтың жалпы санының 8,1% құрайды. Салыстыру үшін: Германияда — 15,1%, АҚШ — 15,5, Францияда — 22,6% [8]. Дегенмен, «өркениетті елдерде» бюрократияны «қоздырмайды», мейлінше қысқартуға және жеке фирмалардың жұмысына қызмет ету тәсілі бойынша жақындатуға, «маркетизациялауға» тырысады. Батыста мемлекеттік қызмет статусы эволюциясының үдерісі байқалады – оның әсерінің және мәртебесінің жалпы төмендеуі, әсіресе қызметкерлердің еңбекақы деңгейінің төмендеуінде көрініс табады. Нәтижесінде аппараттан білікті қызметкерлер кетеді. Ал дамып келе жатқан Азия елдерінде жағдай басқаша. Себебі оларда қазіргі кезде шенеуніктер арасында ауқатты элементтердің бөліну нышаны пайда болды – оларға қамқоршылық жасалады, оларда әлеуметтік пакет пайда болады.

«...барлық мемлекеттік мейрамдарда біз бір еңбекақы мөлшерінде сыйақы аламыз. Сонымен қатар, барлық демалыс ақысын, емделуге жәрдемақы аламыз. Барлығы стандарт бойынша, шеңберінде. Сонымен қатар, жұмыстан Сол жағалаудан, жақсы тұрғын-үй кешенінен, жаңа үйден 2 бөлмелі пәтер алдық» (Алтынбек, мемлекеттік қызметкер, ер адам, 30 жаста, үйленген)

Сонымен қатар мемлекеттік қызметте әкімшілік ұстанымды материалдық капиталға конверсиялаудың кең ауқымды және еліктіргіш мүмкіндігі бар. Олар саяси және әлеуметтік белсенділікте үстем бола алады. Алайда мұның орынды шегі болуы қажет. Адамның өмір сүру мақсаты – мемлекеттік қызметкер болу, содан соң пакет алу, және қосымша кәсіпкерліктпен айналысудан қорықпау – дамушы елдерде көрініс табатын үрдіс. Мұны біз Азияда және соңғы он жылда әлемнің көптеген елдерінде бар екенін байқадық.

«Ай сайынғы таза табыс 100 мың теңгеге жуық. Бірақ бұл табыс біздің отбасылық шығындарымызды жабуға әзер жетеді, өйткені менің екі балам бар, оларды тек киіммен және тамақпен ғана емес, сонымен қатар үйірмелермен, дамытатын мектептермен де қамтамасыз ету қажет. Бастапқы кезде маған шамамен 500 мың теңге жететін. Бұл мені толық қанағаттандырар еді». (Болат, мемлекеттік қызметкер, 28 жаста, үйленген).

Алайда, сұхбатта байқағанымыздай, мемлекеттік қызметкерлердің табысын қарастыратын болсақ, онда олардың орта тап қатарына ену қауіпі бар. Дегенмен смартфондары, айподтары, айпэдтары және өзге де жаңа консюмеризм белгілері бар адамдар – Қазақстанның мемлекеттік қызметкерлері. Олар жұмыс орындары беретін Бурабай курортты аймағында жылына бір рет тегін демалу, жақсы клиникаларда тегін медициналық қызметтер алу тәрізді мүмкіндіктерден басқа еңбекақыға қосымша тоқсандық/жылдық сыйлықақы және т.б. алады, бұл әлемге саяхат жасауға мүмкіндік береді. Олар балаларын жеке меншік қымбат мектептерге оқуға жібереді, олар интернеттің нағыз пайдаланушылары болып табылады [9].

Сонымен бірге негізгі орта тапты құраушы ретіндегі мемлекеттік қызметкерлер әкімшілік ресурсты, яғни ұйымдастыру иерархиясында өзінің ұстанымын пайдаланады [10, 226 б.]. Бұрынғы кеңестік елдердегі жаңа орта тапты зерттеу жұмыстарын талдау барысында билік ресурстарын және онымен байланысты «өндірістік қарым-қатыныстарды» ұйымдастыру формаларын есепке алу қажеттігі байқалады [11]. Бұл «ой еңбегінің» қарапайым концепт емес екендігін түсінуге әкеп соғады, ол әртүрлі билік ресурстарынан, стратегиялар-

дан тұрады. Қазақстандық «ақ жағалылардың» мұндай ерекшелігі орта таптың өкілі ретінде ҚСРО уақытынан бастау алады. Себебі ҚСРО-да әкімші-кәсіпқойлардың қуатты тобы болды.

Қазақстан Республикасы «Мемлекеттік қызмет туралы» Заңының 24 бабында мемлекеттік қызметкерлерді әлеуметтік қорғау шаралары жазылған, оларға сүйене отырып, Қазақстанның мемлекеттік қызметкерлерініңайрықшақұқықтыортатапболыптабылатындығын түсінуге болады: мемлекеттік қызметкерлер Қазақстан Республи касының заңдарында белгіленген тәртіп бойынша тұрғын үймен қамтамасыз етіледі; тұрғын үй жағдайын жақсартуға мұқтаж мемлекеттік қызметшілерге жеке тұрғын үй құрылысы үшін жер телімі тегін беріледі; мемлекеттік қызметшілер және олармен бірге тұратын отбасы мүшелері белгіленген тәртіппен тиісті мемлекеттік денсаулық сақтау мекемелерінде медициналық қызмет көрсетуді пайдаланады; мемлекеттік орган қайта ұйымдастырылған жағдайда жаңадан құрылған мемлекеттік органның басшылығы қайта ұйымдастырылған мемлекеттік органның мемлекеттік әкімшілік қызметкерлеріне олардың біліктілігіне сәйкес жұмыс ұсынады; мемлекеттік орган таратылған (жойылған) жағдайда, мемлекеттік әкімшілік қызметкерлерге кемінде үш жыл мемлекеттік қызмет өтілі болған кезде төрт орташа айлық жалақысы мөлшерінде жұмыстан шығу жәрдемақысы төленеді [12].

Қазақстанда мемлекеттік қызметкерлерге педагогикалық, ғылыми және шығармашылық жұмыстан басқа қандай да бір қызметпен айналысуға тыйым салынады. Сыбайлас жемқорлықпен күрес туралы заңға сәйкес жылына бір рет олар табысы туралы және мүлкі туралы декларация ұсынулары қажет. Алайда БАҚ-та табыс декларациясын жариялауды міндеттейтін нормалар жоқ. Азаматтық белсенділер қатары шенеуніктердің шығындарын және олардың туыстарының табыстарын бақылау мүмкіндігі болуы үшін жалпыға бірдей табыс декларациясы туралы заң қабылдауды ұсынады [13].

Сонымен қатар шенеуніктердің меншіктерін өз атына емес, үшінші тұлғаның атына тіркейтіндіктерін мойындау қажет. Өздері қымбат автокөліктерді және үйлерді, өзге де игіліктерді пайдаланады. Он жыл бұрын шенеуніктердің шығындары қадағаланатын. Ірі сатып алулар жасау барысында олардан қаражат алу көздері туралы сұралатын. Мұндай заң өз күшін жойды. Қазіргі кезде шенеуніктердің мүлкін анықтау мүмкін емес.

Жоғарыда аталған мемлекеттік қызметкерлердің барлық сипаттамалары мен нышандарын есепке ала отырып, біздің зерттеуімізге респондент ретінде орташа және жоғары звеноның мемлекеттік

қызметкерлері қатысқанын атап өткен жөн. Бұл – бас маман – 1 ақпарат беруші, бөлім басшылары – 4, басқарма басшыларының орынбасарлары – 2 ақпарат беруші, басқарма басшылары – 5 ақпарат беруші, департамент директорының орынбасары – 3. Респонденттердің бесеуі – әйел адамдар. Біреуі орыс, қалғандары қазақтар. Респонденттердің жасы 25–54 аралығында, Қазақстан Республикасы мемлекеттік қызметкерлерінің орташа жасы 2015 жылдың 1 қаңтарына 39,4 жасты құрайды [14]. Респонденттердің көбінің жоғары экономикалық және заңдық білімі бар – 30,8%, жоғары гуманитарлық білім алғандар – 15,4%, техникалық – 15,4%, мемлекеттік қызметкерлердің 7,7% ғылыми дәрежесі бар. 5 ақпарат берушінің екі жоғары білімі бар. Ресми статистика деректерін салыстыра отырып, біздің зерттеу іріктемесінің релеванттылығына көз жеткізуге болады, агенттіктің деректерінде Қазақстанның мемлекеттік қызметкерлерінде экономикалық білімнің басымдылығы көрсетілген.

Мемлекеттік шенеуніктердің, әсіресе орта және жоғарғы топ шенеуніктерінің, өздерінің ресми және ресми емес табыстары есебінен жеке сектордағы көптеген кәсіпкерлермен және менеджерлермен толық ұқсас тұтыну деңгейі бар. Сонымен қатар, олар жасырын немесе ашық түрде бизнеске қатысады. Мысалы, терең сұхбатқа қатысқан 15 мемлекеттік қызметкердің екеуі бизнестерінің бар екендігі туралы мойындады, алайда бұл әрекетті сипаттау барысында олардың есімдері аталмауын өтініп сұрады. Сонымен, барлық бастапқы және қосымша ақпараттарды сараптай келе, мемлекеттік қызметкерлердің «орта тап» құрамына енуіне толық құқығы бар екендігін көрсетеді.

Әдебиеттер

1. Уэбстер Ф. Теории информационного общества / пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 2004. – 400 с.

2. Goldthorpe J., Lockwood D., Bechhofer F., Piatt J. The Affluent Worker: Industrial Attitudes and Behavior. – Cambridge, 1968. – 95 p.

3. Goldthorpe J. H., McKn ight A. The Economic Basis of Social Class // Sociology Working Papers. — University of Oxford, 2003. – 44 p.

4. Erikson R., Goldthorpe J.H. The Constant Flux: A Study of Class Mobility in Industrial Societies. – Oxford, UK: Clarendon Press, 1992. – 429 p.

5. Средний класс после кризиса: экспресс-анализ взглядов на политику и экономику/ Григорьев Л.М. (науч. ред.), Макаренко Б.И., Салмина А.А., Шаститко А.Е. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 152 с.

6. Социальные субъекты политической власти / Курс лекций. – Тема 11: Политическая элита. С. 1.// www.cfin.ru

7. Мониторинг состояния кадров государственной службы Республики Казахстан// http://kyzmet.gov.kz/kzm/page/index.html?pageId=4145

8. Волгин Н.А. Оплата труда // Производство, социальная сфера, государственная служба. - Экзамен, 2003. – 222 с

9. Otar E. Kazakhstan: the emerging middle class thinks money, not content of work / http:www.lifesciencesite.com.49 // Life Sci J. – 2014. – 11 (6s). – P.262-267

10. Wright E.O. Rethinking the Concept of Class Structure // The Debate on Classes. – L.:Verso, 1990. – P.323-348.

11. Беляева Л.А. Средний слой российского общества: проблемы обретения социального статуса // Социологические исследования. – 1993. – № 10. – С.13-2.

12. О государственной службе. Источник: o_gos_sluzhbe.doc// http:// www.unes

13. Мамырбек Р. В Казахстане о реальном богатстве чиновников узнать невозможно // http://rus.azattyq.org/content/deklaratsii-o-dokhodakh-imuschestve-chinovnikov/25028049.html

14. Мониторинг состояния кадров государственной службы Республики Казахстан// http://www.nomad.su

СЕМЕЙНАЯ ПОЛИТИКА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН: ОФИЦИАЛЬНЫЙ ДИСКУРС И ПОВСЕДНЕВНЫЕ ПРАКТИКИ

Т.А. Резвушкина
Карагандинский государственный университет имени Е.А. Букетова, магистр социологии

В большинстве посткоммунистических стран политические и экономические трансформации 1990-х годов в той или иной степени сопровождались возрождением традиционалистских ценностей и серьезными изменениями в официальной идеологии семьи и семейной политике. Казахстан не стал в данном случае исключением. В средствах массовой информации, в политических и академических дискуссиях подчеркивается возрастание социальной значимости традиционных женских ролей – жены и матери, возвращение мужчине экономической ответственности за обеспечение семьи, важная роль «традиционно крепкой» семьи в процессах консолидации и возрождения нации. По сути, постсоветский традиционализм (в его различных вариациях) стал господствующей формой государственной идеологии в переходном обществе. Он находит проявление как в публичном, так и в академическом дискурсе и имеет ряд существенных характеристик.

В рамках данной статьи мы сделаем попытку анализа причин формирования неотрадиционалистского дискурса в отношении семейной политики Казахстана. Для этого будет рассмотрено три вида дискурса – официальный (правительственные программы развития, публичные выступления политиков), академический (статьи, интервью казахстанских демографов, социологов, юристов, экономистов), повседневный (переписка в интернет-блогах). Сопоставляя эти три уровня конструирования реальности мы сделаем попытку обосновать возможность использования подхода австралийского социолога Р. Коннелла, который применяет объединительную парадигму в гендерных исследованиях, использует понятие «структура» и «практика», которые он заимствует у Э. Гидденса.

Объединительная парадигма в социологии возникает как попытка преодоления противопоставления объективного (социальной структуры) и субъективного (действий агента). В теории структурации Э. Гидденса структура и практика связываются следующим образом: человеческая практика всегда предполагает наличие соци-

альной структуры, в том смысле, что она неизменно включает в себя социальные правила или ресурсы (Тартаковская, 2005). Структура описывается Э. Гидденсом как структурирующие качества, позволяющие «связывать» время и пространство в социальных системах, качества, которые обусловливают существование более или менее одинаковых социальных практик во времени и пространстве и которые придают им «систематическую» форму [1; 135].

Применяя объединительную парадигму, Р. Коннелл предлагает описать структуру, выяснить, чем она является в данной ситуации, а затем изучить, как структура ограничивает свободное осуществление практики. Практика в этом смысле представляет собой трансформацию конкретной ситуации в определенном направлении в соответствии или вопреки структуре. Вышеупомянутые структурные модели являются главными элементами любого гендерного порядка или гендерного режима. Коннелл вводит понятие «гендерного порядка», понимаемого как совокупность повседневных практик и структурных условий, организующих взаимодействие полов на разных уровнях общества [1;136].

- на институциальном (социальные институты, регулирующие поведение полов),
- идеологическом (гендерные идеологии и дискурсы, гендерные нормы поведения),
- символическом (представления о мужественности и женственности);
- повседневном (гендерные идентичности).

Таким образом, используя подход Р. Коннелла, мы проанализируем каким образом объективно заданные структуры в виде господствующего дискурса, действий государственных институтов влияют на повседневные практики индивидов в области семьи, брака, репродукции.

Структура данной статьи состоит из двух разделов, первый раздел «Семейно-демографическая политика Казахстана: официальные мифы и повседневная реальность» посвящён анализу официальной риторики представителей политического и академического сообщества (правительственные программы, выступления политических деятелей, мнения казахстанских демографов), в которых мы увидим неотрадиционалистский дискурс, второй раздел посвящен анализу обсуждений семейной политики в интернет-блогах и форумах. В завершение текста будут сделаны общие выводы о том, насколько официальные структуры ограничивают или же, наоборот поддержива-

ют свободное осуществление практик в сфере демографического и репродуктивного поведения граждан.

В качестве материалов исследования выступили программные правительственные документы, официальные статистические данные, связанные с демографической политикой, принятые и опубликованные в период с 2009 по 2014 гг. К вторичным материалам относятся тексты выступлений Президента Казахстана Н.А. Назарбаева, интервью демографов и представителей власти, а также истории, опубликованные в тематических интернет-блогах и форумах.

Семейно – демографическая политика Казахстана: официальные мифы и повседневная реальность

Президент Казахстана Н.А. Назарбаев в своём ежегодном послании народу Казахстана Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» в 2015 году поставил задачу «…активно стремиться к вхождению в 50 наиболее конкурентоспособных стран мира» [2]. При этом, если рассматривать эту задачу в контексте семейной политики, то экспертам известно, что именно эти страны озабочены низкими темпами рождаемости и соответственно высокими темпами старения населения. Исследователи лишь констатируют, что в таких государствах граждане нацелены на малодетные семьи, женщины в развитых странах откладывают рождение ребенка – первого, второго, третьего – на более поздний срок, потому что занимаются карьерой и саморазвитием. И вряд ли Казахстану на пути к постиндустриальному обществу уготован иной, особый путь развития.

Как активно влиять на демографические процессы государство сказать точно не может. Оно формирует разные тактики – то предпринимая активные действия в отношении мигрантов, то неустанно начиная заботиться о здоровье граждан, продлевая им жизнь. Но наиболее популярным методом является написание всевозможных программ развития, в том числе и в сфере демографической политики.

Официальный дискурс. Так, «Программа демографического развития Республики Казахстан на 2001–2005 годы» (далее – Программа) была разработана в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 августа 2000 года N 1272 «О Концепции государственной демографической политики Республики Казахстан» и рассчитана на 5 лет. Реализация Программы была возложена на Агентство Республики Казахстан по миграции и демографии. Как указывают авторы Программы: «Разработка настоящей Программы обусловлена необходимостью выработки единой стратегии по осу-

ществлению целенаправленной, последовательной деятельности всех ветвей государственной власти и общества в целом для создания условий количественного и качественного развития народа» [3]. В Программе определены цели и задачи демографического развития Казахстана, а также намечены основные направления и механизмы их реализации.

Программа нацелена на регулирование основных процессов в естественном и механическом движениях населения страны: рождаемости, смертности и миграции путем принятия мер по улучшению состояния репродуктивного здоровья и стимулированию рождаемости, снижению смертности населения, регулирования миграции.

Целью Программы является выработка и реализация комплексных решений для преодоления негативных тенденций в демографических процессах и на этой основе достижение роста численности населения. Основными задачами Программы являлись:

1) стабилизация рождаемости и ее рост в долгосрочной перспективе до уровня, обеспечивающего расширенное воспроизводство населения;

2) уменьшение смертности, увеличение средней продолжительности жизни населения, улучшение состояния здоровья населения;

3) укрепление института семьи;

4) сокращение отрицательного сальдо миграции;

5) рост качества жизни населения.

В качестве ожидаемых результатов от реализации Программы стали: «…будет обеспечена основа для дальнейшего увеличения количественного и качественного роста численности населения в целях обеспечения устойчивого социально – экономического развития Казахстана в средне- и долгосрочной перспективе. Предполагается, что общая численность населения Республики Казахстан в 2005 году составит около 15 млн. человек…создание предпосылок для демографического развития в течение 2001 – 2005 годов должно обеспечить рост численности населения до 16,0 млн. человек к 2010 году и до 20,0 млн. человек к 2030 году за счет увеличения СКР (до 2,5), ожидаемой продолжительности жизни, снижения отрицательного сальдо миграции» [3].

Также в Программе были сформулированы и косвенные результаты: 1) снижение уровня абортов и заболеваний, передающихся половым путем, особенно среди подростков; 2) в определенной степени устранение дисбаланса во внутренней миграции и создание основ для рационального размещения населения с учетом его жизненных условий и государственной потребности развития производитель-

ных сил, которое будет способствовать повышению уровня жизни населения.

Срок действия программы закончился, но изменений в демографической политике Казахстана не наблюдается. Пока Казахстану удалось избежать угрозы «демографического креста», когда кривая рождаемости пересекает кривую смертности и численность населения вместо того, чтобы расти, идет на убыль. Но это только пока. Увеличение населения ожидается за счет роста рождаемости, когда в эпоху глобальных перемен возрастает неуверенность в завтрашнем дне, ухудшается экономическая ситуация и как следствие возникает боязнь, что завтра будет еще хуже – все это не способствует стремлению населения обзаводиться потомством. Бывший министр труда и социальной защиты, а ныне заместитель премьер-министра Казахстана Гульшара Абдыкалыкова разъясняет, что задача концепции добиться увеличения числа и процента семей, имеющих трех и более детей. С ее слов, для этих целей предусматриваются государственные расходы. При этом никто не аргументирует, что мотивация рождения ребёнка заключается не только в сумме социального пособия. Детей рожают, как правило, те, кто в данном виде пособия как раз таки и не нуждается. Как отмечает российский социолог Ж. Чернова «…Семейная политика в России, сведенная к стимулирующим денежным выплатам, размер которых неадекватен реальным тратам семьи на содержание ребенка, но активно подкрепляемая идеологическими кампаниями, пропагандирующими модель многодетной семьи и традиционные модели семейного поведения, оказывается неэффективной для этой группы (молодых взрослых)… В рамках проводимой семейной политики и ситуации на рынке труда широкое распространение модели трехдетной семьи может быть осуществимо, во-первых, путем дальнейшей «профессионализации материнства», когда будут приняты законодательные инициативы об оплате государством труда матери, начиная с третьего ребенка и с фиксацией этой деятельности в трудовой книжке; во-вторых, посредством большей маркетизации социальной заботы о детях, когда родители будут использовать труд нянь для того, чтобы женщина могла вернуться на работу…» [4; 36].

Данные тенденции характерны и для казахстанских граждан, хотя это и требует дополнительного теоретического изучения и эмпирических исследований.

Реализация Программы проблематична также и потому, что по статистике сегодня в Казахстане женщин детородного возраста от 18 до 49 лет – 4 миллиона 346 тысяч. Простая арифметика: умножаем

эту цифру на три и получаем больше 13 миллионов. Минус смертность. И даже если миграционное сальдо будет равно нулю (это разница между въезжающими и покидающими республику) – поставленная задача будет выполнена. Но это далеко от реальности. Реальность же такова: примерно из 17 женщин только одна осмеливается стать матерью раз в году. Кроме того, репродуктивное здоровье казахстанских женщин такое, что не позволит многим решиться на материнство после 40 лет. Индекс здоровья казахстанских женщин детородного возраста составляет 10–20 процентов от нормы. Лишь 11 процентов женщин репродуктивного возраста могут называться здоровыми.

Ещё одной проблемой является то, что сегодня в стране 15% браков считаются бесплодными. Более того, по мнению директора центра экстракорпорального оплодотворения, Вячеслава Локшина, реально эта цифра значительно выше. Многие по незнанию или в силу воспитания не спешат обращаться к специалистам [5]. При этом медицинская помощь при бесплодии не входит в список гарантированных бесплатных государственных услуг. По словам Вячеслава Локшина экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО) – процедура дорогостоящая и равна среднегодовой заработной плате – более 2000 тыс. долларов [5]. Многие семейные пары не в состоянии заплатить подобную сумму. В то же время, в большинстве передовых стран бесплодие лечится за счет государства или страховых компаний. Несмотря на наметившиеся благоприятные тенденции, рождаемость из всех демографических процессов, как доказывает мировая практика, менее всего поддается регулированию и прогнозированию.

Отметим, что «рецепты», предлагаемые казахстанцам для решения демографических проблем, были самыми разнообразными. Так, отдельные казахстанские парламентарии несколько раз поднимали вопрос о введении института многоженства в Казахстане. Однако не снискали поддержки у большинства депутатского корпуса, Первой идею многоженства выдвинула президент «Лиги мусульманских женщин Казахстана» Амина-апай Абдукарим-кызы. По ее мнению многоженство реально может изменить демографическую ситуацию в стране – повысится рождаемость, уменьшится число незаконнорожденных и абортов [6]. Пока что данные идеи не получают широкого распространения среди казахстанских парламентариев, которые понимают, что введение института многожёнства ударит по имиджу Казахстана и откинет республику в разряд тех стран, которые расцениваются мировым сообществом как фундаменталистские, с традиционными представлениями о гендерных ролях. Кроме того,

данная практика противоречит как основному закону республики – Конституции Казахстана, ратифицированным международным документам (Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и детей), так и введённым в действие на территории страны Законам «О браке и семье» и «О гендерном равенстве граждан Республики Казахстан».

Поэтому, Казахстан рассчитывает на помощь извне. Необходимо большое количество желающих избрать Казахстан страной постоянного проживания. Впрочем, рассчитывать на пополнение населения только за счет оралманов – тоже проблематично. На сегодняшний день в страну с 1993 года приехало около 50 тысяч семей оралманов. Даже с учетом, что каждая семья состоит из 7-9 человек, общий прирост весьма незначительный. В общем, вопросов пока больше, чем ответов.

Академический дискурс. Неоднократные публикации, интервью и публичные выступления учёных-демографов в казахстанских СМИ в отношении демографических проблем республики демонстрируют убежденность в том, что для оздоровления демографической ситуации необходим возврат к традиционной многодетной семье [7]. Для чего предлагается активная пропаганда в образовательных учреждениях, в СМИ, материальная поддержка. Так, например, казахстанский демограф Макаш Татимов в своём интервью газете «Караван» предлагает свой рецепт демографического взрыва: « …я, например, настоятельно рекомендую гражданские браки. Мое предложение в первую очередь исходит из демографической ситуации. В нашей стране из-за сверхсмертности мужчин наблюдается перевес женского населения. Да, мальчиков рождается больше, чем девочек. Но примерно к 30 годам они уравновешивают друг друга, а дальше начинается мужской дефицит…» [8]. При этом ученый настолько одержим идеей улучшить демографическую ситуацию в Казахстане, что сумел существенно повлиять на нее. Так, Татимов в преддверии третьего тысячелетия обратился к банкирам с предложением провести акцию «Реальные деньги – для реальных детей», когда первым двум тысячам младенцев, рожденных в период с 1 по 5 января 2000 года, выделялось по сто тысяч тенге. С тех пор М.Татимова называют отцом казахстанского беби-бума.

На вопрос журналиста газеты: «Кто же будет рожать?» – М. Татимов ответил: «Женщины-мусульманки – чеченки, татарки и казашки... Европейская диаспора – русские, немцы, белорусы, украинцы и другие – ориентирована на западный тип демографического поведения, зато другие нации – узбеки, уйгуры, дунгане, таджики, курды,

казахи – все еще придерживаются восточного типа демографического поведения, а он предполагает многодетность…» [8].

Высказывания характеризуются сексизмом: женщина воспринимается как носитель и исполнитель основной роли – репродуктивной, которая «естественна» и должна быть выполнена в обязательном порядке как гражданский долг, как гражданская обязанность. При этом интересен тот факт, что демограф согласен на то, что будут нарушены традиционные установки в отношении репродуктивного поведения женщин – рождение детей в браке, в определенном возрасте, ради повышения рождаемости в стране. Этот дискурс можно объяснить с позиции теории нации и гендера Н. Ювал-Дэвис, которая пишет: «Национальная мифология оперирует образами мужественности и женственности, которые по преимуществу соответствуют традиционным гендерным ролям. Например, образ нации как семьи воспроизводит разделение сфер на мужскую (публичную) и женскую (приватную), придавая такому делению дополнительную легитимность» [9].

Рассмотрим, как в официальном дискурсе обсуждается вопрос, связанный с репродуктивным поведением казахстанцев. Для примера возьмём интервью с пресс-секретарем министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан Арсением Дюсеновым, которое он дал журналисту интернет блога:

Журналист: Как государство на данный момент осуществляет поддержку молодых матерей-одиночек, поскольку медосмотры у хороших специалистов – дорогое удовольствие, а роды в хороших роддомах порой оцениваются в 700 долларов. Как молодой девушке, от которой отказался отец ее ребенка, выносить и родить здоровое потомство?

Дюсенов А.: Наверное, для любого государства было бы абсурдным стимулировать и поддерживать одинокое материнство. Другое дело, что материнство, рождение детей и детство, конечно же, являются одними из самых приоритетных направлений социальной политики в Казахстане…» [10].

Представитель государственных органов официально и неприкрыто дискриминирует одну из основных групп женщин, которые, несмотря на провальную демографическую политику государства, по-прежнему «воспроизводят» граждан для этого государства. Официальные структуры не готовы изменить традиционалистские установки и представления в отношении женщин, рожающих детей вне брака, дифференцированно относиться к новым формам брака, изменить официальную терминологию, но с легкостью воспроизводят

устоявшийся стереотип, что семья и детство по-прежнему являются приоритетами социальной политики. Такие тексты и выступления рождают чёткую уверенность в том, что же всё-таки является «хорошим» репродуктивным поведением, а что является «плохим».

Причины, по которым казахстанцы не желают обзаводиться потомством, вполне очевидны. Неуверенность в завтрашнем дне, социально-экономическая нестабильность, бедность, безработица, отложенное материнство – эти атрибуты нашего времени уже стали привычными и без тени озабоченности констатируются на государственном уровне. Удивительно как раз таки желание рожать детей. Кроме всего прочего чиновники от здравоохранения абсолютно спокойно сообщают о катастрофическом росте числа абортов. Процесс же вынашивания и собственно появления ребенка на свет превратился в заведомо драматический. По данным Министерства здравоохранения Казахстана, 60% родов протекают с различными осложнениями, доля нормальных родов составляет всего 35 процентов, а в некоторых регионах Казахстана и того ниже – 25. В ряде областей до 90% беременных женщин страдают анемией [11].

Что же касается государственного материального стимулирования, то оно во многих местах до сих пор остается на бумаге. Как известно, президент страны обязал правительство в начале 2003 года выплачивать каждой сознательной гражданке, родившей ребенка, единовременное пособие в размере 13 тысяч тенге. Деньги небольшие, но в процессе обеспечения ребенка и они очень нужны. Правительство переложило эту финансовую обязанность на местные исполнительные органы, у которых, однако, по традиционной для нас парадоксальной схеме, в бюджете ничего на роды не предусмотрено. Социальные гарантии в демографическом процессе декларируются в официальном дискурсе, но в реальности зачастую отсутствуют. Так, женщине, работающей на частного предпринимателя, в малом и среднем бизнесе не гарантировано пособие по уходу за ребенком, так же, как и право на сохранение рабочего места на время беременности. Оформление декретного отпуска также весьма проблематично. Большинство работодателей не рады беременности сотрудницы. Точно также обстоит ситуация с бесплатными родами, когда они официально и демонстративно провозглашены, но, тем не менее, существуют всевозможные мздоимства, т.к. больницы по-прежнему финансируются по непонятному принципу, не подразумевающему наличия элементарных медицинских препаратов и услуг.

Сегодня в казахстанских СМИ активно обсуждается вопрос и о резком снижении репродуктивных функций у мужчин. По мнению

директора «Национального центра проблем формирования здорового образа жизни» Айкана Айжанова, только 25% представителей сильного пола в республике можно назвать здоровыми и способными к зачатию. Да и умирает мужчин, согласно статистике, больше, чем женщин – на 26,5% [12]. Получается, что правительство и профильные министерства – в курсе ситуации, но их стратегии нацелены на формирование некой общей благожелательной картины, которая слабо соотносится с реальной ситуацией. В такой достаточно сложной ситуации необходимо понимать, что рядовые граждане этого государства формируют собственные стратегии и тактики демографического и репродуктивного поведения.

Повседневные практики. Понимая, что забота государства минимальна и носит формализованный характер, казахстанцы ищут пути и способы адаптации, которые мало соотносятся с существующей государственной политикой. В качестве примера рассмотрим историю Елены, которая была рассказана на сайте «www.babyblog.ru», который посвящен беременности и материнству, на нем размещены дневники беременности и развития детей, календарь беременности, отзывы о товарах, роддома, а также множество других разделов и сервисов:

«До родов. ...как пройдут роды – очень многое зависит от меня, и только потом от врачей …Информант демонстрирует недоверие к медицине, к врачам.…государственная поддержка материнства и детства у нас полностью бесплатная. В кабинет – длиннющая очередь, занимать которую лучше пораньше… при первом же осмотре предложила за деньги подготовить анализ мазка. …Такого равнодушия к беременным, как на приеме в ЖК (женской консультации), я больше нигде не замечала. УЗИ сделала сама в 12 недель в платном диагностическом центре…Здесь мы видим, что констатируется отсутствие ориентации казахстанской медицины на пациента, женские консультации характеризуются как «не дружественные» пациентам, т.к. они постоянно переполнены, график работы не соответствует ритму беременной работающей женщины, отсутствует эмоциональная поддержка беременных. Женщины также нацелены на дополнительные расходы с целью своевременной диагностики, несмотря на то, что официально все виды диагностики для беременных женщин бесплатны.

…Может быть, это неправильно, но я игнорировала половину предписаний, которые мне давали в женской консультации. Мне хотелось, чтобы в этот естественный процесс вмешивалось как можно меньше …таких врачей. Мы видим, что женщины постоянно сомневаются в

адекватности диагностики и лечения, которую проводят в женских консультациях и опять выбирают стратегию «самоответственности».

…В ЖК мне выписывали железо, чтобы поднять гемоглобин. А когда подняли до 130 , продолжали назначать в огромных дозах. Когда я спросила, зачем, ответили: государство дает вам препараты бесплатно, вот и нечего выпендриваться, пейте … Тетенька в ЖК мне выписала свечи. Я купила их, прочитала инструкцию, в которой беременным принимать их не рекомендовалось, и выбросила в урну… Пациентка оказывается абсолютно подчинена тем рекомендациям и назначениям, что выписывает врач. Никто не проводит разъясняющих бесед, врачи не учитывают индивидуальности процесса протекания беременности, отталкиваясь от каких-то усредненных, общих показателей.

Роды**.** В больницу пока не хочу, рожать мне как первородке долго, а мерить шагами больничную палату совсем не хочется…Опять же мы видим фиксацию недоверия к системе здравоохранения в целом со стороны пациентки.

…Дают нечто – переодевайтесь. На схватке не могу понять, что же это такое – кусок застиранной ткани с большой дыркой. Оказывается, рубашка. Мне что-то вкалывают в вену. Кричат, все, не тужься. Пренебрежительное отношение системы здравоохранения к пациентам демонстрируется через такие вещные факторы как больничная одежда, санитарно-гигиенические условия, эмоциональное насилие в виде окриков и принуждений.

После родов. «…верхний свет не разрешают выключать, горит всю ночь, уснуть трудно. И персонал! Если в родовом врачи и акушерки очень внимательны, то в послеродовом – ужас. Медсестры советской эпохи…орут друг на друга, хлопают со всей дури дверьми, так что дети один за другим поднимают крик по всему отделению, и устраивают сквозняки в коридорах. На вторые сутки как раз в выходные у нас забился туалет, один на полэтажа. Его не чистили и не мыли. Детские врачи внимательные, только лишний раз ничего сами не объяснят, пока не спросишь… [14].

Делая общий вывод, можно констатировать, что благодаря тому, что в системе ценностей казахстанских женщин по-прежнему сохраняется сверхценность материнства и детства, казахстанские женщины по-прежнему нацелены на рождение детей. Главная задача казахстанской женщины, вынашивающей и рожающей ребенка – суметь противостоять сложившейся системе, особенно в медицинских учреждениях, выносить, родить и сохранить здорового ребёнка. Женщины готовы к тому, что их будут неправильно консультировать или лечить в женских консультациях, что с них будут требовать все-

возможные выплаты в родильных домах, что врачи будут относиться к тебе как к «мясу», несмотря на формально декларируемые и прописанные государственные гарантии. Конечно, необходимо провести дополнительные исследования, каким образом женщины адаптируются к сложившейся ситуации в казахстанской медицине, какие стратегии и тактики они вырабатывают, но данная задача не входит в рамки данной статьи.

Рассмотрев три дискурса – официальный, академический и повседневный в отношении семьи, демографической политики, рождаемости и репродуктивности, можно констатировать существование нескольких проблемных полей:

Официальный и академический дискурсы формируют, поддерживают и корректируют друг друга. Они четко маркируют границы между «Мы» и «Они», продуцируя отношения неравенства и контроля. Эти два дискурса не существуют независимо друг от друга, а, напротив, тесно переплетены. И мужчины, и женщины подвергаются специфическому давлению со стороны официальных стратегий и программ, мнений экспертов, перед ними ставятся разные «государственные задачи». Особенно это заметно в отношении женщин, которые подвергаются «множественной нагрузке», и как гражданки, и как женщины, и как жены, и как матери.

Официальный и академический дискурсы не обсуждают вопрос особенностей, специфики тех или иных социально-демографических групп, гендеров, возрастов, этничностей, которые имеют свои собственные стратегии и тактики адаптации к сложившимся социально-экономическим условиям, подразумевая в официальных документах, что есть некие «нормативные» женщины и мужчины, «нормативные» семьи.

Ключевой темой для официального и академического дискурсов, как правило, являются те условия, при которых социально-демографическая группа может претендовать на тот или иной статус, социальную льготу, социальное пособие. Однако различиям мужчин и женщин уделяется не много внимания.

Сохраняется абсолютизация семьи как одной из высших социальных ценностей, идеализация этого социального института, как на официальном уровне, так и на повседневном. Семья приобретает статус морального абсолюта: все, что исходит от семьи, по определению является позитивным. Кризис семьи как социального института (снижение рождаемости и уменьшение количества заключаемых браков, рост числа разводов, распространение неполных семей и внебрачных форм сожительства) рассматривается с этой точки

зрения как кризис общества. Возврат к семейным ценностям, семейному укладу, семейному воспитанию, семейному производству видится поэтому как основной путь решения проблем переходного общества.

Официальный и академический дискурсы сводят семью к репродуктивной функции, к задачам деторождения и социализации детей. Отношения супругов рассматриваются как производная от их функции родительства, семья без детей демографами даже не рассматривается как семья. Естественно, что получившая широкое распространение малодетная (и, в особенности, однодетная) семья оценивается как крайне негативное явление.

В качестве социального идеала официальный дискурс подразумевает только один тип семьи: с двумя родителями и как минимум двумя-тремя детьми. Альтернативные формы семьи, брака им решительно отвергаются.

Показательной является позиция официального и академического дискурсов в отношении семейной политики, которая определяется коллективными интересами семьи как не дифференцируемой общности. Соответственно, отношение к проблеме репродуктивных прав колеблется от равнодушного к резко враждебному. При этом игнорируются разнообразие типов и моделей семьи, а также существование противоречивых интересов внутри нее.

Конечно, эти два дискурса не представляют собой монолитного единства мнений и суждений. Есть их крайние формы проявления, когда, например, предлагается разрешение многоженства, запрет на аборты, силовые методы регулирования рождаемости. Более умеренные представители рассматривают семью как важнейший институт, обеспечивающий социализацию индивида, семье отводится скорее вспомогательная функция, предлагается сохранение традиционного разделения гендерных ролей.

Что касается повседневных стратегий и тактик акторов в репродуктивном и семейно-брачном поведении, то можно сделать следующие выводы. У акторов существует изначальная готовность оказывать сопротивление официальным органам (загсам, социальным службам, поликлиникам, репродуктивным центрам) в силу понимания, что «твоя ситуация» может не вписываться в установленные официальные рамки. Казахстанская медицина не нацелена на пациента, женские консультации характеризуются как «не дружественные» женщинам, бюрократизированные структуры, где отсутствует и квалифицированная помощь, и эмоциональная поддержка. Одной из стратегий выхода из сложившейся ситуации является фор-

мирование социальной сети акторов, «включенных» в те или иные семейные, репродуктивные, демографические проблемы, которые конструируют собственные рейтинги, репутации, рецепты решения проблем – соседи, родственники, друзья. Несмотря на сложившуюся ситуацию, казахстанские женщины по-прежнему высоко оценивают статус материнства. Главная их задача – суметь успешно противостоять сложившейся системе, особенно в медицинских учреждениях.

Как отмечает Р. Коннелл: «Конечно, у агента социального действия есть определенная степень свободы, и вместе с тем он ограничен существующими социальными структурами. Сложившаяся система не является абсолютно заданной, жесткой структурой, тем не менее, она обладает достаточной устойчивостью и ригидностью» [1; 138]. Таким образом, формируются ассимметричные отношения между официальными структурами и повседневной реальностью. Поскольку демографический кризис официально признаётся и артикулируется, государственные акторы нацелены на то, чтобы с помощью государственной политики влиять на индивидуальное поведение в сфере репродукции. Эта тенденция находит своё выражение в официальном дискурсе.

При этом граждане государства действуют вопреки официальной риторике. Они принимают решения и реализуют репродуктивные права, основываясь на своих собственных предпочтениях и аргументах, которые, в свою очередь, им могут подсказать, посоветовать родственники, соседи, друзья. В такой ситуации действия граждан направлены на частичное соблюдение правил и процедур, утвержденных официальными структурами с максимальной осторожностью в связи с возможными неблагоприятными последствиями для собственной жизни или жизни своих детей.

Литература

1. Тартаковская И.Н. Гендерная социология. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский Простор», 2005.

2. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2020 года http://www.akorda.kz/ru/category/gos_programmi_razvitiya (дата обращения: 9.09.2015 г.).

3. Программа демографического развития Республики Казахстан на 2001–2005 годы http://www.akorda.kz/ru/category/gos_programmi_razvitiya (дата обращения: 9.09.2015 г.).

4. Чернова Ж.В. Шпаковская *Л.Л.* Политэкономия современного родительства: сетевое сообщество и социальный капитал // Экономическая социология. – Т. 12. – № 3. – С. 34–40.

5. Братцев И. Плодитесь и размножайтесь. http://wap.gazeta.kz/article/54970/ (дата обращения: 3.09.2015 г.).

6. Неталиев Т. Если бы я был Ельсултан… http://www.nomad.su/=8-200411220007 (дата обращения: 7.09.2015 г.).

7. Уалиева С.К. Семейно-брачные отношения населения Казахстана на рубеже веков: историко-демографический аспект. – Усть-Каменогорск: «Либриус», 2012.

8. Сугирбаева М. Женитесь и размножайтесь http://www.caravan.kz/article/13755 (дата обращения: 9.09. 2015 г.).

9. Ювал-Девис Н. Гендер и нация. Перевод И. Новиковой. – М.: Elpa, 2001.

10. Вот так или пособие самомам в Казахстане. Форум. http://www.zakon.kz/print:page,1,113795-kak-gosudarstvo-na-dannyjj-moment.html (дата обращения: 5.09.2015 г.).

11. Нуркенов А. Перспективы экономического роста в Казахстане. http://rus.azattyq.org/content/deti_smertnost_central_asia_kazakhstan_vvp/24431343.html (дата обращения: 3.09. 2015 г.). (дата обращения: 7.09.2015 г.).

12. Захаров И. Люди ночами НЕ делают новых людейhttp://www.materick.ru/index.php?section=analitics&bulid=48&bulsectionid=3859 (дата обращения: 7.09.2015 г.).

13. Медицинское обслуживание населения Казахстана: реальность и оценки. Отчет по результатам социологического исследования. Сентябрь 2003 г. http://ciom.kz/ru/our-publications.html (дата обращения: 7.09.2015 г.).

14. Моя история для тех, кто мечтает о легких родах, или роды в Астане. Рассказы о родах. http://www.rodi.ru/birth-stories-cis/rodi-astana.html (дата обращения: 7.09.2015 г.).

СТРАТЕГИЯ ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ В КАЗАХСТАНЕ

М.С. Садырова
Казахский национальный университет имени аль-Фараби
доктор социологических наук, профессор

Поддержка и развитие конкурентоспособности молодежи является актуальным и стратегическим приоритетом государственной политики Республики Казахстан. Трудоустройство является результатом процесса перехода выпускников из системы высшего образования на рынок труда.

В условиях бурного развития процессов глобализации, усиливающейся мировой конкуренции во всех сферах жизнедеятельности социума от «развития казахстанской молодежи, ее интеграции в общество, зависит будущее Казахстана, основы которого закладываются в настоящем» [1]. В ежегодных посланиях Президента народу страны основное внимание уделяется построению и развитию социально-ориентированного государства. Основополагающим фактором формирования конкурентоспособной молодежи и индикатором успешной социально-экономической адаптации молодежи является ее высокая квалифицированность и востребованность в условиях рыночной экономики. Как отмечает Н.А. Назарбаев, молодежь должна усвоить, что все экономические и культурные богатства создаются человеческим трудом, а не виртуальными финансовыми институтами. Реальный производительный труд должен определять основу политики социальной модернизации. В казахстанском обществе труд должен быть определяющей ценностью для человека, в том числе для молодежи [2].

Становление будущего специалиста как высокопрофессионального, по мнению В.А. Якунина, Н.В. Нестеревой возможно лишь при сформированном мотивационно-ценностном отношении в его профессиональном становлении.

Исследователи развитие учебно-познавательной деятельности студентов делят на три этапа:

1 этап характеризуется высоким уровнем профессиональных и учебных мотивов. Вместе с тем они идеализированы, так как обусловлены пониманием их общественного смысла, а не личностного.

2 этап отличается общим снижением интенсивности всех мотивационных компонентов. Познавательные профессиональные мотивы перестают управлять учебной деятельностью.

3 этап характеризуется тем, что растет степень осознания и интеграции различных форм обучения [3].

Э.Ф. Зеер отмечает, что формируется три типа студентов по профессиональной направленности:

1 тип – студенты с положительной профессиональной направленностью, которая представляет ситуацию соответствия личности выбранной профессии;

2 тип – студенты, окончательно не определившиеся в своём выборе профессии. Для них приемлем компромисс между неопределением, иногда негативным отношением к профессии и продолжением обучения в вузе, перспективой в дальнейшем работать по этой специальности;

3 тип – студенты с негативным отношением к профессии. Мотивация их выбора обусловлена общественными ценностями высшего образования. Они имеют слабое представление о профессии. Здесь ведущий мотив выражает потребность не столько в самой деятельности, сколько в различных связанных с ней обстоятельствах [4].

На перемещения в сфере труда оказывают влияние особенности поведения людей в выборе профессии. Различается две модели такого поведения молодежи:

Первая – все профессии и занятия относительно равноценны в социально-экономическом плане, индивиды же ориентируют себя на равные виды труда с учетом своих предрасположенностей, желаний и способностей.

Вторая – в представлениях общества существуют явно «хорошие» и явно «плохие» в социально-экономическом плане виды труда, и все, естественно, ориентируются на «хорошие».

Обе модели поведения при выборе профессий и занятий существуют в реальности, они конкурируют между собой, хотя при определенных условиях та или иная модель может быть доминирующей. При исследовании проблем выбора профессии западная социология прошла ряд этапов. Концепция «теория случайности» социологов США весьма абстрактно описывала выбор профессии. Содержание концепции «потухающей души» заключается в том, что если первоначально диапазон возможных вариаций в поведении личности весьма широк, то по мере продвижения в процессе выбора колебания уменьшаются, и человек приобретает, наконец, стабильную позицию.

Н.А. Назарбаев в статье «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего труда» для формирования ценности труда у казахстанской молодежи предлагает:

- создать эффективную модель социально-трудовых отношений, в основе которой будут механизмы партнерства государства, частного сектора и профессиональных объединений;

- внедрить новую мотивацию к трудовой деятельности и благополучию, основанную на высокой ответственности личности и бизнеса, партнерском взаимодействии всех субъектов трудовых отношений с государством;

- в рамках нового законодательства о молодежной политике, на трудовых местах важно создать механизмы «социальных лифтов» для молодежи;

- формирование эффективной модели социально-трудовых отношений;

- надо создать мотивационную систему, ориентированную на поиск работы, на заработок. Человек должен стремиться туда, где есть работа, где можно заработать;

- создание Национальной системы профессиональных квалификаций, которая является «дорожной картой» для каждой профессии [2].

На основе анализа конкретного социологического исследования по теме «Профессиональный потенциал молодежи» с охватом 500 респондентов г. Алматы и г. Шымкент выявлены стратегии выбора профессии и требования к будущей работе выпускников вузов.

Мотивы поступления в вуз среди выпускников являются одним из основных условий для дальнейшей самореализации и формирования личностного роста на рынке труда. Согласно результатам опроса, выпускники ориентируются, прежде всего, на желание получить профессию, ориентированы на высшее образование как ценность и инструмент достижения жизненных целей (таблица 1).

Таблица 1

Распределение респондентов по мотивам поступления в вуз, в%

№ п/п	Мотивы	в%
1	желание получить диплом данного вуза	30,0
2	желание получить профессию	37,3
3	вуз готовит конкурентноспособных специалистов	13,3

4	влияние родителей	8,0
5	имелись бюджетные места	3,7
6	студенческая жизнь	1,3
7	небольшая стоимость обучения в этом учебном заведении	3,3
8	профилирование в школе	0,3
9	маленький конкурс или его отсутствие	1,3
	Всего	98,7

Почти каждый второй студент с высшим образованием ориентировался на желание получить диплом данного вуза, что свидетельствует о нацеленности на получение высшего образования выбранного им вуза. Также следует отметить, что доминирующим фактором значимости в будущей работе для выпускников является возможность заработать, иметь деньги для личных нужд – 32,3% выпускников обозначили этот фактор как один из ведущих, что объясняется ориентацией молодежи на материальный успех и благополучие. Около 22,0% опрошенных выпускников нацелены на возможности карьеры, а каждый пятый выпускник вуза ориентирован на возможность самореализации (12,3%), проявить себя. Настораживает то, что выпускники вузов наименьшую роль в значимости будущей профессии отводят творческому характеру и инновационности труда, самостоятельностии, соответствии профессиональным способностям (таблица 2).

Таблица 2

Распределение респондентов по значимости в будущей работе (%)

Значимость в будущей работе		в%
1	возможность заработать, иметь деньги для личных нужд	32,3
2	возможность карьеры	22,0
3	творческий характер	4,0
4	коллектив	3,7
5	возможность самореализации, проявить себя	12,3
6	достижение признания	
7	соответствие способностями	1,7
8	польза людям	

9	возможность профессионализма	2,0
10	престиж должности	0,7
11	самостоятельность	0,7
12	современные технологии	0,7

По результатам исследования ***Л.М.*** Сер, требования российской молодежи к работе, которая бы её устроила, следующие: высокий заработок – этого ожидают 79% молодежи, далее следует интересное содержание работы – 48%, хорошие условия труда – 40%, наличие социальных гарантий – 30%, наличие возможности профессионального роста – 27%, творческая работа, предполагающая инициативу – 19%. Намерены искать работу по критерию ее престижности – 19%, полезности обществу – 13% молодежи. Получить хорошую работу в первую очередь помогает, по мнению 50% опрошенной молодежи, наличие высокой квалификации и знаний [5]. Данные показывают рациональный подход современной молодежи к выбору будущей работы.

В структуре показателей трудоустройства молодых специалистов весьма важными представляются стратегии и способы поиска работы. Современные молодые специалисты характеризуются разнообразием используемых способов поиска работы.

Результаты опроса показали следующие тенденции трудоустройства среди молодежи: 36,5% респондентов при трудоустройстве прибегали к помощи знакомых, 29,2% опрошенных через самих работодателей нашли работу, 21, 9% молодых специалистов устроились на работу через СМИ. Лишь малая часть респондентов 3,6% прибегали к помощи специальной службы занятости по трудоустройству (рисунок 1).

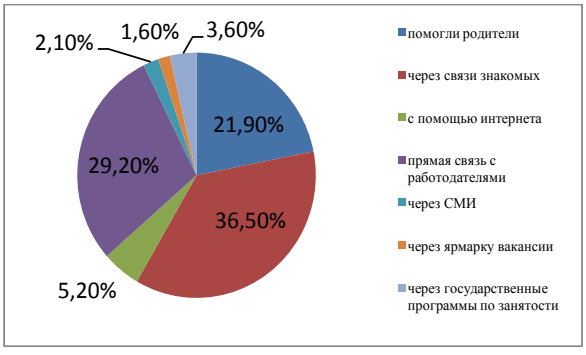


Рисунок 1 – Рейтинг способов, используемых молодыми специалистами при поиске работы (в%)

Анализ результатов исследования показывает, что в настоящее время недостаточно эффективно работают ярмарки вакансий и центры занятости.

В результате проведения конкретного социологического исследования были выявлены, что большинство выпускников после окончания учебного заведения находит работу в течение двух месяцев, т.е. от 1 до 3 месяцев. Большинство опрошенных трудоустроены по специальности, то есть их работа полностью связана с полученной профессией (59,0%).

Вышеперечисленные индикаторы позволяют оценить результативность процесса трудоустройства выпускников по ряду важнейших параметров, таких как экономические процессы; процессы рынка труда; образовательные процессы; демографические процессы; скорость трудоустройства; качество предложенной работы; ожидаемая длительность работы; ожидаемые перспективы.

Индикаторами активной стратегии занятости молодежи являются:

а) совмещение работы и учебы с целью увеличения социально-профессионального капитала;

б) перспектива возможности самозанятости в коммерческой сфере;

в) установка на использование современных каналов трудоустройства и карьеры – образования, опыта профессиональной деятельности, трудолюбия;

г) готовность инвестировать необходимые ресурсы на повышение квалификации.

Факторами, детерминирующими выбор стратегии и степень принятия ценностей рыночной экономики, явились возраст, образование, тип поселения (крупный город, средний город, мелкий город, село).

Литература

1. Концепция государственной молодежной политики до 2020 года // Официальный интернет-ресурс молодежного крыла «Жас Отан» НДП «Нур Отан». http://zhasotan.kz/ru/news/index.php?ELEMENT_ID=4771

2. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда Каз Правда. 10.07.2012

3. Региональные трансформации: социологический мониторинг: Аксиологические аспекты формирования профессионально-трудовых стратегий молодежи.- Информационный бюллетень ЦРСИ СГУ. – Вып. 1-2 (11-12)/ под редакцией И.В. Шахматовой. – Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 2010. С.39.

4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология. Теория и практика. – М., 2001. 194 с.

5. Сер Л.М. Развитие механизмов профессионального самоопределения вузовской молодежи в России. Автореферат на соискание ученой степени кандидата экономических наук. – М., 2007. – 25 с

ҚҰНДЫЛЫҚТЫҚ ДАҒДАРЫС ЖӘНЕ ИДЕОЛОГИЯ

А. Сағықызы
ҚР БҒМ ҒК Философия, саясаттану және дінтану институты
Философия бөлімінің меңгерушісі, философия ғылымдарының докторы
А.А. Кокушева
ҚР БҒМ ҒК Философия, саясаттану және дінтану институты
Философия бөлімінің ғылыми қызметкері

Қазіргі қоғамда айқын көрініс тауып жатқан құндылықтық дағдарыс өзінің қарқындылығы мен таралу деңгейі бойынша өркениетті болып табылады. Ол әдетте өзінің тарихи немесе табиғи формасында пайда болып, дамыған жоқ. Бұл толығымен жасанды, әдейі жоспарланған және мақсатты түрде жүзеге асырылған дағдарыс. Көптеген ғалымдар бұл үрдісті жаһанданудың мақсатымен байланыстырады. Ол біреудің басқаруы мен реттестіруіне бағынбайтын, дамуына шегі жоқ жүйелі үрдіс болып табылады. Карл Поппердің «Ашық қоғам және оның жаулары» атты еңбегінде сипаттайтын тарихылық әдістің осы орайда қатты байқалатыны айдан анық. Бұл үрдісте бүкіләлемдік адамзат тарихының қалыптасу үрдісін өзіне қабылдаған немесе жүзеге асырған қандай да бір кезеңдегі жекелеген этностардың, ұлттардың, мемлекеттердің, олардың конгломераттары белгілі бір дәрежеде алдыға шықты. Осы үрдісте жалпы адамзаттың жан-жақты қызығушылығы жүзеге асады. Егер XX ғасырда тарих қандай да бір ұлт пен этностардың төңірегінде (неміс, еврей халықтары) болып жатқан жағдайлармен анықталса, онда қазіргі жағдайда жалпы әлемдік деңгейде капитализм идеологиясын алға тартатын тапаралық қатынастардың ерекшеліктерімен анықталады.

Егер тарих бұрыңғы жағдайларда өзінің мәдени қырынан анықталса, онда бүгінгі таңда оның экономикалық сипаты бірінші орынға қойылады. Бұл үрдістер әдетте адамның табиғатына тән парадокстық жайттардың бірден бір көрінісі. Өткен ғасырларда үстемдік етуші қандай да бір идеологияның шеңберінде белгілі бір құндылықтар жүйесі өзекті болып табылғанымен, қазіргі жағдайда бұл құндылықтардың тек көлеңкесі ғана көрінеді. Заман, басқарушы мен мүдделі топтар өзгерген сайын бір құндылықтар жүйесі құлдырап, олардың екінші түрі шарықтай түседі. Бұл үрдістің жалпы атауы болып табылатын «құндылықтар дағдарысын» әдетте ұлттық

және мәдени шекараларды ыдыратып, жойып жіберген жаһандану құбылысымен байланыстырады.

Жаһандану өз кезегінде тікелей қарама-қарсы құбылыс болып табылады. Теория ретінде ол тым алысқа кетеді, ал стратегия ретінде XVIII ғасырдың екінші жартысында қалыптасты, XX ғасырдың екінші жартысында соңғы құрылымын енгізді. Жаһандану стратегиясының жүзеге асуы социалистік блок (оның жүзеге асуының түсініксіз кезеңі болған) деп аталған КСРО-ның құлауымен басталады. Ғаламшардағы әлем бір полярлы болып, оның орталығы АҚШ болды. Глобализм белгілі бір орталықтан сол орталықтың мүддесіне байланысты бақыланып және реттеліп отыратын жаһандану үрдістеріне бағыну стратегиясы ретінде анықталды. Тарихи прогресс бұдан былай тек қана жер бетіндегі адамзатпен емес, ол «алтын миллиард» деп аталған мемлекеттердің, ұлттардың, этностардың тағдырын бір жақты анықтауға құқығы бар топтармен байланысты. Бұл жер бетіндегі адамзат биржағынан, өркендеген «алтын миллиардқа», екінші жағынан, миллиардтаған тыйым салынған халыққа бөлініп, олардың арасынан кейбіріне ғана «таңдамалыларға» қызмет көрсетуге «рұқсат» етілген Жаңа Әлемдік Тәртіпті білдіреді.

Жаңа Әлемдік Тәртіптің бағдарламасын қалыптастыру құпия әрі ең жаңа технологияларды пайдалана отырып, түрлі әдістер мен құралдар арқылы әртүрлі әлеуметтік-мәдени салаларда түрлі деңгейде іске асырылады. Бұл бағдарлама барлығына қарым-қатынасында Басты бағдарлама ретінде ұсынылады. Немесе басқаша, оның барлық мәні қосалқы бағдарламасында. Бұл қосалқы бағдарлама өзара бір-бірімен байланысты және біртұтас жоспар бойынша бір-бірімен өзара тығыз қарым-қатынаста жүзеге асады. Бұл қосалқы бағдарламар бейбітшілік және бейбітшілік емес сипатқа ие. Мысалы, аталған түсті революциялар Басты Бағдарламалардың қарамағындағы қосалқы бағдарламаларының бірінің іске асуы. Сонымен бірге, жеке дара болып көрінген қосалқы бағдарламаның элементтері барлығында бар.

Өркениетті құндылықтық дағдарыс осындай қосалқы бағдарламалардың бірі. Демек, оның орындайтын міндеті – «алтын миллиардтың» әлемде үстемдік ету мүддесіне байланысты жаһандану үрдістерінің Басты бағдарламаның жалпы іске асуына бағынуына көмектесетін қосалқы міндеттердің бірі. Өркениетті құндылықтық дағдарыстың өзі страфикациялық, ұлттық-этникалық, мәдени-тарихилық есебінде әртүрлі мәдениеттердің өлшемінде түрлі бағытта мақсатты түрде және инспирационды күштер бағдарламасының басқа да ерекшеліктерімен басшылыққа алынады. Дағдарыстың бұл

түрі әдетте қоғамда тамырын кең жаюы тиіс идеологиямен ұштасып келеді. Осы орайда, нарықтық және маркетингтік қатынастар жүйесінде қолданылатын әдістер ендігі қоғамдық қатынастардың логикасын анықтайтын қағидаларға айналады. Бұл стратегияның негізінде белгілі бір идея жатады. Сол идеяның шеңберінде өмір салты жарнамаланып, адамдардың сана-сезімін жаулап алу үшін әр алуан психологиялық айла-амалдар қолданылады. Мысалға, қазіргі таңда өзекті болып табылатын «сөз еркіндігі», «жыныстық қатынастар еркіндігі», «әйел адамдардың мансапқорлығы», «ер адамдар табиғатының нәзіктігі», «діни еріктілік» сияқты ұстанымдар түпкі құндылықтардың атын жамылып, қоғамдық санаға енгізіледі. Бұл құндылықтардың осылайша сәтті іске асырылуына идеяның әсер ету күшін зерттеу өте маңызды.

Идея, түсініктер мен сананы қалыптастыру тікелей түрде материалды қызмет пен адамдардың материалды қатынасымен үйлесіп келеді. Түсініктердің, ойлаудың және рухани қарым-қатынастың құрылуы материалды әрекеттердің туындауымен тікелей байланысты. Ол өз кезегінде саясат, заң, мораль, дін мен метафизиканың тілінде көрініс табатын рухани азықтың туындауына да қатысты болып келеді [1].

Әлеуметтік құрылымдардың әр алуандылығы шеңберінде К.Леви-Стросс екі түрлі тәртіп түрін бөліп көрсетті: адамдардың түсініктеріне байланысты болып келмейтін «шынайы тәртіптер» пен аңыз, дін мен идеологияның саласында орныгатын «мүмкінді тәртіптер». Бұл тәртіптер әлеуметтік құрылымдар мен шеңберлерден белгілі бір деңгейде тәуелсіз болып келеді. Әлеуметтік құрылымдарға бағынбайтын бұл ықтимал тәртіптер қоғамның барлық салаларынан көрініс тауып жатыр деп айтсақ қателеспейміз. Рухани салаға жатқызылатын дін мен мәдениет ендігі біртұтас жүйені құрап, өзінің негізі ретінде еркіндік идеясын алға тартады. Адам өз мәдениет пен ұлттың өкілі бола тұрып, кез-келген дінді ұстанып, соған сәйкес өмір сүре алады. Сол сияқты адамның физиологиялық және биологиялық тұрғыдан модификацияланып, жыныстық өзгерістерге ұшырауы да әдетті жағдайға айналып кетті. Осының бәрі қарапайым идея деңгейінен шарықтап, идеология ретінде өз кеңістігін жаулап алған үрдістер болып табылады.

Идеялар арқылы функционалды дифференциацияланған қоғамды басқарудың бағдарламасы ретінде аңыз бен саяси идеология құрылымдарының бірегейлігі К.Леви-Стросс үшін айқын білінді: екеуінің де әрекеттілігі «шынайылықтардың сәйкестігіне» емес, ал тәжірибенің мәліметтерін ортақ жүйеге кірістіру, оларды сана

түйсігінен өткізу үшін арнайы тіл ұсыну мүмкіндігіне негізіделеді[2]. Осы орайда қазіргі коммуникация құралдары, БАҚ пен Интернет жүйесі сол тәжірибені насихаттайтын мықты тетік болып табылады.

Әлеуметтік конструкциялаудың жаңа парадигмасында грамматикалық құрылымдар мен дискурстың ережелері маңызды рөл ойнайды: «Біз қолданатын сөздер мен затбелгілер біздің әлеуметтік әлемімізді анықтап, қалыптастырады. Шынайылықтың бұл анықтамасы біздің ойларымызды, сезімдерімізді, қиялдарымызды бағыттайды және де біздің жүріс-тұрысымызға, іс-әрекетімізге әсер етеді [3]. Еріктілікпен байланысты жаңа орныққан құндылықтар күнделікті өмірде белгілі бір символдармен және сөздік жиынтықтармен көрініс табады. Мұндай сөздердің адам өміріне енгені соншалықты, олардың іс-әрекет векторлары мен ойлау салттарын өзгертуге дейін барады. Мәселен, «феминизм» ұғымы XX ғасырда ғылыми немесе көбісі біле бермейтін термин болып табылса, қазіргі таңда ол өмірлік ұстаным деңгейіне өткенін байқауға болады. Символика мен арнайы сөздік жиынтықтардың кеңінен таралуы қоғамда субмәдениеттердің пайда болып, дамуына да әсерін тигізуде. Осының бәрі де қоғамда орныққан либералды идеологияның құрамдас бөлігі болып табылады.

Либералды батыстық ой тұрғысынан кез-келген идеология саяси билікке қызмет атқара отырып, физикалық зорлық-зомбылыққа сүйенбейтін рационалды ақпараттық-коммуникативті технологияларға негізделетін басқаруды қамтамасыз етеді. Оған қоса, идеологияның басты мақсаты – ақиқатқа қол жеткізу емес, ал ұжымдық әрекетке баулу, әлеуметтік және саяси күштерге қарсылық көрсетуде жеңіс пен басымдыққа қол жеткізу болып табылады. Осы орайда идеология өзін өзі ғылым, ізгіліктік және мәдени нормалардың, бұқаралық сана-сезімнің жүйесі ретінде жариялайды.

Саяси тұрғыдан алғанда идеология қоғамда саяси жүйеге әсер етуші топтарды құрумен айналысса, онда оның әлеуметтік саладағы рөлі адамдардың өмір салтына әсер ете отырып, құндылықтар жүйесін реттестіру болып табылады.

Қазақстан тәуелсіздік алғалы бері негізінен либералды құндылықтарға басымдық беріп келе жатыр. Яғни, батыстық үлгідегі либерализм бізге сырттан келді, бұл біздің қоғам үшін экзогенді сипаттағы идеология. Конституциямыз бойынша идеологиялық әр алуандылық танылғанымен, елімізде либерализм идеологиясының басымдығы анық байқалады. «Нұр Отан» Халықтық демократиялық партиясы либералды бағыттағы екенін Елбасымыз қадап айтқан болатын. Батыстық либерализм бізге көптеген жақсы құндылықтарды үйретті,

адамның құқықтары мен бостандықтарын сақтау басымдыққа ие, еркін сайлау, көппартиялық, парламентаризм арқылы өкілдік ету, бәсекелестік, нарықтық экономика сияқты көптеген жетістіктеріміз қоғамға жемісін беруде. Еліміз жаңашылдықты тез игеруге, тәжірибеге ендіруге бейім, өндірістік-инновациялық дамуға ұмтылудамыз. Президентіміз Н.Ә. Назарбаев Жолдауларында Қазақстанды әлеуметтік-экономикалық жаңғырту мәселесін күн тәртібіне қойып, елде жалпыға бірдей еңбек қоғамын қалыптастыру, 2050 жылға дейінгі даму, жаңа қазақстандық патриотизм қалыптастыру, латын әліпбиіне өту сияқты жауапты міндеттерді алдымызға қойып отыр [4]. Дегенмен де, аталмыш либералды құндылықтарды шетелдік үлгілер бойынша қолданып, оларды төл ерекшеліктермен үйлестірмей қолданысқа енгізу қоғамның біртұтастығын сақтап тұрған негізгі құндылықтық бағдарларға қарсы қару деп те түсінуге болады. Либералды құндылықтардың негізінде жатқан «еркіндік» ұғымын өзіміздің діліміз бен өмір сүру салтымызға сай түсініп, оны күнделікті өмірде негізгі құндылықтардың дамуына көмекші немесе қосалқы бағдар ретінде қолдану оңтайлы болады деп ойлаймыз. Осы орайда «еркіндік» құндылығының біздің қоғамымыздың болмысына үйлесіп, шектен шықпау қасиетіне иеленуі үшін арнайы идеологиялық шаралардың жүргізілуі орынды болып табылады. Өйткені, адамзаттың өмірін алға сүйрейтін либералды құндылықтар қазақстандық халықты қалыптастырған, оны осындай күйіне жеткізген құндылықтар жүйесін ысырмауы тиіс, керісінше, одан әрі дамыта түсуі керек.

Әдебиеттер

1. Маркс К. и Энгельс Ф. Избранные произведения. I том. – Москва, 1980г. – С.14.

2. Шаукенова З., Дунаев В. Идеологическое конструирование в Республике Казахстан: вехи эволюции и траектории развития в контексте стратегии «Казахстан-2050». – Алматы, 2013. – С. 242.

3. Аронсон Э., Пратканис Э.Р. Механизмы убеждения, повседневное использование и злоупотребление. – С.-Петербург, 2003. С.93-94

4. Мусатаев С. Либерализм алға сүйреп, консерватизм кері тарта ма? Қазақстан осы екі жолдың қайсысын таңдауы тиіс?// Ақиқат. – Алматы, 2013. - http://akikatkaz.kz/?p=1522.

ОРАЛМАН СТУДЕНТ ЖАСТАРДЫҢ БІЛІМ СТРАТЕГИЯЛАРЫНДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР (эксперттік сұхбат нәтижелері бойынша)

Ғ.С. Сағын
«Білім» ғылыми-зерттеу орталығының әлеуметтанушы-сарапшы

Өзіндік тарихи, әлеуметтік, демографиялық, саяси сонымен қатар педагогикалық – психологиялық мәселелерді жаңа қырынан көрсетіп, шешуіне талап қоюда. Себебі осы уақыттың арасында демограф М.Тәтімовтың болжамы бойынша 1 миллион жарым қазақ елге оралып, 638 мыңы қайта өзінің бұрынғы тұрған жеріне қайта көшкен. Елім, жерім деп келген «қазаққа» да, қандасын қабылдаушы «қазақстандықтарғада» бұл үрдіс қуаныш пен қиыншылықтар туғызды. «Оралмандардың» тарихи отанына сіңісіп, орын теуіп, жаңа ортаға түсіністік табуында, «қазақстандық» тұлға болып қалыптасуына да бір қатар проблемалар: жасына, жынысына, орналасу орнына байланысты туындайды. Оны шешу жеке мәселе емес, мемлекеттің саяси деңгейінде болды [1].

Қазақтар Қазақстаннан басқа әлемнің елуден астам елдерде өмір сүреді. Қазақтардың ең көп диаспорасы Қытайда (2,7 млн.), Өзбекстанда (1,5 млд.), Ресейде (1,2 млн.) шоғырланған. Қазақстан 1991 жылы өз тәуелсіздігін жариялағаннан бері шамамен 1 миллион этникалық қазақтар (оралмандар) елімізге оралды [2].

Әлемдегі қазақтардың бір тарихи түбірі болса да, олардың мәдениеті мен тұрмысында сәл өзгешіліктер бар. Мұның себебі, оралмандар қазақ мәдениетінің дәстүрлері мен өмір сүру қағидатын сақтап қалса, (Қытай) Қазақстандағы қазақтар кеңес кезеңіндегі әр түрлі өзгерістердің, тәуелсіздік алған кезден бастап нарықтық экономикаға өту кезіндегі өзгерістердің ықпалына бейімделіп қалды.

Ғылыми зерттеу тақырыбы аясында 2015 жылдың науырыз-сәуір айларында сапалы әдіспен сарапшылармен сауалнамалар арқылы тереңдетілген сұхбат сауалнама жүргізілді. Сарапшылар қатарында: көші қон мәселесімен тікелей байланысты мемлекет органдарының қызметкерлері, қоғамдық ұйымдар басшылары, көші-қон тақырыбын зерттеп жүрген ғалымдар, оралған қандастар мен қатар қоғам қайраткерлері қамтылды.

Эксперттерден алынған сұхбатқа сәйкес осы мәселеге қатысты эксперттердің ойын саралайтын болсақ, эксперт ЕҰУ Л.Н. Гумилев

атындағы Еуразиялық зерттеулер кафедрасының тғд,. профессоры: «Оралман студент жастардың білім стратегияларындағы өзекті мәселелер жайлы Сіздің пікіріңіз?» деген сұраққа: «Ең бірінші оралман студент жастардың білім стратегиясы төмендегідей:

Ресей Федерациясынан келіп отырған қазақ жастары көбінесе білім бағытында көп қиыншылық көрмейді. Орыс тобына түскісі келсе де, қазақ тобына түскісі келсе де еш қиындықсыз түседі. Ал енді Моңғолия, Қытай, Өзбекстаннан келгендерге кішкене қиындау. Оның ішінде Қытайдан келетін қазақ жастарға білім жағынан стратегия жасау өте қиындау. Себебі, олар басқа жақта төте жазумен оқып келеді, Қытай әріпімен оқып келеді де, Қазақстанда мамандық таңдағанда шектеулік бар сиақты. Себебі, біздің кирилицаны білмегендіктен, сол жағынан қиындық көреді. Қазақстанға келгенде дайындық курсын өткен күнінде олар жеңіл мамандық таңдайды» – деді.

Бүгінгі күнде оралман студент жастардың жағдайын қалай бағалайсыз, яғни мемлекет тарапынан көрсетілетін қолдау, жеңілдіктер өз деңгейінде ме? деген сауалға (оралман ғалым, Астаналық ЖОО професоры):

«Әлеуметтік-экономикалық дамудың қазіргі кезеңінде, оқутәрбие жұмысының жаңару заманында студенттік кезеңдегі психологиялық жетілудің орасан мәселелері бар. Атап айтқанда, ол оралман студенттердің әлеуметтік–психологиялық бейімделу процесін анықтау арқылы олардың жеке басын және оқу процесін дамытуға бағыттау».

Студенттің әлеуметтік – психологиялық бейімделу сипаты ерекше назар аудартады. Қоғамда студент ең алдымен әлеуметтік жүйенің органикалық түйіні. Екіншіден студенттің ерекшелігі, мінезі, дүниетанымы, қоғамның мақсат талабына сай келеді.

Ал адамның негізгі әлеуметтік потенциалының дамуы үшін студенттік кезең сензитивті болып саналатыны белгілі. Жоғарғы білім адамның психикасына, жеке басының дамуына зор әсерін тигізеді. Жоғарғы оқу орнындағы білім алу кезінде студенттерге жағымды жағдай әсер еткен кезде, яғни әлеуметтік-психологиялық бейімделуі қалыпты деңгейде өтсе, ол психиканың барлық деңгейлерінің одан ары жақсы дамуына жағдай жасайтыны анық. Олардың өзі тұлғаның кәсіби бағыттылығын сипаттайтын ойлауды қалыптастырады. Сонымен қатар адамның өмірін қызықпен әсемдікпен қамтамасыз ететін эмоционалдық жағдай студенттің оқу стилі мен оқу үлгеріміне, курстастары, сонымен қатар ұстаздарымен өзара қарым-қатынасына мәнді әсерін тигізеді. Әр студенттің бейімделу үрдісі әр түрлі жүреді [3]. Әдетте, барлық оқу орындарында бірінші курс студенттерін оқу

орны жағдайына бейімдеуге көмектесетін арнайы іс-шаралар жүйесі жоспарланады.

Оралман студенттердің мінездік қалыптасуы болашақ қоғамымыздың толыққанды құрылымдық сатысын құрайды. Сондықтан оралман студенттің әлеуметтік-психологиялық бейімделу ерекшелігінің қоғамда болып жатқан құ-былыстарға сай қалыптасуы өте маңызды.

Осыған орай (Оралмандардың қоғамдық бірлестігінің төрағасы, қоғам қайраткері) «Оралман студент жастарды жеке әлеуметтік топ деп қарастырғанымыз дұрыс па? (Оралман студент жастарға жеке әлеуметтік топ ретінде назар аударып, кәсіби деңгейде психологиялық – педагогикалық қандай нақты шаралар ұйымдастырылуы қажет деп санайсыз?)» деген сұрыққа сарапшы маман былай жауап берді: «Негізі оралман студент жастарды бір жағынан бөлмегені, ал екінші жағынан бөлгені дұрыс. Мысалы үлкен іс-шараларда бөлмеу керек. Ал енді көмек жасау жағынан менің пікірімше әр университетте шеттен келген, оның ішінде оралман қазақтарымен жұмыс жасайтын бір бөлімдер керек. Біз 2009–2010 жылы Арменияға Ереван мемлекеттік университетіне бардық. Арменияның халық саны 4 млн ға жуық, ал 5 млны шетелде тұрады (Ресейде, Францияда, Канадада) бірақ әр университетте, соның ішінде Ереван мемлекеттік университетте сондай өздерінің шеттен келген қандастарына арналған бір бөлім ашылған ». Осыған байланысты беретін ұсынысым осындай: Әр университетте осындай бөлім ашып, оралман студент жастармен мекенжайлы жұмыс істеу керек сияқты, бірақ оны жарнамалау қажеті жоқ, өздерінің құрылтайларын өткізу керек. Оралман жастарды басқа студенттерден ажыратпай, білдіртпей жасау керек. Себебі оқып жатқан оралман студенттердің 95% бізде қалады, осы 95%-ды 100%-ға жеткізу керек. Екіншіден Қазақстандағы аклимитизация жеңіл өту ішін басқаларға дабырлатпай көмек берген қажет. Себебі, олардың ата-аналары шетелде, яғни Қытайда, Ауғанистанда, Пакистанда, Иран және Турцияда олардың барлығының жағдайы бірде емес, сол отбасылық жағдайына байланысыты біліп, нақтылы көмек жасауға болады.

Университеттегі оқытушылар оралман студент жастарына оқу барысында жеңілдік жасау керек пе? деген сауалға:

«Оқу барысында ешқандай жеңілдік жасау керегі жоқ. Бірақ оралға қосымша кеңес бергені дұрыс болады. Себебі, олар әдебиеттерді бас кезінде дұрыс оқи алмайды, біздің әліппеге бейімделмеген, олардың ментальді-психологиялық ерекшеліктері бар, мысалы, Қытай, Моңғолия, Ауғанистан, Иран жане Түркиядан

келгенін ескері керек деп ойлаймын. Кураторлар және сабақ беретін мұғалімдер тобында оралман жастарды білу керек. Олар бейімделгенше мән беріп қараған дұрыс деп (оралман ғалым, белгілі қоғам қайраткері) жауап қайтарды. Расын да, жергілікті студент пен оралман жастарды бөліп қажеті жоқ деп санаймыз».

Оралман студент жастардың оқу процесіндегі әлеуметтік-бейімделуіндегі мәселелерді атап көрсетсеңіз, қандай шешу жолдарын ұсына аласыз? деген сауалға сарапшы мамандардың жауабын топтасақ:

«Ең бірінше мәселе ол: Бізде оралмандармен жұмыс жасайтын бөлім жоқ, егерде сондай бөлім ашса оларға келесі көмек беру керек

- тіркеу, миграция полициясы арқылы оларды тезірек тіркеу керек. Оралман жастары біздің қаланы білмейді, орысшаны да білмеуінен офицерлерен сойлесе де алмайды, олар оз құқығын білмейды, олар жаңағы 16–17 жастағы балалар бұрын әке – шешесі жағдайын жасап отырғанға үйренген, қандастарының жеріне келсе де оларға ол бөтен ел, осы елді білмейді осы құқықтын, қаланы білетіндей бейімделу керек.
- Тіркеу барысында миграциялық полицияда азаматтық алуға
- Жатақхананы камтамасыз ету керек.
- Қаржыдай көмек
- Жұмысқа орналасуға
- Қосымша курстарға жазу, тілдерді және кирилицаға үйрету,бейімделуге көмектесетін қадамдар жасағаны дұрыс,
- ЕҰУ ішінара құрылтайларды өткізіп, ежелден келген аға, ата-әжелерді шақырып, олар өз мысалында қалай бейімделгенін, қалай тіл және кирилицағы дылдам бейімделгенін, қиыншылықтарды қалай аттап өткенін айтып берсе. Заң қалай екенін, тәртіп бұзбау керек екенін, алданып қалмау жолдарын түсіндіріп отыру керек, осы іс-шара оралман студентжастардың жаңа әлеуметтік ортаға бейімделуге үлкен көмек береді».

И.П. Павловтың ашқан психофизиологиялық құбылыс – динамикалық стереотип негізін құрайтын көпжылдық әдеттегі жұмыс стереотипінің күрт өзгеруі кейде жүйке тозулары мен стресстік реакцияларға әкеледі. Сол себепті бұрынғы стереотиптің күрт өзгеруімен байланысты бейімделу (адаптация) кезеңінің салдарынан алғашқы уақыттарда салыстырмалы түрдегі төменгі үлгерім және қарым-қатынастағы қиыншылықтарға әкелуі мүмкін.

«Оралман жастар жергілікті жастардың олармен дұрыс қарым – қатынасқа түпейтінін және кейде күлкі ететінін айтады» дегенге (оралман ғалым, Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ профессоры) бы-

лай деді: «Мысалы Өзбекстан, Россия, Қырғыстан жастары ондай мәселемен жолықпайды, себебі олар орысша да қазақша да біледі, олар қазақстандық ортаға тез бейімделеді. Ал Қытай, Моңғолиядан келіп отырған жастардың кішкене қысылып келгені бар, олардың түрлері кішкене өзгерген, қытайға ұқсағаны, олардын сөйлегенінен бірден шеттел келгені білінеді, олардың әдейі қазақ екенін көрсеткісікелетінде бар арасына орысша сөздерді қыстырып «очевидно», «безусловно», «атак же», «таким образом» деген сөздердің мағынасын білмей қосып жыбереді, осы өздерінің ерекшеліктерімен көзге түсіп қалады.

Сарапшылар тарапынан жастар қарым-қатынасында тағы бір мән берілген тұсы: «оралман жастары жергілікті жастармен дұрыс қарым-қатынасқа түсе алмағанынан отбасы құрылмайды. Бірінші 5-10 жыл бейімделгенше жастармен отау құрмайды менің байқауым бойынша. Қытайдан келгені қытайдын қызын алады, солай Моңғолия және басқа елдерден келген жастар да солай. Себебі ол жақтын тәртібін, өмір сүрі стилін, сөзінің ерекшелігін өздері ғана біледі де бір біріне тартынады. Бірақ өздерінен сұрағанда көбінесе «местный» қызды алу керек деп жауап береді. Өздерінің жағынан келгенін алғысы келмейді, сбабі Қазақстанда бейімделе алмай қаламыз, бізді қоғам қабылдамай қалады деген кішкене осындай қорқыныштары бар.

Сұхбат барысында сарапшы маманға төменгі қосымша сұрақ туындады, (оралман қоғамдық бірлестігі төрағасы): «Жергілікті жастармен оралман жастардың қарым-қатынасын қалай реттеуге болады»?

1. Менің пікірімше оралман жастар өздерінің белсенділігін таныту керек.

2. Жастар бір бірін тіл білуіне байланысты құрметтейді, абыройлы болады. Оралман жастарға айтарым: жергілікті жас үш тіл білсе сен бес тіл үйреніп ал, мен осындай ақыл беремін.

3. Спорт жағынан өзін көрсету керек. Мысалы спорттың кезкелген бір түрінен спорт шебері болсан жастардың оған деген қарым-қатынасы өзгереді. Мысалы Бахыт Сарсекбаев олимпиада чемпионы, ол Өзбекстаннан келіп отыр. Оған деген кез – келген жергілікті қазақтың көзқарасы жақсы. Мысалы Ислам Қанат ол да Қытайдан келген оралман, бокстан олимпиада чемпионы болды, осындай азамат болуға тырысу керек. Өзіңнің ешкімнен кем емес, артық екендігін дәлелдеу керек. Адамгершілік қасиетін күшті таныту керек. Осыған байланысты оралман жастарға айтарым кем дегенде жергілікті жастардан бір бас жоғары болуға ұмтылу қажет».

«Жастар ортасында ана тілінің басымдылыққа ие болмауынан ораламан студент жастардың ұлттық мәдени құндылықтары ассимиляцияға ұшырайды» дегенге пікіріңіз қалай? деген сауал сарапшы мамандарға қойылды.

Аталған сұрақ қоғамның дамуына байланысты қазіргі таңда өте маңызды мәселені қамтиды. Сұхбатқа тартылған, сарапшы маман, көші қон комитеті өкілі: «Жоқ, ұшырамайды. Себебі Ресейдін қазақтарын алмағанда басқа қазақтар мемлекеттік тілін біледі немесе шыққан жерінде қазақ мектебі болды немеесе өздерінің ортасында қазақтар болды, олар ешқашан орыс болмайды. Екіншіден, олар басқа елден Қазақстанға келген сон 96% балаларын қазақ мектепке береді.сондықтан ұшырамайды ассимиляцияға. Тағы да бір себеп ол қазіргі таңда Қазақстанда мемлекеттік тілге көп көңіл бөлуі. Жылдан жылға қазақ мектебін бітіріп жатқан оқушылар көбейіп кележатыр. сондақтан қазақтын байызы 65–75% жақындады. Ассимиляция енді болмайды, орыстар кетіп жатыр, қазақтын сапасы жоғарылап жатыр. Қазақтар басқа ұлтқа ассимиляция жасауы мүмкүн ал өздері ассимиляцияға ұшырамайды» деген пікірде болды

Оралман студент жастардың болашағы жайлы болжамыңыз қандай? деген сауалға сарапшы мамандар тұжырымын топтасақ:

«Болашағы жақсы болуы мүмкін, бірақ Қазақстанда үлкен қызметке көтерілу, депутат болам, ректор болам, министр болам деген үміт бар, бірақ қазақ қоғамы оған дайын емес сақты. Бізде бүгінгі күнге дейін елім-жерім деп көшіп келген Рессейден Не манғыстауда көшіп келген бір депітатымыз, министіріміз, жай қала немесе ауыл әкімі жоқ. Біздің қазақ билігіміз оралмандарға кішкене сенімсіздікпен қарайды.

Шеттен келген қазақ маңсаптық жолмен өсу қиын, мәдени деңгейде дамымаған осы дәрежеге дейін. Егер кез-келген бір билікке 1 оралманды қойса басқа елдерден қазақтар көбірек келеді».

«Қазіргі таңда «оралман» терминіне байланысты көптеген пікірлер бар, соған орай: Оралман атауын дұрыс қойды деп ойлайсызба?» деге сауал төңірегінде сарапшылар ойы:

«Осы терминге үкімен дұрыс қарамаған деп ойлаймын. Қоғамда әлеуметтік теңдік жоқ болғандықтан оралмандарды дұрыс бейнелемеді. Оралмандар туралы пікір негативті, бір жағынан ол осы терминнің дә әсері. Оралман кім? Мысалы ауылда жұмыс істеп жүргендер оралманға үй берсе ол қызғанады неге оған берді деп. Оралман миында сұрайберетін, үкіметтен жағдайды алаберетын адамдар болып көрінеді, жексұрын болып. Екіншіден оралман деген сөзінің этимологиясын білмейтін оралман айналып, оралып келетін,

басы айналып кеткен деп түсінеді, ал егер де қандас, ағайын, бауыр, отандас деген жақсы сөз болса оларға жақсы көзқараста болады» деген пікірдемін деп ойларың тұжырымдайды біздің сарапшы мамандарымыз.

Эксперттік сұхбат бойынша біздің ұсынысымыз:

ЖОО-на түсу кезінде квотаны көбейту, әлемде 35 пайыз қазақ тұрса, шетелдегі қазақ диаспорасына мемлекеттің 2 пайыз гранты азшылық етеді. ЖОО бітіру кезінде мамандық бойынша жұмыс жасауы үшін оралман жастармен келісім-шартқа отыру қажет.

Сондай –ақ:

1. Оралман жастарды ең бірінші Қазақстан тарихын жақсы тәсілдермен оқыту маңызды. Себебі халықаралық талаптар бойынша әр мемлекет өзінің отандық тарихын оқытады. Келген жастар қазақ тарихына жақсы білмей келеді. Біз оларға қазақ тарихтын оқыта отырып, отандық сезімді бойына сіңдіреміз.

2. Оралман студент жастарға арналған орыс тілін тез үйретететін оқулықтар мен оқу әдістемелік құралдарды дайындау керек. Және дайындық курста негізгі сабақ орыс тілі болу керек. Ал дайындық курстан кейінгі төрт жылда университет бойынша оралман студенттерге орыс тілін жалғастыру түрде тереңдетіп оқытатын орталық немесе клуб ашу қажет. Өйткені оралман студенттер өзінің атамекені – Қазақстанға келгеннен кейін ең алдымен қиналатыны орыс тілі. Олар егер орыс тілін меңгерсе оқулық мәселесі де, әлеуметтік ортаға бейімделуі де өздігінен шешімін табады. Келген жастарды орыстық санада емес, орыс тілін үйреткеніміз абзал. «Үш тұғырлы тіл» саяси ұстанымын ақсатпау мақсатында.

3. Оралман студенттерді әлеуметтік-көпшілік шараларға көбірек тарту керек. Ол үшін оралман студенттер жергілікті студенттермен араластырып жатақханаға орналастыру қажет. Олар бір жатақханада тұрса оралман студенттердің тіл үйренуіне, әлеуметтік өзара қатыныстарға бірге қатысуға қолайлы болар еді. Сондай-ақ олар өзара араласу барысында бір – бірінің жақсы мәдени әдетін қабылдап, кемелдене түсер еді деп ойлаймыз.

4. Оралман студенттерге Қазақстанның әлеуметтік жағдайынан және құқықтық жүйесінен негізгі білімдік дәрістер керек. Мысалы, олардың жеке бастық құжаттарды дайындау және жұмыс істеу немесе шағын кәсіпорындар ашу үшін қандай құжаттар дайындау керек екендігін түсіндіру керек. Өйткені дайындық курстағылардың барлығы жоғары оқу орындарына қабылдана бермейді, қабылданса да олар болашақта Қазақстанда өмір сүруі керек. Сондықтан оларға әлеуметтік ортаға бейімделудің тетіктерін үйретудің артықтығы

жоқ. Сонымен қатар, оралман студенттерге патриоттық тәрбие беру, олардың жүрегіне қазақстанық мақтаныш сезімін ұялатумен қатар, олардың өз отаны – Қазақстанға үлес қосуға борышты екендігін терең сезіндіру керек.

5. Оралман студентер оқуын тәмандаған соң, мамандығы бойынша жұмысқа орналастыру тетіктерін қарастыру керек. Мемлекеттік тілді жақсы білітін мамандарды пайдалануда оралман жастарды ескерусіз қалдырмау дұрыс. Себебі, олар оқып бітірген кезде жұмыс орындарына орналасу қиыншылықтары бар.

Осы негізде біз сарапшы мамандар тарапынна тұжырымдарды жүйелеп ұсынуға талпыныс жасадық**.**

Әдебиеттер

1. Амангелді А. Ұлттану. – Алматы: Арыс, 2003. – 90 бет

2. Brubaker R. The 'Diaspora' Diaspora // Ethnic and Racial Studies. 2005. Vol. 28. – № 1. – P. 1–19 с.

3. Оралманы – этнические казахи в поисках идентичности. Аспекты интеграции в современное казахстанское общество. Алматы / Тараз. – Алматы, 2009. – 53 с.

МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТАРЫНДА АУЫТҚУШЫ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ТҰЛҒАЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН СОЦИОЛОГИЯЛЫҚ ЭКСПЕРИМЕНТТІК ТҰРҒЫДАН ЗЕРТТЕУ

Б.Е. Сағындықова
Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық институты әлеуметтану ғылымдарының кандидаты, аға оқытушы

Қазақстан Республикасының егеменді ел болып қазіргі таңдағы даму кезеңі, қоғамның барлық саласындағы қозғайтын істерін қайта құрумен, әлеуметтік-саяси және экономикалық қарым-қатынастардың өзгеруімен сипатталады. Бұл қазіргі кезеңдегі оқушылардың әлеуметтік жағдайдағы дамуына үлкен өзгерістер келтіреді, яғни олардың өзін-өзі бағалауының жеке тұлға болып қалыптасуына әсерін тигізеді.

Зерттеу барысына Шымкент қаласының 4 орта мектептердің 12–15 жастағы жасөспірімдердің 90 сыналушысы қатысты. Жалпы қыздар мен ұлдардың саны бірдей болды.

Жалпыға бірдей мектеп оқушылары мен мінез-құлықтарында ауытқулары бар жасөспірімдердің өзін-өзі бағалауы деңгейін анықтауға байланысты келесі реттегі эксперименталдық әдістемелер қолданылды: Т. Дембо – С.Я. Рубинштейін әдістемесі өзін-өзі бағалаудың ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған.

Эксперимент барысындағы Т. Дембо – С.Я. Рубинштейннің өзін-өзі бағалау әдістемесінің негізгі мәні: ол сыналушы оқушының алдында жатқан таза ақ қағазға тігінен сызық жүргізіледі. Сыналушыға: «Өзінің сыныбыңдағы барлық оқушыларды бойлары бойынша мына сызықтың бойына орналастыруға болады, – деп ұсынылады. Ең жоғарысына (экспериметатор өзі көрсетеді) бойы үлкен оқушыларды, ортасына – орта бойлы, төменгісіне – өте қысқа бойлы оқушыларды белгілеу болады. Қалай ойлайсың, мына сызық бойынша өзінің бойына сәйкес келетін орын қайсы болып есептеледі?», «Енді өз досының орнын белгіле».

Кейіннен бірінші сызықтан біршама алшақ қашықтықта екінші сызықты жүргізіп сыналушыға, ұқсас тәсілмен өзін және жолдасын сабақ үлгерімі бойынша бағалау ұсынылады. Осы тәсілмен үшінші сызықта ақылы бойынша өзін, жолдасын және мұғалімін бағалауы қажет. Төртінші тік сызықтың бойында сыналушы өзінің және жолдасының мінезіне баға береді. Бесінші тік сызықта сына-

лушы бақыты бойынша өз орнын табуы тиіс (ең бақытты немесе ең бақытсыз) [1].

Осыдан кейін сыналушылармен бағалауларына байланысты сұрақ қойып әңгімелесу әдісі жүргізілді. Сыналушыға, бойына байланысты сұрақтар қойылмайды тек нұсқауды дұрыс түсіндіру үшін енгізіледі. Үлгеріміне байланысты сыналушыға: «Сен қалай оқисың?», «Сен қандай бағаларды аласың?», «Сен үшін қандай сабақ сәтті болып саналады?», «Қандай сабақ сәтсіз болып саналады?»- деген сұрақтар қойылады. «Ақылын» бағалауға қатысты сыналушыдан ақылы және оның кемшіліктері неде көрінетіндігін сипаттауын сұрадық. Неге ол өз жолдасын өзінен жоғары (төмен) қойды.

Кейін сыналушының өз мінезін бағалауына келгенде келесі реттегі сұрақтарды ұсындық: «Сенің мінезің қандай?», «Сен неге олай ойлайсың?», «Сенің мінезіңнің қандай жақсы және жаман қасиеттері бар?»- деген сұрақтар қойылды. Сыналушының бақыты жайлы бағасына келгенде: «Сен өзінді бақыттымын, – деп санайсың ба?», «Әлде бақытсызбын, – деп ойлайсың ба?», «Неге?», «Бақытты болу үшін саған не жетіспейді?» – деген сұрақтар қойылды.

Оқушылардың мінез-құлық ауытқуларының алдын алуының психологиялық жағдайларының құрылу жүйесінде психологиялық қызметтің орны ерекше. Психологиялық қызметтің мақсаты: әрбір оқушының сенімді психологиялық қорғанысын, оның өз мінез-құлқын өзгертуге тиісті екенін мойындатуға, жағымсыз тұлғалық қасиеттері мен тұлғааралық қатынастардағы кемшіліктерін тузетуге ұмтылыстарын калыптастыру болып табылады.

Субъективті нұсқалық көзқарасты мектептегі алдын алу шараларын ұйымдастырудың негізі ретінде қарастыру арқылы біз жоғары сынып оқушыларында болатын өзара байланысқан екі жақты процес ретінде қарастырған девианттық мінез – құлықтың алдын алу шаралары жайлы жаңа ғылыми ілімге шықтық.

Қоршаған ортадағы әлеуметтікке кері ықпалдарды жоюға мүмкіндік беретін қолайлы жағдайларды жасауды білдірсе;

Екінші жағынан – оқушылардың қалыптасуы тұрғысынан қарағандағы рефлексивтік ұстаным деп қарастырып отырған экзистенциалдық даму саласын білдіреді.

Қолайлы жағдайды жасау дегеніміз педагогтарға, ата-аналарға және басқа мамандарға нақтылы жағдайда ересектер мен жасөспірімдердің барынша аз уақыты мен күшін пайдалану арқылы неғұрлым жақсы нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін шаралардың нұсқалық кешенін іске асыру.

Жоғары сынып оқушыларының девианттық мінез-құлықтарының алдын алу шараларының нұсқалық және тиімді кешенін таңдауда

аталған жұмыстың теориялық – әдістемелік біртұтас негізіне сүйенген жөн болады.

Зерттеу нәтижесінде жалпыға бірдей мектеп және мінез-құлықтарында ауытқуы бар жасөспірімдердің өзін-өзі бағалауының біршама айырмашылығы байқалды. Кесте бойынша көрсетілген оқушылардың өзін-өзі бағалауындағы айырмашылықтарын білдіретін нәтижелерді сипаттайық. Жалпыға бірдей мектеп және мінез-құлықтарында ауытқуы бар жасөспірімдердің 6-сыныбы бойынша мәліметтерді талдау, әрбір топқа тән ерекшеліктер жайлы тұжырым жасауға мүмкіндік береді.

Екінші кестеде көрсетілгендей, жалпыға бірдей мектептің 6-сынып оқушыларының көпшілігі ақыл-ой, үлгерім, мінез және бақытты таңдау (жалпы балалар санының 43%, 40%, 33%, 47%) сияқты көрсетілген қасиеттер бойынша өзіне қанағаттануының жоғары деңгейімен сипатталады.

Жалпыға бірдей мектеп оқушылары сабақ үлгерімі мен ақылдығын сипаттай отырып, сабақты жақсы ұғатындарын, есте сақтау қабілеттерінің жоғары болуын дәріптеді. Сонымен қатар, математика, қазақ тілі мен әдебиет сабағын өте жақсы көретіндерін көрсетті, өйткені бұл сабақтарда есеп шығарып, шығарма жазып ой-өрісімізді дамытамыз, – деп белгіледі.

Кесте 2

Мінез-құлықтарында ауытқулары бар және жалпыға бірдей мектептің 6 сынып оқушыларының өзін-өзі бағалауының көрсеткіш деңгейі (%)

Бағалау шкаласы	Арнаулы түзету мектеп-интернаты			Жалпыға бірдей мектеп		
	Жоғары	Орташа	Төмен	Жоғары	Орташа	Төмен
Үлгерімі	27	20	53	43	30	27
Ақыл-ойы	33	20	47	40	17	43
Мінезі	27	17	56	33	27	40
Бақыты	37	13	50	47	20	33

Мінез-құлықтарында ауытқуы бар жасөспірімдер топтарындағы оқушылардың көбісі көрсетілген касиеттер бойынша балалардың жалпы санының 53%, 47%, 56%, 50% өзіне қанағаттанудың төменгі деңгейінде болады.

Жалпыға бірдей мектеп оқушылары сабақ үлгерімі мен ақылдығын сипаттай отырып, сабақты жақсы ұғатындарын, есте сақтау қабілеттерінің жоғары болуын дәріптеді. Сонымен қатар, математика, қазақ тілі мен әдебиет сабағын өте жақсы көретіндерін көрсетті, өйткені бұл сабақтарда есеп шығарып, шығарма жазып ой-өрісімізді дамытамыз, – деп белгіледі.

Алайда, мінез-құлықтарында ауытқуы бар жасөспірімдердің, сабақ үлгерімі мен ақылдығын бағалай отырып, ақыл-ой деңгейінің тек бірнеше белгілерін ғана бөліп көрсетті, мысалы: «Пәндер бойынша жақсы ойлаймын», «Сабақты жақсы оқимын», «Сабақта көп жауап беремін», «Өлеңдерді жақсы оқимын».

Бірақ, өз ақылдарын сипаттай отырып, олар негізінен қандай да бір пәндердің үлгеріміне ғана сүйенеді, яғни ақылдылықты тек сабақ үлгерімдерімен шектеді.

Сыналушылардың екі тобының да мәліметтері өзін қабылдаудың төменгі деңгейіндегі олардың басым көпшілігі «ақыл-ой» кестесіне сәйкес келеді. Жалпыға бірдей мектеп және мінез-құлықтарында ауытқулары бар жасөспірімдердің 6-сыныбындағы бірнеше оқушылар өздерінің ақыл-ой қабілеттеріне қанағаттанбағандарын көрсетті.

Мысалы, Жанар өзінің ақылын бағалау кезінде «Мен кітап көп оқымадым, сондықтан ақылым аз деп ойлаймын», ал Асқар өзін көбінесе бұзақылық жасайтынына байланысты ақылды емеспін, – деп төмен көрсеткішті белгіледі. Бұл 6-сыныптағы оқушылардың көпшілігінің өз ақыл-ой қабілеттерін үлгеріммен байланыстырмай, сын көзбен бағалағандарын байқатты, яғни олар өзіндік өмірінің іс-әрекеті тұрғысынан кеңірек қарастырады, бұл төменгі сынып оқушыларынан байқалмайды.

Мұндай көрсеткіш «мінез» бен «бақыт» шкалалары бойынша да байқалды, мінез-құлықтарында ауытқулары бар сыналушыларының бұл көрсеткіштері жалпыға бірдей мектеп сыналушыларының көрсеткіштерінен екі есеге жуық артық болды: 65% 37%-ге және 55% 34%-ке қарсы).

Өзін-өзі теріс бағалайтын балалар «ақыл-ой» шкаласынан басқа, барлық шкалалар бойынша кездеседі. Екі топта да «мінез» шкаласы бойынша теріс баға кездеседі. Мінез бойынша өзін-өзі теріс бағалау өзіне қанағаттанбағандықтан болады, біздің пікірімізше, бұл өзін-өзі бағалау дағдарысының басталуымен байланысты. Мұндай дағдарыс кейбір оқушыларды қарқынды болу мүмкіндігін ескеру қажет [2].

Аталған кестедегі «үлгерім» шкаласы да аса назар аударуды қажет етеді. Талдау нәтижелері көрсеткендей, арнаулы түзету мектеп интернатының жасөспірімдерінің жоғары және орташа деңгейлер бойынша көрсеткіштері, жалпыға бірдей мектеп оқушыларына қарағанда, 2 есе төмен, ал төменгі деңгейдегісі соншалықты жоғары болады. мінез-құлықтарында ауытқулары бар жасөспірімдердің оқушыларының көбісі бұл көрсеткіштер бойынша теріс баға берді. «үлгерім» параметрі бойынша өзін-өзі теріс бағалауы оқу іс-әрекетінде келіспеушіліктің бар екенін білдіреді деп айтуға болады.

Біз алған мәліметтер бірқатар зерттеушілердің (А.М. Прихожан, И.В. Дубровинаның) жалпыға бірдей мектеп оқушылары бойынша өзіне деген эмоционалдық қатынастың дамуының бірнеше кезеңдері көрсетілген нәтижелерімен қанағаттанарлықтай сәйкес келеді.

Жалпыға бірдей мектептің 6-сынып оқушыларының көпшілігі барлық қасиеттер бойынша өздеріне қанағаттануы жоғары деңгейде болатыны анықталды. Балалар айналасындағылардың жағымсыз бағалауын, өздерінің сәтсіздіктерін көбінесе уақытша жағдайлар ретінде қабылдап, олардың өздеріне деген катынастарына айтарлықтай ықпалын тигизбейді.

Ал 8-сынып оқушыларының эксперименттік нәтижелері бойынша келесі реттегілер анықталды: Жалпыға бірдей мектеп оқушыларының көпшілігі «мінез», «бақыт» параметрлері бойынша өздеріне қанағаттануы жоғары деңгейде болады. Қалған «үлгерім», «ақыл-ой» параметрлері бойынша үш деңгейдегі – жоғары, орташа, төмен – пайыздық көрсеткіштерінде аздаған айырмашылық болады.

3 кесте

Мінез-құлықтарында ауытқулары бар жасөспірімдер және жалпыға бірдей мектептің 8 сынып оқушыларының өзін-өзі бағалауының көрсеткіш деңгейі (%)

Бағалау шкаласы	Арнаулы түзету мектеп интернаты			Жалпыға бірдей мектеп		
	Жоғары	Орташа	Төмен	Жоғары	Орташа	Төмен
Үлгерімі	23	30	47	27	33	40
Ақыл-ойы	23	33	44	30	37	33
Мінезі	30	23	47	44	23	33
Бақыты	40	17	43	50	20	30

Сонымен 8-сыныптың кейбір оқушылары жалпы пәндерге қызығушылықтарының жоғары болуын көрсетті, яғни «Арифметика бойынша жақсы білемін», «География бойынша әңгімелерді есіме жақсы сақтаймын» және т.б. девиантты мінез-құлықты балаларға арналған мектеп интернатының мінез-құлықтарында ауытқушылығы бар жасөспірімдердің өз үлгерімдерінің бағалауы мұғалімдердің берген мәліметтері бойынша сәйкес келді.

Үшінші кестеде көрсетілгендей, бірнеше оқушылар «үлгерім» шкаласы бойынша өздерін теріс бағалады. Өзін-өзі теріс бағалау «жаман қатынасты» емес, «жақсыға ұмтылуды» білдіреді яғни, жағымды уайымдарды тудыратын, берілген жағдайдан құтылуға ұмтылысты білдіреді. Шынымен де, бұл 8-сыныптағы жалпыға бірдей мектеп оқушылардың көпшілігінің оқу іс-әрекеті жеткіншектердің талаптарына, мотивтеріне қарсы келіспеушілік саласы болып табылады.

Сондай-ақ, мінездерін бағалау барысынды айтарлықтай айырмашылықтар байқалды. Жалпыға бірдей мектеп оқушылырының «жақсы мінез» көрсеткіші бойынша 6 сынып 35% 8 сынып 20% бейнеленді. Арнаулы түзету мектеп интернатының оқушыларының «жақсы мінез» көрсеткіші бойынша берілген көрсеткіштері: 6 сынып 61%, 8 сынып 62%

Сонымен қатар, мінез-құлықтарында ауытқушылығы бар жасөспірімдердің өз мінездеріне барабар түрде 16%, жоғары 46%, төмен 30%, бағалағандары және мүлдем 8% бағалай алмағандары байқалды.

Сыналушылардың мінездерінің бағалау нәтижесінің талдауын 2 топқа бөлуге болады: мінездің ерекшеліктері туралы және жағымды қылықтар туралы пікірлер. Оқушылар мінездерін бағалау барысында, қылықтан мінездің ерекшеліктерін айыра алмауы байқалды.

Мінездерін сипаттау барысында, олар өздерінің байсалдылығын, ұстамдылығын, сабырлығын, мейрімділігін, адалдығын атады, яғни қылықтан мінездің ерекшеліктерін толық ажырата алды [3].

Алайда, кейбір жасөспірімдердің мінездерін сипаттау кезінде жағымды қылықтарын асыра айтып, ал жағымсыз қылықтарын жасыруыда байқалды.

Бұл жасөспірімдердің өз мінездерін сырт көзге жығымды болып көрінуінің қалауы. Сондай-ақ, 51% өз бақыттарына орташа баға беріп, 49% өзінің бақытсыз болуына баға берді.

Сонымен зерттеу нәтижесінде, ауытқушы мінез-құлықты балаларға арналған мектеп интернатының оқушыларының жасы өскен сайын, өзін-өзі бағалауы жіктеулі, жалпыланған сипатқа ие болып және нақтылы болып қалыптасатындығы анықталды.

Қорыта айтқанда, жалпыға бірдей мектеп және ауытқушы мінез-құлықты балаларға арналған мектеп интернатының мінез-құлықтарында ауытқушылығы бар жасөспірімдерінің өзін-өзі бағалауы қалыпты тұрғыда қалыптасу үшін үнемі оқу-тәрбие жұмысын жүргізу барысында, олардың тұлғасын, мінез-құлықтарын және эмоциялық сфераларының дұрыс қалыптасуына әр түрлі түзету шараларын белсенді тұрғыда жүргізілуі қажет етілуде.

8-сыныптан бастап дағдарыс ақырындап жоғарлай бастайды. Өздеріне жағымды қарайтын балалар санының өсуімен қатар, балалардың жартысы «өздерін төменгі деңгейде қабылдауы» назар аударуды қажет етеді. Балалардың бұл жартысынан айналасындағылардың, алдымен құрдастарының, бағалауын тәуелділікті байқауға болады (А.М. Прихожан).

Сонымен, жасалған талдау, жалпыға бірдей мектеп және ауытқушы мінез-құлықты балаларға арналған мектеп интернаты оқушыларының өзін-өзі бағалауындағы эмоционалдық компонеттерінің айтарлықтай

Жасөспірімдердің өзіндік сана-сезімдерінің даму деңгейлері өзін-өзі бағалаудың эмоционалды және когнитивті құрылымында айқын байқалады. Жоғарыда сипатталған көрсеткіштер бойынша тұлғаның өзін-өзі бағалау деңгейлерінің ерекшеліктерін сипаттайық.

Зерттеу коррекциялық процес барысындағы осындай қарым-қатынастарды іздестіруді мақсат етті. Тұлғалық тұрғыдан қарау идеялары мен мінез-құлқында ауытқуы бар жасөспірімдегі болатын біз жасаған Мен-концепциясы үлгісі негізінде эксперимент барысында мінез-құлқында ауытқуы бар жасөспірімге түзету жұмысы жағдайында тұлғалық тұрғыдан қарау тұжырымдалды. Ол мыналардан құралады:

1. жасөспірімге жеке тұлға ретінде қарау, педагогтың жасөспірімге тұлғалық теңелуі, жасөспірімнің құқықтарына құрмет көрсету;

2. мінездегі ауытқушы жасөспірімді шынайы түрде қабылдау, оның кемшіліктеріне түсіне білу, себептерін түсіну, оған көмек көрсетуді дұрыс жолын таңдау;

3. жасөспірімнің субъективті ұстанымын қамтамасыз ету, іс-әрекет барысында жетістікке жету атмосферасын қалыптастыру, ынталандыру;

4. тәрбиешінің жасөспірім үшін үлгі болуы, оның серіктес, кеңесші, тәжірибелі ересек жолдасы ретіндегі рөлін атқара білуі;

5. жасөспірімге қойылатын талап пен құрметті үйлестіре білу;

6. қажетті жағдайда тежеуші амалдарды пайдалана білу.

Әдебиеттер

1. Макина Л.К. Сравнительная характеристика межличностных отношений в группах детей-сирот старших классов (с сохранным и нарушенным интеллектом) и подростков с нарушениями интеллекта, проживающих в семьях. Автореферат канд. психол. наук: 29.11.99. – Алматы, 1999, 25 с.

2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологий. – М., 1989. – Т. 2–245 с.

3. Эльконин Д.Б. Природа детства и его переодизация // Избранные психолгические труды. – М., 1989. 68 с.

ГЕНДЕРНЫЕ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Р.Б. Сарсембаева
член Национальной комиссии по делам женщин и семейно-демографической политике при Президенте РК, Президент Ассоциации деловых женщин Казахстана, доктор социологических наук

Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в своем Послании «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» обозначил главную цель – вхождение Казахстана в число 30 самых развитых стран мира. Для достижения данной цели Глава государства выдвинул «Пять институциональных реформ», реализация которых нацелена на всестороннее развитие страны.

В целях реализации народных реформ разработан «План нации – 100 конкретных шагов», который является казахстанским ответом на глобальные и внутренние вызовы. Озвучивая План, Глава государства подчеркнул, что «эффективная реализация Плана нации требует активного взаимодействия государственных органов, экспертного сообщества и гражданского сектора».

В настоящее время без вовлечения общественности в систему государственного управления невозможно успешно решать проблемы общества. В этой связи особую актуальность приобретает роль неправительственных организаций (НПО), которые представляют собой активный сегмент гражданского общества, способный выполнять серьезные общественно-значимые задачи и вносить вклад в решение различных проблем социальной сферы.

Неправительственные организации в Казахстане стали возникать в связи с повышением политической активности населения после обретения страной независимости. Первые НПО в Казахстане были созданы на заре независимости, а на сегодняшний момент их число достигает 27 тыс. Таким образом, сформировался развитый неправительственный сектор, и можно утверждать, что становление и развитие НПО в регионах является примером развития гражданской активности и инициативы населения Казахстана.

Среди всех зарегистрированных НПО в республике женские общественные объединения являются наиболее активными. Все больше возрастает их значение, так как женские НПО решают ши-

рокий спектр социально-экономических и культурных проблем. За годы независимости женские НПО доказали умение отстаивать и лоббировать интересы женщин на всех уровнях власти. Складывается положительная тенденция роста количества женских НПО. Если до 1991 года в Казахстане существовало 3-4 женских организации, то на сегодняшний день их количество возросло до нескольких сотен. Женские НПО расширили спектр своего влияния и деятельности в Казахстане, и их активное участие в общественной жизни показывает планомерную реализацию гендерной политики в стране.

Основные приоритеты гендерной политики определены и детально отражены в Стратегии гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016 гг.

В Стратегии гендерного равенства в Республике Казахстан отмечается: «Гендерная политика – это государственная и общественная деятельность, направленная на достижение равенства мужчин и женщин во всех сферах жизнедеятельности общества», что является в широком смысле политикой населения, охватывающей сферы занятости, семьи, и т.д. В Казахстане гендерная политика выступает одним из важнейших направлений в развитии государства и его модернизации.

Одной из крупнейших организаций, работающих в направлении реализации гендерной политики в нашей стране, является Ассоциация деловых женщин Казахстана, в деятельности которой ярко отражены инициативы гражданского общества. Целью Ассоциации является формирование высокого статуса и имиджа деловой женщины и содействие женщинам в социальной и жизненной ориентации. Ассоциация насчитывает в своих рядах около 15000 человек и имеет сеть региональных филиалов по всей стране по принципу «область-район-сельская местность». В нынешнем году АДЖК празднует 20-летний юбилей успешной деятельности. За этот период Ассоциация под эгидой Национальной комиссии по делам женщин и социально-демографической политике при Президенте Республики Казахстан осуществляет социально-значимые проекты по следующим направлениям: «Женщина и занятость», «Женщина и бизнес», «Женщина и политика», «Гендер и развитие».

В настоящее время вопросы занятости женщин на казахстанском рынке труда остаются актуальными. По данным Комитета по статистике Республики Казахстан, в 2014 году в различных сферах экономики Казахстана из 8,4 млн. человек трудоспособного возраста женщины составили 47,9% (4,0 млн. человек). Уровень безработицы составил 5,0%, уровень женской безработицы – 5,8%. Поэтому для

обеспечения занятости женщин реализуются такие государственные программы как «Дорожная карта занятости-2020», «Дорожная карта бизнеса-2020». НПО проводят информационно-разъяснительную работу среди женщин в социально-трудовой сфере, действует бесплатная горячая телефонная линия с коротким номером 6969 по вопросам занятости, открытии собственного дела, пенсионного обеспечения и правах беременных женщин. В ходе реализации проекта за 2014 год информационно-разъяснительной работой были охвачены 1500 человек.

Что касается развития женского предпринимательства, сегодня в Казахстане каждый второй предприниматель в секторе малого и среднего предпринимательства – женщина. Из более чем миллиона субъектов МСБ 41,5% возглавляют женщины. В 2014 году женщины-руководители обеспечили рабочими местами 795 тыс. граждан страны. В процентном соотношении эта цифра равна 30% от всех рабочих мест в секторе малого и среднего бизнеса Республики Казахстан. Более 52 тыс. казахстанских женщин приняли участие в государственных программах по поддержке бизнеса. Если раньше женщины в основном были сосредоточены в таких сферах, как легкая промышленность, производство бытовых товаров и туристический бизнес, то сейчас все больше женщин являются руководителями различных сфер производства.

В целях развития женского предпринимательства в стране разрабатываются различные значимые проекты, проводятся семинары. С 2002 года работает специальная Программа поддержки женского предпринимательства, создан фонд «Даму», в рамках деятельности которого реализуются проекты, направленные на развитие предпринимательства сельских женщин. В свою очередь Ассоциация деловых женщин Казахстана заключила меморандум о сотрудничестве с фондом «Даму», результатом которого стало проведение в течение последних трех лет информационно-разъяснительной работы во всех регионах страны для начинающих и уже работающих женщин-предпринимательниц по информированию о государственных программах по поддержке МСБ. Только за последний год в рамках этой работы прошли обучение около 700 человек. 53 успешных предпринимателя провели мастер-классы и 76 приглашенных тренеров поделились ценным опытом. Ежегодно Ассоциация проводит анализ и мониторинг развития женского предпринимательства в Казахстане.

Однако, несмотря на это, женщины-предпринимательницы сталкиваются с такими проблемами как отсутствие института бизнес-омбудсмена по защите интересов предпринимателей. Отметим,

что данный вопрос нашел отражение в 54-шаге «Плана нации – 100 конкретных шагов по реализации пяти институциональных реформ», и в скором времени планируется создание такого института.

Кроме того, повышается участие женщин в политической и общественной жизни, в том числе на уровне принятия решений. Количество женщин-депутатов в Мажилисе Парламента Республики Казахстан достигло 26%. Представительство женщин-депутатов в городских представительных органах по стране составляет 22%. Впервые Государственным секретарем Республики Казахстан стала женщина, заместителем Премьер-министра и 2 министрами в Правительстве Республики Казахстан также являются женщины.

Безусловно, успешность реализации гендерной политики во многом зависит и от способности общества осознать и понять необходимость решения вопросов гендерного равенства. Поэтому приобретает актуальность работа по искоренению предубеждений, укоренившихся в обществе, трансформация гендерного мировоззрения. Необходимо развивать в сознании общества принципы партнерского равноправного сотрудничества мужчин и женщин. Важная роль здесь принадлежит информационной и просветительской работе по повышению уровня гендерной культуры. Поэтому в рамках реализации Стратегии гендерного равенства в Республике Казахстан на 2006-2016годы созданы Республиканская сеть школ женского лидерства, в которую вошли 69 НПО из всех областей республики. Во всех регионах страны созданы и работают «Клубы женщин-политиков». Действует проект «Женское политическое лидерство», целью которого является содействие развитию женского политического лидерства через реализацию социально-значимых проблем общества, а также через обучение женщин-лидеров навыкам управления и конкурентоспособности с привлечением ведущих женщин-политиков Казахстана.

Проект «Гендер и развитие» занимает одно из центральных мест в деятельности многих НПО Казахстана. По реализации гендерной политики в стране функционируют такие институты как Центр гендерного образования и Научно-исследовательский институт социальных и гендерных исследований Казахского государственного женского педагогического университета, на базе которого ежегодно проводятся научно-практические конференции, а также международные форумы.

В последнее время Ассоциация деловых женщин Казахстана является постоянным партнером таких крупных и важнейших организаций как ООН и ОБСЕ, с 2003 г. – Глобального саммита женщин

(GSW), с 2011 г. – Всемирного исламского экономического форума (WIEF), с 2012 г. – Всемирного Форума женщин-предпринимателей (FCEM).

Ассоциация является одним из организаторов ежегодно проводимых мероприятий, нацеленных на развитие женского потенциала, таких как Евразийский Саммит Женщин, Казахстанско-Малазийский форум деловых женщин, Глобальный Саммит Женщин, Международный форум женщин в рамках VIII Астанинского экономического форума. Проведение таких мероприятий способствует взаимодействию государственных органов и общественных объединений, углублению интеграции и обеспечению сотрудничества с другими странами по многим ключевым вопросам.

Одним из значимых событий в деятельности женских НПО Казахстана является их участие в организации выставки «ЭКСПО – 2017: Энергия будущего». Как известно, Главой государства было поручено при подготовке и проведении выставки максимально использовать ресурсы отечественной экономики, в особенности малого и среднего бизнеса. В этой связи одной из главных задач является всемерное задействование огромного потенциала казахстанских женщин, а также отечественных и международных женских организаций, поскольку 52% населения страны составляют женщины. Активизирована работа по привлечению женского сообщества, занимающегося инновационными энергосберегающими технологиями к участию в выставке. Данная работа будет способствовать привлечению инвестиций в развитие «зеленой» экономики, женского предпринимательства и созданию новых рабочих мест.

В текущем году Ассоциация заключила соглашение с АО «Национальная Компания «Астана ЭКСПО-2017» о совместном сотрудничестве, в рамках которого планируется проведение информационно-разъяснительной работы среди женщин о необходимости, важности и полезности проводимой выставки, а также обучающих семинаров и тренингов по применению энергосберегающих технологий и инноваций. Кроме того, в 2017 году в Астане на территории выставки будут организованы такие мероприятия как Глобальный Саммит Женщин (GSW), международный клуб «Друзья ЭКСПО-2017», «Ярмарка ремесел», тренинги и мастер-классы от ведущих специалистов по различным темам, конкурс инноваций и стартапов для женщин по производству экологически чистых продуктов.

В казахстанском социуме, в общественном сознании граждан страны все больше укрепляется и продвигается имидж и образ современной деловой женщины, на равных с мужчинами достигаю-

щей успешных результатов во многих сферах бизнеса и власти. Одну из ключевых ролей в этом, несомненно, играют гендерные НПО, которые вносят значительный вклад в решение различных проблем жизнедеятельности общества.

МАСКҮНЕМДІКТІҢ ӘЙЕЛДІҢ РЕПРОДУКТИВТІ МІНЕЗ-ҚҰЛҚЫНА ӘСЕРІ

И.С. Сарыбаева
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасының аға оқытушысы, социология ғылымдарының кандидаты
С.М. Дүйсенова
әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасының аға оқытушысы

Маскүнемдіктің барлық адамзат баласына әкелетін қасіреті шексіз. Соның ішінде әйелдердің репродуктивті мінез-құлқына кері әсері орасан зор. Отбасының ең бірінші қызметі осы репродуктивті қызмет болса, ондағы маскүнем әйелдің бұл қызметті атқара алатындығына ешкім кепіл бола алмайды. Себебі, әйел адам отбасындағы ұрпақты жалғастырушы, оны өз жүрегінің астында 9 ай бойы көтеріп жүретін болғандықтан, ішімдіктің бала денсаулығына қалай әсер ететіндігі айтпаса да түсінікті. Ішімдік тек бала денсаулығына ғана емес, сонымен бірге ананың денсаулығына кері әсерін тигізеді.

Маскүнем әйелдерден туған балалардың жартысына жуығы дүниеге келгеннен кейінгі алғашқы айларда шетінейді. Шетінеуге нәрестенің миындағы ісікті сырқаттар себепкер болады. Емшекте баласы бар әйелдердің маскүнемдігі тіпті өрескелдік. Ана сүтімен нәрестенің организміне енген алкоголь баланы тынышсыздандырады, ұйқысын нашарлатады, ақыл-есінің жетілуіне кедергі келтіреді. Соған орай, ішкіліктің зияны мол екенін есте ұстаған отбасы мұны ұмытпағаны жөн.

Маскүнемдікке салынған әйел денсаулығына және ұрпаққа кері әсеріне нақтырақ тоқталып өтсек.

Ішімдік жайлы сөз қозғағанда оның адам баласына, ұрпақтарына, әсіресе, әйел адамдардың денсаулығына кері әсері жайлы айту керек. Бала мен жасөспірімнің денсаулық жағдайы оның ересек кезіндегі мүмкіндіктеріне тікелей әсер етеді.

Ішімдік әйел адамдардың жалпы денсаулығына теріс әсер ете отырып, оның жыныс мүшелерінің қалыпты қызмет етуін бұзады. Осы орайда бірнеше сандық көрсеткіштерді келтіріп өтсек. Белгілі орыс ғалымы С.З. Пащенков 5 жыл бойы алкоголизмнен емделген 3300 әйелді бақылаған. Олардың 85,3%-ында созылмалы ауру түрлері

кездессе, олардың 40,6%-ы жыныстық ауруларға шалдыққан. Жалпы алғанда спиртті шімдіктерді жиі пайдаланатын әйелдер, ішпейтін әйелдерге қарағанда гинекологиялық ауру түрлеріне 2,5 есе көп шалдығады екен. Ішімдікті көп қолдану әйел ағзасын бұзып, оның жүйке және эндокринді жүйесін тұрақсыздандырады, оның ақыры бедеулікке алып келеді [1].

Жүктілік кезінде алкогольді ішімдіктерді пайдалану болашақ сәбидің денсаулығына орны толмас зиян алып келеді. Әсіресе, жүктіліктің үшінші айына дейін баланың негізгі мүшелерінің қалыптасу процесі жүреді. Осы кезде алкогольді қолдану баланың кемістікпен туылуына себеп болуы мүмкін. Алайда, жүктіліктің одан кейінгі кездерінде де алкогольді пайдалануға мүлдем болмайды. Себебі, іштегі нәресте ананың қантамырлары арқылы қоректенеді, ал алкоголь адам қанына тез сіңеді. Осы кезеңде алкоголь қолданса баланың ақыл-есіне, оның салмағына, жалпы денсаулық жағдайына кесірі тиеді.

Босанғаннан кейін де, баланы емізу барысында алкогольді ішімдіктер қолдану баланың жүйке жүйесін бұзады. Алкогольдің ең аз мөлшерінің өзі сүт арқылы баланың ағзасына өтіп, оның орталық жүйке жүйесінде айтарлықтай бұзылулар пайда болады. Алкоголь әсер еткен бала мазасыз болып, дұрыс ұйықтай алмайды және психикалық дамуы тежеледі.

Бүгінде аталған тұжырымдарды ескеріп жатқан адамдар аз. Арақ-шарап әбден тұрмыс салтына енгендігі соншалық, оның зияны туралы ойланбайды да. Арақтың кері әсерлерін олар жағымды деп түсінеді. Оларға мастықтан кейінгі бас аурудың өзі рахаттанудың бір түрі, дәлірек айтсақ, бас ауырып тұрғанда тағы да бір жұтып жіберсе оларға одан асқан рахат жоқ.

Медицина тұрғысынан ішімдікке әуестенген ер адамның өзін-өзі тежей алмайтын маскүнемге айналуы 10-15 жылды қамтыса, әйелдер 3-5, кейде одан да аз уақытта маскүнем болып шыға келеді.

Емшек безі қатерлі ісігімен ауыратын әйелдер арақ-шарап ішетін қыз-келіншектер арасында жиі кездеседі. Мамандардың айтуынша, еліміздегі маскүнемдердің үштен бірі түрлі психикалық ауытқуларға ұшырағандар. Іштегі балаға зияны ішімдік ішпейтін әйелдерге қарағанда оны аз болса да татып алатын әйелдердің дүниеге әкелетін сәбилерінің 100 пайызының:

1. 89 пайызы әлсіз болып туады;

2. 84 пайызы болашақта психикалық қиындықтарға ұшырайды және басы тиісті мөлшерінен кіші болып бітеді;

3. 80 пайызының сөйлеу мүшелерінде кемістік орын алады;

4. 80 пайызының терісі зақымдалған болады;

5. 51 пайызының аяқ-қол саусақтары қисық болып жаратылады;

6. 46 пайызының жыныстық мүшелерінде, 41 пайызының есту мүшелерінде кемістік байқалады;

7. 29 пайызы жүрек ауруына шалдыққан күйде дүниеге келеді;

8. 25 пайызында көру қабілеті төмен болады;

9. 10 пайызының бүйрегі толық істемейді;

10. Бір шыны сыраның өзі ана құрсағындағы сәбидің миына әсер етеді.

Ал, ішімдікті тұтынудың әйел адамны ағзасына зиянына тоқталсақ:

1. Бастың қатты ауруы;

2. Көздің бұлдырауы;

3. Ақыл-сана, абырой, намыстан айыруы;

4. Ағзаның ауруларға қарсы тұратын күш-қуатының жойылып, әлсіреуі;

5. Отбасы мен адамдар арасындағы дау-жанжалға қалдыруы;

6. Ми, бауыр, жүректің зақымдануы. Ұзақ уақыт араққа салынған адамның бауыры қалыптағыдан 14 есе артық жұмыс істейді, бауыр циррозы, бауыр қатерлі ісігі дамиды;

7. Алкоголь ас қорыту мүшелерін қатты зақымдайды, асқазан жарасы, өңеш жарасы тәрізді дерттерге ұрындырады;

8. Ішек қатерлі ісігі араққа салынғандар арасында басқалармен салыстырғанда үш есе көп кездеседі;

9. Ішкіліктің әсерінен зорлық-зомбылық, ұрлық, кісі өлтіру тәрізді қылмыстар орын алады, адам рухани күйзеліске ұшырайды;

10. Көп ішкенде адамның көз алдына жын-шайтан елестейді.

Ішімдікті тұтынатын әйелдер, өздерінің маскүнемдікке салынғандарын сезбей де қалуы мүмкін. Ішімдікті тұтынатын адамдардың маскүнемдікке айналуының 3 кезеңін атауға болады.

1 кезең – мұнда ішімдікті ішу мөлшері бұзылады. Мұндағы айырмашылығы ішімдік ішкенен кейін, ертеңіне бас жазу үшін ішімді ішпейді.

2 кезең – ішімдікті ішу мөлшері өзгереді. Мұнда бас жазу синдромы – «апсенетный синдром» басталады. Яғни, олар ертеңіне ішімдік ішпесе, бастары ауырады, жүрегі қысады. Сондайда 100 грамм ішсе, бұлардың бәрі басылғандай сезіледі. Алайда 1-2 сағаттан соң ол өз күшін жойып, тағы да бас, жүрек ауыра бастайды, көзге әртүрлі елестер көрінеді.

3 кезең – бұрын ішімдікке салынған адам 1-3 литр ішімдікке мас болса, енді жүз грамм араққа да мас болып қалады Бұл адамның

«деградацияға» ұшырауы. «Деградацияға» ұшыраған адамда «балашағам бар, оларды асырауым керек», «менің аяғым ауыр» деген ой болмайды.

Маскүнемдіктің I-ші және II-ші кезеңінде әйел адамды емдеп, қатарға қосуға болады. Тек маскүнемдіктің III кезеңінде жұмыс жүргізу өте күрделі. Ондай адамдарды емдеуге ұзақ уақыт қажет. Соның ішінде ерлерге қарағанда әйелдердің маскүнемдігін емдеу өте қиын және күрделі болып келеді [2].

Статистика бойынша, маскүнем аяғы ауыр әйелдердің 50%-ы түсік тастайды немесе уақытынан ерте босанады, 35-40%-ының балалары мүгедек немесе өте әлсіз болып туады. Туа пайда болған кемтар немесе жындыларды ерте уақыттан бері, «мерекелік түннің баласы» деп айту кездейсоқтық емес. Өкініштісі, алкоголь ең алдымен ішкен адамға емес, оның балалары мен немерелеріне зиян келтіреді.

Жүктілік және ішімдік – бұл бір біріне сәйкес келмейтін екі ұғым. Алайда барлық әйелдер бұлай ойламайды. Ішімдік әйел организміне жүктілік кезінде үлкен зиянын тигізетініне ешқандай күмән жоқ. Болашақ баланың денсаулығы мен оның дамуына қаншалықты әсер ететіндігі осы уақытқа дейін айтылуда. Алайда, әйелдер жүктілік кезінде ішімдікті шектен тыс пайдаланбай, белгілі бір мөлшерде тұтынса, оның балаға ешқандай кедергісі келмейді деп ойлайды.

Жалпы, ішімдікті пайдаланудың ешқандай мөлшері жоқ, адам ағзасына түскен бір тамшы ішімдік те, өз зиянын тигізетіні анық. Ендігі кезекте егер әйел жүкті кезінде ішімдікті пайдалануды шектен тыс тұтыну мен белгілі бір мөлшерде тұтынудың айырмашылығы бар ма? Ішімдікті жүктілік кезінде аз мөлшерде ішуге бола ма және оның мөлшері қандай болуы қажет деген сұрақтарға тоқталып өтсек.

Ішімдікті тұтынатын әйелдерде генетикалық ақпаратты беріп отыратын ұрық зақымданады. Сондықтан да, жүктілікке дейін ішімдікті пайдаланған болса, оның салдары қайғылы болуы мүмкін.

Ұрықтың миының қалыптасуы 8-12 апта аралығында, ал оның дамуы туылғанға дейін жүретін процесс. Ішімдіктің салдары баланың жүйке жүйесіне кері әсерін тигізе отырып, оның зақымдануына немесе мүлдем жоюға алып келеді. Ересек адамдарда жүйке жүйесі клеткалары көп болғандықтан, олардың орнын бос бсқалары басып отырады, ал кішкентай бала ағзасында мұндай компенсаторлы мүмкіндіктер өте төмен болып келеді. Жүйке жүйесі клеткаларының толыққанды болмағандығынан оқу барысындағы және логикалық ойлау мен қарым-қатынастағы, яғни адам өміріндегі барлық қиындықтар туындайды.

Ата-анасы ішімдікті тұтынатын балалардың дамуы мен дене салмағы ата-анасы ішпейтін балалармен салыстырғанда төмен болады. Ата-анасы ішімдік пайдаланатын балалардың иммунды жүйесі әлсіз және жиі ауырады. Ең қауіптісі оларда туылғаннан бастап ішімдікке жақындық болады.

Ішімдіктің тағы бір өте ауыр әсері ол – ұрыққа оның жағымсыз әсерін кейіндету болып табылады. Яғни, ішімдіктің шектен тыс мөлшері жүктіліктің алғашқы айларында бірден түсікке алып келуі мүмкін. Бірақ, бала ағзасының дамуындағы бұзылулар туылғаннан кейін немесе бірнеше жылдар өткеннен кейін байқалады. Мысалы, әйел жүктілік кезінде ішімдікті тұтынған болса, оның жағымсыз әсері тек баланың жыныс мүшелерінің дамуы кезінде көрінеді. Ақылды және сыпайы мектеп оқушысы, аяқ астынан жалқау, дөрекі ақымақ болып шыға келеді. Неліктен? Себебі, дамыған гормондар барлық генетикалық ақпаратты сыртқа шығарады. Яғни, жүктіліктің алғашқы айларында гормондар даму үстінде болған кезде, генетикалық ақпараттар зақымданып қойған. Ал, гормондар дамығаннан кейін өзіне сіңірген зақымданған генетикалық ақпараттардың барлығы босап шыға келеді. Осыдан, аяқ асты жақсы бала жаман балаға айналып шыға келеді.

Жүктілік кезінде ішімдікті пайдлану қай жағынан қауіпті? Физиологиялық және психикалық ауытқуларға алып келетін токсинді заттардың ішінен ішімдік ең қауіптісі болып табылады. ол қанға тез сіңіп алып, аам ағзасына қарсы шектеу қояды. Ол ұрыққа кедергісін келтіреді, ал этиль спирті оның жойылуына ықпал етеді. Одан баса, ішімдік қандағы дәрумендердің мөлшерін азайтып, горманалды жағдай мен қан айналымын бұзады [3].

Егер әйел созылмалы маскүнемдікке салынған болса, жүктілікке үлкен қатер төнеді. Мұндай әйелдерде балалар өте үлкен ауытқулар мен жетіспеушіліктермен туылады. Атап өтетін болсақ: жүрек қан тамырларының бұзылуы, аяқ-қол дамуының ауытқуы, бас сүйек және бетінің дефектісі, жатыр ішінде немесе туылғаннан кейінгі өсудің тоқтауы, салмақ жинау мен психикалық дамудың бұзылуы жәнет.б.

Егер әйел жүктіліктің екінші триместрінде аптасына екі рет 30 мл. ішімдік ішетін болса, оның құрамындағы этонал түсіктің орын алуына жол береді. 70 кг салмақтағы жүкті әйел 50 мл. қызыл шарапты ішетін болса, 1,5 сағаттың ішінде оның жағымсыз әсері байқалады.

Егер шарапты қатты ішкісі келген болатын болса, жүктіліктің барлық кезеңіне, яғни 9 ай ішінде 100-200 гр. табиғи құрғақ шарапты тұтынуға болады.

Медицинада «феталды алкоголді синдром» (аббревиатура FAS – Foetal Alcohol Syndrome) немесе «ұрықтың алкоголді синдромы» деген ұғым бар. Бұл ішімдік құрамындағы этанолдың дамып келе жатқан ұрыққа кері әсер ету барысында пайда болған жағдай.

Феталды алкоголді синдром белгілері:

- Бас сүйек-бет аумақтарының аномалиясы: бас сүйектегі иектің дамымай қалуы, өте қысық көздері, жоғарғы ерін немесе мұрын арқасының қысқа болып қалуы;
- Баланың физиологиялық дамуының бұзылуы: бойының, салмағының өте кішкентай немесе өте ұзын болуы, дене бітімінің сәйкессіздігі;
- Баланың туылған кездегі салмағының аз болуы;
- Жүйке жүйесі дамуының патологиясы: микроцефалия – интеллектуалды және неврологиялық ауытқуға алып келетін мидың толығымен немесе бөліктік дамымай қалуы;
- Ағзалар дамуының аномалиясы: жүрек, буындар, сыртқы жыныс мүшелері.

Ұрықтың алкоголді синдромы – ақыл-ой дамуының артта қалуының негізгі себебі. Осы синдроммен туылған балалардың интеллекті төмен және әлеуметтік бейімделу мәселесі шектеулі болып келеді. Мұндай жағдайда тек қуантатын бір жағы ғана бар, болашақта ішімдікті пайдаланбайтын болса, олардан сау балалар туылады. Бұл балалары ұрықтың алкоголді синдромымен туылған аналарға да қатысты. Егер келесі жүктілігі кезінде ішімдікті пайдаланбайтын болса, онда сау бала туу мүмкіндігі бар [4].

Өкінішке орай, біздің қоғамда «мас күйінде ұрықтану» мәселесі өте күрделі болып отыр. Сонымен бірге, мұнда анасы не әкесі немесе екеуі де мас күйінде болды ма және олар қанша ішкені маңызды емес. Егер ұрықтану процесі кезінде ата-ананың беруі ішімдікті пайдаланған болса, баланың генетикалық механизмі бұзылып, оның салдары өте үлкен соққыға алып келеді. Әйел ұрықтану процесінен соң бір ай өткеннен кейін өзінің жүкті екенін біліп, оған дейін ол ішімдік ішіп, шылым тартқан болса да, оның салдары өте жағымсыз болады. Яғни, болашақ баланың даму процесі белгілі бір градуста орын алған. Жүктіліктің алғашқы айларында плацентаның жоқтығынан, ұрық анасының ішкен барлық алкогольін өзіне сіңіреді. Сондықтан, балалы болуды жоспарлап жүрген ерлі-зайыптылар өз өмірлерінен алкогольді мүлдем сызып тастауы қажет. Ер адам жүктілік орын алғанға дейін, ал әйел лактация аяқталғанға дейін ішімдікті тұтынбағаны жөн.

Кейбір ішімдікке құмар адамдар «Менің таныстарым жүктілік кезінде екеуі де ішті, шылым тартты, бірақ балалары сап-сау болып туылды» деген қате пікірді ұстанады. Бірақ бұл балалар ата-аналары салауатты өмірді ұстану барысында дүниеге келсе, қандай деңгейге жететіндігін ешкім білмейді. Себебі, жалпы туылған балалардың тек 1 пайызы ғана ішімдікті пайдалану салдарынан эпилепсия болып туылады екен, ал өз баласы осы санаққа түскенін ешкім қаламас еді.

Ұрпақ денсаулығы тақырыбы қозғалған кезде жауапкершілік тек әйелдерге жүктеледі. Алайда, әкесінің де оған ықпалының аз емес екендігін де айта кеткен жөн. Егер ер адам балалы болуды жоспарласа, ең аз дегенде ұрықтанудан 4 ай бұрын ішімдіктен бас тартуы қажет. Осылайша ғана ішімдіктің болашақ ұрпаққа кері әсерін жоққа шығара аламыз. Ғалымдар ұрықтың дамуы мен әкесінің маскүнемдігі арасында байланысты зерттеген. Олардың ойынша, ішімдікті күнделікті немесе сирек пайдаланудың өзі сперматазоидтың қозғалысын төмендетеді және оның мұрагерлік құрылымын бұзады.

Қорыта келе, ішімдіктің жүктілікке тигізетін кері әсерінің көп екендігін көріп отырмыз. Мұнда таңдауға болады, яғни ішімдік немесе болашақ ұрпақ денсаулығына тәуекел ету. Тәуекелге бару әркезде жеңіл немесе жетістік алып келмейді. Сондықтан да, салауатты өмір салты – бұл болашақ кепілі, бақытты балалық шақ, бақытты және ауқатты отбасы десем қателеспеген болар едім.

Қазақстан Республикасының барлық азаматтары мен әйел-аналарды ұлттық генофондты сақтау үшін, балаларымызға жарқын болашақ сыйлау үшін «Салауатты өмір салтын» ұстанайық дегім келеді. «Салауатты өмір салты» деген сөз әрбір отбасының ұранына айналуы тиіс.

Әдебиеттер

1. Алипов В.И., Корхов В. В Алкоголизм и материнство. – Л.: Знание, 2004.

2. Стрикалов А.В. Алкоголизм: хитрости и тонкости. — М.: Бук-пресс, 2006.

3. Москвина И.И. Современные методы профилактики и лечения алкоголизма // Российская газета. — № 3. — 2006.

4. Мақсұтбек Сүлеймен. Арақ- шараптың азабы – ауыр дерт, рухани құлдырау // Ақтөбе қоғамдық-саяси газет. — № 48. — 2011.

МЕТОДИКА ИЗМЕРЕНИЯ ИНДЕКСА РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА (CIVICUS) В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО КАЗАХСТАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Э.С. Сатыбекова
главный специалист отдела Менеджмента и мониторинга
Южно-Казахстанского государственного педагогического института
кандидат социологических наук, доцент

Для проекта по измерению Индекса развития гражданского общества (CIVICUS), инициатором которого стала международная организация CIVICUS (Всемирный альянс для участия граждан) со штаб-квартирой в ЮАР (в Йоханнесбурге), характерна масштабность, он отличается широким географическим охватом. Так, в проекте по Индексу развития гражданского общества CIVICUS участвуют более 50 государств. Исследования зарубежных подходов к количественным оценкам гражданского общества подтверждают гипотезу о важности такого рода методологии [1].

Непосредственными целями проекта являются повышение знаний и информированности о состоянии гражданского общества и повышение возможности организаций гражданского общества через продвижение межсекторного диалога, коллективное обучение и развитие сетей. Главная задача проекта состоит в укреплении и повышении устойчивости гражданского общества. Пилотная фаза проекта прошла в 2000–2001 гг., а сам Индекс был реализован в 14 странах. К 2005 г. был сверстан обобщенный доклад на основе самых последних данных с участием 50 стран, были скорректированы концептуальные рамки и методология исследования и подготовлен Обновленный индекс, разработанный для оценки четырех измерений развития гражданского общества: структуры гражданского общества; внешней среды, в которой существует и работает гражданское общество; ценностей, которых придерживаются и которые защищают организации гражданского общества; влияния, которое оказывают мероприятия организаций гражданского общества [2].

Результаты исследовательской части представлены графически в форме «алмаза» гражданского общества, на осях которого и отражены четыре упомянутых измерения. В основе этих измерений лежит 20 индикаторов, которые рассчитываются на основе 70 показателей. Практическая часть проекта заключается в выработке и реализации

плана действия для сокращения и ликвидации слабых сторон в развитии отдельных групп организаций гражданского общества в различных регионах.

Определение гражданского общества, используемое CIVICUS: «гражданское общество — это публичное пространство за пределами семьи, государства и рынка, где люди объединяются для продвижения общих интересов». Важно, что конечный вариант определения исключает упоминание об организациях и институтах, в нем сделан больший упор на «свободную самоорганизацию людей». Следует четко представлять себе, что же сегодня является самым важным для гражданского общества. Крайне важно исследовать и выстроить исходное проблемное поле, ибо, когда проблемы, волнующие общество, обозначены не верно, определение каких-либо индикаторов будет создавать ложную, искаженную картину, некую иллюзию объективной реальности и уводить нас в сторону [3].

Первое измерение включает в себя такие параметры, как величина и активность негосударственного общественного сектора в стране, его составные части, порядок их взаимодействия друг с другом, ресурсы, которыми располагают институты гражданского общества.

Второе измерение включает в себя такие параметры, как ценности, нормы и отношения, которые представляют и пропагандируют институты гражданского общества, степень консенсуса или разногласий между ними.

Третье измерение касается оценки правовых, политических и социокультурных условий функционирования и развития гражданского общества, порядка его взаимодействия с государством, сферой бизнеса, международными неправительственными организациями.

Четвертое измерение относится к оценке реального влияния гражданского общества на решение конкретных социально-экономических и политических проблем.

Исследование методики измерения Индекса развития гражданского общества (CIVICUS), выявила ряд задач:

1. соответствие индикаторов социальному и культурному контексту нашей страны;

2. адаптация анкеты по измерению Индекса гражданского общества в шкальном измерении.

В ходе проектной исследовательской работы были изменены индикаторы в каждом их основных 4 измерений и приближены к состоянию объективных процессов третьего сектора в Республике Казахстан. Значимым шагом проектной работы стало обоснование 5-балльной шкалы в измерении индикаторов как наиболее прием-

лемой для менталитета казахстанцев. Как метод по укреплению и развитию гражданского общества Индекс позволяет варьировать в индикаторах и способах оценки его объективного состояния.

Исследование Индекса гражданского общества построено на основе измерения среднего балла, как по регионам, так и по республике в целом. В проекте представлены шесть регионов, которые были избраны с учетом принципа их полярности по уровню достижения гражданского общества. В расчетах (в формуле) и анализе шесть городов Казахстана были обозначены (в виде сокращений) английскими буквами для удобства следующим образом:

As- Астана
Al- Алматы
Sh- Шымкент
Uk- Усть-Каменогорск
Kr- Караганда
Ur- Уральск

Исследование основных четырех индикаторов в измерении Индекса гражданского общества были обозначены как:

Structure – Структура (S)
Environment – Внешняя среда (E)
Values – Ценности (V)
Impact – Влияние (I)

В соответствии с исследуемыми показателями (факторами) вопросы анкеты были составлены, учитывая взаимодействия отдельных критериев, которые всецело представляют исследуемый фактор. Вопросы были сформированы в четыре блока (структура, внешняя среда, ценности и влияние), где каждый критерий исчислялся по пятибалльной шкале.

Агрегированная формула расчета
Индекса гражданского общества Республики Казахстан

$$CSI = \frac{S + E + V + I}{K_f}$$

CSI (Civil Society Index) – Индекс Гражданского Общества
S (Structure) – структура
E (Environment) – внешняя среда
V (Values) – ценности
I (Impact) – влияние
K_f (Quantity key indicators) – количество основных индикаторов

Агрегированный Индекс состояния гражданского общества Республики Казахстан показывает позитивную динамику в сторону развития инфраструктуры гражданского общества. На социально-политической арене республики представлен весь спектр общественных движений и объединений, которые в состоянии выразить и защитить интересы всех этнических, религиозных, половозрастных, профессиональных и других групп населения. На сегодняшний день в стране зарегистрировано более 5000 общественных организаций, которые в идеале должны реагировать и решать социальные проблемы, содействовать политическому, экономическому и культурному развитию общества. Конечно, не всегда устраивает скорость позитивных изменений и полученные результаты. Сказывается разнобой в работе неправительственных организаций, что приводит к распылению их небольших ресурсов. Да и участие населения в делах общества можно оценить как «среднее». Нет сотрудничества с исполнительной властью в вопросах удовлетворения общественных потребностей и совместных проектов с бизнесом.

В целом, как показало комплексное исследование, все заинтересованные стороны в обществе готовы участвовать и развивать гражданский диалог. Это свидетельствует о наличии потенциала для построения зрелого гражданского общества в Казахстане. Ограничивающими факторами являются низкий уровень реализации гражданских прав и недостаточный уровень жизни, не позволяющий гражданам активно участвовать в реализации своих прав.

Среди наиболее развитых институтов гражданского общества в Казахстане чаще всего называют неправительственные организации. Они служат индикатором социального благополучия населения, выполняют роль посредников между гражданами и государством, являются одним из работодателей, вносят свой вклад в решение различных проблем социальной сферы. В настоящий момент следует отметить, что среди стран постсоветского пространства Казахстан в целом входит в группу лидирующих государств по количеству и качеству проведенных модернизационных преобразований, направленных на развитие институтов гражданского общества. Развитие гражданского общества в первую очередь связано с укреплением таких важных субъектов как политические партии, неправительственный сектор в лице НПО, профсоюзы, СМИ. Либерализация правового поля деятельности СМИ, стимулирование их независимого развития и усиление роли информационного пространства в целом – важнейшее условие эффективной деятельности всех субъектов гражданского общества, условие взаимодействия их с государством.

Основными достижениями казахстанских НПО являются:

1. целевая направленность оказываемой помощи;
2. развитие гражданской активности населения;
3. моральная поддержка социально уязвимым группам населения.

В то же время следует отметить ряд недостатков в развитии неправительственного сектора в Казахстане. Так, несмотря на многочисленность НПО в Казахстане, в целом развитие неправительственного сектора в стране не столь масштабно. Существенного возрастания роли НПО в решении социально значимых проблем общества не наблюдается. Не наблюдается также и взаимодействия НПО с органами государственной власти. Остается неотлаженным механизм социального партнерства. Несмотря на некоторый рост гражданской самоорганизации, выражающийся в увеличении числа общественных организаций, их качественный уровень весьма низок и охват ими широких социальных слоев незначителен. Процесс осознания обществом и государством высокой роли гражданских институтов замедлен. Не последнюю роль здесь сыграл недостаток в качественной организационно-практической поддержке НПО государством. Кроме того, по сравнению с развитыми зарубежными странами государственное финансирование НПО в Казахстане пока недостаточно развито. Хотя следует отметить, что сумма государственного финансирования НПО постепенно растет. Направленность деятельности НПО в Казахстане во многом определяется интересами международных организаций, которые являются основными источниками их финансирования. Пока реально отсутствуют легитимные и взаимовыгодные механизмы взаимодействия сектора НПО с коммерческим сектором.

Для устранения обозначенных недостатков сектора НПО в стране необходимо совершенствовать мониторинг и оценку их деятельности, развивать устойчивую систему сотрудничества с государством, прозрачность и открытость их деятельности для общественности, навыки местных сотрудников НПО. Оптимальная правовая модель взаимодействия государства с неправительственным сектором позволила бы координировать направление внебюджетных средств на решение наиболее остро стоящих социально-экономических проблем с помощью НПО, которые уже накопили достаточный организационный и человеческий капитал. В свою очередь, устойчивый и активный неправительственный сектор, опирающийся на гражданские инициативы, являлся бы гарантом равноправия и стабильности в казахстанском обществе.

Перспективным с точки зрения укрепления гражданского общества в Казахстане представляется дальнейшее развитие организационно сильных и свободных средств массовой информации. За прошедшие годы в этом направлении сделано немало, и нынешний политико-правовой базис содействует эффективному их участию в процессе укрепления гражданского общества. Добровольчество, которое набирает темпы в современном Казахстане, выступает мощным фактором развития государства, реализуя идею ООН о том, что народы имеют силу изменить мир. Во Всемирной Декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 года (объявленного Годом Добровольцев), отмечается, что добровольчество – фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. В Декларации подчеркивается, что добровольчество – способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста, через осознание человеческого потенциала.

Сегодня казахстанские неправительственные организации, являясь субъектами социально-политического действия, объединяют граждан на основе важных для части населения задач, артикулируют и агрегируют интересы широких слоев граждан, лоббируют их в государственных структурах. Более того, НПО не только сотрудничают с институтами власти в разрешении социальных конфликтов, самоопределении человеческой личности, реализации гражданских инициатив, но и в ряде случаев успешно замещают структуры государственного управления и политические партии, трансформируя тем самым политическую систему и ее институты, стабилизируют политическую систему, либо дестабилизируют ее. Кроме того, НПО представляют собой надежный элемент «обратной связи» между гражданами и органами власти, при наличии которых политический режим получает объективные данные об эффективности управленческих решений и ответной реакции на них населения.

Усиление фактора НПО в процессе принятия решений – объективный процесс, который свидетельствует о появлении нового влиятельного политического актора, становящегося, по сути, равным партнером государства и других политических институтов. Это убедительное свидетельство того, что в обществе сложилась новая политическая ситуация, которая характеризует появление массового субъекта политики с достаточно высокой и дифференцированной политической культурой.

Анализируя назначение НПО, авторский коллектив проекта отмечает, что они играют важную роль в вопросах политической соци-

ализации основных групп и слоев населения, «идя вслед» за институтом семьи, системой образования и производственным процессом. В основной своей массе НПО стремятся закрепить взаимосвязь человека с доминирующими среди общества фундаментальными ценностями системы. Свою роль НПО понимают и в том, чтобы служить своим клиентам: членам организации, людям, группам граждан, другим институтам общества, которые, безусловно, нуждаются в специфических социальных услугах.

Литература

1. Сатыбекова Э.С. Оценка эффективности деятельности неправительственных организаций Республики Казахстан в контексте Индекса развития гражданского общества. «Вестник КазНУ. Серия «Социология и психология» №2 (41), 2012. – С.55–58

2. Lane J.-E., Ersson S. The New Institutional Politics. Performance and Outcomes. – London and NewYork, 2000. – P. 8–11.

3. Бондаренко Ю.Р. Моделирование системы оценки эффективности деятельности НКО Актуальные проблемы управления 2005: Материалы международной научно-практической конференции: Вып. 4 ГУУ. – М.: 2005. – С. 303–305.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОЦИАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ (на примере Кыргызстана)

С. Сыргабаев
заведующий отделом социологических и маркетинговых исследований БГУ имени К. Карасаева, ученый-секретарь Социологической ассоциации Кыргызстана, кандидат социологических наук, и.о. доцента

Проблемное поле. Вопросы преемственности социальных ценностей и исторической памяти в целом приобретают особое значение в научном анализе общества постсоветского Кыргызстана. Страна, находившаяся продолжительное время в социалистическом измерении, в течение четверти века переживает транзитный период, который сопровождается значительными преобразованиями духовно-нравственной сферы, переформатированием социально-политических ориентиров, а также пробуждением национального самосознания и «пересмотром» своего исторического наследия.

Преемственность социальных ценностей создает одно из фундаментальных условий для сохранения и воспроизводства исторической памяти. Она (историческая память), в свою очередь, выступает основой обеспечения связи между поколениями, социокультурной целостности социума в его динамичного развития. Вместе с тем, историческая память представляет собой нестабильный феномен, подверженный воздействию времени, конкретному социально-экономическому наполнению и политической конъюнктуре той или иной эпохи. Поэтому, на наш взгляд, научный анализ исторических представлений, «транслируемости» базовых ценностей, которые играют роль факторов, консолидирующих целые поколения людей, является продуктивным способом понимания и интерпретации современного состояния, а возможно и перспектив развития транзитного общества.

Анализ в данном ключе еще больше актуализируется, когда мы говорим о современной молодежи. Это связано с тем, что на социальную арену кыргызстанского социума вышло первое постсоветское молодое поколение, интенсивная фаза социализации которого в целом выпала на период рыночных отношений и («дикого») капитализма. Логично предполагать, что подобное обстоятельство

обусловило формирование в новом поколении социальных качеств, мнений, взглядов на свою историю, и в целом жизненной стратегии, отличных от старшего поколения – «советских людей». Действительно, даже визуальное наблюдение с позиции простого обывателя дает основание говорить о современной кыргызстанской молодежи как о поколении меркантильных, прагматичных, отчасти аморальных, эгоистичных и индивидуализированных людей, со своими ценностями и взглядом на окружающий мир, продиктованный в основном сегодняшними реалиями рыночной экономики. Но так ли на самом деле? Ведь о «плохом» молодом поколении в свое время говорил даже древнегреческий Сократ [2].

Ценностные ориентации «отцов» и «детей»: есть ли преемственность? Сегодня под натиском новых социально-экономических реалий, а также процессов глобализации, ценностная система подвергается существенным трансформациям. Одни ценности, которые в недавнем прошлом имели высокий статус и значение, теряют свои позиции, а новые только обретают ощутимые контуры и наполняются адекватным содержанием. На этом фоне для нас представляет особый интерес то, каким образом соотносятся ценностные матрицы у старшего и молодого поколений. В данном контексте под старшим поколением мы подразумеваем граждан республики в возрасте от 40 лет и выше, у которых основная стадия личностного становления пришлась на советский период. В категорию «молодежь» мы отнесли молодых людей в возрасте от 14 до 28 лет, преимущественно руководствуясь тем, что эти возрастные рамки молодежи установлены действующим законодательством Кыргызской Республики [1]. Вместе с тем, между этими двумя возрастными стратами имеется еще одна – промежуточная, включающая в себя возрастную когорту от 29 до 39 лет. Мы назвали их условно «гибридным» поколением, которое формируют молодые люди, чья социализация происходила на разломе двух эпох – советской и постсоветской. Далее для рассмотрения ценностных специфик указанных возрастных когорт остановимся на результатах социологического исследования, проведенного Социологической ассоциацией Кыргызстана на стыке 2013 и 2014 годов на базе отделения социологии Кыргызско-Турецкого университета «Манас», где автор принимал непосредственное участие. В рамках этого исследования было опрошено 2000 чел., проживающих в семи регионах республики в возрасте от 14 лет и выше по репрезентативной выборке (половозрастная структура выборки имела следующий вид: мужчины – 50,2%, женины – 49,8%; 14-17 лет – 10,4%, 18-23 лет – 17,7%, 24-28 лет – 15,0%, 29-39 лет – 20,8%, 40-49 лет – 15,2%, 50-62 лет

– 15,8%, старше 63 лет – 5,2%; кыргызы – 72,8%, русские – 7,3%, узбеки – 12,3%, другие этносы – 7,6%).

В ходе опроса респондентам был предложен вопрос о ценностных приоритетах, то есть они должны были указать наиболее значимые для себя ценности. Нам представилось здесь целесообразным сфокусировать внимание именно на «базовых» (т.н. «фундаментальных») ценностях [3, 210-219]. Так, перекрестный анализ данных показал, что предпочтения различных возрастных групп относительно фундаментальных ценностей практически синхронно «накладываются» друг на друга (за исключением незначительных вариаций в отдельных показателях). В базовой ценностной шкале главные позиции заняли такие ценности как «семья, родители» (в среднем 70%), «здоровье» (в среднем более 46%) и «Родина» (в среднем 41%), которые отметило наибольшее количество респондентов (см. рис.1.).

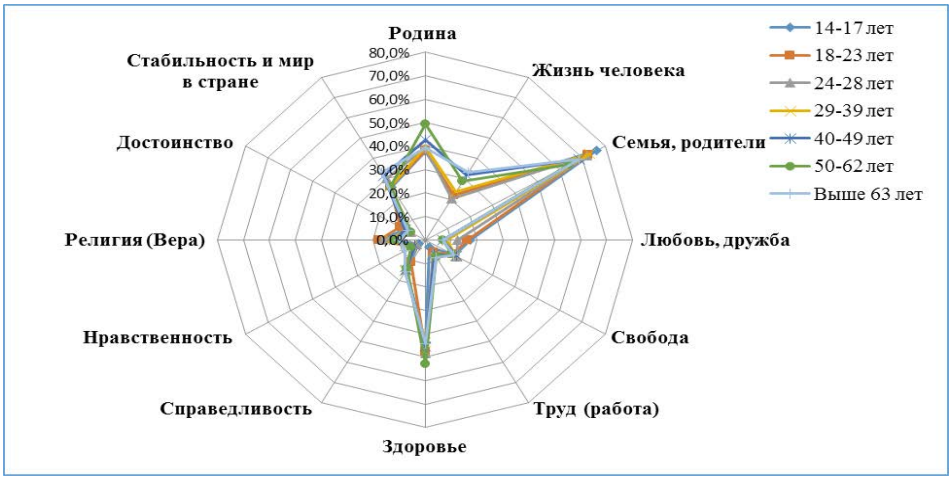


Рис. 1. Базовые (фундаментальные) ценности поколений

Сопоставительный анализ ценностных матриц в разрезе различных возрастных пластов кыргызстанского общества высвечивает ряд особенностей, которые заслуживают внимания социолога. Такие ценности как «труд», «справедливость» в недавнем советском прошлом являлись приоритетными и даже «незыблемыми». А сегодня оказались на периферии ценностного сознания наших граждан, в частности у постсоветской молодежи. Рыночные отношения все меньше оставляют у граждан иллюзий на предмет ранее культивируемого «всеобщего равенства» и актуализируют способности быстрой адап-

тации и интеграции к новым экономическим правилам игры. Таким образом, базовая ценность – «справедливость» не пользуется особой поддержкой, как у «отцов», так и у «детей».

Проанализированный массив данных дает нам основание говорить о преемственности, или, по крайней мере, значительной гармоничности векторов ценностного мира современной молодежи и старшего поколения. Аксиологические императивы «отцов» и «детей» (если не учитывать малозначимые вариации данных) отображают достаточно высокую степень согласованности ценностных матриц.

Для интерпретации специфики и возможных причин полученной нами подобной гармоничной модели ценностного сознания поколений, на наш взгляд, наиболее уместным является обращение к концепции культурной трансмиссии известного американского социолога и социального антрополога Маргарет Мид. Как известно, она, связывая межпоколенческие отношения с темпом общественного развития, выделяла три типа культур и соответствующие механизмы передачи социокультурных ценностей: 1) постфигуративная, где дети, прежде всего, учатся у своих предшественников (родителей, предков); 2) кофигуративная, в которой дети и взрослые учатся преимущественно у сверстников; 3) префигуративная, где взрослые (старшее поколение) учатся у своих детей [4]. Не вдаваясь в детали этой весьма интересной теории, отметим, что первый тип культуры, т.е. постфигуративная, по мнению М.Мид, в наибольшей степени свойственна традиционным обществам, которые ориентируются главным образом на опыт прежних поколений, на сложившиеся традиции социума, носителями которых является старшее поколение (родители, деды и бабушки). Исходя из основных положений рассматриваемой теории, мы склонны полагать, что наблюдаемая преемственность социокультурных ценностей у современной молодежи Кыргызстана является по своим причинам объективным явлением, вытекающим из традиционности кыргызского общества. Несмотря на то, что Кыргызстан в советский период сумел достичь определенного уровня индустриализации и урбанизации, обрел отдельные качества современных обществ, он все же оставался преимущественно аграрной страной с традиционным укладом жизни, где львиная доля населения проживала в сельской местности. В течении XX века соотношение городского и сельского населения практически не менялось. Об этом красноречиво свидетельствуют статистические данные, зафиксированные в ходе национальных переписей.

Впрочем, и в начале третьего тысячелетия эта демографическая картина мало изменилась. Напротив, в транзитное время, в особен-

ности в 90-х годах прошлого столетия, страна испытывала пик острого социально-экономического кризиса, наблюдалось резкое падение уровня индустриализации страны, архаизация уклада жизни в сельских поселениях, т.е. возвращение и усиление в социуме традиционных начал.

Историческая память: все ли одинаково актуально для нас? Картину преемственности социальных ценностей может дополнить дальнейший анализ эмпирических данных касательно исторической памяти поколений. Ведь историческая память – это не только дань традициям прошлого, но и сама преемственность культуры, социального опыта, практик, символов и идей. На наш взгляд, факт принятия или отторжения молодым поколением наследия «отцов» во многом может характеризовать степень консолидированности социума, социокультурной устойчивости, а также наличия или отсутствия потенциала межпоколенческих конфронтаций и возможных конфликтов. Это обстоятельство может также содержать в себе информацию об уровне инновационности или традиционности того или иного общества.

Современный Кыргызстан более 70 лет находился в составе СССР, а его новейшая, суверенная история охватывает всего лишь немногим четверть века. Безусловно, это обстоятельство накладывает свою печать на историческое сознание граждан республики, высвечивая его «просоветкую» специфику. Вместе с тем, следует отметить, что кыргызский народ, являясь одним из древнейших народов центральноазиатского региона, имеет богатое и древнее прошлое. И сегодня, в условиях транзитивного состояния страны, полного переформатирования социума из одного строя в другой, а также на фоне отсутствия позитивного переживаемого (настоящего) исторического опыта, мы становимся свидетелями «тектонических» сдвигов, а именно перемещений глубоких пластов исторического прошлого на верхние ступени исторического самосознания и их ощутимой актуализации в повседневной жизни общества. Это подтверждается результатами ряда социологических исследований, проводившихся в постсоветском Кыргызстане. В частности, полученные нами показатели тоже фиксируют данный феномен. В этом ключе можно утверждать, что сознание нашей молодежи в наибольшей степени ориентировано на досоветский период, тогда как у представителей старших поколений свою актуальность не потеряла еще советская эра. Такая ретроспективная установка «отцов» не может не повлиять на историческое самосознание «детей».

Для характеристики особенностей исторического сознания молодого поколения обратимся к эмпирическим данным еще одного национального опроса, проводившегося в 2011-2012 годах. Выборку социологического опроса (2000 респондентов) составили жители семи областей страны в возрасте от 18 лет и старше (в частности: мужчины – 48,6%, женщины – 51,4%; 18-29 лет – 36,4%, 30-39 лет – 22,3%, 40-49 лет – 18,8%, 50-59 лет – 11,6%, 60 лет и выше – 10,8%; кыргызы – 73,7%, узбеки – 12,3%, русские – 9,0%, другие этнические группы – 5,0%). В рамках этого социологического замера, отдельные вопросы анкеты были посвящены выявлению оценочных суждений и ретроспективных представлений респондентов об историческом прошлом. Так, согласно данным нашего исследования, для преобладающей доли опрошенных пантеон гордости за свою страну формируют, прежде всего, «наличие у Кыргызстана прекрасной природы и богатых недр». Далее по рангу значимости следуют «наличие у кыргызов собственной территории и родного языка» и «эпос «Манас».

Победа в Великой Отечественной Войне (ВОВ), являвшаяся в недавнем прошлом одним из основных столпов советской государственной идеологии, фактором интернационального единства советского общества, сегодня у наших граждан не вызывает особой гордости. Причем молодежь по сравнению со старшим поколением сравнительно больше «дистанцирована» от этого события. Как показывают социологические данные, чем младше возраст, тем ниже степень гордости за победу «отцов» во второй мировой войне. Напротив, молодое поколение находится ближе к координатам досоветского культурно-исторического наследия (к эпосу «Манас» и подобным составляющим национальной культуры). Нижеприведенный рисунок 2 наглядно иллюстрирует вышесказанное.

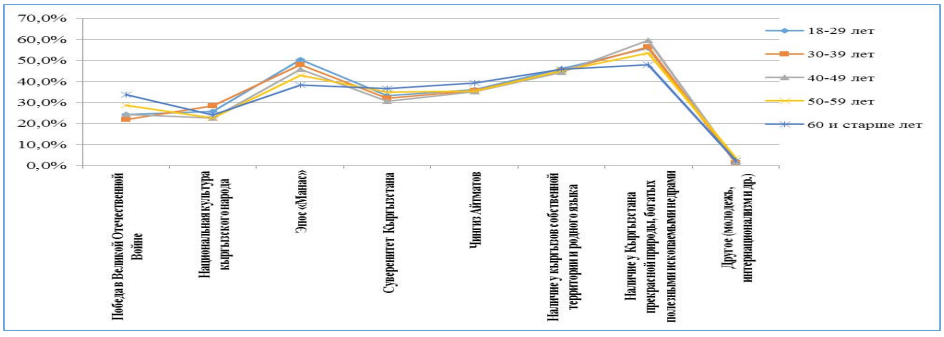


Рис. 2. «Что является для Вас предметом гордости за свою страну?»

В рамках следующего открытого вопроса респонденты должны были назвать самые важные для них события советского периода. При ответе на этот вопрос наблюдался сильный разброс мнений и отсутствие консолидирующего ответа. Вместе с тем, наиболее важным событием указанного исторического отрезка времени опрошенные, преимущественно, указали именно Победу в ВОВ (21,1%). Далее по рангу важности расположились: «развитие системы народного просвещения и культуры» (12,3%); «эффективная политика коммунистической партии, мощь государства, дисциплина и др.» (11,3%); «строительство заводов и фабрик» (8,1%); «развитие города Бишкек (Фрунзе), строительство многоэтажных домов, пансионатов» (5,8%); «социальное равенство» (4,9%). Кроме этого были названы и ряд других событий, которые отметили не более 4% от общего количества респондентов, а львиная доля опрошенного массива (17%) вовсе не помнит значимые исторические события того времени.

Итоги. Таким образом, анализ преемственности социальных ценностей и особенностей исторической памяти молодого и старшего поколений в социологическом аспекте дает нам возможность сделать выводы (отражающие, на наш взгляд, суть сложившейся и динамично развивающейся новой, постсоветской реальности кыргызстанского социума), которые можно объединить в два больших блока.

Во-первых, исходя из приведенных эмпирических данных наших исследований, а также проведя аналогии с результатами других социологических замеров, можно утверждать о сохранении достаточно высокого уровня преемственности ценностных матриц современной молодежи и старшего поколения. В частности, наблюдается значительная степень гармоничности базовых социальных ценностей «отцов» и «детей». На наш взгляд, подобная структура ценностного мира поколений является положительным индикатором духовно-нравственного состояния общества, потому что согласованность ценностных ориентаций создает благоприятную среду для укрепления социокультурной целостности кыргызстанского социума, несмотря на динамичный характер его развития и открытость новым веянием времени. Преемственность социальных ценностей, в свою очередь, обеспечивает трансляцию и воспроизводство исторической памяти. Однако, как мы ранее отмечали, историческая память подвержена воздействию конкретных социально-экономических условий и политической конъюнктуры того или иного исторического периода.

Во-вторых, сегодня, с высоты пройденного суверенного пути нациостроительства и укрепления государственности, охватывающего

всего четверть века, преждевременно говорить о радикальной трансформации исторической памяти молодежи, о полном вытеснении и замещении «советских» символов постсоветскими, так сказать, национальными идеями и историческим наследием. Хотя подобный процесс идет, что обусловлено объективными обстоятельствами транзитного состояния нашего общества и возросшими духовными потребностями людей в поиске и формировании этнонациональной, новой идентичности.

Литература

1. Закон Кыргызской Республики «Об основах государственной молодёжной политики» от 31 июля 2009 года №256 (URL: http://www.youthforum.org/assets/2015/02/Kyrgyzstan_2009_Youth_Policy_Law.pdf; дата обращения к материалу 03.11.2015г.).

2. Кессиди Ф.Х. Сократ. – СПб.: Алетейя, 2001. – 352 с.

3. Лапин Н.И. Базовые ценности, социальное самочувствие и доверие институтам власти / Н.И. Лапин // Модернизация экономики и общественное развитие: в 3 кн. / отв. ред. Е.Г. Ясин; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. – М., 2007. – Кн. 2. – С. 210–219.

3. Мид М. Культура и мир детства. Избр. произв. / Пер. с англ. М., 1988. – 429 с.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА АТА-АНА ҚАМҚОРЛЫҒЫНАН ТЫС ҚАЛҒАН БАЛАЛАРДЫҢ ЖАҒДАЙЫНА ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТАЛДАУ

Ғ.Т. Туткышева
аға оқытушы,
С.С. Нурланова
аға оқытушы
Б.Ж. Абдрашева
әлеуметтану ғылымдарының кандидаты., доцент
И.А. Ахметова
аға оқытушы
Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

Кейінгі жылдары әлеуметтік – экономикалық себептерге байланысты және әртүрлі себептер тұрғысынан әлеуметтік жетім балалар мен жетімдер үйінің саны артуда. Осыған байланысты жетімдер мәселесі және оларға білім беру тәрбиелеу үдерісі, сонымен қатар, психологиялық – педагогикалық тұрғыдан қамтамасыз ету, тек арнайы педагогикада ғана емес әлеуметтік педагогика, жалпы педагогика, психология және тағы басқа ғылымдардың ғылыми білім саласында көкейтесті болып отыр. Бұл жағдайда аталмыш балалар тобы психологтар мен педагогтар, дәрігерлердің ең басты зерттеу нысанына айналуда.

Қазақстан Республикасында соңғы жылдары жетім балалар мен ата-анасынан ажыратылған, яғни олардың қамқорлығынсыз қалған балалардың жағдайы көпшілікті толғандыруда. Қазақстан Республикасының президенті Н.А. Назарбаев «Қазақстан жолы-2050» Мәңгілік Ел халыққа жолдауында: «Жетім балалар үйіндегі тәрбиеліниіп жатқан әрбір ұрпақтың жеке адам ретінде қалыптасуының шешуші факторы ұлттық тәрбие» деп көрсеткен болатын [1]. Жетім балалар тәрбиесіне қазіргі кезде ұлттық тәрбие тұрғысынан да көңіл бөліп, оларды тұлғалық қалыптастыру мәселесі бүгінгі күн талабы болып отыр.

Қазақстан Репсубликасы Білім және ғылым министрлігінің соңғы деректері бойынша (2012 жылғы 14 шілдедегі шығыс № 2166-5-7415/02-4-1) Республикада 89000 бала 760 интернат ұйымдарында тәрбиеленуде, олардың ішінде: жалпы және санаторий түріндегі мектеп-интернаттарда – 38 541 бала, мектеп жанындағы интернаттарда –

16 096 бала, балалар үйлері мен жетім балаларға және ата анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған мектеп–интернаттарда – 13 574 бала, кемтар балаларға арналған түзеу мекемелерінде – 13 599 бала, ерекше тәрбиелену жағдайларына мұқтаж балалар мен жасөспірімдерге, мінез-құлқы девиантты балаларға арналған мектеп-интернаттарда – 984 бала, отбасы үлгісіндегі балалар ауылдарында – 281 бала, отбасы үлгісіндегі балалар үйлерінде – 247 бала.

Жоғарыда келтірілген деректерден байқағанымыздай, отбасы үлгісіндегі балалар мекемелерінде барлығы 528 бала тәрбиеленуде, бұл интернат мекемелерінде тәрбиеленуші барлық балалардың тек 0,67%-ын ғана құрайды.

Ал мемлекетке 2007 жылы БҰҰ Бала құқықтары жөніндегі комитетінің алдында елдің есебін бергеннен кейін отбасы үлгісінде үйлердің және отбасы қамқорлығы мен тәрбие берудің басқа да балама түрлерінің санын арттыруға және күшейтуге ықпал ету ұсынылған болатын. Ал, Білім мен ғылым министрлігі жетім балаларға тегін оқуға құқық беретін грант есебінен тек бір пайыз квота ескереді екен. Қазақстан Республикасының Білім министрлігі ұсынған деректер Комитеттің ұсынымдары толық көлемде орындалмағанын және осы бағыттағы жұмысты күшейту қажет екенін көрсетеді.

Жетім балалар мен ата-ана қамқорлығынан айрылған балалардың негізгі бөлігі білім беру және әлеуметтік қорғау органдарының интернат типіндегі мекемелерде тәрбиеленуде. Мұндай мекемелерде бала, бірінші кезекте, ата-анасының қамқорлығына зәру, бұл оның табиғи дамуына кері әсер етіп, нәтижесінде ауыр психологиялық салдарларға әкелуі мүмкін. Балалар үйлерінің қызметкерлері уақыттың шектеулілігіне және балалар санының көптігіне орай әр балаға тиісті көңіл бөлуге қабілетсіз.

Айталық, жетім балалар үйінде тәрбиеленушілердің ерекшеліктерін және олардың психологиялық даму өзгешеліктерін Е.М. Рыбиновский, Д. Янхольц, И.В. Дубровина, А.Г. Рузская, Дж. Боулби, И.М. Бгажнова, С.А. Беличева, Ю.В. Василькова және т.б. ғалымдар қарастырды. Жетім балаларды тәрбиелеудегі дене мәдениетінің мәнін Н.И. Пономарев, В. И. Жолдак, С.Б. Тихвинский, С.А. Высакобойников және т.б. өзіндік тұрғыдан ашқан. Бұл мәселені зерттеуде А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых және О. Ажнина отбасында және отбасынан тыс тәрбиеленетін жасөспірімдердің әлеуметтену ерекшеліктерін қарастырған. М. В.Осорина жетім баланың жеке дамуын және даму барысындағы өзгерістер байланысын анықтаса, В.С. Мухин балалар үйіндегі жетім балалардың мінез – құлқындағы ауытқушылықтың негізгі себептерін зерттеген.

Сонымен қатар, Л.С. Славина балалар үйінде тәрбиеленіп жатқан жетім балалардың өз мүмкіндіктерінің бағасын жоғарылату үшін жасайтын іс-әрекеттерін сипаттаған болатын [2].

Ал, отандық ғалымдар арасында, мінез-құлықтың ауытқуын Л.К. Керимов және т.б. педагогикалық тұрғыдан қарастырған. Мысалы, Л.К. Керимов өз еңбегінде қиын оқушыны жеке-дара қайта тәрбиелеу тұжырымдамасын және ондағы педагогтың іс-әрекеттің белгілі жүйесін жасап көрсеткен.

Л.Н. Захарованың еңбектерінде девиантты мінез-құлықтың әлеуметтік аспектілері қарастырылған. Бұл зерттеулер әрине, біздің мәселеге де қатысты, өйткені жетім балаларды, девиантты, қиын балалар қатарына да жатқызады.

Қазақстандағы балалар үйі мен интернаттарда тәрбиеленуші жетім балалардың дамуы мен тарихын М. Асылбековаңың зерттей келе, ондағы оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен әдістемесін дамытуға көптеген өзіндік үлес қосты. Ал, ондай мекемелердегі дене тәрбиесі арқылы ұлттық ойындарды ендіру әдістемесін Қ.Т. Жаңабаев зерттеген. Балалар үйіндегі еңбек тәрбиесі М.И. Буянов зерттеулерінде қарастырылған.

Белгілі психологтар Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, отандық ғалымдар З.У. Кенесарин т.б. зерттеулерінде жалпы жасөспірімдердің әлеуметтік және жеке даралық білімдері мен өмір тәжірибелерінде адамзат қоғамының жетістіктерін рухани байлықтарын игеріп, мінез-құлқын, дүниетанымын қалыптастырып, күнделікті жүріс-тұрыстарын басқарып отыруға өз биліктері мен бостандығының алатын орнын айқындаған болатын. Ж.С. Колумбаева жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылықтың диагностикасына көп көңіл бөлген.

Ғылыми зерттеу жұмыстарын талдау нәтижесінде жалпы білім беретін мектептердегі оқушылар мен жетім балалар үйіндегі жетім балалардың әлеуметтік дамуының ерекшелігі олардың біреулері отбасында, ал екіншілері интернаттық мекемелерде тәрбиеленуінде ғана емес, сондай-ақ олардың қоғамдағы белгілі бір орынды иеленулеріне де байланысты екені байқалды. Ал, бұл жайлы жинақталып, бір жүйеге келтірілген мәліметтер өте аз. Осыған байланысты отбасынан тыс мекемелерде, яғни балалар үйі мен интернаттарда тәрбиеленіп жатқан жасөспірім тұлғасының педагогикалық, психологиялық, әлеуметтік- педагогикалық даму мәселелеріне тоқталып, жан-жақты зерттеу қажеттілігі байқалды [3].

Көптеген теориялық деректерді талдау барысында біздің тарапымыздан қазіргі жағдайда жетім балаларға көмек көрсету

жүйесінде жетім балалар тәрбиеленетін мекемелер қызметінің бірнеше жұмыс бағыттары айқындалды. Атап айтар болсақ, әлеуметтік, медициналық, психологиялық, ұйымдастырушылық – тәрбиелеушілік. Мұндағы тәрбиеленушілердің қоғамдық ортаға бейімделуі баланың әлеуметтік статусына сай емес, медициналық тұрғыдан бұл типтегі балалар тұқым қуалаушылық тұрғысынан дертке шалдыққан немесе нерв жүйкелері тозу арқылы ашушаң, ызақор болып келеді. Мұның барлығы айналып келгенде олардың әлеуметтенуіне кедергі келтіріп, әлеуметтендірудің тиімділігін төмендетеді немесе тежейді яғни, балалар шынайы өмірге даярланбайды. Оларды қоғамдық өмірге даярлауда өздерімен қатар бірге алып жүретін адамдардың қажеттігі мен маңыздылығы туындайды. Біздің ойымызша, олар ең алдымен әлеуметтік педагогтар, содан кейін психологтар және жалпы педагогтар.

Оларды әлеуметтендіруге қиыншылық тудыратын себептерге тоқталар болсақ, олар әлеуметтік бейімделу деңгейлерінің, әлеуметтік белсенділіктерінің, әлеуметтік құзыреттіктерінің, әлеуметтік құндылықтарының қалыптасуы төмендегідей болып отыр. Оларды әлеуметтендіру үрдісі әлеуметтік педагогтар – тәрбиеші – педагог – қоғам жүйесі арқылы іске асырылуы тиіс деген тұжырым жасауға болады.

Демек, жетім балаларға әлеуметтік – педагогикалық тұрғыдан көмек көрсету, өмір сүруге үйрету, шынайы өмірге даярлау, өзімен қатар алып жүру әлеуметтік педагогтардың, психологтардың, тәрбиешілердің, кәсіби іс-әрекеттерінің ең маңызды жүйесі болып табылады. Бұл жетім балаларды өзімен қатар алып жүру баланың бойындағы жеке қасиеттерге сүйену арқылы іске асырылады. Жетім балалардың тұлғалық әлеуметтенуіне бағытталған педагогикалық алғы шарттар жасалуы және теориялық тұрғыдан жүйеге келтірілуі, әдістемелік тұрғыдан нақты қарастыру, кезек күттірмейтін мәселелердің бірі деп айтуға болады.

Осы айтылғандарды және жоғарыдағы аталған ғалымдардың еңбектерін саралай келе, біз осы аталмыш мәселенің терең өз дәрежесінде, өз деңгейінде зерттелмегенін айқындадық.

Демек, интернаттық мекемелерде тәрбиеленетін жетім балалардың жеке тұлғасына қойылатын қоғам талаптары мен олардың әлеуметтік тұрғыдан қалыптасуына қоғамдық ортаға толық тартылмауы, жетім балаларды тәрбиелеудің ғылыми-педагогикалық негіздерінің толықтай зерттеліп ашылмауы және әлеуметтік педагогтардың ойлардың дара ерекшеліктерін ескеріп, оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастырудағы кәсіби біліктіліктерінің жеткіліксіздігі аралығында ***қарама-қайшылық*** туындайды.

Қазақстан Республикасында білім берудің ұлттық моделін жасау және дамыту жайындағы құжаттарда, білім беру жүйесін модернизациялауға арналған тұжырымдамаларда өскелең ұрпақтың әлеуметтенуіне ықпал ететін пәндердің рөлі мен ұлттық тәрбиенің мәнін арттыруға ерекше талаптар қойылып отыр. Қазіргі кезеңдегі қоғамның даму жағдайы бала тұлғасының әлеуметтенуі балалар іс-әрекеттерінің ерекше ұйымдастырылған, әлеуметтік тұрғыдан тәуелді, қоғамдық және тұлғалық маңызға ие болатын баланың өзін-өзі анықтауға, ұсынуға бағытталған әлеуметтік-педагогикалық құбылыстармен түсіндіріледі.

Ата-аналардың ажырасуы баланың мінез-құлқына, яғни психикасына әсер етеді. Әлеуметтік жетімдіктің себебі неде деген сұрақ туындайды, яғни,

- ата-ана құқықтарынан айырылғандар санының көбеюі;
- некесіз туылған балалар;
- тұрғындардың материалдық жағдайының төмендеуі.

ҚР интернаттық білім беруді ұйымдастыру тәртібі туралы ережесінде интернаттық ұйымдар, ата-ана қамқорлығынсыз қалған, жетім, панасыз балалар мәселесі көтерілген. Атап айтқанда онда «Интернаттық ұйымдар – белгілі бір категориядағы азаматтарға тұратын орын беріп, білім алу құқығына мемлекеттік кепілдікті қамтамасыз ететін орта, білім беру жүйесінің мекемелері» – деп анықтама беріледі. Бұл интернаттардың қазіргі кезде бес түрі бар: жалпы типті мектеп-интернат, яғни ол ата-аналардың қамқорлығынсыз қалған және жетім балалардың, көп балалы және тұрмысы төмен отбасылары, жалғыз басты аналар (әкелер) мен денсаулық жағдайы, еңбегі, өмір жағдайына байланысты қоғамдық тәрбиені қажет ететін ата-аналарының балаларына тұратын орын беріп, білім алу құқығына мемлекеттік кепілдікті қамтамасыз ететін орта, білім беру жүйесінің мекемесі; санаториялық типтегі мектеп-интернаттар, мұнда денсаулықтарына байланысты атап айтқанда, туберкулез-өкпе ауруына душар болған балалардың емделуі, оқуы, тәрбиесі қамтамасыз етіледі; девиантты мінез-құлықты балаларға арналған мектеп-интернаттар, сот пен кәмелетке толмағандардың құқықтарын қорғау жөнінде комиссияның шешімімен балалар мен жасөспірімдерді әлеуметтік оңалту; жалпы білім беретін мектеп жанындағы интернат; жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған ұйымдар – білім мен тәрбие алуда отбасы жағдайына жуықтайтын қолайлы жағдай жасап, мамандық таңдауға көмек көрсететін және оларды өз бетінше өмір сүруге дайындауды қамтамасыз ететін білім беру мекемелері.

Статистикалық мәліметтерге сүйенетін болсақ, соңғы жылдары ата-ана қамқорлығынсыз қалған балалар саны қарқынды өсуде, әсіресе әлеуметтік жетімдер саны көбейіп келеді. Жетімдер үйіндегі балалардың 95%-ы әлеуметтік жетімдерді құрайды. Бұл мекемелерде балаларға бірдей талап қойылып, нәтижелері де бірдей болуы көзделуімен, әрқилы көрсеткіштерге ие. Сонымен қатар, көбіне белгілі бір жасқа дейін сол мекемелер көлемінде ғана қарым-қатынасқа түсетіндіктерінен қоғаммен бетпе-бет тікелей келгенде көпшілігі тығырыққа тіреледі. Олардың әлеуметтенулері де осы тұрғысынан ерекшеленеді [4].

Бірінші орында әлеуметтік- экономикалық, әлеуметтік-тұрмыстық. Екінші орында әдептілік факторы (36 пайыз). Жетімдіктің келесі бір себебі қоғам факторы (27 пайыз). Отбасы факторы да маңызды факторлардың бірі болып табылады (23 пайыз). Соның ішінде ата – аналардың ажырасуы, тәрбиенің, құндылықтардың жоқтығы. Сондай – ақ, әлеуметтік – психологиялық себеп ретінде мәдениет факторы (17 пайыз) айқындалды, яғни төмен деңгейдегі мәдениет. Келесі бір фактор – мемлекеттік фактор (17 пайыз). Сонымен қатар, мас болу, ішімдікке салыну, нашақорлық (11 пайыз), бала тағдырына деген жауапкершіліктің болмауы – 10 пайыз.

Сонымен, сарапшылырдың ойынша қазіргі кездегі жетімдіктің құрылымы төмендегідей әлеуметтік-психологиялық фактор–65%, әлеуметтік-экономикалық – 44%, тұлғалық – 40%, қоғам факторы жалпылай түрде – 27%, әлеуметтік – 17%, қылмыстық -11%. Бұл сараптамадан жетімдіктің техногендік факторы қарастырылмағандығы байқалады.

2006 жылғы мәлімет бойынша республикада 40 балалар үйі, 11 мектеп – интернат, отбасыдағы үлгідегі 40 балалар үйі бар. Онда барлығы 11295 тастанды, жетім балалар тәрбилеуде және жыл сайын өкінішке орай олардың саны өсуде.

Ресми мәліметтерге қарағанда, халықтың бестен бір бөлігі 9 жасқа дейінгі балдырған, 1,2 млн.жуығы 1-4 жас аралығындағы балбөбек, ал 250 мыңдайы нәресте екен. Өкінішке орай, осы сәбилердің біраз бөлігі сәбилер үйінде тәрбиеленуде.

Бүгінде сәбилер үйі – әр түрлі қиындық жағдайлармен ата-ананың қамқорлығынсыз қалған жетім, тірі жетім, тұлдыр жетім қалған балаларға қамқорлық пен қолдау көрсетіп, асырап отырған мекеме. Сәбилер үйі – республикамызда 3 жасқа дейінгі жетім балаларды тәрбиелейтін тәрбие мекемесі. Сәбилер үйіне ата – анасы бағып – өсіруден бас тартқан, панасыз қалған және жалғызбасты аналардың балалары қабылданып, бағып – қағылады, тәрбиеленді.

Заң шығарушы құқықпен жеткілікті таныс болмауы, сондай-ақ әлеуметтік қауқарсыздық жетім балалардың сотталуына әкеліп соғады. Зерттеу көрсеткендей жетімдердің балалар үйінен шыққаннан кейін 1 жыл аралығында олардың 10 пайызы құқық қорғау органдарымен өздерінің тәртіпсіз қылықтарының арқасында таныс болды. Тағы 8 пайызы осы аралықта қылмыс жасау нәтижесінде колонияға түсті. Бітірушілердің 32 пайызы төбелеске қатысып, 19 пайызы өздерінің сыныптастарымен, 29 пайызы жұмыстастарымен, ал 33 пайызы жерлестерімен, ішімдік қолданды. Біздің соңғы қарастыратын мәселеміз тұрмыстық біліктерді меңгерумен байланысты. Бұл аяқ киім тазалау, кір жуу, тамақ әзірлеу т.б. жайында. Жетім балалар жеке басына қызмет етуге бейімсіз келеді, себебі әлеуметтену үдерісі дұрыс жолға қойылмаған. Кәмелетке толмаған қылмыскерлердің тәртіпсіздігі көбіне олардың ата-аналарының ішімдікке салынуымен байланысты. Еңбекпен түзету колониясындағы қылмыскерлердің ерекше бір категориясы – жетім балалар. Олар кәмелеттік жасқа толмаған, әке-шешелері жоқ балалар.

2014 жылғы 1 қаңтардағы жағдай бойынша асырап алынған қазақстандық балалар туралы ақпарат 2004 жылдан бастап барлығы: 33700 бала Қазақстан Республикасының азаматтарына, шетелдік – туысқандарға, шетелдіктерге асырап алынуға берілді. Оның ішінде: 25785 – ҚР азаматтары асырап алды; 7500 – шетелдіктер асырап алды; 418 шетелдік – туысқандар мен ТМД елдерінің азаматтары асырап алды [5].

Қорыта айтқанда, баланы отбасында тәрбиелеу – ең тиімді шешім болып табылады. Бүгінгі таңда бұл ең дұрыс жүйе ретінде қабылданады.

Қоғам дамуына қазіргі кезеңінде ата-ана қамқорлығынан айырылған жетім балаларға арналған мекемелердің іс-әрекет мазмұны өзекті әлеуметтік – педагогикалық және психологиялық мәселе болып табылады.

Әдебиеттер

1. ҚР Президенті Н. Назарбаевтың «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» Жолдауы, 17 қаңтар 2014 ж.

2. Мудрик А.В. Основы социальной педагогики. – М.: Академа, 2006.

3. Әбиев Ж. Педагогика. – Алматы, 2006.

4. Халитова И.Р. Әлеуметтік педагогика. Оқу құралы. – Алматы, 2006.

5. Беркімбаева Ш.К., Мардахаев Л.В. Әлеуметтік педагогика. Оқулық. – Алматы, 2014–228 б.

ВОЗРОЖДЕНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ОРГАНИЧЕСКИЙ, ЕСТЕСТВЕННЫЙ ПРОЦЕСС РОСТА НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН УЗБЕКИСТАНА
(по результатам социологических исследований [1])

М.К. Хаджимухамедов
Центр изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр», заместитель директора по прикладным исследованиям (Узбекистан)

В Узбекистане с первых дней независимости главными приоритетами социально-ориентированных реформ является формирование в обществе духовности и высокой нравственности на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Духовно-нравственные ценности являются неотъемлемыми элементами прогрессивного развития общества и личности, процесса возрождения культурного наследия страны. Как отмечает Президент страны Ислам Абдуганиевич Каримов, сочетание традиционных национальных ценностей с ценностями современного демократического общества являются залогом будущего процветания и интеграции Узбекистана в новое сообщество [2].

Глубокое и всестороннее изучение ценностей и ценностных установок, преобладающих в современном обществе, имеет важное научно-практическое значение. Комплексное изучение ценностных установок и ориентиров населения, под которыми понимается способность людей воспринимать те или иные явления, факты, нормы социальной действительности с определенных позиций и в соответствии с этим восприятием действовать в различных жизненных ситуациях открывает путь для целостного понимания сути социально-политической реальности современного мира.

Изучение духовно-нравственных ценностей и ценностных ориентиров узбекистанцев проводится Центром изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» на протяжении более чем десяти лет в режиме мониторинга, что позволяет выявить основные тенденции процесса развития ценностных ориентаций населения, а также состояние и содержание его политического, общественно-экономического, морального, правового сознания, сложившихся за годы независимости.

В июне 2015 года Центром «Ижтимоий фикр» был проведен очередной опрос, который охватил все регионы страны, в т.ч. Республи-

ку Каракалпакстан, 12 областей и г.Ташкент. Всего опрошено 1100 респондентов в возрасте от 18 лет и старше, проживающих в городской и сельской местностях. Анализ результатов настоящего опроса осуществлялся главным образом в сопоставлении с данными исследований, проведенных в 2010-2012 гг.

Опрос общественного мнения показал, что духовно-нравственные ценности и гуманистические идеалы продолжают занимать центральное место в структуре ценностей и ценностных ориентирах среди узбекистанцев. Эти ценности являются основными для всех слоев населения, независимо от их места проживания, пола, возраста, национальности, уровня образования и материального положения.

Изучение динамики изменений в ценностях и настроениях узбекистанцев свидетельствует о формировании новых приоритетов в мировоззрении и жизненных позициях граждан. Как показали результаты опросов, в структуре ценностей населения все большую роль играют патриотизм, любовь к Родине, ее историческому и духовному наследию, отражающие усиление гражданственности в самосознании населения. Возросло количество респондентов, ассоциирующих национальные ценности с определенными нравственными качествами личности, среди которых преобладают такие характеристики как: уважение к старшим, гостеприимство, трудолюбие, скромность, миролюбие.

В представлениях узбекистанцев, как показал опрос, национальные ценности во многом определяются стремлением к соблюдению национальных традиций и обрядов, передаваемых из поколения в поколение, бережным отношением к обычаям, любовью к родному языку и культуре. Как показало исследование, важную роль в системе ценностей граждан играют духовная самобытность, интерес к историческому прошлому и наследию предков, чувство сопричастности со своей Родиной.

Результаты последнего опроса 2015 года убедительно демонстрируют приверженность большинства населения страны демократическим ценностям и возрастающее чувство сопричастности граждан к делам своего государства. Подавляющее большинство участников опроса во всех регионах страны, проживающих в городской и сельской местности, высказались в пользу того, что человек несет моральную ответственность за свою страну и решение ее проблем.

Опрос показал, что большинству населения свойственна устойчивая поддержка демократических ценностей и идеалов. Подавляющее большинство граждан выражает поддержку курса Президента Узбекистана на дальнейшее строительство светского, демократического, правового государства.

Опрос общественного мнения выявил важную роль в сознании узбекистанцев социально-политических ценностей. При этом сохраняется тенденция роста приверженности граждан страны к утверждению в жизни общества демократических ценностей, связанных с приоритетом прав и свобод человека. Для большинства наших граждан, как показал опрос, исключительное значение имеет тот факт, что за годы независимости в стране были созданы все условия, гарантирующие обеспечение и соблюдение прав и свобод человека. Именно поэтому одним из главных достижений независимого Узбекистана общественным мнением отмечается все возрастающее обеспечение прав и свобод граждан в стране. Результатами опросов подтверждается, что чувствующих свою полную правовую защищенность от возможного нарушения прав и свобод количество граждан стабильно продолжает расти. В опросе общественного мнения, проведенного в 2015 году, 92,9% опрошенных граждан ответили, что их права и свободы полностью защищены.

Абсолютное большинство граждан страны, как показало исследование, поддерживают социально-экономический и общественно-политический курс, проводимый Президентом страны, и готовы участвовать в его практической реализации. Об этом свидетельствует высокий уровень патриотизма граждан Узбекистана, их чувство сопричастности к делам своего государства. Подавляющая часть населения независимо от места проживания (город/село), пола, национальности, возраста, семейного, образовательного или социального статуса считают, что человек несет гражданскую ответственность за свою страну и решение ее проблем, направленных на обеспечение достойной и благополучной жизни в стране.

В целом, мониторинг общественного мнения, основанный на многолетнем изучении духовно-нравственных ценностей граждан, показал, что за годы независимости произошли кардинальные изменения в сознании и мышлении граждан Узбекистана, нашедшие отражение в формировании у них новых приоритетов в системе ценностей. Широкомасштабные реформы и процессы модернизации, демократическое обновление страны, по мнению граждан, способствовали формированию нового поколения, обладающего самостоятельным мышлением и твердой гражданской позицией, возрождению национального самосознания, усилению значимости духовности, гражданственности и патриотизма в системе ценностей и жизненных ориентиров населения.

Литература

1. Статья подготовлена на основе результатов социологических исследований, проводимых в режиме мониторинга Центром «Ижтимоий фикр» за 2010–2015 гг.

2. Каримов И.А. «Юксак маънавият – енгилмас куч». – Тошкент: Маънавият, 2015. – С. 171.

СОВРЕМЕННЫЙ КАЗАХСТАН В СВЕТЕ ГЛОБАЛЬНОГО ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО КРИЗИСА

А.А. Хамидов
главный научный сотрудник Института философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, доктор философских наук, профессор

Целенаправленное нагнетание и усиление кризиса фундаментальных ценностей осуществляется во всех сферах культуры и на всех их уровнях и к тому же многовекторно, в том числе с использованием всех форм информационно-коммуникативных технологий. В экономической сфере неолиберализтская модель ориентирует на обесценивание обязательной составляющей экономической деятельности; в сфере внеэкономической культуры она ориентирует на вытеснение западными стандартами самобытных этно-национальных ценностей, норм и святынь (особенно ориентированных на коллективизм), на разрушение исторического сознания и стирание исторической памяти, на насаждение эгоистически-индивидуалистических псевдоценностей. В сфере образования культивируется ценностный нигилизм в отношении к знанию. В сфере политики посредством применения двойных стандартов индуцируется произвольное (т. е. продиктованное сиюминутной целесообразностью) толкование, казалось бы незыблемых, понятий (таких, например, терминов, как «права́ человека», «демократия», «диктатура», «свобода», «толерантность» и т. п.). И так далее.

Современный цивилизационный кризис ценностей целенаправленно осуществляется в трёх основных формах: 1) в форме индуцирования неразрешимых конфликтов различных конечных ценностей и их комплексов (особенно это проявляется на уровне взаимоотношения мировых конфессий); 2) в форме целенаправленного дезавуирования и дискредитации основополагающих, в том числе и универсальных («общечеловеческих») ценностей; 3) в форме близкого к глобальному вытеснения потребностно-полезностным отношением отношения устремлённостно-ценностного и в тенденции – деструкции последнего как такового. Третья форма является доминирующей. Она вызвана и амплифицирована целым рядом тенденций, порождённых, в свою очередь, амплификацией потребностно-полезностного отношения, его внедрением во все сферы культуры и

превращением в масштаб всего сущего. Истоки данной абсолютизации содержатся в том типе социальности, который сформировался в Западной Европе с Нового времени и впоследствии распространился на всю планету. В основе данного типа социальности лежит капиталистически организованная сфера материального производства, ставшая доминирующей сферой социума и культуры. Для неё характерна система вещных отношений и принципа индивидуализма, с его абсолютизацией частного интереса в ущерб интересу всеобщеобщественному.

В отличие от основного состава населения Западной Европы и населения государств бывшего социалистического лагеря, а также примкнувших к ЕС бывших союзных республик, в Казахстане, как и в России, Беларуси и некоторых других государствах ситуация более или менее стабильна. Сразу же после распада Советского Союза произошёл кризис ценностей у трудоспособного населения и особенно у пожилого поколения. Это было обусловлено резкой сменой политического и экономического курса этих государств. Возникли кризисы этические, политические, связанные с востребованностью профессий, кризисы идентичности и т. д. Но со временем люди адаптировались к новым условиям, и многие кризисы были преодолены.

Вместе с тем и в досоветское, и в советское время казахи, русские, беларусы и другие жили в условиях господства ценностей коллективизма, взаимопомощи и т. д., и эти ценности сохранились до сего времени. Именно эти действительные ценности позволяют гражданам Казахстана противостоять навязыванию тех лже-ценностей, которые захлестнули современную Западную Европу. Исследования показывают, что в целом в Казахстане преобладают высокие ценностные установки, жизнеутверждающие и миролюбивые идеалы. Большинство казахстанцев отдают свои предпочтения семейным ценностям, здоровью и творческому труду, духовно-нравственным идеалам.

В то же время картина, представленная в результатах конкретно-социо-логических опросов, показывает: мировоззрение, убеждения и связанные с ними ценностные предпочтения казахстанцев довольно противоречивы. Разброс мнений, даже внутри близких групп вопросов, весьма велик. Это связано, помимо прочего, с колоссальным объемом пёстрой информации, которая с углублением вхождения Казахстана в мировое сообщество поступает отовсюду: со страниц газет, из Интернет-ресурсов, телевидения и т. д., причём – из самых разных первичных источников этой информации. Так, известная путаница имеет место в ответах на вопрос о либеральных ценностях. Вероятно, многие невольно путают абстрактную постановку этого

вопроса (либеральные ценности – это-де мягкость, доброжелательность, терпимость, диалогизм и т. д.) с конкретно-исторической реальностью либерализма как стратегией Запада на изживание традиционных ценностных представлений народов незападного мира. В то же время результаты социологических исследований не просто любопытны, но заставляют задуматься над аксиологической и, шире, мировоззренческой ситуацией в государстве.

При этом бросается в глаза то, что ценности общества и ценности личности в восприятии респондентов далеко не совпадают. Так, главными ценностями для развития общества респонденты считают задачи экономического и политического характера, тогда как в личном плане – семью, любовь, воспитание детей, творческую работу, экологическую безопасность. Это говорит о расхождении интересов личности и интересов общества. И это – тенденция довольно тревожная: если личность живёт с ориентацией на собственные ценности, не совпадающие с ценностями общества, это создаёт угрозу как для личности, так и для общества. Это можно рассматривать как следствие индоктринации сознания граждан Казахстана со стороны западных СМИ в течение последней четверти века.

Крайне важным в проведённых социологических опросах явился вопрос «Как Вы воспринимаете жизнь в целом?». Очень интересно, что по 37 с небольшим процентов опрошенных (т. е. в целом почти 75 процентов от общего числа) ответили так: жизнь – это исполнение предназначения человека, служение людям (37,2%); жизнь – это дар и испытание Бога, пролог вечной жизни (37,5%). Из этих ответов видно, что население Республики Казахстан отчётливо подразделяется на два крупных разряда: представителей светского мировоззрения, с одной стороны, и религиозного – с другой. При этом, что́ весьма важно, те и другие в вопросе о сущности человеческой жизни стоят не только на близких, но на принципиально одинаковых позициях. Дело в том, что, с точки зрения высших духовных принципов (запечатлённых, к примеру, в Евангелии от Матфея), служение Богу и служение людям прямо подразумевают друг друга.

Вопрос «Какие принципы Вы осуществляете в своей жизни, в поведении?» вызвал широкий спектр ответов. Трудно сказать, насколько искренни и честны ответы типа «мудрость», «честность», «справедливость» (ибо о таких качествах должны судить другие люди, со стороны), однако некоторые ответы искренни со всей очевидностью. Крайне важно при этом отметить такой ответ, как «жизнерадостность, оптимизм» (38,9%). Эта цифра свидетельствует о том, что больше трети жителей республики в духовно-чувственном плане

ощущают себя вполне комфортно. Это – залог хорошей творческой работы и, соответственно, нормального и гармоничного развития страны. Недаром 53,3% питают надежду на лучшее в современном сложном и изменчивом мире.

«Какое представление о труде Вам ближе всего?» – такой вопрос получил немало интересных ответов. Главное здесь, на наш взгляд, состоит в том, что наибольший процент респондентов (49,5%) считают труд положительной необходимостью, потребностью души. Это отрадное представление, и оно говорит о том, что рыночные отношения, нацеленные, по определению, на поиск по возможности лёгких путей достижения богатства и комфорта, всё-таки не подавляют, не вытесняют полностью человеческую потребность в труде. «Труд – сфера свободы и творчества, возвышает и радует душу» – так считают и многие другие респонденты (25,3%), подтверждая наш предыдущий вывод. Правда, к сожалению, немалая часть опрошенных (20,7%) рассматривает труд как простую необходимость, не задевающую душу. Это – значительная цифра. Она говорит об определённом расслоении жителей Казахстана по критерию работы, которой они занимаются: одни сумели правильно выбрать род своих занятий (по способностям, по душе, по предназначению), в то время как другие до сих пор, по-видимому, с этим выбором не определились. И вряд ли это связано с возрастом респондентов: в таблице корреляции по возрасту на шкале возрастных отрезков хорошо видно, что труд как простую необходимость рассматривают почти одинаково в процентном выражении, как молодые люди, так и люди среднего и старшего возраста.

Тревожную противоречивость показывают ответы на вопрос: «Какой способ распределения отвечает Вашим представлениям о справедливости?». 57,7% респондентов ответили: «распределение по труду и способностям (зарплата»), тогда как 33,4% – «по доходу и собственности (прибыль)». Иными словами, казахстанское общество разделено по критерию взглядов на социально-эконо-мические основы общества. Большинство, по сути дела, придерживается в этом вопросе социалистических установок, а меньшая, но тоже весьма значительная группа казахстанцев считает более правильными рыночные, капиталистические основы общественных отношений. Соответственно, заметно более крупная группа респондентов ответила и на вопрос о пути развития экономики: таким путём большинство считает государственное регулирование и планирование (30,6 и 28,9%).

На вопрос: «Что Вы больше всего цените в людях?» большинство респондентов ответили: ум (54,6) и доброта (46,1%). Этот результат

не может не радовать, так как в сущности человека заложены именно эти два главных качества, и на сегодняшний день задача развития человека заключается как раз в гармонизации этих двух начал, двух основных модусов человеческой личности.

На вопрос: «Что мешает Вашему счастью?» большинство опрошенных (43,2%) сослались на материальные проблемы. 17,1% честно признали, что живут «не по душе, а по судьбе». При всей откровенности такого ответа, надо сказать, что он резко контрастирует с подавляющим большинством предыдущих оптимистичных, жизнеутверждающих ответов на вопрос о характере труда и общей оценке своей жизни. Это может быть связано с тем, что респонденты рассматривают труд и жизнь как достаточно различные понятия, при этом корреляция по типу населения не вносит ясности в этот вопрос.

«Какие потребности для Вас наиболее значимы?» На этот вопрос 71,3% респондентов ответили, что «хорошие отношения и взаимопонимание с людьми», а 67,3% – «заработать на жизнь, иметь материальное благополучие». В этом пункте мы вновь обнаруживаем существенное противоречие, имеющее место в казахстанском обществе, которое вновь выглядит раздвоенным: одна его часть ратует за высшие человеческие ценности, а другая – за личное благополучие, безотносительно к благополучию окружающих. При этом, однако, не может не радовать тот факт, что подавляющее большинство казахстанцев – 78,5% – не испытывают в своей жизни чувства одиночества. Это очень важный момент, который свидетельствует о достаточно гармоничных взаимоотношениях граждан республики. Немаловажно при этом, что чувство одиночества представители казахского этноса испытывают заметно реже, чем представители русского (16,1 и 21,5% соответственно). Это неизбежное следствие значительного оттока русского населения из Казахстана в другие страны за годы независимого развития Республики.

Этот вывод подтверждается ответами на вопрос о том, что́ необходимо человеку, чтобы добиться успеха в жизни. Явное большинство респондентов (64,7%) считают, что в этом отношении наиболее важными условиями являются именно семья, надежные родственники, друзья. (А 77% респондентов считают семейное счастье тем, чего нужно добиваться в жизни в первую очередь, ради чего вообще стоит жить, т. е., по сути, самим смыслом жизни человека.) Что же касается, например, целеустремленности, то ей в этом вопросе отдали предпочтение всего 0,1% опрошенных. Этим подтверждается прошлогодний вывод о весьма низкой оценке казахстанцами креативности как фактора жизненного роста. Этот вывод, впрочем, амбивалентен. Он

говорит не только о том, что жители республики не отличаются особо выраженной целеустремленностью, но также и о том, что они не стремятся быть «успешными» любой ценой, быть предприимчивыми ради собственной эгоистической выгоды.

Заметно противоречивыми оказались ответы на вопрос, какими десятью качествами Вы хотели бы обладать. Большинство (75,3%) отметили в этом отношении крепкое здоровье, а 39,2% – порядочность, однако больше половины опрошенных (50,4%) на этом фоне дали контрастирующий ответ – «деловую хватку». Это снова и снова заставляет задуматься над внутренне противоречивой ситуацией с аксиологическими предпочтениями в Казахстане. Можно без преувеличения утверждать, что эта противоречивость и есть одно из явных выражений ценностного кризиса. Он, впрочем, не имеет в Республике Казахстан угрожающего характера, однако не исключена тенденция к нарастанию этих мировоззренческих и, следовательно, социальных противоречий конфликтогенного свойства.

На вопрос о сущности либеральных ценностей значительное число опрошенных 26,8% ответить затруднились, а свыше 28 процентов высказали к этим ценностям исключительно положительное отношение, полностью их разделяя. Это явное свидетельство плохого знания вопроса, известной путаницы в его трактовке. Дело в том, что либеральные («мягкие») ценности взаимопонимания, толерантности, плюрализма и т. д.) в своём общем виде являются чрезмерно абстрактными. Внешне они выглядят весьма позитивными, однако в реальной жизни, в реальной социально-политической практике оказываются содержащими серьёзные червоточины. Так, на Западе, где либерализм – одна из ведущих идеологем, либеральные ценности доводятся до полного абсурда и становятся угрозой не просо традиционным ценностям, но ценностям само́й жизни и развития человека. Таковы, к примеру, фактическое разрушение института семьи (усыновление детей однополыми супругами, закрывание глаз на неофашистские проявления и т. д.). В Республике Казахстан либеральные ценности пока ещё не доходят до столь крайних форм выражения, и, вероятно, именно поэтому казахстанцы их приветствуют, но в будущем, при условии экспансии Запада в нашу страну, эти ценности могут вытеснить традиционные ценности казахского народа и других этносов Казахстана. Хотя, справедливости ради, следует сказать, что и по вопросу о вестернизации респонденты (свыше 40%) дали положительную оценку этому явлению.

Несмотря на высказанное предпочтение либеральных ценностей, опрошенные жители Казахстана считают, что порядок и ста-

бильность важнее соблюдения закона и обеспечения свободы (примерно 66%). Не вполне понятно, как это согласуется с акцентом на ту законность в странах с либеральной идеологией, на которую ориентировались респонденты при ответе на вопрос о либеральных ценностях. Если и возможно органичное сочетание политики «ежовых рукавиц», игнорирующей законность и личную свободу граждан, с принципами плюрализма, прав и свобод гражданина и т. п., то это, во всяком случае, весьма далеко от признания приоритета ценностей либерализма. Не случайно в ответах респондентов по вопросу о правах человека весьма незначительный процент ответов – от 1 до 14 – составляют предпочтения свободы собрания, свободы слова и др.

Поразившему планету управляемому цивилизационному ценностному кризису государство и общество должны активно, последовательно и осмысленно противостоять. Надёжное противостояние тотально навязываемому цивилизационному ценностному кризису – это проблема национальной и культурной безопасности Республики Казахстан.

Ценности призваны существовать не сами для себя, а для развития и совершенствования человека. Это развитие имеет несколько главных компонентов:

– благосостояние, расширение реальных свобод человека;

– расширение прав и возможностей, а также агентность, т. е. возможность человека и групп действовать и получать ценные результаты;

– утверждение социальной справедливости, обеспечение устойчивости результатов во времени, уважение прав человека и других целей общества;

– духовный рост, нравственное развитие.

Для того чтобы формировать верные ценностно-смысловые ориентиры и идеалы, необходимы меры не только экономического или политического характера. Необходимо соблюдать и целенаправленно утверждать приоритет ценностей (особенно духовных) над потребностями и интересами, поскольку именно они задают человеку высшие нормы и идеалы, максимы и императивы.

ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ЖӘНЕ СПОРТ МӘСЕЛЕЛЕРІН ЗЕРТТЕУ

А.Д. Хамит
Л.Н. Гумилёв атындағы Еуразия ұлттық университеті
әлеуметтану магистрі, оқытушы

Дене тәрбиесі және спорт – әлеуметтік нақтылықты және тұлғаны қалыптастыру мен дамытудағы маңызды әлеуметтік құбылыс. Кейінгі кездерде дене тәрбиесі тұлғаның сапалық тұрақтылығын қамтамасыз ететіндігі туралы жиірек айтылып жүргені жай емес. Қазіргі ғалымдарға, бір жағынан, «дене тәрбиесі» мен «спорт» ұғымдарын ажырату тенденциясы тән, екінші жағынан, әлеуметтік қызметті атқару негізінде, яғни спорттық технологияның жоғары жетістіктерін дене тәрбиесінде тәжірибеден өткізуі, олардың бағыттарын жақындатуда белсенді бола бастады [1]. Қоғамның жалпы мәдениетінің бір бөлігі ретінде дене тәрбиесі және спорт феноменінің қоғамдық және тұлғалық құндылықтарды заманауи қоғамда ажыратып тану өте маңызды.

Заманауи қоғамда дене тәрбиесі және спорт адамзаттың өмір сүруін қамтамасыз ететін барлық саламен тығыз байланысты. Мысалы, дене мәдениеті мен спорт экономика, мәдениет, денсаулық сақтау, дін, экология және басқа әлеуметтік институттармен интеграция процестерінде көрініс табады. Әсіресе, дене тәрбиесі мен спорттағы ұйымдастыруы – мәдени және білім беру бағыттарының күшеюінен байқалады. Осыған байланысты дене тәрбиесі мен спортқа қоғамның қоятын талаптары өзгереді,сонымен қатар дене шынықтыру мен спорт мәдениетін қалыптастырушы бағдарламалар санының артуына мүмкіндік жасайды.

Спортқа байланысты бағдарламаларды дайындау өзектілігі өмірдің өз қажеттіліктерінен туындады, соның ішінде – балалар, оқушы жастар мен ересек адамдар арасындағы ауруға шалдығудың деңгейі мен сипатының қорқынышты статистикасы. Тұрғындар денсаулығының нашарлау үрдісі қазіргі заманғы өркениетке тән – қоршаған табиғи ортаның ластануы, шу, күйзелу, гиподинамия, дұрыс тамақтанбау, маскүнемдік, нашақорлық сияқты зиянды әдеттермен әуестенудің кері әсерінің салдары. Сонымен қатар мектепке дейінгі, мектептегі және жоғары оқу орындарындағы оқу-тәрбие процесінің тиімділігінің едәуір нашарлануынан жастардың кәсіби қызметте табыстарға жетуге және келешекте өмірге сау ұрпақ

әкелуде денсаулықтың маңызы зор екендігін түсінбеушілігінен, өз денсаулықтарына немқұрайлы қарауымен байланысты.

Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау саласын дамытудың 2011-2015 жылдарға арналған «Саламатты Қазақстан» мемлекеттік бағдарламасында дене шынықтырумен және спортпен шұғылданатын азаматтарды қамтуды 2010 жылғы 17,4%-дан 2015 жылы 26%-ға дейін ұлғайту және балалар мен жеткіншектердің жалпы санында дене шынықтырумен және спортпен шұғылданатын балалар мен жеткіншектерді қамтуды 2010 жылғы 9,5%-дан 2015 жылы 12,6%-ға дейін ұлғайту көзделген[3]. Мемлекет тарапынан дене тәрбиесі мен спорт саласындағы қатынастарды дамыту үшін тиісінше материалдық-техникалық, мамандар, нормативтік-құқықтық жағынан қамтамасыз ету арқылы реттеуі, барлық үлгідегі балалар-жасөспірімдер спорт мектептерінің, азаматтардың тұрғылықты жерлері бойынша спорт және балалар клубтарының, мүгедектер үшін арнайы топтар, дәрігерлік-шипажайлық дене шынықтыру диспансерлерінің санын көбейту, олардың материалдық-техникалық базасын нығайту үшін жағдайлар жасайды. Үкімет тарапынан халықаралық стандарттардың талаптарына жақындау және елдегі жаппай спортты дамыту мақсатында инфрақұрылымды, материалдық-техникалық қорын жетілдіруге бағытталған бірқатар ұйымдастыру шаралары іске асыруда.

Қазақстандағы дене тәрбиесі және спорттың дамуын әлеуметтану тұрғысынан әлеуметтік институт ретінде зерттеу қарқын алмай отыр. Бұл тақырыпта тәрбие беру, педагогикалық аспектіде зерттеулер бар. Халықтық дене тәрбиесі және спорттың тарихи-этнографиялық зерттеулер басым, қазақ мәдениетінің бір бөлігі ретінде ұлттық ойындардың даму тарихы жайлы жұмыстар кездеседі. Елдегі спортты насихаттауға бағытталған биографиялық, монографиялық, қазақ даласының ұлы спортшылары жайлы ақпараттар басым.

Шетелдік және ресейлік авторлардың еңбектерін қарастыра отырып, дене тәрбиесі және спорт әлеуметтануы мен спорттың әлеуметтік институттану мәселелерін зерттейтін белгілі нәтижелер жасалынды, бірақ әлеуметтану теориясында бұл мәселені тікелей ашып зерттейтін еңбектер әлі де көп емес. Әлеуметтанулық теорияда спорт әлеуметтік институт ретінде толығымен зерттелмеген және талданбаған. Бұл мәселенің бір уақытта теориялық және практикалық деңгейде зерттелген жұмыстар азшылықты құрайды.

Менің «Спорт пен дене тәрбиесі: әлеуметтік аспектілері» атты зерттеу жұмысымның аясында Астана қаласы тұрғындары арасында, 18 жастан 60 жас аралығында қамтитын респонденттер тартылды.

Бұл – Астана қаласының аралық жастық-жыныстық құрылымына сәйкес, яғни іріктеу – репрезентативті.

Дене тәрбиесі және спортпен шұғылдану қоғамда қарт адамдардан жастарға тән болып келеді. Бұл ұлттың мәдени ерекшеліктеріне байланысты. Екінші себеп – Астана қаласындағы жастардың үлесін құрайтын басқа аймақтардан келген студенттер [2].

Сауалнамаға қатысушылардың тең жартысы «спортпен шұғылданбаймын» деп жауап берген. Бүгінгі күні халықтың дене тәрбиесі мен спортпен шұғылдануға сұранысы өте төмендігін байқаймыз. Оған ықпал етіп отырған негізгі себептер: дене шынықтыру және спорттың материалдық-техникалық базасының ахуалы, спорттың ғылыми базасының болмауы, кәсіби мамандардың жетіспеуі немесе халықтың әл-ауқаты, әлеуметтік-экономикалық жағдайының төмендігі, дене тәрбиесі және спорт кешендерінің қымбаттығы, дене тәрбиесі мен спорттың бұқаралануы мен үгіт-насихаттау шараларын ұйымдастырудағы кәсіби деңгейдің төмендігі. Осындай негізгі себептер қоғамда дене тәрбиесі мен спортқа қарым-қатынасты қалыптастырады.

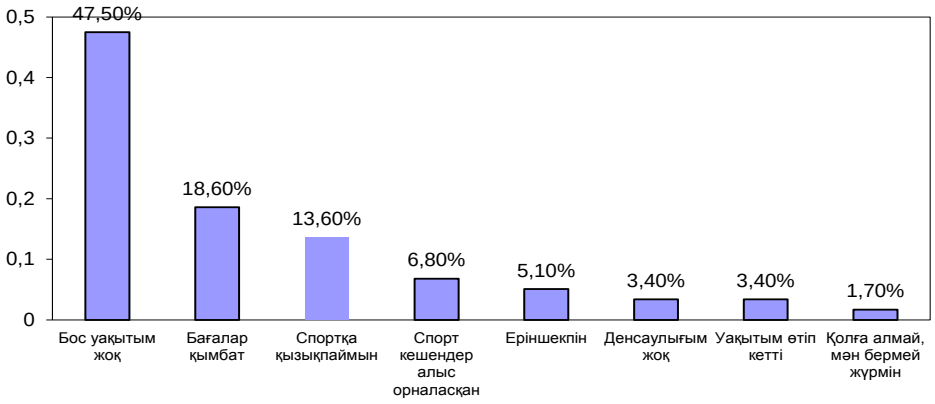


Диаграмма 1 — Дене тәрбиесі және спортпен шұғылданбау себептері

Респонденттердің аз бөлігі (39%) «спортпен шұғылданамын» деп жауап берген. Астаналықтар белсенді айналысатын спорт түрлері жүгіру, жеңіл атлетика, бассейнде жүзу, би билеу, еркін күрес, қазақша күрес пен бокс, футбол, шаңғы мен коньки тебу, бильярд және т. б. Спортпен қала тұрғындары арасында әйелдерге қарағанда, ер адамдар жиірек шұғылданады. Астана қаласының тұрғындары дене шынықтыруға және спортқа көп қаражат жұмсамайды. Жоғары

табыс табатын бай-ауқатты отбасылар дене шынықтыру мен спортпен шұғылдануға мүмкіндігі артып отырғанына қарамастан, аса белсенді емес.

Зерттеу мәліметтері бойынша, бұқаралық спортты дамыту мен салауатты өмір салтын насихаттау шаралары үлесі зор, бірақ осы шаралардың жүзеге асуы белсенділікті талап етеді. Мәселен, дене тәрбиесі мен спортқа қарым-қатынастың қалыптасуына ықпал ететін факторлар: әлеуметтік орта, яғни отбасы, жұмыстағы ұжым, жора-жолдастар және т.б. Зерттеу отбасы мүшелері ішінен спортпен шұғылданатындардың басым бөлігі жастар екенін анықталды. Олар болашақта өз балаларын, әсіресе ұл балаларын спорт және дене тәрбиесімен айналысуға жағдай жасаймын деп жоспарлайды.

Қоғамда «спортпен шұғылдану» түсінігі өзінің денсаулығын сақтау кепілі ретінде ғана емес, сонымен қатар, өзінің дене сұлулығы, әсемдігі немесе сымбатты мүсінін қалыптастыру әдісі ретінде қолданылады. Бұл байқаулар жастар арасында басым. Сымбатты мүсінді қалыптастыру үшін респонденттер, біріншіден, спортпен шұғылдану қажет деп есептейді (70%); екіншіден, дұрыс тамақтану қажет немесе өз денесін диета арқылы қадағалау (30,9%), салауатты өмір салтын жүргізу қажет (11,1%). Спортпен шұғылданатындар арасында шылым шегетіндер бар.

Ата-аналар өз балаларын тәрбиелеуде дене мәдениетіне мән беріп, спортпен шұғылдануға баулуды қалайды. Жүргізілген сауалнамада тұрғындардың басым бөлігі балаларын спорт мектептері мен спорт үйірмелеріне беруге ниеттерін білдірді. Бірақ қолайлы және қолжетімді спорт кешендері мен спорт орталықтарының сұранысы төмен екенін байқауға болады. Респонденттердің 1/3 бөлігі өзі тұратын аудандарда балаларға арналған спорт мектептері мен үйірмелер жетіспейтінін көрсетті.

Астана қаласындағы жүргізілген сауалнама нәтижелері бойынша спорттың даму деңгейі орташа екені анықталды. Оны 5 баллдық шкала бойынша Диаграмма 2 көре аламыз.

Диаграмма 2 — Астана қаласындағы спорттың дамуы

Тұрғындардың тең жартысы бос уақытын теледидар көрумен, кітап немесе газет-журнал оқумен, достармен өткізеді. Дене шынықтыру және спортпен шұғылданудан гөрі, спорттық жанкүйер болғанды, яғни елдегі және халықаралық аренадағы спорттық жетістіктерді бақылап отыруды жөн көреді. Респонденттердің жартысы (51%) елдің спорттық жетістіктерін ақпарат құралдарындағы спорттық шолулар мен хабарлардан көріп біледі.

Қорытындылай келе, дене тәрбиесі мен спорт әлеуметтік құбылыс ретінде зерттеуді талап етеді. Дене тәрбиесі мен спорттың институттық ролі, яғни институт ретіндегі мәні, әлеуметтік құндылықтар, нормалар, заңдылықтар, принциптер, атқаратын қызметтерін зерттеу қажет. Нарық заманында, халықтың әлеуметтік-экономикалық жағдайының тұрақсыздығы, оның ішінде табыс мөлшерінің өзгеруі өтпелі кезеңде адамның дене тәрбиесіне, өзінің денсаулығына, салауатты өмір салтына деген қарым-қатынасын өзгертіп отыр. Қоғамдағы дене тәрбиесі мен спорттың қалыптасуы, бүгінгі таңда әлеуметтік құрылымда қандай орнын алып тұр және болашақта спортты қоғамның мәдениетіне интеграциялау үшін қандай саладағы мамандар қажет – деген сұрақтар әлеуметтанушылар мен философтардың назарында болып, оның зерттеу пәні болуы тиіс. Бұл жердегі негізгі мақсат – қазақстандықтардың бойында спорт пен дене тәрбиесіне қатысты жаңа құндылықтар кешенін қалыптастыру.

Әдебиеттер

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М., 1988.

2. Астана қаласының демографиялық жылнамасы. – Астана, 2009.

3. Қазақстан Республикасы дене шынықтыру мен спортты дамытудың 2011–2015 жылдарға арналған салалық бағдарламасы.

ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ӘЙЕЛДЕРДІҢ ЕРКЕКТЕРГЕ ҚАРСЫ ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚ МӘСЕЛЕСІНІҢ АЙҚЫНДАЛУЫ

Г.Ә. Шадинова
философия ғылымдарының кандидаты, доцент
Д.Ш. Онтуғанова
магистр, оқытушы

Қазақстандық қоғам отбасын барынша нығайту үшін, осы бағыттағы әлеуметтік саясаттың іске асырылуына мүдделілік танытып келе жатыр. Отбасыға көмек көрсету шараларын, құндылықтарын талдамас бұрын, ең алдымен отбасының даму және қалыптасу заңдылығын, яғни олардың демографиялық дамуын білу шарт. Елбасы: «Өз тілін, тарихын, мәдениеті мен дәстүрін қадірлей білген ұлт қана толыққанды болып табылады. Біздің қоғамда дәстүрді сақтаудың маңызды институты – Отбасы. Мемлекет пен қоғамның өмір сүруі тұтастығына тәуелді. Біз мемлекетімізді нығайтудың маңызды факторы ретінде қоғамдағы дәстүрлі отбасылық құндылықтарды нығайтуға тырысамыз» [1].

Ал бірақ қазіргі таңда отбасындағы зорлық-зомбылық проблемасы күннен-күнге әлеуметтік ғылымдардың ғана емес қоғамның да назарына ілігіп отыр. Әлеуметтану, криминалистика, денсаулық сақтау, баспасөз ұйымдарының деректеріне сүйенсек Қазақстандағы отбасылардың едәуір бөлігінде зорлық-зомбылық күнделікті, үйреншікті, ұрпақтан-ұрпаққа берілетін өмір салтына айналып келеді.

Зорлық-зомбылық әрқашан адамзат қоғамы үшін және әр елде адам денсаулығына қауіп төндіретін бөлігі болып табылады. Жаһандық әлемде зорлық-зомбылықтан және жарақаттан жыл сайын бес миллионнан астам адам (өлім-жітім 9%) қайтыс болады. Зорлық-зомбылық деңгейінің басым бөлігі табысы төмен және орташа елдердің, әлеуметтік-экономикалық жағдайларға байланысты жоғары тәуекелдерде, жұмыссыздық және жұмыспен қамту, сондай-ақ, қауіпті өмір сүру және еңбек жағдайларының, зорлық-зомбылықтың алдын алу және насихаттау шараларының жоқтығынан, жоғары сапалы емдеу іс-шарасының төмендігінен пайда болады [2].

Тұрмыстық қиянаттың қаупі – дене жарақатына, денсаулығына зиян келтіретіндей және құрбанын жиі өлімге апаратындай

жағдайларға алып барады. Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың құрбандары психологиялық қамығып қалған күйде болады. Бірте-бірте оларда үнемі өзін-өзі қорғау қабілетін жоғалтады, әрдайым озбырлықтың құрбаны болудан қорқынышты үреймен өмір сүреді, өзін-өзі құрметтеу қабілеті төмендейді, әлсіздік, мойынсыну, жабырқаулық және тығырықтық күйде, үмітсіз келеді. Осындай жағдайларға душар болған тұрмыстық зорлық-зомбылықтың құрбандары өзінің тұтастылығына және тіпті өз өміріне мән бермейді. Осы қасиеттерді көрген адам басқаларға қарсы өзінің зорлық-зомбылық әрекеттерімен басқа құрбандарына қиянат көрсетуге итермелейді. Әсіресе бұл жағдайлар кәмелетке толмаған құқық бұзушылардың іс-әрекетінде байқалады. Балалардың алдында өтіп жатқан тұрмыстық зорлық-зомбылық әсері баланың үйлесімді дамуына моральдық залал тудырады. Балалар тұрмыстық зорлық-зомбылықтан еріксіз «сабақтар» алып, тұрмыстық зорлықты үйреніп, содан кейін олар өздері зорлық-зомбылық көрсетушіге айналады [3].

Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың зорлық-зомбылықтан айырмашылығы, яғни жәбірленушіге шын мәнінде қолдау көрсетуші және қорғаушы болатын адамнан немесе бірге тұратын, туыстық және неке байланыстары болатын адамнан зардап шегеді, алайда олардың материалдық және моральдық тәуелділіктерінің бертектестері, жалпы тұрғын үй, жылжымайтын мүлік, өмір құралдарының бірге пайдалана отырып өзінің жақын адамынан зардап шегеді.

Алғашқы уақытта жәбірленушіге зорлық-зомбық жағдайының жасалғанына мән бермей, ешқандай іс-әрекет жасамаса, қиянат көрсетуші өзінің іс-әрекетін дұрыс деп есептеп, өзінің бұрынғы әдетін қайталай бастайды. Барлық осы тұрмыстық зорлық-зомбылық іс-әрекеттер жай ғана зорлық-зомбылық емес, қылмыстық, жәбірленушінің дене жарақатына немесе өлімге, өзіне қол жұмсау жағдайларына әкеледі.

Қазақстанда тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу мәселесіне үкіметтік емес құқық қорғау ұйымдарының, мемлекеттік органдардың тарапынан үнемі назар аударылып отыр [3].

Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың басым бөлігі адам болып табылады. Отбасы мүшесіндегі адамның басқа адамға физикалық күш көрсетуін тұрмыстық зорлық-зомбылық деп анықтай аламыз. Бүгін күнде отбасылық үй – бүкіл қоғамның ең қауіпті орны. Статистикалық мәліметке қарайтын болсақ, кез келген жастағы және жыныстағы адам көшедегі түнде болатын зорлық-зомбылыққа қарағанда, өз үйлеріндегі шабуыл құрбаны болу қаупі жоғары.

Отбасы ошақтарында күйеуі мен әйелі арасындағы қарым-қатынастардың ерекшелігіндегі зорлық-зомбылықты тұтандырушы кейде әйел адам болуы мүмкін. Дегенмен олар кейде ашу ызаны көрсетуге қабілетті ерлерге қарағанда физикалық зорлық-зомбылыққа бейім болып келеді. Кей жағдайларда ерлер олардың ашуын тудырғанда немесе қорғану үшін алдын алуға іс-шара ұйымдастырғанда кейбір әйелдер шын мәнінде жұбайына соққы береді. Алайда, әйелдердің зорлық-зомбылығы ерлерге қарағанда әлдеқайда шектеулі болып табылады, сондай-ақ әйелдер физикалық зиянды құрбандарына сирек тудырады [4].

Әйел адамдардың құқықтарын жүзеге асыруға және әйелдердің қоғамда ер кісілермен тең құқықта болуы әйелдер үшін зорлық-зомбылық және қауіп болып табылады. Халықаралық құқықтардың негізінде, әйелдерге қатысты зорлық-зомбылық бойынша қоғамдағы немесе жеке өмірдегі бас бостандығын мәжбүрлеу немесе айыру сияқты актілердің қауіпін қоса алғанда кез келген себеп немесе қатерге итермелеу ықтимал жыныстық негізінде жасалған акт, физикалық, психологиялық зиян келтіретін немесе әйелдердің зардап шегуіне апаратын кез келген істер құқықтық заңмен қорғалады.

Көптеген зерттеушілердің айтуынша, тұрмыстық зорлық-зомбылық халықтың жалпы жағдайына байланысты емес. Зорлық-зомбылық жиі нашақорлар немесе спирт тұтынушылардың отбасында кездесетіні дәлелденген. Алайда, тіпті қоғамның ең бай адамдарының өмірінде де тұрмыстық зорлық-зомбылық жоқ емес.

Қазірге уақытта қоғамда, әйелдер саясаткер, бизнесмен және ерлер бала бағушы, ерлер бет әрлеуші сияқты жұмыстарын істеу таңқалдырмайды. Әйелдердің кейбір қылықтарына қарайтын болсақ ер кісіге келеді, кейде керісінше. Тіпті 50 жыл бұрын-ақ ер мінезді әйелдер мен жұмсақ, әйел тектес еркектердің болуы таңқаларлық емес. Ер мінезді әйелдер мен әйел мінезді еркектердің қоғамды әмбебаптандырды және бұрын болмаған оқиғаларға таңқалдыруда.

Мұндай мәселелер – әйелдер тарапынан ерлерге қатысты физикалық зорлық-зомбылықтан пайда болды. Қоғам үй соғу ретінен көшкен соң, ерлердің зорлық-зомбылық әрқашан талқыланатын және сотталатын. Уақыт өзгеріп – әйелдердің зорлық-зомбылығы басым бола бастады. Бұл оқиғаның кеңінен таралғанымен және қиын жағдайлардың болғанымен шетте қала берді [5].

Көптеген мысалдарды айта кететін болсақ, әйелдер жазықсыз бола тұра ерлерге шабуыл жасап қабырғасын сызат етіп, денесін көгертіп және ауыр жарақат етеді. Алайда әйелдер мұны шындап қабылдамайды, себебі ер адам бәріне төтеп беруі тиіс деп есептейді.

Алайда, әйел тарапынан еркектерге қатысты тұрмыстық зорлық-зомбылық жалпы статистика бойынша үлесі соншалықты аз емес. Атап айтқанда, АҚШ-тың Әділет департаментінің (U.S. Department of Justice, 2000) мәліметіне сәйкес, Америка Құрама Штатында күйеулерінен ұрып соғудан зардап шеккен 15 әйел, ал әйелдер тарапынан 8 ер кісі ұрып соғудан зардап шеккен. Шын мәнінде Батыс феминистерінің ұйымдастыруының мәлімдемелеріне қарайтын болсақ әйелдердің 95% және ерлер 5% дегені сәйкес келмейді. Сондай-ақ, әйелдер ерлерге қарағанда отбасылық жанжалда әйелдер 2,5 есе зорлық-зомбылық құралы ретінде пышақ пайдаланады және 2 есе пышақ ала жөнеледі және ауыр заттармен еркекке дене жарақатын жасайды. Ресейде гендерлік жағдайдың араласуына байланысты әйелдер тарапынан ерлер 6-10% зорлық-зомбылыққа ұшырайды. Әйелдер үшін 30% құрайды, сондықтан АҚШ қатынасы – 1/3 1/5 бірнеше төмен болып табылады. Жоғарыда атап айтқандай, шын мәніндегі мәліметтерге сүйенетін болсақ ер кісілер мазақ болып қалудан қорқады және өзінің зорлық-зомбылық көргені жайында жариялағысы келмейді. Иә, бірақ ерлер тарапынан зорлықтан зардап шеккен әйелдердің саны көп. Алайда қоғамның пікірі бойынша биліктік қатынас және әкімшілік актілердің мәлімдеулері мүлдем басқаша. Егерде еркектердің әйелдерге қатысты зорлық-зомбылығы барлық деңгейлерде күшті реніш білдіретін болса – полициядан президентке дейін, кейбір жағдайларда әйелін қызғану жағдайлары, жыныстық қатынасқа тартуы, ол кезде тұрмыстық зорлық-зомбылық еркектер үшін күлкілі жағдайға душар болады немесе Интернет блогтардағы қысқа ноталарындағы масқаралау болып табылады. Бірақ әйелдерге қатысты зорлық-зомбылық жайында ең жоғары деңгейде жүздеген зерттеу жұмыстары, диссертациялар, құқық қорғау актілері жүргізіледі. Ерлерге қарсы зорлық-зомбылық, «әйел ер кісіні ұрып соғады» жайындағы оқиғалар шетте қала береді. Нақты мәселелердің болғанымен үн түссіз қалуда [5].

Кейбір зерттеулерге сәйкес, әйелдер ерлерге қарағанда қатыгез болып табылады. Әйелдердің кінәсіздігінің болжамына немесе әйелдерге көзайым болуы, ерлер мен әйелдердің бірдей деңгейде қылмыс жасауына қарамастан, еркектерді тұрмыстық зорлық-зомбылықта сезімінің жоқтығы және әйелдердің ерлерді зорлау фактілеріне көз жұма қарауға болмайды.

Отбасы мәселелеріндегі басты жағдай жас отбасы жайында талқыланатын болса ол кезде басқаша әңгіме болатын. Статистикаға сүйенетін болсақ, Қазақстандағы отбасылық өмірде оң және теріс тұстары бар екендігін көрсетеді.

Қазақстандағы ерлер мен әйелдердің ара қатынасы тұрақты болып қалуда: 51,9 пайызы әйелдер мен 48,1 пайызы ерлер болып табылады. Алайда, зерттеулерге сәйкес, жақсы сандық көрсеткіштерге қарамастан, қазіргі заманғы отбасылар көптеген мәлеселелерге жиі дайын емес. Ажырасулар санының нәтижелері неке санынан асып кетеді. Мысалға Алматы қаласының көрсеткіші: жыл сайын 3000 адам тұрмыс құрса, жыл сайынғы тіркелген ажырасу көрсеткіші 5000 деп жазылған [6].

Соңғы жылдары қазақстандық ерлердің басым бөлігі психологиялық және физикалық зорлық-зомбылыққа ұшырауда. Толығырақ айтатын болсақ – әлсіз жыныстық тарапынан. Айта кететін жайт, көптеген Қазақстандықтар қазіргі таңда әйелдер тарапынан көптеп зорлық-зомбылықтың болатынын айтуға үйреніп алған және физикалық және психологиялық зорлық-зомбылық мәселесі ерлер үшін әлі де бар екені қайран қалдыруда. Қазіргі кезде халықтың көпшілігі осындай мәселелердің болатынын біліп, осы мәселелерді аңыз және әзілге айналдырып алғандарын атап өткен жөн. Осының салдарынан зардап шеккен ерлер, жағдайды біле тұра жақын маңдағы көмек орнына хабарласпай озбырлыққа шыдап жүре береді.

Біріншіден, қоғамдағы таң қалдырулар үшін Қазақстандағы шығыстық менталитет бойынша отбасында аналық рулық басқару жүйесі орнатылмаған. Сонымен қатар, көптеген қазақ отбасында ең басты және асыраушы ер адам болып саналады.

Ерлер қатысты зорлық-зомбылықтың көрінісі ретінде психолог Мәдина Еркін қызының пайымдауы бойынша: «Біріншіден, мұндай мәселелердің түрі әлеуметтік-экономикалық жағдайға байланысты болып табылады. Осы факторларды ескере отырып, Қазақстанда қазіргі уақытта көптеген отбасыларында ер кісілер үйде жұмыссыз отыр, әйелдері саудамен немесе бизнеспен айналысып, отбасын тамақтандыру үшін қаражат тауып жатыр».

Шын мәнінде, әйелдердің зорлық-зомбылық мәселесі қазіргі қоғамда пайда болған жоқ, ол бұрынғы кезеңнен бастау алған. Бірақ бүгінгі күнде бәрі ауыр сипатта. Әйелдер өзінің құқықтары үшін күресте және еркектермен тең құқықта болу үшін еркектерді сыйлаудан қалды, сыйластықсыздық әйелдер мен еркектердің арасындағы қарым-қатынас түзелмейді. Сонымен қатар, елде әйелдердің гендерлік саясаты басым болуда [7].

Зорлық-зомбылық – жынысына қарамастан адамдық қадір-қасиетін қорлайтын болып табылады. Еркекті ұрып-соққанда, әйелді ұрып-соққандай жағымсыз болады. Бұл тәсіл эмоционалдық және

қояншыққа өте қатты ұқсайды. Алайда деректер басқаша көрсетуде. Медициналық жазбаларға қарайтын болсақ (қылмыстық жарақат алған ерлердің ауру тарихына) қарайтын болсақ, әйелдердің «үлкен өрескел ер кісіге» қатысты зорлық-зомбылықтың болғаны аңыз емес екені анықталады. Ал мұнда әйелдердің физикалық әлсіздігі дерлік маңызды емес болып табылады. Міне мұнда көрсетілген (жоғарыда аталған медициналық жазбалардың талдау арқылы алынған) деректемесі:

1. Ұжымдық қылмыс, әйел еркекті ұстап тұру үшін зорлық-зомбылық көрсетуге «көмекшілер» шақырады.

2. Кей жағдайларда ерлерге қарағанда әйелдер физикалық күшті болып келеді. Бұл спортшыларға, күреске қатысатындарға қатысты қолданылады. Сонымен қатар, ерлі-зайыптылардың арасында нәзік ер мен үлкен, физикалық күшті әйелдер болады. Мұндай жағдайда, физикалық күш ер адамның жағында болмайды.

3. Әйелдердің қару қолдануы қарсыласушы тараппен теңесу үшін және өзіне сенімділік тудыру үшін қолданады (пышақ, балта, атыс қаруын). Сондай-ақ, АҚШ-тың Әділет департаментінің мәліметі бойынша, әйелдер ерлерге қарағанда отбасылық жанжалда әйелдер 2,5 есе зорлық-зомбылық құралы ретінде пышақ пайдаланады және 2 есе пышақ ала жөнеледі және ауыр заттармен еркекке дене жарақатын жасайды.

4. Еркектің қарсыласу әрекетіне төтеп бере алмайтын жағдайда қолдану. Жиі жақаттанған кезде немесе ұйқыда жатқан кезде қолданады.

Сондай-ақ, толық отбасында көбіне әйелдер балаларға қатысты зорлық-зомбылық жасайды. Еркек адам отбасынан жырақта болғанда, балалар – үлкен тәуекелде болады. Бір әкесі бар отбасыға қарағанда, жалғыз басты анасы бар отбасы үшін – балаға өте қауіпті.

Отбасында жалғыз әкесі бар балаларға қарағанда, жалғыз басты анасы бар балалар өлімге душар ететін зорлық-зомбылықты басынан кешіреді және үлкен отбасында немесе анасының биологиялық тұрғыдан әкесі емес ер кісімен тұрғанда бала үлкен зардап кешеді.

Биологиялық әкесімен бірге өскен балаға қарағанда, жалғыз басты анасымен өскен бала 8 рет адам қлтіруші болатыны ықтимал [8].

Сондықтан Қазақстанда гендерлік тепе-теңдік мәселесіне немесе оған жақын мәселе туралы айтатын болсақ, құқықтық қорғау, мемлекеттік органдарда әйелдер мен еркектердің пропорционалды өкілдігі, отбасында жағдайды біркелкі бөлу әділ болып табылады. Сондай-ақ, теңдікке қол жеткізу үшін қоғамдағы және отбасындағы теңдікке бағытталуы тиіс. Біздің қоғам – дәстүрлі мәдениет бар

қоғам. Дәстүрлі мәдениет – бұл қатаң, сұрыпталған және қоғам ішінде бірыңғай қарым-қатынастар болып табылады. Осы қарым-қатынастар мәселесінде біріздікті және тұрақтылық ғасырлар бойы әлеуметтік рөлді қамтиды. Қоғам оңтайлы жұмыс істеуі үшін оның мүшелерінің әрбір жақсы айқындалған әлеуметтік «ұяшықты» және адал белгіленген рәсімдері орындалатын маңызды болғаны жөн. Адам – күнделікті тілде, әйел адам – әйел болуы қажет, ер адам – ер болуы тиіс дегенді білдіреді. Біріншіден – ұялшақтық, бала қамқорлығы, көмекшіл және тазалық, адалдық болуы қажет. Екіншіден, тиісінше, ерлік адам еркек мінезді, «ыстық жылқыдай» болғаны жөн. Бірақ әзірге қоғам ерлер мен әйелдер арасындағы мәселелердігі өзара іс-қимылды шешпесе, толыққанды мемлекет ретінде алға жылжи және дами алмаймыз [9].

Қазақстанда, зорлық-зомбылық актілері туралы негізгі үлесі ақпараттық қылмыстық сот төрелігі жүйесі арқылы басқарылады. Қолданыстағы заңнама, зорлық-зомбылық жайында хабарлардың аз болуы, жергілікті халықтың зорлық-зомбылыққа көндігуінен тіркелулер аз болады, сондықтан қылмыстық, медициналық статистикаларға қарайтын болсақ олардың пайыздық үлесі аз шамада құралған [2].

Осылайша, қоғамда тағы бір мәселе орын алды, ресми ерлерге қатысты зорлық-зомбылық жаңа әлеуметтік мәселе ретінде әлі күнге дейін сарапшылар мен шешілмеген мәселелерді ұсыну жұмыстарын жүргізу қажет. Ресми құрылымдарда, әдеттегідей, әйелдер тарапынан жасалған зорлық-зомбылық құрбандарын оңалту үшін дағдарыс орталықтарын құру туралы мекеме үнсіз жатыр. Сарапшылардың болжамы ретінде ер адамдар әйелдердің дағдарыс орталықтарына хабарласып, ер адамдардың зорлық-зомбылық құрбандарының санының көбейетініне сарапшылар уақыт көрсетеді деп жатыр.

Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының Президенті мен Қазақстан Республикасы Үкіметінің Актілер жинағы. – 2001. – № 36–37. – 93 б.

2. Джаксыбекова Г.К. Проблема насилия в Казахстане в аспекте гендерной политики//http://www.03portal.kz/raznoe/45384-problema-nasiliya-v-kazakhstane-v-aspekte-gendernoj-politiki

3. Применение судами норм закона республики Казахстан «О профилактике бытового насилия»// http://law.delovoimir.kz/laws/view/2876

4. Берковец Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. СПб.: прайм – Еврознак, 2001. – 512 с.

5. Бирюков А, Мужчина – насильник и агрессор. А как на самом деле? http://maleeducation.ru

6. Проблемы современной семьи в Казахстане. Доклад. http://sc0002.arshaly.akmoedu.kz/lenta.html

7. Жумагулов Е. Бекетова Г. Казахстанские мужчины страдают от насилия женщин // Старый Навигатор. – Алматы, 01.01.2002.

8. Абигейл Загер. Порция враждебности найдена и в женщинах // Нью-Йорк Таймс. 28 07.1988.

9. Ланшакова Ю.С., Мишукова Е.С., Тунгатарова Д.С., Самсонов Л.В. Социологические исследования гендерных проблем в Казахстане // Вестник КАСУ. – № 3. 2006. – С. 34–46.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО И СТАТИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В КАЗАХСТАНЕ

М.С. Шайкемелев
заведующий отделом политологии Института философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, доктор философских наук
В.Ю. Дунаев
главный научный сотрудник Института философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, доктор философских наук, профессор
Е.Б. Токтаров
научный сотрудник Института философии, политологии и религиоведения КН МОН РК, магистр политологии

На современном этапе в социологических исследованиях всё более актуальным становится вопрос о глубоких качественных изменениях социальных структур и институтов, происходящих на основе распространения новых информационно-коммуникативных систем и технологий. Исследование процесса формирования информационного общества в Республике Казахстан на сегодняшний день сталкивается с рядом методологических проблем, нерешённость которых не позволяет провести комплексный, всесторонний анализ влияния современных информационно-коммуникационных технологий на жизнь казахстанского общества. К такому выводу можно прийти на основе анализа опубликованных результатов социологических исследований и статистических данных о ситуации в национальном интернет-пространстве.

Опыт проведения авторами полевых конкретно-социологических исследований в форме анкетирования и экспертного опроса, которые были осуществлены в рамках научно-исследовательского проекта ИФПР КН МОН РК «Роль виртуальных технологий в социокультурной трансформации казахстанского общества» в 2012–2014 гг. [1–5], и критический анализ их результатов позволяют сделать следующие выводы:

- изучение процесса формирования информационного общества в Казахстане требует проведения исследовательской деятельности на постоянной основе, в связи с чем приобретает актуальность ежегодный мониторинг количественных и качественных показателей состояния и тенденций изменения виртуального пространства

казахстанского социума, вызванных воздействием новейших информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

- при проведении анкетирования, экспертных опросов, фокус-групп, интент- и контент анализа и т.д. необходимо максимально диверсифицировать и актуализировать темы исследований, поскольку сфера применения и воздействия на общественное сознание, профессиональную деятельность и повседневную жизнь казахстанцев информационных технологий (IT) достаточно широка;

- IT-технологии проникли во все сферы жизни общества, но социология должна выстроить приоритеты и определить наиболее актуальные направления анализа. Представляется, что наиболее продуктивными и востребованными на современном этапе развития информационного общества в Казахстане могут стать исследования вопросов влияния социальных сетей на изменение политической активности граждан, на формирование и трансформацию их ценностных ориентаций и социально-политических предпочтений;

- при компьютерной обработке результатов социологических опросов, проведённых в форме анкетирования, например, в программе SPSS, следует анализировать не только парные корреляции, как это происходит в большинстве публикаций, но также и множественные корреляции. Такой анализ позволит, например, определить, как часто представители титульного и нетитульных этносов посещают казахстанские и зарубежные Интернет-ресурсы и сайты; какова связь интернет-активности с уровнем образования, поселенческими признаками и демографическими характеристиками пользователей; каким источникам социально-политической информации доверяют/не доверяют респонденты, дифференцированные по признаку уровней ежемесячного дохода, владения и не владения иностранными языками, профессионально-статусным характеристикам и т.д.

Статистические данные, содержащие основные характеристики информационного общества в Казахстане, доступны на ресурсах Агентства Республики Казахстан по статистике, а также на сайтах, специализирующихся на сборе статистических данных в Интернете, к которым можно отнести казахстанский ресурс ZERO.KZ, а также зарубежные – Международный Союз Электросвязи, Alexa.com и SocialBackers. Информация на каждом из перечисленных источников различается, следовательно, для более детального анализа необходимо изучать статистические данные из каждого из них. Для этого, в свою очередь, нужно разработать принципы и процедуры сопоставления приводимой на сайтах информации, поскольку ресурсы

используют разную методику сбора первичных данных, фокусируют внимание на различных параметрах.

Более того, нет уверенности в единстве определения используемых терминов. Например, выявляя уровень «компьютерной грамотности» населения необходимо чётко определить, что именно понимается под этой категорией. Можно ли понимать «компьютерную грамотность» как знания, умения и навыки, достаточные для пользования услугами Электронного правительства (E-Gov), или уровень «компьютерной грамотности» обусловливается набором определённого программного и аппаратного обеспечения для пользования Интернетом? Например, программисты и «продвинутые пользователи» могут использовать программное обеспечение Open Source (программы с открытым кодом), о существовании которых большинство среднестатистических пользователей могут даже и не знать.

Достаточно сложно определить количество граждан, которые являются пользователями сети Интернет. В статистике приводятся данные о количестве домохозяйств, подключённых к Интернету, но из этих данных нельзя заключить о том, сколько человек пользуется этими подключениями. Показатель количества хостов (от англ. *host* – любой компьютер, сервер, подключенный к локальной или глобальной сети) или пользователей (зачастую одному пользователю соответствует один ip-адрес) также не является объективным, поскольку один человек может использовать ноутбук, планшет, смартфон для выхода в Интернет с разных точек доступа или с разных ip-адресов. Число аккаунтов в социальных сетях также не является показателем количества пользователей, поскольку не все пользователи регистрируются только в одной социальной сети, а также один человек может иметь несколько аккаунтов, в том числе под псевдонимом, на одном веб-портале. Таким образом, при существующих методиках представления статистических данных могут возникнуть проблемы при определении выборочной совокупности для проведения социологических исследований Интернет-аудитории.

Ресурсы Интернет-статистики, к которым относятся Zero.kz, Alexa.com и SocialBackers, не публикуют в печати свои данные, что обусловлено высокой динамичностью изменения статистики посещения ресурсов. Это затрудняет ссылку на данные рассматриваемых ресурсов при публикации исследований, что вынуждает читателя поверить автору статьи «на слово». SocialBackers вовсе закрыл доступ к своим данным для не имеющих платной подписки пользователей, сделав ссылки, указанные в опубликованных ранее работах, недействительными, что в свою очередь ставит вопрос о достоверности

приведённых данных. Платный доступ к контенту указанных зарубежных ресурсов создаёт необходимость при проведении масштабных социологических исследований казахстанского информационного общества на систематической основе планировать и допускать к реализации научно-исследовательские проекты с финансированием, достаточным для проведения исследований, предполагающих доступ к платным ресурсам, содержащим статистические данные о Казахстане.

Одним из наиболее приоритетных направлений социологического исследования информационного общества является содержательный и структурный контент-анализ интернет-сегмента национального информационного пространства. Эта приоритетность определяется следующими содержательными, методическими и экономическими факторами:

1. Значительной частью казахстанских пользователей Рунета и пользователей КазНета Интернет воспринимается как продлённая в киберпространство привилегированная социальная форма культурной, политической, идеологически-мировоззренческой стратификации [5, с. 74]. В современном казахстанском обществе именно в сфере онлайновой виртуальной коммуникации наиболее остро и бескомпромиссно проявляются политико-идеологические и национально-культурные размежевания, которые в «реальных» взаимодействиях индивидов и социальных групп, а также в контролируемых государством сегментах информационного пространства, как правило, выступают в латентных, завуалированных формах. В частности, эта ситуация наглядно проявилась в дискуссиях последнего времени, развернувшихся вокруг событий в Украине и по поводу социолингвистических процессов в Казахстане.

2. В то же время отсутствие действенных механизмов государственного и общественного контроля над контентом киберпространства ведёт к тому, что именно здесь в наибольшей степени получает распространение так называемый «язык вражды» (англ. *hate speech*, букв. «речь ненависти»). Контент-анализ «языка вражды» в русскоязычном и казахоязычном сегментах КазНета может и должен сыграть заметную роль в выработке методов противодействия распространению радикальных и экстремистских взглядов, идей и настроений национальной и конфессиональной нетерпимости.

3. Размеры выборок для контент-анализа информационного пространства КазНета – благодаря доступности компьютерных баз исходных данных и простоте навигации по ним – значительно превосходит те, которыми вынуждены довольствоваться другие виды

конкретно-социологического полевого исследования: анкетный опрос, фокус-группы, формализованные интервью и т.д.

4. Контент-анализ сайтов Интернета может проводиться с помощью полностью компьютеризованных контент-аналитических процедур (хотя и здесь, как в любом контент-анализе, основная методологическая проблема заключается в операционализации переменных и интерпретации полученного массива социологической информации).

5. Технологические особенности организации информационно-коммуникативных сетей Интернета позволяют точно измерить круг распространения интересующей контент-аналитика информации, дать адекватную оценку её значимости для пользовательской аудитории.

6. В отличие от контент-анализа печатных СМИ, составление выборки и проведение контент-анализа информационного пространства КазНета занимает значительно меньше времени и не требует затрат на оплату сторонних организаций.

Ввиду особой значимости контент-анализа «языка вражды» в информационном пространстве РК, остановимся на методологических проблемах, возникающих при его проведении.

Во-первых, невозможно составить полный каталог лексем, по которым можно идентифицировать «язык вражды». Слова и словосочетания, однозначно маркирующие идеи этнического, расового, культурного, конфессионального неравенства, могут в текстах, проводящих эти идеи, не встречаться, заменяться их облагораживающими выражениями. Или, наоборот, могут присутствовать в текстах, осуждающих эти умонастроения.

Во-вторых, в публичном дискурсе, в том числе в интернет-пространстве, случаи неявно выраженной враждебности, этнической и конфессиональной нетерпимости настолько обычны, что классификация сайтов по признаку наличия или отсутствия в них «языка вражды», обидных или оскорбительных эпитетов, разделения на своих и чужих и т.д. становится бессмысленной или даже деструктивной – если результаты контент-анализа становятся основанием для принятия административных мер.

Так, например, в книге «Политкорректность в СМИ Казахстана: поиск гармонии» перечисляются признаки наличия в материалах СМИ разжигания национальной, расовой и религиозной розни, по которым против их авторов и публикаторов может быть возбуждено судебное дело. Этот список занимает целую страницу книги [6, с. 74-75]. Если руководствоваться таким подходом к текстам, размеща-

емым в Интернет-ресурсах, то придётся закрыть значительную часть казахстанских сайтов. Между тем, очевидно, что использование тех или форм языка вражды для подавляющего большинства пользователей не было проявлением с их стороны злого умысла, ксенофобии, экстремистских убеждений и т.д., а всего лишь привычным для наших соотечественников использованием не совсем политкорректной лексики.

Поэтому, в-третьих, в контент-анализе интернет-пространства РК, ставящем целью выделение дискриминационного, социально неприемлемого контента, в качестве основного признака следует выделить призывы к насильственным действиям по отношению к определённым (этническим, расовым, религиозным) группам людей [7, с. 6].

При выборе методологии и разработке методики проведении контент-анализа КазНета следует учитывать ряд его особенностей, в том числе выявленных авторами по результатам выполнения научно-исследовательского проекта «Роль виртуальных технологий в социокультурной трансформации казахстанского общества» [3, с. 81–82]:

- основной возрастной группой, составляющей большинство пользователей сети Интернет, является молодёжь, которая определяет уровень развития КазНета, степень востребованности электронных СМИ и социальных сетей в Казахстане, структуру посещений сайтов, спрос на определённый контент;
- интернет-ресурсы как средства массовой информации пока ещё пользуются более низким уровнем доверия у населения в целом, нежели традиционные СМИ. При этом прослеживается ярко выраженная корреляция между ростом доходов и уменьшением доверия к традиционным СМИ;
- вместе с тем электронные СМИ (официальные интернет-сайты государственных органов и общественно-политических деятелей, интернет-ленты новостей, блоги в социальных сетях) более популярны, нежели традиционные (телевидение, радио, газеты). Наиболее популярным источником информации являются «интернет-ленты новостей».
- в казахстанском обществе имеет место ярко выраженное «*информационное неравенство*»; прослеживается корреляционная зависимость между возрастом, степенью владения языками, уровнем образования и доходов, местом проживания (город-село) и количеством сегментов сети Интернет, оказывающих влияние на дифференциацию и направленность интересов целевой аудитории, выработку ее ценностных установок и стереотипов;

• различные социальные группы и слои населения республики, таким образом, находятся под влиянием различных субъектов формирования общественного мнения, пребывают в разных информационных сегментах, разделённых, в первую очередь, по признакам языковой и этнокультурной самоидентификации.

Литература

1. Шайкемелев М.С., Токтаров Е.Б. Сетевые сообщества как феномен формирующегося гражданского общества // Адам әлемі. – 2013. – № 2 (56). – С. 105–116.

2. Шайкемелев М.С., Токтаров Е.Б. Блоггинг как форма политического участия // Казахстан-Спектр. – 2013. – № 3 (65). – С. 93–103.

3. Шайкемелев М.С., Токтаров Е.Б. «Информационный разрыв» казахстанского общества в зеркале социологических интерпретаций // Аль-Фараби. – 2014. – № 4 (48). – С. 80–92.

4. Токтаров Е.Б. Значение электронных СМИ в обеспечении межэтнического согласия в Казахстане // Аль-Фараби. – 2015. – № 1 (49). – С. 119–129.

5. Социокультурное развитие Казахстана в условиях виртуализации информационно-коммуникативных практик. Коллективная монография / Под общ. ред. З.К. Шаукеновой. – Алматы: ИФПР КН МОН РК, 2014. – 220 с.

6. Политкорректность в СМИ Казахстана: поиск гармонии. – Алматы: Эдил соз, 2007. – 456 с.

7. Язык вражды в русскоязычном Интернете: Материалы исследования по опознанию текстов ненависти. – СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2003. – 72 с.

ИНДУСТРИАЛДЫ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУДЫҢ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ

Қ.Е. Юсупов
Қ.А. Ясауи атындағы Халықаралық Қазақ-Түрік университеті,
аға оқытушы

XXI-ғасырда индустриалды-инновациялық даму Қазақстанның басты бағыттарының біріне айналып отыр. Мұндай жолды таңдау, мыңжылдық тоғысуында жас мемлекеттің алдынан шығып отыр. 90-шы жылдары экономикалық және әлеуметтік дағдарыстан сәтті өткеннен соң, (әсіресе посткеңестік елдермен салыстырғанда) Қазақстан қоғамдық және экономикалық өмірінің барлық салаларында түбегейлі реформалар жасалды. Әлемдік тәжірбиені есепке ала отырып нарықтық экономиканы құруға жағдайлар жасалынды, елде меншік иелерінің класы пайда болып, орта және шағын бизнес дамыды. Осы жасалынған реформалардың арқасында ел экономикасы динамикалық қарқынмен дамып отырды.

Міне, соған байланысты Президент Н.Ә. Назарбаев Қазақстанның дағдарыстан кейінгі дамуының жаңа принциптерін ұсынып, индустриалды-инновациялық даму бағытын алға тартып отыр: «Барлық мемлекеттер өткен ғасырдың басында индустриялдырудан өтті, Қазақстанда ол 30-шы жылдары болды. Бірақ мұндай индустриялизация бізге жарамайды, біз инновациялық индустриялизация туралы айтып отырмыз және ол бүгінгі күнгі әлемдік экономиканың тәртібіне сәйкес келуі керек» [2, 60 б.].

Бастапқыда инновациялық даму мәселелері 2010 жылға дейінгі стратегиялық жоспарда, содан кейін 2003–2015 жылдарға арналған Индустриялық-инновациялық даму стратегиясында, Қазақстан Республикасының ұлттық инновациялық жүйесін қалыптастыру және дамыту жөніндегі 2005–2015 жылдарға арналған бағдарламада көрініс тапты. Инновациялық қызметті құқықтық реттеу 2006 жылы «Инновациялық қызметті мемлекеттік қолдау туралы» Заңның қабылдауынан бастау алды.

Соған байланысты, индустриалды-инновациялық саясат пен оның негізгі құрамдас бөліктерінің сараптамалық бағасы өте маңызды болып отыр. Қазақстан Республикасының индустриалды-инновациялық даму стратегиясының әлеуметтік аспектісін сараптамалық бағалауды зерттеу барысында, анкеталық сауалнама мен терең сұхбат алынды.

Зерттеу барысында барлығы 33 сарапшы сұралып, оның 25 анкеталық сауалнама алынып, 8 адаммен жеке сұхбаттастық. Сарапшылар ретінде саясаттанушылар, әлеуметтанушылар, мемлекеттік орган жетекшілері, журналисттер мен қоғам қайраткерлері инновациялық мәселелермен айналысатын мамандар қатынасты. Сарапшыларды таңдауда басты критерилер ретінде, олардың индустриалды-инновациялық даму мәселесіне қатысы бар, осы тақырыпқа байланысты зерттеу тәжірибесі немесе инновациялық қызмет секторында тікелей жұмыс жасайтын адамдар тартылды. Ендіге жерде біз, сарапшылардың индустриалды-инновациялық даму түсінігі мен рөлі туралы көзқарастарын қарастырамыз.

Сарапшылардың пікірлері бойынша, кең мағынада индустриалды-инновациялық даму – бұл экономикалық жүйенің жедел түрде дамуы, ғылыми білімдерді инновацияларға және өндірістік қызметке айналдыру процесі. Оның ажырамас бөліктері ретінде сарапшылар жаңа технологиялық құралдарды енгізу, ұлттық ғылыми-техникалық әлеуетті дамыту, ғылым мен өндіріс арасындағы алшақтықты жою, инновациялық қызметті ынталандыру, алдынғы қатарлы технологиялар мен халықаралық стандарттарды енгізуді қамтамасыз етуді атап отыр. Яғни, бұл ең алдымен мемлекеттің және оның институттарының жан-жақты экономикалық жүйесінің модернизациясына бағытталған іс-шаралар кешені. «Индустриалды-инновациялық даму» терминінің өзі арнайы түсіндіруді талап етеді. Сарапшылар көрсетіп отырғанындай, дамудың индустриалды кезеңінен Қазақстан кеңестік кезеңде өтіп қойған. Сондықтан, индустриалдық пен индустриалды-инновациялық дамуды нақты түрде өзара арасын ажыратып алу керек. Егер алғашқысы экономикалық жүйенің кәсіптік және өндірістік негіздерін қалыптастыру процесін білдірсе, екіншісі сол қалыптасқан өндірістік-кәсіптік базаны жақсарту, оны жаңа жағдайларға байланысты қайта құрылымдау дегенді білдіреді. Кейбір сарапшылар инновация түсінігін экономикалық шеңберден шығарып, оны адамгершілік-мінез-құлықтық құрамдас бөлігін алғашқы орынға шығарып жібереді. Яғни, бұл мағынада инновация ішкі өзгерістерді білдіріп, уақыт қажеттілігіне байланысты адамдар санасының «реформасын» көрсетеді.

Келесі міндет, ол инновациялық даму шеңберінде шешуді талап ететін – әлемдік экономикалық дағдарыстың салдарынан тиімді өту. Әлемдік дағдарыс айқын түрде көрсеткеніндей, мемлекеттің барлық экономикалық құрылғыларының әлсіз жақтарына әсер етеді. Бұл тек қана өндеуші салалардың дамымағандығы мен экономиканың шикізаттық бағыттылығы емес, ол сонымен бірге экономиканың

бөлек секторларының әлсіздігінен. Дағдарыс жағдайында, алып сатарлық капитал негізінде өскен экономикалық «көпіршіктер» жарылғанда, жаңа нарықтар мен инновациялық өнімдерді іздеу қажеттілігі туындады.

Үшіншіден, маңызды мәселелердің бірі, инновациялық дамумен байланысты – бұл адам капиталының сапасын көтеру. Жаңа индустриалды-инновациялық саясат шеңберінде жоғары кәсіби білікті мамандар класын қалыптастыру жоспарлануда, ол өз кезегінде елде заманауи өнеркәсіп орындарын ашуға, жоғары қосымша құны бар өнім өндіруге және өндірістен қол үзбей ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге мүмкіндіктер ашылады. Ол үшін елімізде білім беру саласын қаржыландыру көлемі ұлғайтылуда, студенттерді шетелде тәжрибеден өткізу жүйесі белсенді түрде жүргізілуде, орта кәсіби білімі бар мамандарды даярлау мәселесі қарастырылуда. Соған байланысты, индустриалды-инновациялық экономикаға өту сарапшылардың бағасы бойынша дамудың қалыпты кезеңі ғана емес, ол сонымен бірге Қазақстан мемлекеті үшін таңдаусыз жол және өз кезегінде таяу жылдарда Азия елдерінің, сонан соң әлемнің мейлінше бәсекеге қабілетті ел ретінде ортаға шығуды мақсат қойып отыр. Осыдан келіп біз, Қазақстан қоғамының инновациялық даму деңгейінің ағымдық бағасына тоқталамыз.

Бізге белгілі, инновацияларды енгізу – үлкен еңбекті қажет ететін процесс және тек қана мемлекеттік институттардың күшін ғана емес, сонымен қатар кең түрде қоғамның белсенді қатынасуын да талап етеді. Ақиқатында атқарылып жатқан шараларға қарамастан, Қазақстанда инновацияларды енгізу деңгейі салыстырмалы төменгі деңгейде қалып отыр. Сарапшылардың елдің әлеуметтік және экономикалық өмірінің түрлі секторларында инновацияларды енгізу дәрежесін қалай бағалап отырғанын қарастырып көрейік. Бағалау үшін барлығы 7 сектор ұсынылды. Олар: шағын бизнес, орта бизнес, ірі бизнес, ұлттық компаниялар, ғылыми-зерттеу институттары, жоғары оқу орындары мен мемлекеттік басқару саласы. Сауалнама нәтижелері көрсетіп отырғанындай, инновацияларды енгізу қарқыны сарапшылардың көзқарасы бойынша қанағаттанарлықсыз деңгейде қалып отыр. Жоғары білім, мемлекеттік басқару мен шағын кәсіпкерлік салаларында инновацияларды енгізу бәрінен де баяу жүруде. Жалпы алғанда, сарапшылардың 80% ойынша бұл салаларда модернизация қарқыны төмен және өте төменгі дәрежеде. Әсіресе жоғары білім саласындағы жағдай алаңдатарлықтай, сұралған сарапшылардың 63% пікірінше инновацияларды енгізу деңгейі өте төменгі дәрежеде қалуда.

Орта кәсіпкерлікке байланысты да сарапшылардың пікірлері сын көтермейтін баға беруде. Тек қана сарапшылардың 5% инновацияларды енгізу бұл салада жоғары қарқынмен орындалуда деген пікірде.

Ұлттық компанияларға байланысты жағдай біршама өзгеше сипатқа ие болып, мұнда сарапшылардың пікірлері бөлінуде. Яғни, сарапшылардың 37% инновацияларды енгізу баяу жүруде деп пікір білдірсе, 30% сарапшы осы жағдайға қарама-қарсы пікірлерін білдірген. Осыған қоса 1/3 бөлігі «орта қарқынмен» деген жауапты таңдаған.

Ғылыми-зерттеу институттарына байланысты сарапшылардың пікірлері екіге, яғни инновацияларды енгізу деңгейі төмен және бұл өзгерістерге орташа деп баға бергендер болып бөлінді.

Сонымен қоса, Қазақстанда негізінен алғанда шетел компаниялары басқаратын ірі кәсіпкерлік саласында біршама салыстырмалы жағымды жағдай байқалды. Соған байланысты сарапшылардың берген бағасына қарағанда, қызметтері бұқаралық сипатқа ие салаларда модернизациялау деңгейі төменгі дәрежеде қалып отыр. Аталған әрбір сала, көптеген құрамдас бөліктерден тұратыны және өзімен күрделі әлеуметтік және экономикалық құрылымы бар екені, оларды модернизациялау үшін қомақты қаржылық, уақыттық және саяси ресурстарды қажет ететіндігі белгілі. Орта кәсіпкерлік, ұлттық компаниялар, ғылыми-зерттеу институттары және ірі кәсіпкерлік – бұл құрылым көлемі бойынша салыстырмалы шағын, көбіне ұйымдасқан түрді білдіреді. Сондықтанда модернизация мұнда өзінің нәтижесін жылдам көрсетеді.

Сұхбаттасу барысында, сарапшылардың басым көпшілігінің Қазақстанда инновацияларды енгізу деңгейінің төмен екендігімен келісті. Сарапшылардың бір бөлігі бұл жағдайды елімізде «ақылды» экономиканы құрудың дайындық кезеңі енді ғана аяқталғанын, ал инновацияларды жүзеге асыруға біз енді келгенімізді түсіндіреді. Басқабір сарапшылар, инновацияларды жаппай енгізуге қажеттілік жоқ деп ойлайды. Өйткені қалыптасқан салалар мен дәстүрлі технологиялық процестер бар, ол жерде модернизация қалыптасқан жағдайды қиратып, өнімділік деңгейін төмендетіп жіберуі мүмкін деген ой айтып отыр. Сондықтанда бұл сарапшылар инновациялық саясат үшін «ұрандаудан» қашып, нысандарды таңдау әдісімен жанасу қажет екенін ұсынып отыр.

Қазақстанның индустриалды-инновациялық дамуына кедергі келтіретін негізгі факторларға келсек, эксперттік сауалнама көрсетіп отырғанындай, ел экономикасының индустриалды-инновациялық дамуына кедергі келтіретін қандайдабір жеке проблеманы немесе бір

себепті бөліп көрсету қиын болып отыр. Бұл жерде әсер ететін кешенді факторларды көрсету керек, солардың ішінде барынша маңызды болып отырғаны, жоғары кәсіби білікті техникалық мамандардың тапшылығы. Сарапшылардың 74% оның өзектілігі туралы атап көрсетті. Шын мәнінде, кәсіби білікті техникалық мамандардың жетіспеушілігі себебінен елдің экономикалық әлеуетін айтарлықтай шектеуде. Тәжірибе көрсетіп отырғанындай, қаржылық және саяси тұрғыдан қолдау тапқан кез келген мықты идея болса да, оның соңғы нәтижесінде жүзеге асыруда маман мәселесіне келіп тіреледі. Бұл проблема көп жағдайда объективті өзгерістердің нәтижесінде, қазақстан қоғамында соңғы 20 жыл көлемінде жүруде. Тұрғындардың эмиграциясы, жақсы мамандардың шетелге кетуі, білім сапасының төмендеуі, жастар арасында техникалық мамандықтар мәртебесінің төмендеуі және осы сияқты көптеген себептердің нәтижесінде кәсіби мамандар тапшылығына алып келді.

Инновациялық даму жолында тұрған екінші мәселе – бұл ғылым, технологиялар мен инновациялар саласында мемлекеттік саясатты жүзеге асырудағы кезеңділіктің жеткіліксіздігі (58%). Бұл жағдайда сын, инновациялық саясатты кезеңімен атқармаған тікелей мемлекетке айтылады. Мүмкін мұнда әңгіме, жоғары мінберлерде айтылып жақан сөздермен инновациялар саласында атқарылып жатқан нақты істер мен декларациялар арасындағы сәйкессіздіктерге байланысты болуы ықтимал. Сарапшылардың баға беруі бойынша, кәсіпорындардың бастапқы технологиялық және басқарушылық деңгейінің төмендігі мәселесі де өзектілікке ие. Бұл мәселеге де объективті мінездеме тән, өйткені, адам капиталы сапасының төмендігіне байланысты болып отыр.

Сарапшылардың пікірлері бойынша, осы салада қабылданып жатқан нормативтік құжаттардың жалпы кемшіліктері, олардың қазақстан жағдайына бейімделмегендігінен. Яғни, бұл Бағдарламалар батыс елдерінде қабылданған осы сияқты құжаттарға ұқсас. Сондықтанда оларды жүзеге асыру туралы сөз қозғалғанда, Бағдарламалар қалыптасқан өндірістік-технологиялық жағдайдың ерекшеліктерін есепке алмайды екен. Жалпы алғанда, сарапшылардың барлығы да бұл бағдарламалар мен заңдар модернизацияның негізін қалады деген пікірмен келісті. Пайда болған технологиялық парктер инновациялық саясатты жүзеге асырудың алғашқы нәтижелері болып табылады. Тағы бір оң нәтиже – қазір ғалымдарға барлық құқықтық жағдайлар жасалып, соның нәтижесінде өз зерттеу жұмыстарын инновациялық идеяларға айналдыруға мүмкіндіктер алды.

Инновациялық салаға қолдау көрсетудің тағы бір бағыты – бұл түрлі конкурстар мен іс-шаралар өткізу. Соңғы бірнеше жылдың көлемінде дөңгелек үстелдер мен семинарларды айтпағанда, тұрақты түрде Инновациялық форумдар, инновациялық жобалардың Республикалық конкурсы өткізіліп келеді. Аталған шаралардың басты міндеттері, қазақстан қоғамының инновациялық әлеуетін көтеру мен осы идеялардың әсіресе жастар арасында қызығушылығын туғызуда болып отыр.

Жоғарыда баяндалғанды ескере отырып, Индустриалдық-инновациялық даму стратегиясы елімізде инновациялық дамудың негізін құраушы және бағыттаушы тетігі болып табылады. Сонымен қоса, елдің инновациялық саясаты болашақ ұлттық сәйкестік, бәсекеге қабілеттілік, азаматтардың әл-ауқаты мен экономикалық өміршеңдігі үшін іргетас ретінде қаралады.

Әдебиеттер

1. Қазақстан Республикасының 2020 жылға дейінгі инновациялық даму Тұжырымдамасы. http.//www.edu.gov.kz

2. Қазақстан Республикасының индустриялық-инновациялық дамуының 2003-2015 жылдарға арналған стратегиясы. Қазақстан Республикасы Президентінің 2003 жылғы 17 мамырдағы №1096 Жарлығымен бекітілген // «Юрист» анықтамалық құқықтық жүйесі, 4.0 нұсқасы-60 б.

СТАТЬИ УЧАСТНИКОВ ФОРУМА
(студенты, магистранты, докторанты)

ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ГЕНДЕРЛІК САЯСАТТЫҢ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ

Ә.А. Алпанова
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
«Әлеуметтану» мамандығының магистранты

Гендер түсінігі – «тұқым, ру» (ағылш. gender, латын тілінен. genus) ер адамдар және әйел адамдар арасындағы бірдей мүмкіндіктер және бірдей құқықтар. Бұл кең мағынада қарастырылады. Басқалардың түсінігі бойынша, гендер дегеніміз – бұл әйелдердің билікке деген ұмтылысы [1, 63 б.].

Қоғамда әйелдер мәселесі бар, әлемдік қауымда әйелдерге үлкен назар аударылған. Қазіргі таңда, гендер қоғамдық байланыстардың әлемдік жүйесінде, соның ішінде білім, ғылым, мәдениет, әлеуметтік саясатта жаңа бейнеге кіріспе, қоғамдық қатынастардың және өзараықпалдастықтың жаңа үлгісі ретінде қабылданады.

Ұзақ уақыт теңдік түсінігі, әйелдер мәселесі болып саналды. Бірақ теңдік сұрағын талдау арқылы, нәтижесінде бұл мәселе ер адамдар мәселесіне де қосуға болады. Өйткені, ер адамдар көпшілігі өздерін ерлер тұқымы ғана емес, адами тұқым ретінде өздерін бейнелейді. Гендерлік немесе ерлер шовинизмі демократия және өркениетті дамыған қоғаммен сәйкес емес. Теңдік мәселесі – негізгі сұрағы, біз қандай қоғамды құрастырамыз деген сұрақта. Әйелдер гендерлік бағытта құрылған қоғамда толық экономикалық және әлеуметтік қатысымға кіруге мүмкіндігі болса да, жүйелік гендерлік бағытқа жыныс белгісі бойынша ашық дискриминацияны сезеді.

Гендрлік теңдік, жыныстар теңдігі, – ер адамдар және әйел адамдар арасындағы теңдікке жету мақсатын көздейтін, әр түрлі әлеуметтік рөльдегі, қоғамның ер адам мен әйел адамға айырмашылық пен ұқсастықты әділ бағалайтын және адамның құқықтарын жүзеге асыру мақсатында әр түрлі жағдайда лайықты мәртебеге иеленген концепциясы.

ХХ ғасырда көпшілік мемлекеттерде ерлер және әйелдер теңдігі бар, сонымен қатар әйелдер әр түрлі әлеуметтік салада прогресске жетті, осыдан жаңа кезең басталады, әйелдердің қосалқы немесе латентті құқықтар бұзылуымен сипатталуы, және осы құбылысты зерттеу күрделі, өйткені әйелдердің құқық бұзушылықтары анықталмаған. Ресми жағынан мемлекеттің барлық өмірлік саласын-

да әйелдер және ерлер теңдігі көрініс табады, бірақ бұл ұстанымның жүзеге асырылуы әдеттегідей қамтамасыз етілмеген, бұл әйелдердің экономикалық, қоғамдық және мәдени құқықтарымен шектелу қиындығын тудырады.

Қазір барлық әлемдік бірлестіктерде гендерлік теңдікке жеткізетін үлгі жоқ. Өзіне мақсаты бар әрбір мемлекет тарихи, мәдени және саяси тәжірибелік жұмыс жүргізеді.

Қазіргі таңда, бүкіл әлемде тарихи қабылданған стереотип бар, ол ер адамдардың әйел адамдарға билігі. Өндірістік дамыған және әлеуметтікке бағытталған мемлекеттер негізіне қарап, әйелдер ер адамдармен құқықтары мен мүмкіндіктердің теңдікке жету сұрақтары бойынша, стастикалық көрсеткіштер, «Парламентаралық одақтың» әлемдік парламенттің соңғы үш жылында әйелдердің қатынасы әлдеқайда өсті. Әлемнің 188 мемлекеттің парламентерінде 2012 жылы 19,7%, 2013 жылы 20,3%, 2014 жылы 21,8% әйелдер құрайды [2].

2014–2017 жылдары аралығындағы Гендерлік саясат стратегиясы [3], негізгі мақсаты кедейлікті құрту және әйелдер мүмкіндіктерін кеңейту мақсатында гендерлік теңсіздікті қысқарту, олардың құқықтарын қорғау. Гендерлік теңдіктің дамуы және құқықтары мен мүмкіндіктерінің кеңеюі, әйелдердің көшбасшылық үлгісі ретінде даму үрдісі, олардың өмірін анықтаушы, БҰҰ даму бағдарламасы инклюзивті, тұрақты және шымыр болып табылады.

Әйелдер және ерлер арасындағы әлеуметтік және қоғамдық қатынастардың тарихи қалыптасқан гендерлік дисбалансты өтеу үшін Қазақстан салмақты жетістіктерге жетті. Тарихи жағынан әйелдер құқықтарының шектелуі, ерлердің қызмет саласымен байланысты, ол көпшіліктің алдында анықталған, ал әйелдерге жеке секілді. Сондықтан, әйелдер әлемі бұл тұрмысқа шығу, баланы дүниеге әкелу, үй шаруашылығы, әйелдердің әлеуметтік және саяси өмірдегі рөлі туралы әңгіме айтылмаған.

Көшпенді мәдениет жиегінде, әйелдер өздерінің құқықтарын және табиғи міндеттерін толығымен жүзеге асырылмады. Көшпенді әлем, күш, қайрат және жанқиярлық, соның ішінде ер адамдар әлемі болып есептелген. Осы еңбек бөліністің нәтижесінде әйелдерге барлық үй шаруашылығы артылды [4, 6 б.].

Тәуелсіздік жылдары Қазақстан әйелдер және ерлер заңды қызығушылықтары мен құқықтары облысында белгілі прогресске жетті. Прогресстің себебі мемлекет және қоғам келбеті үшін маңызды құжаттар қабылданды. 1998 жылы Қазақстан Біріккен Ұлттар Ұйымының «Әйел адамға дискриминация көрсететін

барлық формаларды жою» туралы конвенцияға қосылды. Мемлекетпен Біріккен Ұлттар Ұйымының «Әйелдердің саяси құқықтары туралы», «Тұрмысқа шыққан әйелдің азаматтығы», сонымен қатар Халықаралық еңбек ұйымдастығы конвенциясы, «ерлер және әйелдер еңбегінің бірдей марапатталу құндылығы. Отбасы, әйелдер және балалары туралы мәселені шешуді көздеген жаңашыл, көшбасшы, мемлекет басшысы Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев. 1998 жылы Қазақстан Республикасының Президенті жанындағы Отбасы және әйелдер істері жөніндегі ұлттық комиссия құрылды. Осы комиссияның ұйытқы болуымен 2011 жылдың 5 наурызында Қазақстан әйелдерінің тұңғыш съезі болып өтті. Статистикаға жүгінсек, бүгінгі таңда барлық педагогтардың 73%, дәрігерлер мен медицина қызметкерлерінің 87% әйелдер болып табылады. Барлық бюджеттік сала қызметкерлерінің 60% әйелдердің үлесінде. Мемлекеттік басқарудың барлық жүйесі көп жағдайда олардың кәсібилігінің арқасында жұмыс істеп тұр [5]. Тәуелсіздік жылдарында ондаған әйелдер министр және мемлекеттік органдардың басшылары болып тағайындалды. Жүздеген әйелдер Парламент пен мәслихат депутаттары болып сайланды.

2000 жылғы қыркүйекте өткен Мыңжылдық саммитте әлемнің көптеген елдерінің лидерлері БҰҰ Мыңжылдық декларациясын қабылдады, оның сегіз мақсатының бірі гендерлік теңдікті қолдау болып айқындалған.

Бұл мәселеге БҰҰ Бас ассамблеясының «Әйелдер 2000 жылы: әйелдер мен ерлер арасындағы теңдік, XXI ғасырдағы даму және әлем» атты 23-ші арнайы сессиясы арналды. Осы сессияға қатысушы үкіметтерге әйелдердің өмірдің барлық салалары мен барлық деңгейлеріне тең қол жеткізуін және толық ауқымда қатысуын қамтамасыз ету жөнінде шаралар қабылдауды ұсынды.

Осы мақсатта Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2003 жылғы 27 қарашадағы N 1190 қаулысымен бекітілген «Қазақстан Республикасындағы гендерлік саясат тұжырымдамасы» қабылданды. Тұжырымдама Қазақстандағы гендерлік саясаттың негізгі қағидаттасs мен міндеттерін белгілейді.

Қазақстандағы гендерлік саясаттың міндеттеріне әйелдер мен ерлердің билік құрылымдарында теңдестірілген қатысуына қол жеткізу, экономикалық тәуелсіздіктің барлық тең мүмкіндіктерін қамтамасыз ету, өз бизнесін дамыту және қызмет бабында ілгерілеу, отбасында құқықтар мен міндеттерді тең жүзеге асыру үшін жағдайлар жасау, жыныстық белгісі бойынша зорлықтан еркін болу жатқызылады [6].

Қазіргі таңда әйелдер қауымы мемлекеттік және қоғамдық істерге белсене араласып, түрлі салада табысты еңбек етуде. Олар ер азаматтармен бірдей мемлекеттік мекемелерде, заң шығарушы органдарда, министрліктерде, ұйымдар мен партияларда, кәсіпорындар мен қоғамдық мекемелерде қызмет атқарып келеді.

Мемлекет басшысы бекіткен гендерлік теңдік стратегиясы негізінен ерлер мен әйелдердің теңдігіне қол жеткізу мақсатындағы билік пен қоғамның өзара тиімді әрекет етуіне бағытталып шығарылған заң. Қазіргі кезеңде азаматтық қоғам ұлттық гендерлік саясатты жүзеге асыруға және өмірдің барлық саласында гендерлік теңдікке қол жеткізу тетігін жасауға белсенді түрде, кең көлемде жұмыстар жүріп жатыр. Біздің елемізде бұл мақсаттағы жұмыс көңілге қуаныш ұялатады. Бұл саясатқа Елбасының өзі тереңірек мән беруде. Президент Н. Назарбаевтың өзінің халыққа арнаған Жолдауында «Қоғамның өркениеттік деңгейі оның әйелдерге деген қарым-қатынасымен өлшенеді...» деп тұжырымдауында үлкен мән жатыр. «Отбасы-тұрмыстық зорлық-зомбылықтың профилактикасы туралы» Заң тек әйелдерге ғана емес, отбасының басқа да мүшелерінің тең құқықтарын сақтап, тұрмыстағы, қысымды болдырмауға ықпал етеді. Әйелдер қай салада қызымет етпесін, өз беделдерімен қатар, сол сала жауапкершілігін де арттырып, жұртшылық құрметіне бөленуде [7].

Гендерлік саясатты дамытуда маңызды рөлді әйелдер мәселесін шешуге қатысты ұлттық әрекеттің ұлттық бағдарламасы мен арнайы мемлекеттік бағдарламалар атқарады. Мәселелерді таяу арадағы және болашақтағы деп бөлу бұл саладағы ұзақ мерзімді бағдарламалардың орындалуына кері әсерін тигізбеуі керек. Қоғам әйелдер мен ерлерге қоғамдық өмірдің барлық салаларында тең мүмкініктер беруде негізгі, стратегиялық тәсілдерге басты назар аударса үлкен жетістіктерге жетуге болады. Гендерлік бағдарламалар Қазақстанда қалыптасқан нақты әлеуметтік экономикалық және саяси жағдайлар бар.

Жылдық жаһандық есеп бойынша, 2013 жылда Қазақстандағы гендерлік теңдікке қатысты әлемдік экономикалық форумы бойынша 146 мемлекеттің ішінде 32 орынды иеленеді. Шығыс Европа, Франция (45 орын), Қытай (69 орын) және Жапония (105 орын) елдерінен жоғары тұрған.

Қазақстанда гендерлік саясаттың институттануының басты бағыттары: гендерлік теңдік идеологиясын мойындамау; гендерлік саясатты жүзеге асыру субъектілерінің пайда болуы; әйелдердің рөлін жоғарылатуға және гендерлік теңдікті дамытуға қатысты институционалдық механизмдерді біртіндеп қалыптастыру.

Қазақстан Республикасының 2006–2016 жылдарға арналған гендерлік теңдік стратегиясында мемлекеттік басқару органдар арасындағы әйелдер өкілеттілігін 30% дейін көтеру міндеті қойылған. 2010 жылы ол көрсеткіш 10% көлемінде ғана болған.

Қазақстан Республикасы статистика агенттігінің ақпараты бойынша, Парламент мәжілісінде 28 әйел адамдар еңбек етуде, 26,1% құрайды, басқарушы және саяси құрылымдарда әйелдердің қатысы өсті. Соттар арасында жоғарғы сот ішінде 36,4% әйелдер құрайды, жергілікті соттар арасында әйелдер – 53,6% құрайды [8, 17 б.].

Гендерлік теңдік мәселесін зерттей отырып, қазіргі таңдағы Қазақстандағы гендерлік саясаттың көрінісі әйелдерді дискриминациялауды жою, мемлекеттің гендерлік саясаты әлемдік беталыста жаңартылған, және шешімді қабылдау деңгейінде қоғамдық-саяси құрылымда әйелдердің маңызды арна бойынша құқықтық база құрылған. Осы бейнеде, Қазақстан басқа мемлекеттерге мысал бола алады.

Әдебиеттер

1. Ахметова А. Гендерная политика в РК // Әділ сот. – 2014. – № 2. – С. 63–65.

2. Жүнісова. А.Р. Современное состояние гендерной политики Республики Казахстан. – Алматы, 2014.

3. Стратегия гендерного равенства Республики Казахстан на 2016-2016 годы. Указ Президента РК от 29 ноября 2005г., № 1677 // Казахстанская правда. 2005, 3 декабря.

4. Нуртазина Н.Д. Женщина в традиционном казахском обществе. Введение в теорию гендера: учеб. методический комплекс.– Алматы: Ақыл кітабы, 1999.

5. Сборник статистических данных о работе судов Республики Казахстан за 12 месяцев 2009 года // Комитет по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, 2010.

6. Қазақстан Республикасының гендерлік саясат концепциясы. 2010 ж., 30 қыркүйек.

7. Назарбаев Н. А. Новое десятилетие – новый экономический подъем – новые возможности Казахстана: Послание Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева народу Казахстана // Казахстанская правда. – 2010, 30 января. – С. 1–3.

8. Национальный доклад Совета по правам человека. Казахстан. – 2013.

КЕЛІСІМШАРТПЕН ҚЫЗМЕТ АТҚАРАТЫН ӘСКЕРИЛЕР ЖАҢА ӘЛЕУМЕТТІК ТОП

Қ. Аманкелді
Л. Гумилев атындағы ЕҰУ, әлеуметтану I курс магистранты

Қазақстан Республикасы Қарулы күштерінде қызмет етудің жаңа түрі келісімшарт арқылы әскери міндетін өтеу болып табылады. Келісімшартпен әскери қызмет атқару Қарулы күштерден бөлек ҰҚК Шекара қызметінде, ІІМ Ұлттық ұланы мен Мемлекеттік күзет қызметінде де жүзеге асырылады. Бүгінде Қарулы күштердегі жалпы сарбаздар мен сержанттардың 65 пайызы келісімшартпен қызмет атқаратын азаматтар. Ал, Үкімет 2017 жылға қарай Қазақстан Қарулы күштерінің жеке құрамының 99 пайызын келісімшартпен қызмет атқаратын әскерилермен қамтамасыз етуді көздеп отыр. Бұл келісімшартпен қызмет атқаратын әскерлердің қоғамды жеке әлеуметтік топ ретінде қалыптасып келе жатқандығын көрсетеді. Сонымен қатар, келісімшартпен қызмет атқаратын сарбаздар мен офицерлердің әлеуметтік мәртебесі, құндылықтары, олардың отбасылық жағдайлары, қызметтерін аяқтаған сарзабдар мен офицерлердің әлеуметтену процесі, өзге әлеуметтік институттармен немесе топтармен қарым-қатынасы, қоғамда «кәсіби әскер» ұғымының интерпретациялануы, әскери әлеуметтану саласының Қазақстанда даму тенденциялары және өзге де бірқатар мәселелер әлеуметтану ғылымы тұрғысынан жан-жақты қарастыруды қажет етеді.

Әскери әлеуметтану Қарулы күштерді жеке әлеуметтік институт ретінде, әскери іс-қимылдарды әлеуметтік әрекет ретінде қарастыратын әлеуметтану ғылымының саласы. Әскери әлеуметтану қарулы күштердің әлеуметтік құрамын, құндылықтарын, әскери қызметкерлер мен Қарулы күштердегі азаматтың қызметтегі тұлғалардың дүниетанымын, мотивтерін, әскери ұйымдардың өзге әлеуметтік институтармен қарым-қатынасын, әскери ұжымдардың құрылымы мен оларды басқару, әскери іс-қимылдардың қоғамға әсері, әскери қызметтерін аяқтаған немесе ұрыс қимылдарына қатысқан жауынгерлер мен офицерлердің әлеуметтік бейімделуі сынды көптеген мәселелерді қарастырады [1].

Әскери әлеуметтану XIX ғасырдың соңы мен XX ғасырда басында қалыптаса бастады. Ресей империясында халық шаруашлығының

тұтастай дерлік әскери салаға қызмет етуі, 1878-1904 жылдар аралығында мемлекеттің әскери салаға арнаған шығыс көлемінің халық шаруашлығының барлық өзге салаларына бағытталған қаржы көлемінен де асып түсуі, Ресей империясының 1904-1905 жылдары орыс-жапон соғысында жеңіліс табуы әскери әлеуметтану ғылымының қалыптасуына себепші болды. Осылайша, әскери әлеуметтану саласы Ресейде батыс елдерінен бұрын қалыптасты. П. Лавров, В. Фрей, П. Кропоткин, Е. де Роберти, Д. Столыпин, Ф. Степун, М. Бакунин, П. Лилиенфельд және басқа да ғалымдар әскери әлеуметтанудың қалыптасуына ықпал еткен әлеуметтанушылар болып есептеледі. Сонымен қатар, зерттеуші-офицерлер М. Драгомиров, Г. Леер, Н. Михневич, Н. Корф, Н. Головин, П. Режепо, А. Резанов сынды ғалымдар Қарлуы күштерді модернизациялау қажеттілігін түсінген зерттеушілер болып саналады. Жалпы, әскери әлеуметтанумен XX ғасырдың басында көбіне әскери тұлғалар айналысқан болатын. Аталған ғалымдар Қарулы күштерді әлеуметтік институт ретінде қарастырып, оның рөлі мен құрылымын, стратификациялық ерекшелігін, соғыстардың қоғамдық өмірге ықпалын зерттеді. Бұл зерттеушілердің теориялық және эмпирикалық еңбектері Ресейде әскери әлеуметтануды ғылым ретінде қалыптастырды. Қазан төңкерісінен кейін бұл зерттеушілердің бірқатары шетелдерге эмиграцияға кетті. Нәтижесінде олар шетелдерде өздерінің зерттеу жұмыстарын жалғастыруға мүмкіндік алды. Американдық әлеуметтанушы П. Сорокин 1930 жылдардың соңында ресейлік әскери әлеуметтанушылар Н. Головин мен А. Зайцевті шақырып, кейін «Әлеуметтік және мәдени динамика» дегенатпен жарық көрген зертеу жұмыстарына қатыстырды. Аталған ғалымдар соңғы екі ғасырдағы әскери қақтығыстардың себептерін, аумақтық, діни, кластық, саяси жанжалдардың ұзақтығы мен оларды шешудің жолдарына сараптама жасады. [2] Ал, отандық әскери әлеуметтану саласында Нұрғали Асыловтың еңбектерін атап өтуге болады. Оның «Офицерлік кадрларды дайындаудың өзекті мәселелері», «Соғыс және бейбітшілік туралы ғылым ретіндегі әскери әлеуметтану» атты еңбектері Қазақстан Республикасында әскери әлеуметтану саласында жасалған сапалы зерттеулердің қатарына кіреді [3]. Алайда, Қазақстан Қарулы күштері жеке құрамының басым көпшілігін келісімшартпен қызмет атқаратын әскери қызметшілермен толықтыруға бағытталған саясаттың нәтижесінде әскери әлеуметтануда аталған әлеуметтік топ туралы кешенді зерттеулер жасаудың қажеттілігі туындап отыр.

Елімізде келісімшартпен қызмет атқаратын әскери қызметшілердің еңбегі Қазақстан Республикасының «Әскери

міндеттілік және әскери қызмет туралы» Заңымен реттеледі. Аталған заңның 5 тармағында келісімшартпен қызмет атқаратын әскери қызметшілердің қызметті жан-жақтты қарастырылған. Заң бойынша келісімшартпен әскери қызмет атқару ерікті түрде жүзеге асырылады. Қызметкер мен қызмет ұсынушы тараптың арасыда өзара келісімшарт жасалады. Келісімшартпен әскери қызмет атқару мерізімі 3 жылдан 10 жыл аралығын қамтиды. Заң бойынша келісімшартпен қызмет атқаратын әскерилер 3 жылдан соң келісімшартты ұзартуға мүмкіндігі бар [4]. Заң бойынша келісімшартпен қызмет атқаратын әскерилердің әлеуметтік мәселелері шешіліп, баспанамен, түрлі әлеуметтік жеңілдіктермен қамтамасыз етілуі көзделген. Сонымен қатар, Қазақстан Республикасының Үкіметі келісімшарт әскерлері арқылы күштік құрылымдардың кәсіби біліктілігін арттырып, кәсіби әскер жасақтауды мақсат етіп қойып отыр. Нәтижесінде жыл сайын Қарулы күштер сапына шақырылатын мерізімді әскери қызметшілердің саны азаюда. Бірақ, келісімшартпен қызмет атқаратын әскерилерге қатысты бірқатар мәселелер де бар. Мұндай қызметке орналасқан әскери қызметшілер 3 жылдан артық қызмет жасауға сирек келіседі. Сонымен қатар, кейбір өңірлерде әскерилердің әлеуметтік мәселелері шешілмей қалуда. Бұл өз кезегінде елдің Қарулы күштеріне қатысты қоғамда жағымсыз түсініктердің қалыптасуына әсер етуде. БАҚ әскердегі мұндай келеңсіздіктерді ашық жазып жатыр [5]. Бұл өз кезегінде кәсіби әскерге барғысы келетіндердің қатарының өспеуіне, қоғамдық пікірге кері әсер етеді.

Жалпы, келісімшарт әскерлерінің әлеуметтік бейнесі әлі толық анықталған жоқ. Қазақстанда келісімшартпен қызмет атқаратын әскери қызметшілердің әлеуметтік тегі, біліктілігі, мамандықтары, әлеуметтік құндылықтары, бұл қызметті таңдаудағы мотивтері нақты белгісіз. Бұқаралық ақпарат құралдары келісімшарт әскерлерінің басмы көпшілігінің бұл қызметке жақсы жалақы үшін, мерізімді әскери қызмет аяқталған соң жұмыссыз қалудан қорқатындықтан баратындығын жазады. Бірақ, әскери қызметшілердің отбасылары, отбасы мүшелерінің бұл қызметке қатысты ұстанымдары, қоғамда келісімшарт әскерлеріне қатысты көзқарастар де нақты емес. Қазақстан қоғамында ІІМ Ұлттық ұланында қызмет атқаратын әскерилерге негативті көзқарас байқалады. Интернет кеңістігінде бұған қатысты көптеген бейне, аудио өнімдер бар. Алайда, мұндай негативті көзқарастардың себептері ашылмаған. Сонымен қатар, 2012 жылдың мамыр айында Арқанкерген шекара бекетінде болған төтенше жағдайға байланысты келісімшарт әскерінің де имиджіне нұсқан келтірілді. Себебі, қаза тапқан шекарашылардың арасында

келісімшартпен қызмет атқаратын әскерлер де болған. Сондай-ақ, Ақтөбеде және Алматы облысында өткізілген антитеррорлық операциялар кезінде арнайы құрылым жауынгерлерінің жараланууы да кәсіби әскерлерге қоғам мүшелерінің сенімсіздігін күшейтіп отыр. Ал, келісімшартпен қызмет атқаратын әскерлерді қазақстандық қоғам кәсіби әскер ретінде бағалайды.

Келісімшартпен қызмет атқаратын әскерилер іс жүзінде кәсіби әскерге айналуы үшін мемлекет тарапынан көптеген шаралар жасалып жатыр. Бірақ, әлеуметтанулық зерттеулер тапшы. Қазақстан Республикасы Қорғаныс министрлігі жанындағы Әскери-стратегиялық зерттеу институтының зерттеулері арасында әлеуметтанулық бағыт байқалмайды [6]. Ал, Ресей қорғаныс министрлігінің жанында Әлеуметтік зерттеу орталығы жұмыс істеуде [7]. Аталған орталық Ресей армиясындағы келісімшартпен қызмет атқаратын сарбаздардың моралдық-психологиялық жағдайы [8], олардың ақпараттық мұқтаждықтары [9], келісімшарт әскерлерінің өзекті мәселелері [10], келісімшартпен қызмет атқаратын әскерлердің отбасы құрамы [11] тәрізді көптеген әлеуметтік зерттеулер жасаған. Соның нәтижесінде Ресей қорғаныс министрлігі тиісті шаралар қабылдауда. Ал, Қазақстанның күш құрылымдарында осы бағыттағы нақты зерттеулер қажет. Бұл өз кезегінде жалпы әскерге, соның ішінде келісімшарт әскеріне деген қоғамның ұстанымын анықтауға кері әсерін тигізеді.

Қазақстан қоғамы әлеуметтік желілердің ықпалын тереңірек сезінген сайын әскери адамдарға, келісімшарт әскерлеріне қатысты негативті ақпараттардың таралуы да жиілеп бара жатыр. Қорғаныс министрлігінің Фейсбук әлеуметтік желісіндегі парақшасына [12], пікір жазған адамдардың арасыда офицерлердің әйелдері, келісімшарт әскерлерінің туыстары да кездесуде. Олардың арасында келісімшартпен қызмет жасап жүрген әскерилердің әлеуметтік жағдайының нашар екендігін жазған пікірлер кездеседі. Бұл өз кезегінде келісімшарт әскерлеріне қатысты түрлі әлеуметтік мәселелер туындауы мүмкін екендігін байқатады. Біз сұхбаттасқан жауынгерлер үш жылдан соң бұл қызметті атқармауға бекінгендіктерін айтқан. Сондықтан, келісімшарт әскерлерінің әлеуметтік бейнесін анықтау маңызды.

Жалпы, елімізде шамамен 60 мыңнан астам келісімшарт әскері бар. Олардың 45 мың Қарулы күштер сапында қызмет атқарады. Бұл әскерилердің отбасылары мен бала-шағаларын қоса есептегенде келісімшарт әскерлерінің әлеуметтік-кәсіби топқа айналғандығын байқаймыз. Сол себепті, аталған топтың әлеуметітк белсенділігі, құндылықтары, әлеуметтік келбеті зерттелуі тиіс.

Қазақстан қоғамында халық пен армияның ара қатынасы толық зерттелмеген. Әскер қатарына шақырылатын жастар әскери қызметке тек конституциялық міндет ретінде қарай ма, жоқ әлде «әскери билетке» мұқтаждық басым ба, ол жағы да бұлыңғыр. Сонымен қатар, әскер қатарында болып келген жастар санасында қандай өзгерістер болатындығы,, олардың әлеуметтенуі, әскери қызметін өтеушілерге қоғам мүшелерінің көзқарасы да зерттеуді қажет етеді. Армия мен тылдың байланысына әлеуметтанулық тұрғыда сараптама жасалуы қажет. Қазақстан халқы кәсіби әскер құру идеясын қолдағанмен, бұл бастаманың нақты не берерін әзірге білмейді. Қарулы күштерге қатысты Кеңес одағы кезінде қалыптасқан құндылықтар мен өткен ғасырдың 90 жылдарында орныққа стереотиптердің әсері әлі де байқалады. Ал, мемлекет бұл құндылықтардың халықтың жадындағы орынын ескере отырып, әскерді реформалауы тиіс. Оған Түркия нақты мысал бола алады. Түркия республикасы НАТО-ға мүше ел болғанымен, армиядағы келісімшартпен қызмет атқаратын әскерлердің үлесін әлі күнге аз. Түрік Қарулы күштеріндегі әскери аны 600 мыңнан асса, оның тек 4 мың 126-сы ғана келісімшартпен қызмет атқарып жүрген әскерлер [13]. Түрік әлеуметтанушылары халықтың келісімшарт әскеріне бармауын Түркияда әскери міндетті өтеу мәртебелі саналатындығымен, қоғамдық құндылықтардың бірі болуымен түсіндіреді. Демек, Қазақстанда да келісімшарт әскеріне қатысты саясатта халықтың көзқарасы, құндылықтарына жан жақты сараптамалық талдау жасалғаны дұрыс. Қарулы күштердің беделін арттыру, халық пен армияның байланысын нығайту, кәсіби әскерлердің күш құрылымдарында ұзақ уақыт қызмет атқаруын қамтамасыз етуде бұл мәселеге әлеуметтанулық зерттеу қажеттілігі бүгінгі қоғам талабы.

Әдебиеттер

1. Образцов И.В. «Военная социология в России:история, современное состояние и перспективы» // Журнал социологии и социальной антропологии, 1998 год, том I, выпуск.

2. Голосенко И.А. Военная социология в России // Журнал социологии и социальной антропологии, 1998 год, том I, выпуск 2.

3. Н.Асылов. ҚР-дағы әскери социологияның алғашқы қадамдары мен өзекті мәселелері // Ғылыми-практикалық конференцияның материалдары. Алматы, 1997.

4. «Әскери міндеттілік және әскери қызмет туралы» ҚР Заңы http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z050000074_

5. http://www.nur.kz/359572.html

6. http://cvsi.kz/

7. http://ens.mil.ru/science/sociological_center/more.htm?id=10370968@cmsArticle

8. http://ens.mil.ru/science/sociological_center/army_in_numbers/more.htm?id=11900562@cmsArticle

9. http://ens.mil.ru/science/sociological_center/army_in_numbers/more.htm?id=11959692@cmsArticle

10. http://ens.mil.ru/science/sociological_center/army_in_numbers/more.htm?id=10428615@cmsArticle

11. http://ens.mil.ru/science/sociological_center/army_in_numbers/more.htm?id=10370133@cmsArticle

12. https://www.facebook.com/modgovkz/?fref=ts

13. http://beyinsi.com/2015-sozlesmeli-50-bin-er-alimi-basvurulari/

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ШЕТЕЛДІК ЕҢБЕК МИГРАЦИЯСЫНЫҢ ЗАМАНАУИ ТЕНДЕНЦИЯЛАРЫ

Ф.М. Аширбаева
Л.Н. Гумилёв атындағы Еуразия ұлттық университеті
«Әлеуметтану» мамандығының магистранты

Қазақстанда шетелдік жұмысшы күшін реттеу XX ғасырдың 90 жылдарының басындағы ел экономикасының күрделі әлеуметтік-экономикалық дамуымен қатар жүрді. Қазақстан экономикасының соңғы 10 жылда орнықты даму траекториясына шығуымен шетелдік жұмысшы күшін тартуға қатысты анағұрлым тиімді көші-қон саясаты байқалады. Негізінен бұл ҚР үдемелі индустриялық-инновациялық дамуының 2010–2014 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын іске асыру мақсатында жоғары білікті мамандарды тартумен байланысты. ҚР еңбек көші-қонын реттеу саласындағы нормативтік-құқықтық базаны жетілдіру үшін озық шетелдік тәжірибені зерделеу қажет.

Үкіметтің арнайы ресми статистикасы болмағандықтан Халықаралық көші-қон ұйымының 2013 жылғы санағы бойынша Қазақстанда жарты миллионнан бір миллионға дейін мигрант жұмысшы еңбек етіп жүр. Олардың үштен екісі Өзбекстаннан, 25 пайызы Қырғызстаннан, қалғандары Тәжікстан және ТМД-ның тағы басқа елдерінен келген. Кейбір мекемелер алдағы жылдары мигранттар саны 3 миллионға дейін жетеді және олардың 200–300 мыңдайы ғана заңды түрде тіркеліп жұмыс жасайды деп болжайды. [1, 39 б.].

Қазіргі таңда ресми статистикаға сәйкес, Қазақстанда 400 мыңнан астам шетелден келген еңбек мигранттары бос жұмыс орындарын толтыруда. Халықты еңбекпен қамту және әлеуметтік қорғау министрлігінің мәліметтеріне сүйенсек, Қазақстан Республикасында соңғы уақытта 30 мың еңбек мигранты жұмыспен қамтылған. Соның ішінде Астана қаласына жұмыс табу мақсатымен 5 мыңнан астам шетел азаматтары келген.

Бүгінгі күні шетелдік еңбек мигранттарын Қазақстанның барлық қаласында, барлық салада кездестіруге болады. Оларды жедел қызмет көрсету, құрылыс, сауда саласында кездестіруге болады. Еңбек мигранттарына байланысты қазақтардың пікірлері біркелкі емес. Олардың пікірінше, шетелден келетін еңбек мигранттар қазақтарға бәсеке орнатуы мүмкін, себебі тұрғылықты халық бара

бермейтін бос жұмыс орындарын толықтыруда. Сонымен қатар шетелден келетін еңбек мигранттарының көбі біліктілігі жоқ, аз ақшаға қызмет көрсететіндер, егер білікті мамандар келіп Отандық өнімді дамытса, Қазақстан экономикасы білікті мамандармен толығар еді. [2, 40 б.].

Қазақстанды алаңдатып отырған шетелден келетін еңбек мигранттары тұрғылықты халықтың демографиялық жағдайына, оның ішінде салт-дәстүр мен тілге, халықтың этномәдени бірегейлігінің сақталуына қатты әсер етеді. Көбінесе, еңбек мигранттары көктем-жаз мезгілінде 3 айдан 6 айға дейін жұмыс істеуге келеді. Шетелден келетін еңбек мигранттарының Қазақстанға келуінің басты себептері: жұмыссыздық, халықтың әлеуметтік жағдайының нашарлауы, экономика саласында мемлекет бюджетінің қаражат айналымының төмендеуі.

Елдің «ашық болу» саясаты, эмиграцияға байланысты көзқарастардың либералдануы халықтың Қазақстаннан басқа елдерге қоныс аударуларын күшейтіп жіберді, мұның өзі еңбек әлеуетін азайтты. Қазақстан үшін жоғары білікті кадрлардың ғылым саласынан басқа салаларға ауысып кетуі көкейкесті мәселеге айналып отыр. Сонымен қатар Қазақстанға шетелдерден халықтың көп көлемде көшіп келуі тән. Бұл мемлекеттік шекаралардың ашық болуына, республиканың геосаяси орналасуына, ұлтаралық қатынастарды тұрақтылығына, сондай-ақ миграция жөніндегі заңдардың жетіспегендігіне, әрі миграция үдерістерін мемлекеттік реттеу тәжірибесінің жеткіліксіздігіне байланысты туындап отыр. Мемлекеттің саяси тұрақтылығы, оның нарықтық қатынастарға бағыт алуы Қазақстанды шетел капиталы мен жұмысшы күші үшін тартымды етіп отыр. Мұның өзі Қазақстандағы халық санының өзгерулеріне әсер етуде. Елге қоныс аударушыларға байланысты жаңа мәселелер туындауда. Мигранттардың шамадан тыс көптігі кез келген елдің і шкі еңбек нарығындағы бәсекелестікке төнген қауіп және оның отандық экономикаға кері әсер ететіні белгілі. Бір жағынан алғанда, жаһанданудың табиғи үрдісі ретінде қабылданатын заңсыз миграция мәселесі–бүгінде Қазақстанның күн тәртібінде тұрған мәселе. КСРО ыдырағаннан кейін экономикалық тұрғыда белгілі жетістіктерге қол жеткізілген Қазақстанға сырттан ағылатын заңды және заңсыз мигранттар көп. Мәселен, миграциялық деңгейі жағынан алғанда, Қазақстан алпауыт АҚШ-тың өзін басып озды. Біріккен Ұлттар Ұйымының соңғы мәліметтеріне сүйенсек, еліміздегі мигранттар саны американдық көрсеткіштерден 7 пайызға артып отыр. Қазақстан Республикасының Қытай Халық Республикасы мен

ынтымақтастығы жылдан жылға тереңдеп келе жатқаны мәлім. Осы тұста екі ел арасындағы миграциялық алмасудың ұлғаюын байқауға болады. Қытайдан көшіп келу үрдісінің өсуіне байланысты екі ел азаматтарының қарым-қатынасында жаңа құрылымдар орын алып отыр. Қытайдың көршілес елдерге, сондай-ақ алыс жатқан мемлекеттерге қоныс аудару тәжірибесі бар. Соңғы жиырма жыл ішінде Қытай экономикасының жылдам қарқынмен дамуы, басқа елдермен тығыз экономикалық, саяси және басқа да қатынастардың жүргізілуі мемлекетаралық миграцияның жандануына негіз болды. Оның себебі: көп халқы бар елде халықты жұмыспен қамту өте қиын. Елде жұмысшылардың алатын еңбекақысы мардымсыз. Сондықтан халықтың көпшілігі басқа мемлекеттерге кеткісі келіп тұрады. ҚХР-да демографиялық мәселе күрделі мәселелер қатарында болғандықтан ҚХР жаңа көрші мемлекеттердің еңбек саласына енуді көздейді. Осындай қалыптасқан жағдайда көршілес мемлекеттерде болып жатқан саяси трансформациялар, жаңа егемен мемлекеттердің пайда болуы Қытайдың осы көздеген мақсатына жетуіне алғышарт негізінде қалыптасты. 1992 жылы Қазақстанның сол кездегі үкімет басшысы С.Терещенко Пекинге барған сапары аясында Қазақстан мен Қытай арасында визасыз барыс-келіс жөніндегі келісімшартқа қол қойған. Сонымен қолында шетелге шығуға арналған паспорты бар қытай азаматтары Қазақстанға ағыла бастаған. Бұл мәселе сол кездегі Қазақстан Жоғары кеңесі депутаттарының назарын аударды, зиялы қауым келеңсіздікті тезбайқады. Дегенмен іскерлік, оқу, жекесапар, туристік т.б. жолдармен келіп, қалып қойып жатқан қытай азаматтарының қатары әлі де азаймай отыр. Қазіргі таңда Қытайдағы халық өз ернеуінен асып тұр. «Демографиялық империализм» тезисінің өкілдері Гогуан және Ван Чжаоцзюань өздерінің «Дэн Сяопиннен кейінгі 10 проблема» деген еңбектерінде былай деп жазады: «егерде 10% қытайлық өз елінен басқа бір жаққа кетер болса, дүние жүзінің кез келген мемлекетіне дағдарыс төнеді». Қазақстанмен бірге әлемді де алаңдатып отырған осы мәселе. Бұл жерде Қазақстан үшін үлкен қауіп қатерлердің бар екендігін атап кетуге болады. Қытайдың территориясымен шектесіп жатқан аудандарға назар аударып қарасақ, халықтың тығыз орналасуын байқауға болады. Қуатты елдердің қатарындағы Ресейді есептемегенде, қытай азаматтары ОА аймағын қоныс аударудың және өзінің экономикалық мүдделерін жүзеге асыратын бірден бір ықпалды және тиімді аймақ ретінде қарастырады. Осы орайда ҚХР тарапынан жүргізіліп отырған саясат төмендегі шараларға сүйенеді. Мәселен, 2002 жылдың 31 желтоқсанынан бастап Қытай үкіметі басқа елдер-

ге кететін азаматтарының құжат рәсімдерін барынша жеңілдеткенін және қаржыландырып отырғанын байқаймыз. Бұдан Қытай үкіметі өз азаматтарының шетелге кетуіне мүдделі екендігін көруге болады. Оған қоса 2004 жылдан бастап қытай азаматтарының Қазақстанда бір күн визасыз болуына және жиырма адамнан тұратын туристік топтарға виза беруге үкіметіміз келісті. Осы сәттен бастап Қазақстанға қарай қытай азаматтарының легі артып келеді. [3, 10 б.]

Ресейлік зерттеушілердің айғақтарына қарағанда, қытайлықтарды шетелге шығарып отырумен жүйелі айналысатын бейресми жасырын ұйымдар бар екен. Әр елге шығарудың өзіндік мөлшері бар. Еуропа елдеріне 8–10 мың доллар, Ресейге 2,5 мың доллар көлемінде әр адамға шығын жұмсайтын көрінеді. Қазақстан ең арзандарының қатарына кіреді. Сондай-ақ, Қытайдағы ерлер мен әйелдер арасындағы табиғи тепетеңдіктің бұзылу үрдісін айтып кеткен жөн. «Бір отбасыға бір бала» саясатына 25 жылдай уақыт болды. Енді қазір сол кездегі реформа перзенттері отбасы құратын жасқа жетті. Сондықтан қытай азаматтары әйел затын сырттан іздеуге мәжбүр. Қазіргі кезде Қытайда кейбір шарттар негізінде екі балалы болуға рұқсат етілді. Бұл енді елдегі демографиялық тасқынның басталуына негіз болады. [4, 45 б.]

Шетелдік зерттеушілер Қазақстанды жақын уақыттары қытай мигранттары жаулап алуы мүмкін екендігін айтады. Шетелдік зерттеушілердің пікірі бойынша, 20 жылдан кейін Қазақстанда 20 миллион қытай азаматтары өмір сүреді дейді. Қазіргі күні 500 мыңға жуықтаған қытайлар 20 жылдан кейін 20 миллион болуы еш күмән тудырмайды. Сонымен қатар Батысты игеру саясаты шеңберінде Шыңжаңға ішкі Қытайдан 20 жылда 250 миллион адамды көшіру жоспарын бастап кеткенін ескерсек, Қазақстанда 20 миллион қытай азаматтарының пайда болуы шындыққа жанасады. Әлемдік тәжірибе дәлелдеп отырғанындай мигранттар ешқашан қабылдаушы мемлекетке пайда әкелмейді. Қазақстанда қытай мигранттарының көп болуы еліміздің ішкі еңбек нарығына, отандық экономикаға, демографиялық жағдайға кері әсерін тигізеді. Ал елдегі заңсыз мигранттардың болуы ұлттық қауіпсіздікке кері әсерін тигізіп, қоғамда қылмыстық қауіптің жоғарылауына әкеледі. И. Федотов пен Л. Селиванова деген Ресей зерттеушілерінің пікірі бойынша «барлық имиграция түрлерінің ішінен Қытай өкілдерінің миграциясы, біздің ұлттық қауіпсіздігіміз үшін өте қауіпті» дейді. Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігіне Қытай миграциясы ықпал етуі мүмкін. Бұл үрей еш негізсіз емес. Қытай мигранттары ешқашан ассимиляцияға ұшырамайды. Керісінше топтасып,

қауымдасып жүріп, өз ұлтының саяси мүддесін насихаттап жүреді. Онымен шектеліп қалмай Қытайдың экономикасын дамыту үшін шетелде жүргенде де барлық мүмкіндіктерін жасайды. Қытайдың экономикасын көтерген, инвестиция әкелген де осы шетелдегі қытай азаматтары екен. Бұған бірден бір мысал ретінде Алматы қаласындағы қытай азаматтарының белсенділігін айтуға болады. Бір Алматы қаласында қазіргі таңда жүзге тарта қытай кафесі мен мейрамханалары, 270 бірлескен кәсіпорын, 2 банк, 48 жанармай құю бекеті, бір Мәдениет орталығы, Қазақ Ұлттық университеті жанындағы Қытай тілі орталығы, Конфуций институты бар. Қазіргі таңда Қазақстанда демографиялық жағдай күрделі. Елдегі табиғи өсім баяу жүруде. Бұл үрдіс жалғаса берсе, Қазақстан Германия, Франция, т.б.елдер сияқты жұмыс күшінің импортына көшуі мүмкін. Бұл үрдіс еңбек нарығында үлкен бәсекелестіктің пайда болуына әкеледі. Негізінен Астана мен Алматыны бетке алатын өзге елдерден келетін жұмысшылар саны соңғы 5 жылда едәуір артып отыр. Қазіргі кезде Қазақстандағы жұмыссыздардың көпшілігі жоғары білімі мен белгілі бір мамандығы жоқ, қарапайым жұмысшылар болып табылады. Яғни, ішкі еңбек нарығында сырттан келетін білікті мамандарға ғана сұраныс бар, ал қарапайым жұмысшылар күшін қажет етпейді. Солай бола тұра, Қытайдан келетін заңсыз мигранттардың көпшілігі қара жұмысқа орналасады. Мұның себебі, өзге елден келетін заңсыз мигранттар еңбекке жалдаушылар беретін мардымсыз жалақыны қанағат көреді. Бұл қалыптасқан жағдайдан елімізде жұмыс таба алмай жүрген қарапайым азаматтар зиян шегеді. Қытай азаматтарының елімізге көптеп келуі еліміздің ұлттық құрамына да әсер етеді. Мәселен, ресми деректерге сүйенсек, 300 қытай азаматтары қазақ қыздарына үйленіп, Қазақстандық азаматтық алған. Бұл құбылыс жалғаса берсе, Қазақстанда өзге ұлт өкілдері басым болу қаупі бар. Мәселен, Сингапурдың тарихи жергілікті тұрғындары малайлар екенін білеміз. Алайда соңғы жарты ғасырдай уақыт көлеміндегі қытайлардың келу есебінен, малайлар өз жерінде азшылыққа айналып қалды. Дәл қазір Сингапурда халық санының 77 пайызын қытайлықтар құрап отыр. Қазақстанда мұндай жағдай орын алмау үшін барлық шараларды жасау керек. Қытай елімен қарым қатынаста біздің ел секілді тәжірибесіз, жас мемлекеттерді былай қойып, әлемдегі алпауыт державалардың өзі өте байыпты саясат ұстанады. [5, 25 б.]

Қазіргі таңда Ресейдің жағдайы қиын. Экономиканың маңызды саналатын бір секторы – еңбек нарығы десек, көршілеріміздің бұл саласы да қиындықта тұр. Соның ішінде ел экономикасына өзінше

үлес қосып келген еңбек миграциясы да хал үстінде. Жаппай рецессияға ұшырау кезінде бір еңбек нарығы өзін сақтап қала алмайды. Мәселенің өзектілігі – Ресейдің еңбек нарығындағы ахуал бізге тікелей әсер етіп отыр.

Жуырда Ресейдің Федералды көші-қон қызметінің басшысы К. Ромодановский жыл басында елдегі еңбек мигранттар санының күрт, яғни 70% төмендеп кеткендігі туралы мәлімдеме жасаған болатын. Соның артын ала көрші ел сарапшылары «гастарбайтерлер легі енді Қазақстанға ағыла бастайды» деп болжамдады. Осы жыл Қазақстанның көші-қон секторына біраз қиындықтар туғызуы мүмкін. Ресейлік әлеуметтанушы ғалым С.Абашиннің пікірінше «Қазақстан бұған дайын емес».

Әлемдегі танымал әлеуметтік желілердің бірі саналатын Forsage HR агенттігінің директоры Елена Грищуктың «ЕАЭО, Батыс пен Ресей арасындағы санкция мен Украинадағы жағдайды ескерсек, макроэкономикалық үдеріс салдарынан еңбек мигранттарының үлесі күрт артқалы отыр. Ал Қазақстандағы еңбек нарығында бос жұмыс орындарының саны көбеймейді». Қысқасы, гастарбайтерлер жағдайды ушықтыруы мүмкін. Бірінші кезекте криминогендік жағдайды айтсақ болады. Мәселен ҚР ІІМ бір мәлімдемесінде «шетелдіктер тарапынан біздің елде жыл сайын екі мыңға жуық қылмыс тіркеледі. Айналысатындары негізінен ұрлық-қарлық пен есірткі тасымалы. Сондай-ақ, жыл сайын 80–100 шетелдік азамат біздің елдің көші-қон заңдарын бұзып жатады» делінген. Елімізде еркін жүрген заңсыз мигранттар іштегі сыбайлас-жемқорлықтың туындауына да себепкер. Мысалы, статистикалық деректер бойынша, жыл сайын жарты миллионға жуық арзан жұмыс күші біздің елден табыс тауып кетеді. Ал ресми дерек бойынша, яғни квотамен келетіндер саны 30 мыңнан асады. Белді саясаткер Нұрлан Нығматулиннің ойынша, «Елімізге келіп жатқан шетелдік жұмысшылардың басым көпшілігі ел аумағында заңсыз жұмыс істеуде. Мигранттардың жалпы санының тек, бір пайызға жетер-жетпесі ғана заңды түрде тіркеледі». Өткен жылы Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен 63 мың шетелдік азаматқа жұмыс істеуге рұқсат берілген болатын, яғни еліміздің экономикалық белсенді тобының шамамен 0,7% құрайды. Демек, 30 орын бос тұрды. Ондай болса, әлгі 500-600 мың мигрант құзырлы орындардың кейбір қызметкерлерінің «табыс көзі» әрі сыбайлас-жемқорлықтың туындауына да себепкер болып отыр. «Халықтың көші-қоны туралы» заңына біраз өзгертулер енгізілген. Заңға сәйкес, жеке тұлғалардың үй шаруашылығына бір мезгілде

бес еңбек иммигрантын ғана тартуға рұқсат етілген. Сондай-ақ, Әкімшілік құқықбұзушылық туралы кодекстің 396-бабында жұмыс беруші-жеке тұлғаға жұмысқа тартылатын еңбек иммигранттарының шектеулі санын бұзғаны үшін әкімшілік жауапқа тарту туралы норма бар. Оған қоса шетелдік азаматтарды дактило-фототіркеу арқылы бақылауды күшейту қарастырылған. Алайда мұндай база қылмыстың азаюына қаншалықты әсер етеді, ол жағы белгісіз. Былайша айтқанда, жаңа заң шетелдік азаматтар тарапынан болатын қылмыстың алдын ала алама, оған ешкім кепілдік бермейді. Демек, Ресейдің 70 пайыз еңбек мигранттары бізге келсе, қылмыстың көбеюі әбден ықтимал.

Қазіргі таңда дүние жүзіндегі саяси тұрақсыздық жағдай террористік әрекеттердің ұлғаюына байланысты, сондықтан бірқатар мемлекеттерден келетін мигранттарға жартылай шектеу енгізгеніміз жөн. Еліміздің еңбек нарығына тек қажетті, сұранысқа ие мамандарды ғана тартуымыз керек. Мысалға, Белгияда сырттан келетін мигранттар өзінің кәсіби біліктілігін көрсетіп, елдің дамуына үлес қоса алатынын дәлелдегеннен кейін ғана қабылдаушы елде тұрақтауына рұқсат етіледі. Біздің елде де осындай жүйені қалыптастырғанымыз игі болар еді. Сонымен қатар келешекте өз территориямызда өзге ұлттардың территориялық анклавының қалыптасуын болдырмау үшін ассимиляцияға тез ұшырамайтын халықтарды (әсіресе қытай азаматтарын) бір жерге шоғырландырмағанымыз дұрыс болады. Кез-келген мемлекетте тіл, дін, дәстүр елдің елдігін сақтап қалуда маңызды орын алады. Осы ұлттық құндылықтарымызды Ту етіп ұстасақ, кез келген мемлекетпен қарым қатынаста үлкен жетістіктерге жетеміз. Қытай елімен, егер тату көрші бола отырып, өз мүддемізді қорғай алсақ, біздің елдің дамуы мен гүлденуіне оның пайдасы өте үлкен болады. Себебі біріншіден, ол біздің елдің экономикасы үшін құйылып тұрған тұрақты, алып инвестиция. Екіншіден,еліміздің көп векторлы саясатында да таразыны баса алатын ірі держава.

Әдебиеттер

1. Поладова (Гайдарова) Л.Т. Борьба с нелегальной миграцией: поиск эффективного решения проблем// Устойчивое развитие региона в условиях экономической интеграции России в мировое хозяйство/ Материалы 54-й научно-методической конференции «Университетская наука – региону»/ Отв. ред. В.А. Шаповалов. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009.

2. Красинец Е., Кубишин Е., Тюрюканова Е. Нелегальная миграция в Россию. – М.: ACADEMIA, 2000.

3. Есенбек Г. А. Қазақстандағы заңсыз миграция , интернет ресурс, 2013. Заңсыз мигранттар ұлттық қауіпсіздікке,демографияға, экономикаға төнген қауіп/ Нәзия Жоямергенқызы. – Түркістан, 2013. – № 10(972).

4. Казаков А.О. Трудовая миграция-принципиальные подходы и реальные возможности, Внешняя торговля. – 2007 .

5. Миграционная ситуация и миграционная политика в современном мире. Материалы международной школы. Семинар: миграция, теория, методы и практика регулирования миграционных процессов. 3–22 августа 2011. – Москва.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ В ЭКСТРАПОЛЯЦИИ ПОСТКОЛОНИАЛЬНЫХ КОНЦЕПЦИЙ К КАЗАХСТАНУ

Ж.Б. Галимжанова
PhD докторант кафедры социологии Евразийского Национального университета имени Л.Н. Гумилева

За годы независимости Казахстана произошли крупные изменения в политической, экономической, социальной и других сферах общества. Казахстан стал полноправным членом мирового сообщества. Были достигнуты успехи во многих отраслях. После обретения независимости успешный процесс интеграции в мировое сообщество зависит не только от настоящего, но и от понимания последствий исторического наследия. Рассмотрение прошлого в свою очередь включает в себя несколько подходов, среди которых достаточно конструктивным, но не распространенным является постколониальный подход, эвристические возможности которого будут рассмотрены в данной статье.

Постколониальные теории развивались как направление, которое стремилось объяснить современное развитие колонизированных в прошлом стран, освободившихся от имперского влияния. Термин «постколониализм» стал популярным благодаря различным уровням, основаниям для понимания современной политической, социальной, культурной и литературной ситуации в Суб-Сахарной Африке, Южной Азии, Карибских странах, государствах Арабского мира и в меньшей степени для Латинской Америки, Австралии, Канады и Ирландии. Определение путей развития бывших колоний стало популярным в связи с изменением политических режимов и необходимостью понимания будущего развития бывших колоний.

Наиболее известными авторами постколониального направления являются: Эдвард Сайд, Г. Спивак, С. Холл, Р.Янг и Х. Бхахба. («Humanism and Democratic Criticism» E. Said, «Orientalism» E. Said, «Out of place» E. Said, «Culture and Imperialism» E. Said, «The Location of Culture» H. Bhabha, «A critique of Postcoloial Reason» G.C. Spivak, «Postcolonialism: An historical. Itroducion» R. Yong, «The West and the Rest: Discourse and Power» S. Hall).

Важнейшим этапом в становлении новой парадигмы стала опубликованная в 1978 г. работа Э. Саида «Ориентализм», которая ока-

зала без преувеличения революционное воздействие на эволюцию всего гуманитарного знания. Эта работа положила начало целой волне блестящих концептуально-новаторских работ.

Суть постколониального подхода заключается в выработке «не поделенного» языка или дискурса, который не базировался бы на трагическом разломе между колонизатором и колонизированным, но и не игнорировал бы этот разлом. Безусловно, что история взаимоотношений современного Казахстана и Казахской ССР (ранее казахской степи) схожа в некоторой степени с историей взаимоотношений большинства колоний и империй. Однако рассмотрение с позиции постколониального подхода позволяет определить точные сходства и расхождения, а также открывает новые эвристические возможности.

Каковы ограничения постколониального подхода в анализе постсоветских государств и Казахстана в частности?

Одной из важнейших причин, по которым постколониальный подход рассматривают спорным, является относительно мирный характер присоединения Советских республик к «центру» – Москве. О схожести ситуации колонизированных стран Азии и Африки и бывших Советских стран говорит директивный подход к политике, экономике и культуре, которые свидетельствуют о колониальном режиме. Советский Союз был похож на империю в том плане, что он осуществлял политическое доминирование над географически обширной территорией и навязывал иерархическую структуру управления (с центром в Москве) этнически разнородному населению. Но это государство во многих отношениях не походило на прочие европейские империи: наиболее значительное отличие обусловливалось его нацеленностью на модернизацию и политическую мобилизацию периферии. В силу этого советская власть гораздо более агрессивно, нежели иные колониальные державы, нападала на внутренний, духовный мир людей, неприкосновенность которого обитатели Центральной Евразии пытались отстоять.

Первое сходство Советского союза с колониальными империями. Постколониальная теория рассматривает колониализм не только как власть европейцев над завоеванной территорией и населением, но еще и как власть европейцев над знанием зависимого от них населения. В их взаимоотношениях важную роль играла идея Прогресса [1]. Колонизированное население постепенно перенимает навязанное им знание и структуру мировосприятия, где «восточное», т.е. их родное, местное, становится плохим, отсталым, закрытым и т. п. Такое отношение к историческому прошлому, а также к повсед-

невному укладу наблюдалось в годы становления советской власти. Тогда юрта, кочевой быт и вся казахская культура воспринимались как атрибут прошлого, в то время как советская культура воспринималась как современная прогрессивная общечеловеческая культура.

Составной частью культурной революции большевиков были алфавитные реформы. За годы культурной революции по велению центра казахам трижды приходилось менять письменность: в начале – с арабского на латинский, затем – с латинского на кириллицу (1930, 1937 гг.). Не хватало ни учителей, ни учебных пособий, не говоря уже о том, что в своей основной массе преподавательский корпус подвергался различным гонениям. Сеть высших и средне-специальных учебных заведений создавалась в республике в послевоенные годы. В 50-е г. были открыты 13 институтов, в 60–70 гг. – 27 высших и свыше 100 средне-специальных учебных заведений. Несмотря на идеологизированность системы образования, качество подготовки в ВУЗах до недавних времен было высоким. Вместе с тем, на уровне знаний отражается незнание новейших достижений науки и техники [2, с. 159].

Второе сходство. Процесс колонизации сопровождался последствиями русификации городского населения. С точки зрения постколониального подхода отметим, что распространение имперского языка вовлекает большее количество подвластного населения в имперский дискурс, созданный для управления колониальным населением. Имперские языки помогают не только в навязывании имперской картины мира колонизированным народам, где колонизаторы выступали с цивилизаторской миссией, в контроле над информацией (особенно массовой печатной), но и в разрушении картины мировосприятия зависимого колониального населения [3]. В этой связи достаточно взглянуть на дискурс манкуртизма, а также деления казахоязычных этнических казахов, проживающих в сельских районах Казахстана и русскоязычных казахов-манкуртов, в основном представленного городским населением, так как именно они потеряли этническую и языковую принадлежность. Для объяснения этого явления вполне уместно применение постколониальной теории, в сравнении Центрально-азиатского манкуртизма с Африканской чернотой (blackness) в плане искоренения негатива от их идентичностей.

Система образования стала одним из основных инструментов русификации и распространения русского языка как второго родного, а с точки зрения советского государства важным следствием утверждения латиницы стала утрата коранической грамотности среди мусульманских народов. Там, где существовали давние письменные традиции, во многом была подорвана и светская культурная преем-

ственность. Существовало и качественно развивалось общее образовательное пространство, основанное на унифицированных типовых программах по русскому языку, учебниках и учебных пособиях, словарях, наглядных пособиях и прочее, создававшихся в Москве и столицах республик; централизованно и масштабно осуществлялось создание мощной научно-методической инфраструктуры: по методике преподавания русского языка в национальной школе защищались диссертации, выпускались монографии, учебники и учебные пособия; в разные годы проводились многочисленные реформы образования, итогом которых стало повсеместное введение русского языка как обязательного предмета во все типы учебных заведений всех уровней (это в полной мере коснулось и системы детских дошкольных учреждений в национальных республиках); реформа образования 1958–59 годов ввела право родителей выбирать для своих детей язык обучения (мотивация выбора языка обучения была чрезвычайно простой – только русский язык мог обеспечить жизненный успех), тем самым нанеся удар по национальным школам, количество которых резко сократилось (например, в Алматы – столице Советского Казахстана вплоть до середины 1980-х годов работала единственная казахская средняя школа №12); в разветвленной системе центров и факультетов осуществлялась целенаправленная подготовка и переподготовка преподавателей русского языка; полный цикл «начальная школа – средняя школа – высшая школа» долгое время существовал только на русском языке (до конца 1980-х годов невозможно было получить высшее техническое образование на казахском языке) и так далее [4, с. 236–238].

Фанон в своей работе «Черная кожа и белые маски» как последователь А. Сезера и Ж. П. Сартра, утверждает, что преодолеть колониальное влияние возможно только через производство встречного нарратива [5]. Таким нарративом в постколониальном понимании манкуртизма может быть преобразование идентичности через язык: если этнический казах хочет быть настоящим казахом, он или она должны справиться с ситуацией путем изучения казахского языка и возвращения к национальной культуре и традициям. Что и произошло за последние 20 лет. Если в 90-х годах XX века казахский язык в Казахстане употребляли только этнические казахи (42% населения), а подавляющее большинство населения (85%) владело русским языком, то в уже в 2000-х ситуация меняется. Изменение языковой политики можно отследить и на примере распределения учащихся общеобразовательных школ по языкам обучения. Если в 2003–2004 гг. доля учащихся на казахском языке составляла 55%, а русских – 41%, то в

2011–2012 гг. доля учеников с казахским языком обучения составила 65%, а с русским языком – 32% [6].

Третье сходство. Концепт культурной травмы является одним из ключевых в постколониальных исследованиях. Отношение к колониальному прошлому формируется через осмысление, как позитивных процессов, происходивших на территории колониальной экспансии, так и негативных страниц истории взаимоотношения между колонией и империей. В истории Казахстана есть немало страниц, осмысление которых пришлось на годы Независимости. Такие события, как восстание Кенесары против колониального господства или Алашординское националистическое движение, Голодомор 30-х годов, освоение Целины или депортация наций являются основными дискурсами, появившимся после обретения независимости.

Центральным принципом теории культурной травмы является идея, согласно которой нарративы травмы по сути являются Дюркгеймовскими «социальными фактами», формирующими коллективные идентичности. Культурная травма «не существует в природе; это то, что создает общество» (Александер 2004), и «зависит от социально-культурного контекста, который преобладает в обществе на момент исторического события или ситуации, при которой эта травма возникает» (Смелзер 2004). Согласно теории культурной травмы, нет явной связи между трагичностью мероприятия и коллективной реакцией. Как поясняет Хасимото: войны, убийства, зверства, нашествия, и другие примеры массового насилия могут стать значительными для общества не из-за трагичного характера событий как таковых, а потому, что их выбирают люди, что делает их особенно актуальным для обозначения принадлежности к обществу» (Хасимото 2011).

Культурная травма создается «тяжеловесами» общества, например, политиками, художниками, журналистами, интеллектуалами, теми, кто успешно может определить виновного. Нарративы травмы могут быть приняты либо отвергнуты обществом. Кроме того, могут возникать конкурирующие нарративы, но в конечном счете, одна версия имеет преимущественную силу, и далеко не самая тяжелая трагедия или культурная травма становится доминирующим референом, который определяет новый смысл структуры в обществе, а также точку отсчета, от которой измеряются другие события [7, С.19].

Примером реально произошедшей трагедии на территории Казахстана является Голод в Казахстане 1932–33 годов — часть общесоюзного голода 1932–33 годов, вызванного официальной политикой «уничтожения кулачества как класса», коллективизацией, увеличением центральными властями плана заготовок продовольствия,

а также конфискации скота у казахов. Как отмечает директор Института истории государства Комитета науки Министерства науки и образования РК, доктор исторических наук, профессор Б.Г.Аяган: «Только политика обновления, объявленная в середине 80-х годов, позволила открыть завесу тайны над страшной катастрофой 30-х годов. Однако в полной мере историческая наука Казахстана получила возможность раскрытия данной темы только в период Независимости. Первый Президент страны – Лидер нации Н.А. Назарбаев в выступлении на I сессии Ассамблеи народов Казахстана 24 марта 1995 года «За мир и согласие в нашем общем доме» дал очень емкую и объективную оценку тех лет, отметив: «... Вся советская история сопровождалась многочисленными нарушениями прав народов и фактами прямого геноцида. Это голод 1920–1930-х годов, когда погибли миллионы граждан. Численность казахов сократилась почти наполовину, русский и другие народы потеряли миллионы честных тружеников, образованных и предприимчивых людей. Был подорван генофонд многих наций...». В столице установлен памятник жертвам голодомора – Скульптурно-художественная композиция в память о жертвах Голода [8].

Художественное воплощение нашло и другую трагедию Казахстанской истории – сталинские репрессии. Во второй половине 1930-х годах Казахстан пережил одну из самых страшных трагедий в своей истории – массовые репрессии и политические преследования граждан. По сфабрикованным уголовным делам подверглись длительным срокам заключения свыше полутора миллиона советских и иностранных граждан, каждый второй из осужденных по политическим мотивам в 1937–1938 гг. был расстрелян, сотни тысяч погибли в бесчеловечных условиях концлагерей ГУЛАГа. В результате политики «Большого террора», спланированной большевистским руководством, пострадали миллионы граждан СССР, в том числе – казахстанцы. Среди погибших – не только яркие представители науки, искусства и культуры (А. Бокейханов, И. Джансугуров, А. Байтурсынов, М. Жумабаев, М. Тынышпаев), но и сотни тысяч малоизвестных и забытых имен. Общественный Фонд Ильяса Джансугурова представил арт-проект «1937: Территория памяти| Жоқтау». Миссией арт-проекта стало осмысление через произведения художников разных поколений природы репрессий, их глубины и последствий для современного общества. Выставка получила широкий резонанс в обществе, работы были выставлены в государственном музее Кастеева в г. Алматы, в столице страны г.Астана, а также в г. Семепалатинске, г. Караганде и г. Актау [9].

Так применима ли постколониальная теория к Казахстану?

На этот вопрос следует ответить утвердительно, хотя им предстоит заняться еще глубже и основательней.

Постколониальная теория снабжает нас новой оптикой, которую стоит опробовать в отношении Казахстана. Новый инструмент ценен тем, что он позволяет не только раскрыть постколониальную природу нынешнего государства, но и выявить отличия ее социума от других постколониальных обществ. Более того, исследование среднеазиатских обществ поможет совершенствованию постколониальной теории через приложение ее к более широкому спектру имперских проектов, в особенности тех, в основе которых лежали некапиталистические способы доминирования.

Независимо от того, будет ли в конечном счете взята за основу дальнейших исследований постколониальная или какая-то другая теория, мы только выиграем от более основательного приобщения к теоретическому базису. Это не только снабдит нас аналитическим инструментарием, совершенствующим наши концептуальные предпосылки, но и посодействует переводу нашей темы с научной периферии в самый центр академических дебатов.

Литература

1. Leela Gandhi. Postcolonial Theory. A Critical Introduction (Oxford University Press, 1998)

2. Артыкбаев Ж.О. История Казахстана, Астана, 2004. – 159 с.

3. Helen Gilbert, Joanne Tompkins. Post-Colonial Drama: Theory, Practice, Politics (Routledge 1996)

4. Элеонора Сулейменова. Русификация и казахизация ка языковая гомогенизация многоязычного Казахстана, Russian Language Journal, Vol.60, 2010 Divergent Thinking: Prospectives on the Language Enterprise in the 21st Century

5. Black Skin, White Masks, (Pluto Press, 2008)

6. http://baq.kz/kk/news/kazakstan-2050-mangilik-el/madenietter-togisindagi-kazak-tili-34648

7. Narek Mkrtchyan. The notion of «Kazakhness» behind the symbolic nation-building of Kazakhstan Yerevan State University

8. http://inform.kz/rus/article/2469687

9. http://vechastana.kz/novosti/vystavka-1937-territoriya-pamyati-zhoktau-otkrylas-v-astane/

СУИЦИДАЛЬДІ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ ПРОФИЛАКТИКАСЫ

А.Ж. Ендібай
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
Әлеуметтік жұмыс мамандығының студенті

«Суицид» латын тілінен алынған «қасақана өзін-өзі өлтіру» деген мағынаны білдіретін сөз. Суицид терминін итальян психологы Г. Дэзен 1947 жылы енгізіп, оны «өзін-өзі өлтіруге әрекет ету» – деп түсіндіреді. Ал, суицидалды мінез-құлық – саналы түрде өзін-өзі өлтіргісі келетін тұлғаның мінез-құлқының бір түрі. Өкінішке орай, бұл термин қазір көп қолданатын сөзімізге айналды.

Адамзат тарихында өзін-өзі өлтіру әрекеті әртүрлі бағаланады. Европа халқында өзін-өзі өлтіретін адамдар – вампирға айналады деген. Ал көне Грекия, Спарта, Афинада өзін-өзі өлтірген адамдардың мәйітін өртеп жіберген. Орта ғасырда Австрия, Пруссия, Францияда өзін- өзі өлтіруші адамдарды діни көзқарас бойынша – қылмыскерлер деп санаған.

Ал өз өмірін өлімге қиюдың шариғатымыздағы үкіміне келсек, Ислам дінінде жазықсыз адамды өлтіру немесе өзін-өзі өлімге қию – Алланың ашуы мен аса ауыр азабына себеп болатын ауыр күнә. Себебі, Ислам дінінің, қасиетті Құран мен хадистің көрсетуінше, адам баласының орны жаратылыс атаулының бәрінен де жоғары, әрі үстем. Мейлі ол әйел болсын, еркек болсын, кәрі болсын, жас болсын, әрбір адам қадірлі және құрметті. Демек, адам өз өмірін оп-оңай қия салатындай сұраусыз, іздеусіз, бостан-бос жаратылыс емес. Қасиетті Құранда: «Біз адам баласын ардақтадық…», «…оларды басқа жаратқандарымыздан әлдеқайда артық жараттық» («Исра» сүресі, 70-аят), – делінген анық аяттар бар. Сондықтан, әрбір жанның өмірі де өте қымбат. Оның өміріне қол сұғуға, ар-намысына тиюге, малына зұлымдық жасауға, еркінен айыруға дінімізде рұқсат жоқ. Тіпті, адам өмірінің қымбаттығы сонша – жазықсыз бір адамды өлтіру бүкіл адам баласын өлтірумен парапар (Маида/32).

Суицидальді мінез-құлықтың белгілі бір формасы, тәсілі, даму стадиясы, тәуекел факторлары болады. Суицидальді мінез-құлыққа адамның жас ерекшелігі, жынысы, кәсіби ерекшелігі, өмірлік жолының ерекшелігі де әсер етеді.

Әр бір жас кезеңдеріне сай суицидальді белсенділік тән болады.

- Балалық шақ – 12 жасқа дейін;

- Жеткіншектік кезең – 12–17 жас;
- Жастар арасы – 17–29 жас;
- Ересектер арасы – 30–35 жас;
- Қарттық кезең – 55–70 жас.

5 жасқа дейінгі балаларда өзін-өзі өлтіру әрекетіне бару өте сирек кездеседі. Жеткіншек кезеңінде суицидалды әрекеттің себебі болып ата-анасымен мұғалімдерімен қақтығысқа бару салдары болып табылады. Жастар арасында әсіресе қыздар арасында, әсіресе, қыздарда өздерінің жігітеріне байланысты суицидальді әрекеттерге баратыны анықталды.

Суицидтың ең жиі кездесетін кезі 15–24 жас аралығы. Өзін-өзі өлтіруге бармас бұрын, суициденттердің көбі дайындық кезеңі – суицидалды кезеңінен өтеді, ол адамның бейімделу қабілетінің төмендеуімен сипатталады. Ол қызығушылық деңгейінің төмендеуі, қарым-қатынастың шектелуі, мазасызданғыш, эмоционалды тұрақсыз болуы т.б.

Дюркгеймнің суицид теориясына байланысты адам бір проблемаға тірелген кезде немесе ол бейімделген орта немесе әлеуметтік топ одан бас тартқан кезде ол өзін- өзі өлтіруге барады деген. Әлеуметтік байланыстардың ерекшеліктерін ескере отырып ол келесі суицид түрлерін бөліп көрсетті: эгоисттік, альтруисттік және анемиялық [1, 113 б.].

Ал Фрейд: «бірде-бір невротик өзгелерді өлтіруге деген импульсін жоғалтпай, өзіне қарасты суицидке деген құлшыныстыбасынан өткермейді», – деген болатын. Ол: «Өлімге деген қорқыныш қиын жағдайдың пайда болуында пассивті суицидке қарсы қорғаныс бола алады. «Мен» үшін «жоғарғы – Мен» тарапынан қолдау керек. Олай болмаған жағдайда, «Мен» өзінен бас тартып, өз өліміне мүмкіндік береді»- деп түсіндіреді [2, 263 б.].

А.Г. Амбрумова суицидальді мінез-құлқы бар 770 балалармен жасөспірімдерді зерттей келе пубертантты жасқа дейінгі балалар арасында (13 жасқа дейін) – 14,4%, пубертанты жастағы балалар арасында (13-16) – 51%, пубертантты жастан асқандар арасында (17–18) – 33,8% кездеседі. Суицидке барған көптеген қыздар дәрі ішіп уланып өлсе, ұлдар асылып немесе тамырларын кесіп өледі. 13 жастағы қыздардың өзін-өзі өлтіру себептері ол көбінесе аяқтарының ауыр болып қалуына байланысты. Осы жасқа байланысты Железова бұл балалардың көбінің мінез- құлқында ауытқулары бар және олардың 70% шизофрениямен ауыратын балалар құрайды деген.

А.Г. Амбрумова және В.А. Тихоненко суицидалды әрекеттің екі негізгі типін көрсетеді: шынайы әрекет және демонстративті-шантажды.

Демонстративті-шантажды әрекетте – өміріне сондай қауіпті емес әрекеттерге барады; денеде ірі веналар жоқ жерлерді кескілеу, онша қауіпті емес дәрілерді ішеді. 14–18 жастағы жас өспірімдерді зерттей келе, олардағы суицид мінезі көбінесе аффект жағдайында және ол балалардың осы жаста өте сезімтал болатындығына байланысты жиі кездеседі деген тұжырымдарға келді. Бірақ, көбінесе, бұл кезде балалар арасында кездесетін суицид ол демонстративті әрекет түрінде болады.

Шынайы суицидальді мінез- құлық деп тұлғаға деген шынайы немесе қиын проблемалары шешілмеген кезде өзін- өзі өлтіруін айтамыз. Ал жалған шантажды мінез-құлық деп ол адам өзі ойлаған ойын жүзеге асыру үшін, оны қоршаған адамдарға қысым көрсеткен кезде және басқалардың сезімін манипуляциялаған кезде бұл әдісті қолданады. Ол көбінесе оны ренжіткен адамның алдында жасалады. Бұнда олар өздерін өлтірмейді тек, өзінің өлгісі келетіндігін демонстрациялайды. Шантажды мінез- құлық көбінесе бала кезден пайда болады. Мысалы, Лилияны алатын болсақ ол кішкентай кезінен бастап барлығына да истерика арқылы қол жеткізетін. Ол төрт жасынан бастап- ақ дүкеннен ұнаған нәрсесін алмай кетпейтін. 13 жасында ол мен ешқашан мектепке бармаймын деп әке- шешесін қорқытқан ол музыкалық орталық саттырып алады. 15 жасында әкешешесі оны туған күнге жібермеген үшін ол терезеге шығып өлемін деп шошытқан. Шошыған әке-шешесі оны туған күнге жіберіп қана қоймай оның қолына ақша да ұстатқан. Уақыт өткен сайын Лилияда шантажды мінез-құлық пайда болған. Өзіне қолайлы жағдайда ол өзін өлтірем деп барлық адамдарды манипуляциялау арқылы өз мақсатына қол жеткізген. Алайда, бұл «өзін-өзі өлтіру ойыны» көбінесе қайғылы болып аяқталады өйткені өліммен ойнамайды [3].

И.П. Павлов өзін-өзі өлтіруді «мақсат рефлексін» жоғалту деп түсіндірген. Осыған байланысты ол: «Мақсат рефлексі әр адамның өмір мәні және энергия көзі. Өмір қызығы бір мақсатқа жетуге талпыну, егер сол мақсатқа жете алмаса басқа мақсатты көздеп соған қол жеткізу, қызығу, ұмтылу. Соған байланысты біздің өміріміз гүлденеді және мәндене түседі. Егер адамның өмірінде мақсат жоғалса оның өмірі мәнсіз болады. Сол себепке байланысты біз өлген адамдар артынан қалған қағаздардан, олардың өмірлерінің мәні жоғалғанына байланысты олар өз- өздерін өлтіруге мәжбүр болғандарын ұғынамыз. Бірақ адам өміріндегі мақсаттар саны шексіз...» Тек И.П. Павлов суицидке барған адамдардың ешқайсысында психикалық ауытқуы жоқ деген.

Суицидальді мінез- құлықтың 5 типі бар:

1) Протест.
2) Жанашырлыққа шақыру.
3) Қайғыдан қашу.
4) Өзін-өзі жазалау.
5) Өмірден бас тарту [4].

Суицидалды мінез-құлық соматикалық, психикалық ауытқуы бар, тіпті сау адамдарда да кездеседі. Сондықтан өзін- өзі өлтіретін адамдардың барлығының психикасында ауытқуы бар деуге болмайды. Медициналық статистикаға байланысты адамдардың бір жартысын ақыл- ойы кеміс адамдар, бірін жүйке-жүйесі тозған адамдар, бірін мазасыз адамдар десе, енді бірін өз эмоцияларын басқара алмайтын адамдар құраса, қалған бөлігін ешқандай психикалық ауытқуы жоқ адамдар құрайды екен.

Суицидальді мінез-құлық тағыда балалар үйінде және толыққанды емес отбасында өскен балалар арасында жиі кездеседі. Сонымен қатар отбасы аралық қақтығыс, әке-шешесінің айырылысуына да байланысты болады.

Көктем, жаз жыл мезгілдерінде сейсенбі күні суицид жасалу күні жоғары болады. Күз, қыс мезгілдерінде сәрсенбі, бейсенбі күндері суицидтің жасалуы төмен болады деп қарастырады.

Суицидальді мінез-құлық көбінесе депрессия кезінде, алкогольдік токсикомания, психопатия және аффект кезінде жиі кездеседі. Өзін-өзі өлтіруге көбінесе индивидуалды проблемалар итермелейді. Қазіргі кезде жастар өздерінің өмірлерін бағалай алмайды. Егер бір проблеманы шеше алмай жатса, олар өз өмірлерін қиюға даяр болады, өйткені олардың ойларынша олар тек осылай ғана тыныштық, уайым-қайғысыз өмір және махаббат табатын сияқты. Көбінесе жасөспірімдер мен балалар жерлеу рәсімін көз алдарына елестетіп, ата- аналарының жылағандарын елестетіп, олардан өш алмақ болады.

Адам өліміне әлеуметтік жағдайлар, жалғыздық та үлкен әсерін тигізеді. Бірақ кей біреулер ұрсысып өзін- өзі өлтіретін болса, енді біреулері түрмеде отырып бостандықты аңсайды. Сондықтан қоғамда өмір нашарлаған сайын суицидте көбейе түседі.

Әдебиеттер

1. Дюркгейм Э. «Суицид: социологиялық этюд» // Мысль. – 1994.
2. Фрейд. Психоанализ теориясы. – 1991.
3. Амбрумова А.Г. Суицидальді мінез-құлықтың концепциясы. – 1971.
4. Павлов И.П. Мақсатты рефлекс. – Санкт-Петербург, 2001.

БАЛАЛАР ҮЙІНДЕ ТӘРБИЕЛЕНУШІ ЖЕТІМ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК БЕЙІМДЕЛУДЕГІ РӨЛІ

М.Н. Жұманбай
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
«Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығының
магистранты

Балалар үйлерінің пайда болуы балалардың психикалық дамуына қаншалықты ықпал ететіндігін қарастыруға ұмтылу және аса қалыпты емес қатынасын, сонымен қатар «институализация» мәселесін, яғни қоғамдық балалар үйлерін аралайтын баланың тұлғалық мінез-құлығын қалыптастыру ерекшеліктері мәселесін туғызды. Шетелдегі капиталистік мемелекеттерде ұзақ уақыт бойы бұл мекемелердегі балалардың дамуы өте төмен деген пікір кең таралған. Көптеген ғалымдар мекемелердің балалар психикасына теріс әсер етуін анық көрсетті. Р. Заззо (1967) француз жұмысшылары бала бақшаларының құрылуына бастапқыда қарсы болғанын жазған болатын. Өйткені оның пікірінше олар балалардан «ақымақтар жасап шығаратынынан» қорықты. Отбасы мен ата-ана қамқорлығынан айрылған балаларды тәрбиелеу жағдайлары ерекше алаң туғызды. Р. Спиц (1945) баланың ақырғы «институализациялану» формасы – «госпитализмнің» драматикалық бейнелерін сипаттады. Оның мәліметтері бойынша, аналарынан айрылған жабық мекемелердегі шамамамен 70% дейінгі балалар өмірінің алғашқы жылдарында қайтыс болады, ал қалғандарының ойлау қабілеттері төмен. Автор мұндай белгілерді Батыс Германияның балалар үйлерінде байқады.

Ағылшын психологы Дж. Боулби жарты ғасырдан астам аналық қарым-қатынастан айрылған балалардың даму мәселесімен айналысты. Оның пікірінше баланың жастайынан дұрыс дамуы үшін тек биологиялық анасымен байланыс қажет.

Кеңес психиатры М.И. Буянов байқағандай, «Жарты ғасырдан аса Боулби жазғандары ішінен тек бір нәрсені: Бала мінезінің үйлесімді дамуы үшін ана қамқорлығы қажеттігін мойындауға болады, бірақ бұл қандай қамқорлық, бұл неден байқалу қажет және т.с.с. – бұл әлі шешілмеген және нақтылауды қажет етеді» [1].

У. Денис пен П. Наджарьян (1957) Ливандағы 100 жетімді зерттеуге алды. Паналау орнындағы балалар отбасындағы балалардан

өмірінің алғашқы жылдарының соңында шынымен жылдам қалып қойғандарына олардың көздері жетті. Оның себебі берілген паналау орнына тән және толығымен жоюға болатын нақты жағдайлар. Авторлар тәрбиешілердің балаларға деген немқұрайдылығын, ал балалалрдың керісінше құштарлығын байқады. Бұдан басқа паналау орнында ойыншықтар өте аз болды, балалар негізгі уақытын төсекте қабырғаға қараумен өткізеді.

Л. Ярроу (1972) «аналық депривациямен» қатар жабық балалар мекемелеріндегі тәрбиеленушілердің артта қалуының көптеген себептерін анықтаған. Сонымен қатар *Л.*Ярроу анасыз және анасымен тәрбиеленетін балалар арасындағы айырмашылықты анықтады.

М. Раттер (1972) жабық түрдегі мекемелердегі ерте балалық шақтағы және емшектегі балаларды тәрбиелеудің теріс салдары анасының күтімінің болмауынан туындамайтынын, ал баланың ересектермен қазіргі әрекеттері мен эмоционалдық байланыстары жетіспеушілігі нәтижесінен болады деген қорытындыға келді.

Кейбір психологтар ана күтімінің мағынасын қоғамдық тәрбиелеу жағдайларында іске асыру мүмкін емес деген ұстанымнан түсінуге тырысты. Мысалы, балалар мекемелерінде бірнеше тәрбиешілер болса, отбасында ана әрқашан балаға қамқор болатын тек жалғыз ересек. Бала тұлғасы мен жүріс-тұрысының дамуына оның анасын алмастыратын көптеген тұлғалар кедергі келтірмей ме?

Г.Х. Рейнгольд және Н. Бейли (1959) «көптеген аналардың» балаға психологиялық зейінін анықтауға тырысты. Олар 3 ай қатар өмірінің алтыншы айынан бастап сегізінші айына дейін балаларды әдеттегідей төрт тәрбиеші күтетіндей тәжірибелік топты ұйымдастырды. Тәжірибе соңында тәжірибелік топ балалары бақыланушы топтағы өзінің құрдастарымен салыстырғанда жоғары әлеуметтік реактивтілікті байқады. Бірақ бір жылдан кейінгі жүргізілген зерттеу олардың арасындағы айырмашылық жоғалып кеткенін көрсетеді. Авторлар балаға қамқор жасайтын жалғыз ересектің болуы оның дамуына ерекше әсер ете алмайды дегенді бекітеді.

Кеңес ғалымдары ана мен баланың қатынасын зерттеуге көп көңіл бөледі, бірақ оны биологиялық себеп деп санамайды. Керісінше, баланың қоршаған ересектермен көпжақты қатынасы маңызды болып табылады. Балалар үйінде балалар мықты ұйымдастырылған педагогикалық жұмыс жағдайында сәтті дамиды, ал тәрбиелеудің тапшылығы анасынан айрылғанынан емес, ол баланың ересектермен қарым-қатынасы процесінде алатын әсерлер санына, әртүрлі іс-әрекеттерді игеруге тәуелді болады, – деп А.В. Запорожец жазғанын 30 жылдардың өзінде Н.М. Щелованов көрсетіп кеткен [2].

Чехословакялық психологтар Й. Лангмейер мен З. Матейчек көпжылғы балалар үйіндегі балалардың психикалық дамуын зерттеу негізінде психикалық депривация немесе психикалық мұқтаждық ұғымын енгізді, ол белгілі бір уақыт ағымында субъектіге кейбір психикалық қажеттіліктерді жеткілікті мөлшерде қанағаттандыруға мүмкіндік берілмейтін осындай өмірлік сәттерде туындайды (1984) [3].

Балалар үйлеріндегі өмірлік ерекше жағдайлар баланың психикалық артта қалуына себеп болады. Балаларда ерте жастан отбасындағы олардың құрдастарында болмайтын енжарлық байқалады; ол балалардың бастамасының жоқтығынан және эмоционалдық күйсіздігінен көрінеді.

Бұл балаларда жалпы көзқарас, олар отбасында өмір сүретін әрбір балаға жақсы таныс қоршаған ортадағы құбылыстармен, тіпті тұрмыстық заттармен таныс емес. Тәрбиеленушілерде мектепке дейінгі кезеңде қалыптасатын көрнекі-бейнелік ес мектептік бағдарламаны толық игеруде қажетті іргетас болып табылады. Көптеген тәрбиеленушілерде өзінің жүріс-тұрысын өзі басқара алу қабілеті мәнді дамымағандығы, өз еркінсіздікке, ұйымсыздыққа әкелетін ересектер жағынан бақылаудың артта қалуы кезінде тапсырмаларды өз бетінше оындауы анықталған. Е.И. Афанасенко мен И.А. Капров «Интернат-мектептерге бес жыл» жинағының кіріспе мақаласында мектеп интернаттарда балаларда «бөтен ақылмен», бұйрық бойынша өмір сүру әдетін дамыту шынайы қауіпті екендігін келтіреді.

Ересектермен жоспарланған және ұйымдастырылған әрқашан достарының ортасында болу, айқай-шу, бос уақыт жүйкелік қажуды, жоғары қозғыштыққа алып келеді. Я.Корчак балаларды назар аударып бақылай отырып, тәрбиелік мекемелерде біріншіден, балалардың өмірін ұйымдастыру керек деген қорытындыға келеді. Балалардың балабақшада құрдастарының ортасында болуы оларда ұйымшылдықты тәрбиелеуде, тұлғаның әлеуметтік жақтарының құрылуына маңызды әсер етеді.

Жасы ұлғайған сайын балалардың өмірінде олардың ересектермен араласуы маңызды орын алады. Отбасында әр жастағы екі-үш бала болса, жабық мекемелерде 10–12 жастағы 25 тәрбиеленуші болуы мүмкін. Сондықтан балалар мекемелерінде тәрбиеленушілерде достық қатынастың қалыптасуы өзіндік ерешелікке ие.

Бала толық, толық емес отбасында, балалар мекемелерінде болса да, жанында ерте жастан оның өмірдегі алғашқы жетістіктерін байқайтын және «бағалайтын» адам болуы қажет. Ақылды және мейірімді тәрбиеші баламен оның үйлесімді дамуы үшін және

баланың әлеуметтік қажеттіліктерін толық қанағаттандыруды қамтамасыз ететін тығыз сенімді қатынас орната алады. Бірақ тәрбиешіге баламен анасы сияқты жеке эмоционалдық қатынас орнату қиындау болады, себебі топта баланың көп болуы, олармен тек жарты күндік уақыт өткізу т.с.с. Ал бұл баланың тұлғалық және психикалық дамуындағы мәнді бұзылыстарға әкеледі.

Ересектермен қарым-қатынас бала дамуында маңызды фактор бола отырып, әр жас кезеңінде өзіндік ерекшеліктергеие болады. Жасөспірімдердің ересектермен қарым-қатынасының нәтижелілігі біріншіден, ол олардың болашақ өз еркіндік өміріне қажет білімдерді беруімен байланысты. К. Маркс тұлғаның дамуы тікелей және жанама қарым-қатынаста болатын басқа тұлғалардың дамуына себепті болады және әр түрлі бір-бірімен қатынасқа түсетін тұлғалар өзара байланысты, яғни кейінгі ұрпақ алдыңғылар қарым-қатынасының сақталған формаларын тұқым қуалайды.

Әрбір жас кезеңінде балаға аса күтіммен қарау керек. Белгілі бір жас кезеңінен келесісіне ауысу біріншіден, жетекші қызметтің ауысуымен және осы негізде тұлғалық жаңа құрылымдардың туындауымен сипатталады. Бірақ бұл жаңа құрылымдар өз-өзімен туындамайды, олар – баланы онтогенездің алдыңғы сатыларында тәрбиелеу мен үйретудің нәтижелері. Бала басқа адамдардың тілектері мен қызығушылықтарын, сезімдерін өзінің мінез-құлқында ескеру үшін біріншіден, ол жақындарының, оны қоршағандардың қайғысына ортақтаса білуді үйренуі қажет.

Әдебиеттерде «әлеуметтік бейімдеу» ұғымының назарды бұл құбылыстың әр түрлі жақтарына шоғырландыратын көптеген анықтамалары бар. Бұдан басқа әртүрлі ғылымдарда – философия, әлеуметтік психология, әлеуметтік педагогика, әлеуметтануда бұл ұғымды ашудың өзіндік нұсқалары бар. Жалпы қарастыра отырып, бұл ұғымның мынадай анықтамасын шығаруға болады: әлеуметтік бейімдеу бұл әлеуметтік орта жағдайларына белсенді үйрену процесі және нәтижесі. Әлеуметтік бейімдеу тұлғаны әлеуметтендірудің жүргізуші механизмдерінің бірі [4, 30 б.].

Психологиялық жағынан әлеуметтік бейімделу аккодомация және ассимиляция бірлігі ретінде көрінеді. Орта тұлғаға әсер етеді, ал өзінің ішкі табиғатына сәйкес бұл әсерлерге жауап беретін, өңдейтін,таңдай отырып қабылдайтын тұлға немесе топ ортаға белсенді әсер етеді. Бейімделудің мұндай механизмі тұлғаның әлеуметтену процесінде жинақтала отырып, оның жүріс тұрысы мен іс әрекетінің негізі бола бастайды.

Бейімделу өзіндік әлеуметтік деңгейінде бірінші кезекте әлеуметтік субъектілердің белсенді табиғаты, әрекеттілігімен

анықталады. Әлеуметтік орта жағынан іс-әрекет мақсатымен, әлеуметтік нормалармен – оларға жету тәсілдерімен, және бұл нормалардан ауытқу санкцияларымен анықталады [5].

Тұлға жағынан бейімделу оның тұлғалық ерекшеліктерімен (көзқарастарымен, психикалық даму ерекшеліктерімен т.б.) анықталады. Әлеуметтік орта басты үлгіде әлеуметтік институттар: отбасы, мектеп, бұқаралық ақпарат құралдары т.б. арқылы әсер етеді.

Әлеуметтік бейімделу процесс ретінде де, нәтиже ретінде де қарастырылуы мүмкін. Бұл процестің педагогикалық көзқарас тұрғысынан мақсатқа бағытталуы және басқарылуы біз үшін маңызды.

Қазіргі жағдайдағы әлеуметтік бейімдеу бойынша мақсатқа бағытталған жұмыстың негізгі мақсаты ретінде қазіргі мәдениет деңгейінде өзіңе, еңбекке, қоғамға, басқа адамдарға деген қатынастың бекітілген, тұрақты, үйлесімді жүйесін, өзін жүзеге асыруды көздеген және икемді, қоршаған ортаны және өз өзін қайта тудыру бойынша шығармашылық жұмыстарға бейім әлеуметтік белсенді тұлғаның құрылуын санауға болады.

Әдебиеттер мен педагогикалық тәжірибені талдау балалар үйінде тәрбиеленушілердің әлеуметтік бейімделу жетістігіне әсер ететін жетекші факторларды анықтауға мүмкіндік береді. Бұл факторларды бірнеше топқа топтауға болады.

Бірінші топ – жалпы білім беруге дайындық деңгейі. Ол оқудағы білімдер мен дағдылардың жақсы қасиеттерінен, жалпы оқу білімдері мен дағдылардың деңгейін дамыту және оқу мотивациясының құрылуынан тұрады.

Негізінде тәрбиеленуші балалар үйінен шыққаннан кейін өзіне өз еркін өмірді қамтамасыз ету үшін оқуды жалғастыруы, мамандық алуы қажет. Бұдан басқа қазіргі өмірдің талаптары – ылғи да білімдерді жаңарту, өзіндік даму, әйтпесе сен бәсекеге бейімсізсің. Ал егер тәрбиеленушіде жалпы білімдерге дайындық деңгейі жоғары болса, онда оқу мотивациясы құрылған, жалпы оқу білімдері мен дағдылары жақсы дамыған, сәтті әлеуметтік бейімделу үшін оның мүмкіндіктері жеткілікті жоғары деп есептеледі.

Екінші топ – әлеуметтік тұрмыстық дағдылар мен қатынастардың даму деңгейі. Бұл топ санитарлық-гигиеналық дағдылар мен қатынастарды, еңбек дағдыларын, жүріс-тұрыс мәдениеті дағдыларын, әлеуметтік-тұрмыстық бағдарларды қалыптастыруды дамыту сияқты тәрбиеленушілердің әлеуметтік бейімделу сәттілігінің шарттарынан тұрады [6].

Білімдер мен дағдылардың бұл тобы оң нәтижелерге алып жеткізетіндіктен балалар үйі жағдайында бұл бағыт бойынша мақсатқа бағытты жұмыс атқарылуы керек. Тәрбиеленушілерді өзін күтуге, өзінің сыртқы түріне киіміне, аяқ киіміне қарауға, тамақ пісіруге, кір жууға, өтектеуге, кептіруге, киімдерді тазалауға, үй жинауға, байланыс құралдары, көлікті қолдануға, керек-жарақтар сатып алуға, мәдениеттік жүріс-тұрыс дағдыларына үйренуге және т.б. міндетті түрде үйрету қажет, әйтпесе түлек өзінің еркін өмірінде дәрменсіз болады.

Әлеуметтік бейімделу сәттілігіне әсер ететін факторлардың үшінші тобы – балалар үйінде тәрбиеленушілердің психикалық дамуының ерекшеліктері.

Егер тұлғада өзіне, басқаларға, қоғамға, Отанға, еңбекке деген саналы қатынас, белсенді өмірлік позициясы болуы, қазіргі мәдениет деңгейінде саналы таңдау жасай алатын және оған жауапкершілікпен қарайтын тұлға, өмірлік перспективасын құра алатын, қақтығыстарды конструктивті шеше алатын, айналасындағылармен өзара араласа алатын тұлға тәрбиеленсе – онда мұндай тұлғаның сәтті әлеуметтік бейімделуін батыл жобалауға болады.

Қазіргі социумда сәтті еркін өмір үшін тәрбиеленушілерде әлеуметтік белсенділік, өз еркінділігі, жауапкершілік, оқуды жалғастыруға, мамандық алуға, отбасын құруға дайындық жоғары болуы керек. Жоғарыда келтірілгендердің барлығы тек тәрбиеленушілердің психикалық дамуының ерекшеліктерімен анықталады.

Әдебиеттер

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М.: Просвещение, 1988.

2. Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения/ Научная редакция М.Н. Лазутова. Вып. 4., 1995.

3. Лангмейер И., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте / Перевод. – Прага, 1984.

4. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.

5. Платонова Н.М. Основы социальной педагогики. – СПб., 1997.

6. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. – М., 1998.

ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

К.К. Исаева
Студентка 4-го курса специальности «Социология»,
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева

Проблема формирования и реализации жизненных стратегий молодежи является одной из актуальных тем в социологии. Такая актуальность обусловлена, в первую очередь, трудностями, которые возникают у молодежи на этапе перехода из школы в структуры профессионального образования, а после – в сферу профессионального труда [1]. Другими словами, эти трудности связаны с осмыслением жизненной позиции, приоритетов, с выбором будущей профессии, планированием своего будущего, с переходом на следующий этап жизни, а именно во взрослую жизнь, где присутствует постоянная необходимость в самостоятельности принятия каких-либо ответственных решений.

Понятие «молодежь» в литературе определяется по-разному. Например, в социологическом словаре молодежь – это большая социальная группа, обладающая специфическими социально-демографическими характеристиками, ценностными ориентациями, мотивацией деятельности, направленностью социальной мобильности, особенностями включения в различные социально-стратификационные слои, конструированием жизненных планов. Последнее определяется как возрастными особенностями молодых людей, так и занимаемыми ими социально-экономическими положениями [2]. В свою очередь, в Казахстане к молодежи относятся «граждане Республики Казахстан в возрасте от четырнадцати до двадцати девяти лет» [3]. В связи с тем, что объектом нашего исследования выступает студенческая молодежь, а именно абитуриенты, только поступившие на обучение, мы будем относить к данной группе лиц, преимущественно обучающихся на момент проведения исследования в профессиональных учебных заведениях без возрастных ограничений.

Находясь в процессе формирования личности и конструирования жизненных стратегий молодежь, в большей степени, чем другие возрастные группы, подвержена различным социально-экономическим, политическим, идейным, культурным влияниям, более непосредственно и активно реагирует на них, что способствует поддержа-

нию высокого уровня неопределенности ее социального поведения, подвижности ценностных ориентаций. На последнее влияет и гендерная принадлежность. Ведь, как известно, место и роль женщин на рынке труда отличаются от роли мужчин, также как и значимость, придаваемая профессиональной деятельности первыми в отличие от вторых.

Выбор профессиональной деятельности – задача многофакторная. Так, с одной стороны, молодежи нужно спрогнозировать востребованность профессии в дальнейшем будущем, оценить его оплату, характер труда, с другой стороны — соотнести выбор со своими материальными возможностями, навыками и интересами к профессии. На стыке решения этих двух задач и возникает основное противоречие в жизненных стратегиях молодежи — между объективно существующими потребностями в той или иной профессии и субъективными профессиональными устремлениями, между желаемым и возможным [1].

Несмотря на то, что в Казахстане проводится немало социологических исследований жизнедеятельности молодежи, в том числе и трудовой, на данный момент в отечественной социологии еще не разработана единая концепция механизмов формирования и реализации жизненных стратегий молодежи в условиях выбора профессиональной деятельности с учетом ее социально-групповых особенностей. Это актуализирует необходимость исследования молодежи Казахстана через призму ее жизненных стратегий.

В свою очередь, проблемное поле исследования составляют трудности, возникающие у молодых людей при построении жизненных стратегиях на этапе выбора будущей профессии. Эти трудности могут возникать в результате влияния различных факторов. Например, недостаточное знание молодежи о своих способностях и в связи с этим неопределенность в выборе профессии. Другой фактор – недостаточная информированность о востребованности той или иной профессии на постоянно изменяющемся рынке труда, в результате этого – стереотипный выбор профессиональной деятельности (выбор того, что «престижно в народе», «это выбирают все»).

В исследовании мы поставили задачу выявления особенностей в построении жизненных стратегий молодежи при выборе профессии.

Нас интересуют трудности, возникающие с выбором будущей профессии у молодежи. Чем человек руководствуется при построении стратегии относительно будущей профессии?

В процессе исследования мы выдвинули следующие рабочие гипотезы:

1. Современная молодежь строит свою жизненную стратегию при выборе профессиональной деятельности, в основном, исходя из ее материальной выгоды.

2. Существуют гендерно обусловленные различия в выборе той или иной профессии.

Объектом исследования являются студенты первого курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. Предметом исследования выступают жизненные стратегии студенческой молодежи в профессиональной сфере.

Нас интересует, как студенческая молодежь формирует собственные жизненные стратегии при выборе профессии. С этой целью мы отобрали наиболее релевантные теории и концепции для изучения жизненных стратегий молодежи, затем на их основе была предложена собственная интерпретация этих жизненных стратегий.

Данные собраны путем проведения массового опроса среди студентов Евразийского национального университета.

Теоретическую базу данной статьи составили научные статьи, диссертационные работы, посвященные проблемам профессиональной ориентации и жизненного самоопределения [1;4].

С.В. Скутнева выдвигает идею о том, что молодежь в выборе жизненных стратегий в сфере труда ориентируется на материальные ценности и существует гендерное различие в мотивации при выборе работы. При анализе первичных данных, полученных методом опроса, она обнаруживает, что «на современном этапе характер профессионального самоопределения молодежи можно определить как двойственный. Двойственность проявляется в следующем: с одной стороны присутствует «идеальное» намерение, базирующееся на интересе к специальности – освоить ее, реализовать свою профессиональную подготовку, найти соответствующую работу и т.д. Но поскольку реализация такого плана, как правило, затруднительна, выпускники формируют в качестве возможного варианта менее для них привлекательный, но реальный – найти любую работу, не обязательно по специальности, но обеспечивающую приемлемый доход». «Трудовые стратегии молодежи опосредованы мотивацией «хорошая оплата труда», которая является важным показателем направленности воспроизводственных процессов и гендерной идентичности» [4].

Таких же идей придерживается А.А. Волокитина. Она выдвигает положение о том, что в условиях полипрофессионализма, характерного для современности, процесс реализации жизненных стратегий молодежи в условиях выбора профессии организован как социокультурный механизм разрешения противоречия между целе-

рациональным и ценностно-рациональным действием. Это значит, что молодежи, с одной стороны, приходится соизмерять объективную ценность будущей специальности, суметь спрогнозировать ее востребованность на многие годы вперед, оценить характер труда и его оплату, с другой — соотнести выбор со своими материальными возможностями, навыками и интересами к профессии. На стыке решения этих двух задач и возникает основное противоречие в жизненных стратегиях молодежи...» [1].

Приведем основные результаты эмпирических данных. В опросе участвовало 99 студентов первого курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилева восьми специальностей, поступивших на обучение в 2014 году. Опрос проводился в апреле 2015 года.

При отборе респондентов использовался метод квотной, маршрутной выборки и целевой аудитории. В качестве формы опроса применялось очное анкетирование. Собранные данные проинтерпретированы и обработаны с помощью программы SPSS.

Полученные данные свидетельствуют, что более половины опрошенных студентов (79,6%) удовлетворены выбором ВУЗа, долю недовольных составляет 4,1%. В то время как выбором будущей профессии доволен лишь каждый второй студент (46,9%), почти столько же респондентов затруднились ответить (40,8%), что служит показателем неопределенности планов о профессиональном будущем. Анализ сопряженности между типом обучения студента (платный или грантовый) и тем, доволен ли он выбором профессии, показывает, что доля тех респондентов, которая учится на гранте, чаще не довольна профессией, на которой обучается, чем студенты на платной основе. Однако в независимости от того, на гранте или платно обучается студент, каждый второй студент (46,9%) при возможности снова выбрать профессию выбрал бы другую специальность. В целом, выбор профессии все еще носит стереотипный характер, то есть, 65,1% студентов хотят стать финансистами, юристами, экономистами.

Для определения зрелости и готовности к построению жизненных стратегий касательно выбора профессиональной деятельности был задан вопрос «Столкнулись ли Вы с трудностями при выборе профессии?». Выявлено, что каждый второй студент (61,2%) столкнулся с такой проблемой. Больше всего трудность возникала по причинам недостаточной информированности о степени востребованности той или иной профессии (36,7%), незнания кем стать и в связи с этим неопределенности выбора (30,0%), невозможности оплатить обучение на желаемой специальности и в связи с этим выбор другой (13,3%). Недостаточная информированность о степени востребованности той

или иной профессии говорит о том, что государственные и коммерческие органы не предоставляют такую информацию, которая давала бы возможность сориентироваться к постоянно изменяющимся экономическим и трудовым условиям. Государственные органы не ведут или ведут недостаточно хорошо работу по предоставлению «свежей» информации.

Ключевой предпосылкой в достижении высокого заработка и интересной работы является получение образования – 50,0% среди парней и 48,6% среди девушек. Данный показатель демонстрирует, что то место, которое отводится современной молодежью ценности образования, является не просто лидирующим, а рассматривается как непременное условие жизненного успеха, к которому другие показатели могут присоединяться с разной степенью частоты. Следовательно, получение образования может рассматриваться как своего рода инвестиции в будущую статусную позицию.

Значительна доля парней (35,7%) и девушек (42,9%), желающих основать свое дело. Основной причиной, побуждающей к занятию предпринимательством, можно назвать неудовлетворенность материальным положением и желание достичь финансовую независимость.

Дифференцирующим критерием в трудоустройстве парней и девушек является форма хозяйствования будущей/настоящей организации, фирмы. Работать по специальности в коммерческих структурах планируют 14,3% парней и 11,4% девушек, в госструктурах – 42,9% парней и 8,6% девушек (5:1). Это позволяет предположить, что парни чаще склонны работать по своей специальности, чем девушки. Последние менее удовлетворены профессиональной подготовкой, ощущают неподготовленность к работе в государственном секторе или испытывают чувство недоверия к нему.

Реализовать полученные знания девушки планируют в трудовой сфере. Домашняя жизнь как традиционная система ценностей в жизни девушек отходит на второй план, уступая место профессиональной сфере. Завоевывая профессиональную сферу, девушки нарушают стереотипные представления о том, что «женщины отстают от мужчин в уровне профессиональной подготовки и квалификации», «основная роль женщины – быть матерью, женой, вести домашнее хозяйство, а главное в жизни мужчины – это работа…».

Соотношение парней и девушек, не осознающих необходимость планирования профессионального будущего, составляет почти 2:1 (14,3% и 8,3% соответственно). Это говорит не столько о «беззаботности», сколько о реальной неопределенности перспектив дальнейшего трудоустройства.

Также установлены гендерные различия в убеждениях о женской способности работать столько же, сколько и мужчины. Девушки-респондентки имеют более либеральные гендерные убеждения, чем парни, относительно гендерного ролевого поведения.

В ходе анализа данных была выявлена ориентация молодежи на материальные ценности при требованиях, предъявляемых к будущей работе. Так, на первом месте стоит требование хорошей оплаты труда (51,3%), после – самореализация (46,9%) и возможность профессионального роста (40,8%). Девушки больше, чем парни выделяют значимость зарплаты и профессионального роста. Это может быть связано с более ранним вступлением девушек в активную экономическую жизнь, с большим интересом к этой сфере, а также со значительным преобладанием доли девушек среди респондентов.

Гендерная специфика представлений о требованиях, предъявляемых к работе, зафиксирована в следующих факторах: для парней более важно развитие своих способностей, а для девушек – ощущение независимости, возможность общения и принесение пользы обществу. Следовательно, работа весьма важна для идентификации девушек. Она дает им чувство собственной востребованности, значимости, нужности и общественной полезности, служа источником общения и поддержки, даже когда сама работа неприятна и приносит мало удовлетворения.

В заключении отметим, что формирование и реализация молодежью своих жизненных стратегий профессиональной деятельности остается актуальной проблемой как на микроуровне, так и на уровне государства. Исследование и анализ жизненных позиций, приоритетов и требований молодых людей в отношении трудовой сферы поможет лучше понять, как снизить уровень безработицы среди них, повысить их социально-экономическое состояние, стабилизирует социально-психологическое состояние.

На основании полученной информации о стратегиях профессионального самоопределения современной молодежи можно сделать следующие выводы. Каждый второй студент недоволен выбором получаемой профессии и при возможности выбрал бы другую специальность. Чаще всего, это специальности, считающиеся в обществе престижными (юрист, экономист и финансист).

Более половины опрошенных молодых людей столкнулись с трудностями выбора будущей профессии, в основном связанные с недостаточной информированностью о степени востребованности профессий, с неопределенностью профессионального будущего, с

отсутствием достаточных финансовых ресурсов для оплаты за обучение на желаемой специальности.

Молодежь ориентируется на прагматические ценности. Образование позволяет в перспективе улучшить «качество жизни», завоевать определенный социально-экономический статус. Ориентация на образование проявляется больше у девушек. Содержательная мотивация на фоне престижа госструктур более характерна для парней, девушки предпочитают трудоустройство в коммерческой сфере при статусной мотивации. Жизненное самоопределение девушки связывают с профессиональной сферой на партнерских взаимоотношениях с парнями/мужчинами.

Проведенное исследование открыло новые проблемы, с которыми сталкивается молодежь, но оно не полно по своей практической значимости. Необходимо провести другие исследования на более глубоких теоретических и эмпирических основаниях для понимания сущности проблемы выбора специальности и профессии.

Литература

1. Волокитина А. А. Жизненные стратегии молодежи в условиях профессионального выбора //Знание. Понимание. Умение. – 2010. – № 4.

2. Социологический словарь проекта Socium, 2003 /http://voluntary.ru/dictionary/572/word/molodezh (дата обращения: 25.10.2015).

3. Закон РК «О государственной молодежной политике в Республике Казахстан» от 9 февраля 2015 года №285-V ЗРК, глава 1, статья 1, пункт 3.

4. Скутнева С. В. Стратегии жизненного самоопределения молодежи в трудовой сфере //Социологические исследования. – 2006. – Т. 10. – С. 88–89.

КАТЕГОРИЯ СВОБОДНОГО ВРЕМЕНИ В СТРАНАХ С НЕФТЯНЫМ ТИПОМ ЭКОНОМИКИ

М.К. Ишанжанова
магистрант 2 курса специальности «Социология»,
Евразийский Национальный Университет имени Л.Н. Гумилева

Трансформационные процессы, происходящие в современном мире, характеризуются изменениями в локальных, глобальных и национальных системах. Американский социолог Иммануил Валлерстайн отмечает, что «поскольку наша нынешняя историческая система уже отмирает – происходит ожесточенная борьба за то, какой будет новая историческая система – та, которая придет ей на смену» [1, с. 2]. Изменения в мировых системах влекут за собой смену и переоценку в системе ценностных ориентаций, поскольку ценности выполняют фундаментальную функцию в культурных, социальных, экономических и политических интеракциях общества.

Известный американский социолог Рональд Инглехарт делает акцент на изменении ценностей в зависимости от происходящих процессов. Он выделяет «материалистические» (социальное благополучие, дисциплину, безопасную жизнедеятельность, религиозные каноны) и постматериалистические (свободу выражения, самообразование, личную независимость, стабильные жизненные условия) ценности. Р. Инглехарт отмечает тенденцию перехода индивидов от «материалистических» к «постматериалистическим» ценностным ориентациям, которые характерны для жителей постиндустриальных стран [2].

Рональд Инглехарт является руководителем международного научно-исследовательского проекта World Values Survey (Всемирный обзор ценностей), в рамках которого исследуются ценности и убеждения, их изменения и влияние на жизнь людей [3]. WVS проводятся социологические исследования в 97-странах мира, с 1981 по 2014 годы. На сегодняшний день проведено 6 волн исследования, периодичностью в 5 лет [4]. С 2011 года Казахстан включен в выборку WVS.

Настоящая статья основана на онлайн-анализе первичных данных международного проекта WVS. Мы рассмотрели 6 волну (2010–2014 годы), в качестве переменной была выбрана категория «Свободное время», и предприняли попытку сравнительного анализа

данной категории в странах с нефтяным типом экономики, среди которых присутствует Казахстан, одним из основных источников доходов бюджета которого является экспорт нефти и нефтепродуктов.

Так, по данным Министерства Национальной Экономики Республики Казахстан, Комитета по статистике, 32% структуры ВВП (валовый внутренний продукт) страны приходится на долю промышленности [5]. В общей сложности, нефтяная отрасль обеспечивает жизнедеятельность производственного и коммунального секторов страны, более того, колебание цен на нефть сказывается сразу на всех отраслях экономики, что доказывает первостепенную важность нефтяной индустрии [6].

Мы анализируем Казахстан, Азербайджан, Кувейт как страны с нефтяной экономикой. Выбор Азербайджана продиктован тем, что, во-первых, главные месторождения нефти так же сосредоточены в прикаспийском регионе, во-вторых, Азербайджан имеет общее историческое прошлое с Казахстаном, будучи в составе СССР. Выбор Кувейта детерминирован тем, что с одной стороны, это один из нефтяных и экономических лидеров арабского региона, с другой стороны, имеет различия в государственном, культурном и политическом устройстве в сравнении с Казахстаном.

Перечисленные страны существенно различаются по территории, численности населения, историческому наследию (за исключением советского наследия Казахстана и Азербайджана), в то же время они принадлежат к одной модели экономического развития, обусловленной нефтяным фактором. Вследствие этого целесообразно рассмотреть экономический потенциал каждой из вышеперечисленных стран в структуре международной нефтяной промышленности.

Что касается Казахстана, на сегодняшний день в нефтяной комплекс страны вовлечены предприятия, занимающиеся добычей, транспортировкой и переработкой нефти. В состав этого комплекса следует отнести предприятия, производящие нефтяное оборудование, оптово-розничные сети по продаже нефти [7]. Обосновывая значение нефтяных месторождений в развитии экономики, необходимо обратить внимание, что в Казахстане нефть начали добывать еще в XIX веке, намного раньше, чем в Иране, Кувейте, Мексике, Норвегии и Саудовской Аравии [8]. Однако всестороннее развитие и поддержка нефтяной индустрии со стороны государства стала возможна после обретения независимости. В свою очередь, содействие государства нефтедобывающей отрасли позволило ей занимать основополагающую долю и стать реальным импульсом экономики страны,

но зависимость экономики Казахстана от внешнего фактора – мировой цены на нефть – очевидна.

Обозначая положение Казахстана в структуре мирового запаса нефти, важно отметить, что по данным, представленным BP's Statistical Review of the World Energy за 2014 год, страна занимает 12 место в рейтинге, в котором доказанные запасы нефти равны 30,0 млрд. баррелей (3,9 млрд. тонн), что составляет 1,8% от общемирового резерва нефти [9]. Так, в 2014 году добыча нефти в стране составила 73,7 млн. тонн [5]. В рейтинге по добыче нефти, основанном на оценках, опубликованных в ежегодном статистическом обзоре мировой энергетики (Statistical Review of World Energy 2014), Казахстан расположился на 17 месте. Доля Казахстана в общемировой добыче нефти равняется 1701 баррелю в день или в общей сумме 80,8 млн. тонн в год [10]. На основании вышеизложенного, можно сказать, что нефть является стратегически и жизненно-важным элементом экономического благополучия казахстанского народа.

Как и в случае с Казахстаном нефтяная отрасль составляет основной доход экономики Азербайджана. Анализ доступных нам источников показывает, что социальную структуру населения составляет 20% – высший класс, 45% – средний класс, 35% – низший класс [11]. Экономическая ситуация в Азербайджане резко улучшилась с 1997 и с тех пор происходит быстрый рост ВВП (5,8%, в 1999 – 7,4%, в 2000 – 11,1%, в 2001 – 9,9%, 2005 – 26,4%), что обеспечивается стремительным увеличением доли нефтегазового сектора, составляющего основу экономики [11]. Напомним, что 90% экспорта Азербайджана в 2014 году формировалось за счет нефти, нефтепродуктов и природного газа [12]. По данным Государственного Комитета по статистике Республики Азербайджан, 22,3% сотрудников заняты в сфере образования, 18,9% в торговле и в сфере ремонта автомобилей, 12,2% в промышленности и 46,6% в других отраслях [12]. По данным 2014 года количество занятого населения составляло 4602,9, в то время как уровень безработицы снизился до 4,9% [12].

Среднемесячная номинальная заработная оплата труда составляет 457,2 маната [12] (январь-июнь 2015 года), что равняется 118 177 тысячам тенге [13]. Размер средней заработной платы выше в нефтедобывающей и горнодобывающей промышленности [12]. В рейтинге по добыче нефти BP's Statistical Review of the World Energy (2014 год) Азербайджан расположился на 21 месте. Доля в общемировой добыче нефти составляет 1,0%, или 848 баррелей в день, что равняется 42,0 млн. тонн в год [10].

Кувейт – государство, входящее в группу арабских нефтяных стран, является одним из 12 стран-членов ОПЕК (Организация стран-экспортеров нефти), представляющую собой международную межправительственную организацию, созданную в целях стабилизации цен на нефть [14]. Страны-члены ОПЕК контролируют порядка 2/3 мировых запасов нефти. На их долю приходится около 35% всемирной добычи или половина мирового экспорта нефти [15].

Помимо экспорта нефти Кувейт занимается нефтепереработкой и нефтехимией. Добыча нефти обеспечивает 50% ВВП, доля в экспорте составляет 95%, а так же 95% доходной части бюджета страны [16].

На сегодняшний день социально-экономическая политика государства направлена на обеспечение равенства всех граждан, общество не должно делиться на богатых и бедных [17]. Большая часть граждан Кувейта (77,2%) представлены в государственном секторе, где средняя заработная плата выше, по сравнению с частным сектором, в котором заняты 58,4% азиатских граждан и 34,6% из соседних арабских государств. Средняя заработная плата кувейтцев равняется 1254 кувейтских динар [18] или 1 140 187 тенге [13] (что практически в 10 раз превышает среднюю заработную плату в Казахстане и Азербайджане), среди приезжих рабочих этот показатель составляет 245 494 тенге [12]. Уровень безработицы равен 2,1% [18], что вдвое ниже, чем в рассматриваемых странах. В рейтинге по добыче нефти BP's Statistical Review of the World Energy за 2014 год Кувейт занимает 9 место [9]. Таким образом, доля Кувейта в мировой нефтяной промышленности составляет 3,6% или 3123 баррелей в день, годовая добыча 150,8 млн. тонн [10], что доказывает первостепенную важность нефтяных ресурсов страны для всего мирового сообщества. Следует заметить, что Кувейт – более развитая страна в экономическом плане, где отдельные статистические показатели в десятки раз превышают аналогичные данные Азербайджана и Казахстана, например, по размеру средней заработной платы.

В рамках всемирной исследовательской сети World Values Survey нами проведен онлайн-анализ категории «Свободное время» в странах с нефтяным типом экономики (Азербайджан, Казахстан, Кувейт) [19]. Количество участников в Казахстане 1502 (2011 г.), Азербайджане – 1002 (2011–2012 г.), Кувейте (2013 г.) – 1303 респондентов.

В большей степени свободное время имеет ценность для жителей Казахстана (очень важно – 42,3%) и (скорее важно 37,5%), среди тех, для кого это не важно, лишь 2,2% опрошенных (диаграмма 1). На втором месте по важности исследуемой категории расположил-

ся Кувейт (очень важно – 33,8%) и (скорее важно 18,9%). На третьем месте соответственно, Азербайджан (очень важно – 21,3%) и (скорее важно 44,5%). В то же время преобладает количество респондентов из Азербайджана, для которых свободное время скорее не важно – 28,3%.

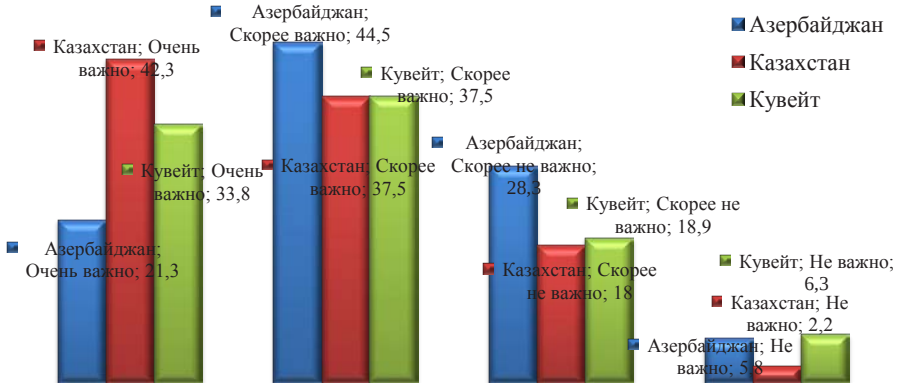


Диаграмма 1 – Распределение ответов на вопрос: Скажите, пожалуйста, насколько важно для Вас свободное время? (%)

В связи с большей важностью категории свободного времени для граждан Казахстана, мы попытаемся рассмотреть это с позиции распределения бюджетных средств в основной капитал. Так, по данным Министерства Национальной Экономики Республики Казахстан, Комитета по статистике, за август 2015 года из государственного бюджета было выделено 14,5 млрд. тенге на искусство, развлечения и отдых [6], что увеличивает возможности проведения свободного времени и отдыха. Что касается жизненно важных сфер, на здравоохранение и социальные услуги было выделено 10,6 млрд. тенге, на профессиональную, научную и техническую деятельность – 6,8 млрд. тенге. Помимо этого из государственного бюджета выделены денежные средства на строительство, в размере 9,3 млрд. тенге. Часть финансовых средств направляется на строительство торговых и развлекательных центров. Таким образом, государство создает условия для проведения свободного времени, что увеличивает его значимость и важность.

Анализируя полученные нами данные о ценности свободного времени, можно заключить, что экономическое благополучие кувейтцов всецело связано с большей их включенностью в трудовой процесс. Они работают больше азербайджанцев и казахстанцев. Ме-

нее всех включены в данный процесс граждане Казахстана, для которых проведение свободного времени гораздо важнее в сравнении с респондентами из Азербайджана и Кувейта.

Корреляционный анализ между возрастом и полом респондентов показал, что среди участников опроса из Казахстана свободное время большую ценность представляет для молодого поколения 18–29 лет (87,3%) (таблица 1). В этой возрастной когорте высока доля ответивших «очень важно» – 51,1%. Ценность свободного времени в данной возрастной группе среди респондентов из Азербайджана составляет 24,8% и Кувейта 33,3%.

В целом, преобладание положительных ответов на предмет ценности свободного времени в младшей возрастной категории может быть связано с тем, что молодежь характеризуется определенными условиями жизни и быта, социальным поведением, открытостью и интересом к нововведениям, в том числе и высоким интересом к сфере развлечений.

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос: Скажите, пожалуйста, насколько важно для Вас свободное время? (в разрезе возрастных групп,%)

Важно и скорее важно	**18-29 лет**	**30-49 лет**	**50 лет и старше**
Азербайджанская Республика	62,3	71,6	61,4
Республика Казахстан	87,3	77,5	74,9
Государство Кувейт	71,3	72,3	71,3

Относительно второй возрастной группы (30–49 лет) следует отметить, что для респондентов Азербайджана свободное время гораздо важнее в данной возрастной категории (71,6%), чем среди молодежи 18–29 лет (62,3%). Что касается участников опроса из Кувейта, их ответы расположились равномерно в трех возрастных группах. В случае с Кувейтом это можно объяснить высоким уровнем экономического развития страны и социальным обеспечением граждан со стороны государства, которое может влиять на равномерное распределение ответов во всех возрастных группах, где населению не приходится беспокоиться об удовлетворении жизненно важных потребностей.

В общем виде средняя возрастная группа характеризуется как поколение со сформировавшимися и устойчивыми жизненными позициями, наличием определенного экономического статуса и ка-

питала. В данной возрастной группе население озабочено решением семейных и бытовых вопросов, что в особенности характерно для восточных стран.

Результаты по полу принципиально не отличаются, данные распределены одинаково в обеих группах (таблица 2). Небольшое исключение составляет лишь Азербайджан, где свободное время представляет большую ценность для респондентов мужского пола (69,4%), чем для представительниц женского (62,4%). Данные позволяют заметить размывание границ между женщинами и мужчинами в восточных странах, где с давних времен мужчины занимали более привилегированное положение в общественном устройстве. Все это является свидетельством качественной работы государственных органов в области обеспечения равных возможностей и ликвидации гендерной дискриминации.

Таблица 2

Распределение ответов на вопрос:
Скажите, пожалуйста, насколько важно для Вас свободное время?
(в разрезе половой принадлежности,%)

Важно и скорее важно	Мужчины	Женщины
Азербайджанская Республика	69,4	62,4
Республика Казахстан	79,7	80,1
Государство Кувейт	70,8	72,9

Резюмируя полученные нами данные, важно заметить, что несмотря на схожесть нефтяной направленности экономик трех стран, уровень развития все же отличается, особенно это заметно в случае с Кувейтом. Экономическая ситуация в Казахстане и Азербайджане практически идентична, по крайней мере по тем параметрам, которые были проанализированы в данной статье.

Таким образом, в данной работе мы рассмотрели значимость категории свободного времени в Казахстане, Азербайджане, Кувейте, экономический лейтмотив которых сфокусирован на развитии нефтяной промышленности.

Опираясь на данные международного исследовательского проекта World Values Survey мы можем заключить, что свободное время имеет наибольшую ценность для граждан Казахстана, в связи с тем, что они менее включены в трудовой процесс. Важно отметить и финансовый вклад государства в сферы, смежные с отдыхом, проведе-

нием свободного времени. Далее по меньшей инкорпорированности в трудовой процесс расположились Азербайджан и Кувейт.

В целом, высокая ценность и важность свободного времени свидетельствует о наличии постматериалистических ценностей. В связи с этим можно предположить, что данные страны находятся на пути перехода от материалистических к постматериалистическим ценностным ориентациям.

Литература

1. И. Валлерстайн Все рушится, основа расшаталась //http://avtonom.org/news/immanuil-vallerstayn-vse-rushitsya-osnova-rasshatalas

2. Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества / Р. Инглхарт // Полис. – 1997. № 4. – С. 6–32

3. Wiki: World Values Survey (WVS)

4. «World Values Survey brochure»

5. Министерство Национальной Экономики Республики Казахстан Комитет по статистике: http://www.stat.gov.kz

6. Тулегенов Ж.С. Влияние динамики нефтяных цен в мире на обменный курс американского доллара в тенге // http://articlekz.com/article/11251

7. https://ru.wikipedia.org/wiki/Kazakhstan

8. Султанмуратов Н. Нефть в Казахстане: развитие или стагнация// http://www.sarap.kz/index.php/ru/pol-ob/pol-ec/405.html

9. Международный рейтинг мировые запасы нефти 2014; https://ru.wikipedia.org/wiki/Мировые_запасы_нефти

10. Статистический обзор компании BP о мировой энергетике на 2014 год. -»BP Statistical Review of World Energy 2014»

11. Бабаян Д.К. Регион Большого Кавказа в геоэкономической стратегии Китая // Россия и новые государства Евразии. – 2011. – № 3 (12). – С. 52

12. Государственный комитет по статистике Азербайджанской Республики http://www.stat.gov.az

13. Национальный Банк Республики Казахстан http://www.nationalbank.kz/?&switch=kazakh

14. https://ru.wikipedia.org/wiki/Организация_стран_-_экспортеров_нефти

15. https://ru.wikipedia.org/wiki/Кувейт

16. Международная энциклопедия «Страны и их объединения (география, история, религия, власть, экономика, социальная сфера)». Под научной редакцией проф. М.А. Севрука. – М.: Международный университет «Содружество», 2010.

17. http://knoema.ru/atlas/Кувейт/Уровень_безработицы

18. http://lmis.csb.gov.kw/integrated-database-31122014

19. Международный научно-исследовательский проект World Values Survey http://www.worldvaluessurvey.org/WVSOnline.jsp

МҮГЕДЕК БАЛАЛАРДЫ АСЫРАП АЛУДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ АСПЕКТІЛЕРІ

Д.Қ. Кәмен
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
«Әлеуметтік жұмыс» мамандығының студенті

Кез келген бала ең алдымен қамқорлық пен көмекке ие болу тиіс. Балалар құқығы Декларациясында (1959ж) келесідей айтылады: «Барлық балалар нәсіліне, ақ-қаралығына, жынысына,тіліне,дініне,саяси және басқада түсінігіне, туған жеріне жағдайына қарамастан өзіне тиісті мүмкіншіліктердің бәріне құқылы,яғни, келесідей мүмкіншіліктерге құқылы: Ерекше қамқорлықпен қорғалуға,сондай-ақ жақсы тамақ ішуге,баспана және медициналық қызметпен қамтамасыз етілуге, тәрбиеленуге,рухани және физикалық жағынан да дамуға, денсаулығы әлсіз болса, емделуге, сырттан шектеу болса ерекше қамқорлыққа,ата-анасының және басқа да адамдардың сүйіспеншілігі мен түсіністігіне, егер ағайын-туыстары жәрдемдесе алмаса,онда үкіметтің қарамағынада қамқорлықта болуы құқылы ...» [1].

ХХ ғ. соңы мен ХХІ ғ. басы Қазақстанда қоғамның және мемлекеттің барлық өмір сүру салдарында, әсіресе, 90-ы жылдары саяси және әлеуметтік-экономикалық өзгерістер болды.Соның ішінде балалар қоғамдағы әрбір өзгерістерге аса сезімталдықпен әсер ететін халықтың бір бөлігіне жатады.Халықтың денсаулығын зерттеуде балалардың денсаулығы туралы ақпарат ерекше роль атқарады. Балалар халқының денсаулығы қоғамдық денсаулықтың құрамдас бөлігі болып табылады[2]. Қазіргі заманғы медициналық әдебиеттерде балаларды жеке изоляцияланған топ ретінде емес, керісінше кең әлеуметтік формацияның құрамдас бөлігі ретінде қарастыру тенденциясы байқалуда. Балалардың құқықтары мен мүдделерін сақтау саласындағы ұлттық саясаттың негізгі бағыттарының бірі мүгедек балаларды әлеуметтік оңалту болып табылады, ол мүгедек балалардың тіршілік әрекетінің шектелуін еңсеруі, әлеуметтік мәртебесін қалпына келтіруі, әлеуметтік-тұрмыстық және еңбекке бейімделуі және материалдық тәуелсіздікке қол жеткізуі үшін жағдайлар жасау арқылы жүзеге асырылады. Қазақстан Республикасындағы мүгедектерді әлеуметтік қорғау Қазақстан Республикасының Конституциясымен, Қазақстан Республикасының «Қазақстан

Республикасындағы мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы» Заңымен және Қазақстан Республикасының басқа да нормативтік құқықтық актілерімен реттеледі.

Бүгінде Қазақстан бойынша мүмкіндігі шектеулі балалардың саны 150 мыңға жуықтайды. Ал Астана қаласының өзінде 2 мыңға тарта мүгедек бала тіркелгені анықталды [3]. Яғни, мүгедек бала деп 18 жасқа дейінгі қоғамда жеке өмір сүру қабілеті физикалық, ақыл-ой, сенсорлық қабілеті шектеулі және психикалық ауытқулары бар балалар категориясы жатады.

Қазіргі кезде отбасына әлеуметтік институт ретінде ерекше зейін аударылады. Көптеген мамандар отбасын маңызды реабилитациялық әлеуетке ие құрылым ретінде қарастырады.Соңғы уақытта біздің қоғамымыз дамуында кемістіктері бар балалар мен жасөспірімдер мәселесіне бет бұрды. Олардың өмірлері бөлме өсімдіктерімен парапар. Дамуында кемістігі бар бала үшін отбасы бір жағынан тіршілік қоршауы болса, екінші жағынан тәрбиелік орта. Баланың алғашқы өмір сүруі мен қалыптасу қадамы отбасында өтеді. Сондықтан тұлғаның қалыптасу нәтижелігі ең бастысы отбасына тәуелді. Педагогика тарихында отбасында тәрбиелену мәселесін *Д. Дидро*, Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский өз зерттеулерінде қарастырған. Барлығы баланың ерте жасынан отбасында адамгершілік құндылықтар мен нормаларды меңгеретініне көңіл бөліп, байқаған. Дамуында кемістігі бар бала отбасына тәуелді. Дамуында ауытқуы бар нәрестенің дүниеге келуі- отбасы және туыстары үшін қиын ауыр сәт. Осы кезеңде баланы ары қарай тәрбиелеуге байланысты жаңа міндеттер тұрады. Бала кемістігін ата-аналар әртүрлі қабылдайды, жанұяда дамуында кемістігі бар баланың болуы отбасының әлеуметтік мәртебесінің өзгеруіне әкеліп соғады. Көптеген ата-аналар отбасы материалдық шығындарының өсуімен кемтар баланы емдеу және тәрбиелеу үшін жұмыстарын тастап кетуге мәжбүр болады.

Ал мүгедек балаларды асырап алу мәселесі Қазақстанда соңғы 2–3 жыл көлемінде ерекше маңыздылыққа, өзектілікке ие болып отыр.Біреулер үшін бұл балалы болудың жалғыз мүмкіндігі болса, біреулер өмірлік қиын жағдайдағы балаға көмек, қол үшін бергілері келеді.Қазақстандықтардың мұндай қадамға қандайда бір себепке байланыссыз,жаңа үйде, отбасында тәрбиеленетін балалар санының геометриялық прогресспен өсіп келе жатқаны байқалады.Осындай жағдаймен қатарлас мүгедек балаларды асырап алушылар саны да өсіп келеді. Мұндай балалар ерекше қамқорлық пен күтімге, шындап келгенде моральды күшті барынша талап ететін, кей уақытта қаржылай қаражатқа да қажеттілік туындайды.Осы ретте айты-

лып кететін жағдай – бір қуантарлығы мемлекет айтарлықтай демеу,қолдау жұмыстарын жүзеге асыруда.

Мүгедек баланы асырап алу біздің қоғамда бүгінгі күні айтарлықтай кең өріс алмайды, бұл көп жағдайда шетелдік тенденция. Шетелдік азаматтар асырап алған қазақстандық балалардың құқықтық қорғалуын қамтамасыз ету мақсатында Қазақстан Республикасы 2010 жылғы 12 наурызда Балаларды қорғау және баланы шетелдік асырап алуға қатысты ынтымақтастық туралы конвенцияны ратификациялады [4]. Конвенция ратификациялануының құқықтық салдары АҚШ, Франция, Германия, Бельгия, Испания елшіліктерінің өкілдерімен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым, сондай-ақ Қазақстан Республикасы Сыртқы істер министрліктерінде кездесу барысында талқыланды.

Мамандар өткен жылдармен салыстырғанда елімізде тастанды балалар саны біршама азайғанын айтып отыр. Алайда, есесіне мүгедек балалардың – әсіресе Даун кеселі, жүйке ауруларына жаңадан шалдыққандардың көбейгені байқалады. Бөбектер үйі өкілдерінің айтуынша, дертке шалдыққан балаларды асырап алуға негізінен шетелдіктер құлық танытады екен. Мамандардың сөзінше, бұл балалардың көбісі емделмейтін, туа біткен дертпен ауратындар. Сәбилердің бірінің дене мүшелері жетілмей қалған, тағы бірі Даун синдромымен дүниеге келген болса, енді бірі сал, жүйке ауруларының ауыр түрлеріне шалдыққан дейді бөбектер үйінің дәрігерлері. Ал мекеме қызметкерлері дүниеге әкелген нәрестелерін сәбилер үйіне тастап кететін әйелдер қазіргі заманда үйреншікті көрініс дейді. Сонымен қатар , әдетте бөбектер үйіндегі мүмкіндігі шектеулі балаларды шетелдік азаматтар асырап алуға бейім келеді екен. Жергілікті азаматтар бас тартқан балалар ғана шет елдік ата-аналарға ұсынылады. Олар бала асырап алғанда бөбектердің түр-түсіне, ұлтына немесе денсаулығына қарап бөліп-жармайды дейді тәрбиешілер. Мүмкін бұл олардың дінге беріктігі ме, жоқ әлде басқа жағдайға байланыстылығы ма, оны дәл мына жағдайға байланысты деп айту қиынға соғады... Асырап алушылардың негізінен науқас балаларға жүрегі жылып тұрады. Олар бала мейірімді болып өссе, түсінігі болса сол жеткілікті деп жатады. Ал өз азаматтарымыз бала асырап алғанда ең алдымен ұлтына, денсаулығына қарайтынын жасыра алмаймыз. Өзімізге ұқсаса екен деген ой болады.Алайда асырап алуға келген шетелдік азамат болсын, республика азаматы болсын олар сәбиді аяғынан тұрғызсам деген арман-тілекпен келетіндері сөзсіз. Көбінде сәбилерді АҚШ азаматтары асырап әкетеді. Байқағаным, олар Құдайға қатты сенеді. Жетім баланы бауырларына басса, жаратушының разышылығына бөленеміз деп сенетіндігінен

болуы мүмкін. Бір айта кетерлігі, қазақ балаларын асырап алуға көбінесе АҚШ мемлекетінен ұсыныс түседі екен. Білуімізше, олар қазақтың жеті атаға дейін қыз алыспайтын ежелгі дәстүріне, яғни қанның тазалығына аса мән беретіндігін үнемі ауздарына алады. Содан ба екен, бүгінде шетке кеткен 9 мыңға жуық көгенкөздің 6 мыңы АҚШ-та өсіп жатыр. Демек, Қазақстан – АҚШ-тың бала асырау тізіміндегі жетінші ел екендігіне және дүниежүзі бойынша жетімін шетелге асырап алуға беретін мемлекеттер қатарынан үшінші орынға қарғығанымызға таңданатын жөніміз жоқ.

Бала асырап алушыға алдымен таңдап алған сәбиді көріп тұруға 14 күн уақыт беріледі . Осы уақыт ішінде олар бір-біріне бауыр басып, бірін-бірі тануы керек.Жалпы бала асырап алушыларға қойылатын талап бірдей. Шетел асып жатқан сәбилердің тағдыры ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму министрлігі комитетінің бақылауында болады.

Қазақстанда халықаралық асырап алушылыққа 1999 жылдан бері рұқсат етілген [5]. Яғни сол жылдан бері өткен уақыт ішінде шетелдік азаматтар Қазақстаннан 8 мыңнан астам жетім балаларды асырап алған.

Мұндай ерекше қамқорлықты қажет ететін балалардың отбасында тәрбиеленгені дұрыс. Егер отандастарымыздың асырап алуы мүмкін болмаған жағдайда,баланың игілігі үшін асырап алуға ниет білдірген, мұқтаж адамдардың қамқорлығына беру қай кезде болсын дұрыс шешім болып табылады. Сондықтан отандастарымыздың арасынан баланы асырап алған отбасыға мемлекет тарапынан қаражат беріліп, қамқорлық көрсету үшін арнайы шаралар қарастырылуда. Бұл ата-аналарды жетімдерге көңіл аударуға септігін тигізеді деп сенеміз.

Әдебиеттер

1. Декларация о правах инвалидов.1975

2. Социальная гигиена (медицина) и организация здравоохраниния: Учебное руководство / Под ред. Ю.П. Лисицына. – М., 1998.

3. http://astanatv.kz/news/show/id/26441.html

4. http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z100000253_/links

5. http://www.parlam.kz/ru/mazhilis/news-details

6. 2002 жылғы 8 тамызда қабылданған Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы Заңы.

7. Социальная защита инвалидов: правовой аспект. Библиографический указатель Белгород, 2012

8. Зайнышев И.Г. Технологии социальной работы. Учебно-методическое пособие. – М.: СТИ, 1999.

ОТБАСЫНДАҒЫ АЖЫРАСУДЫҢ СЕБЕБІ МЕН САЛДАРЫ

Н.А. Қайдас
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
«Әлеуметтік жұмыс» мамандығының студенті

Қазақта: «Отан отбасынан басталады», — деген дана сөз бар. Шынында да, адам баласы үшін Отаннан кейінгі қасиетті ұғым — отбасы болса керек. Отбасы кіші әлеуметтік топ, ал оның мүшелері некемен немесе қаны бір туыстығымен, тұрмыстың ортақтығымен және өзара адамгершілік жауапкершілікпен байланысты. Отбасы – қоғамның әлеуметтік құрылымының негізі болып табылады.

Қазіргі қоғамдағы отбасылық жағымсыз жағдаяттардың ішіндегі маңызды мәселелердің бірі — жанұялардың ажырасу санының көбеюі және оның біздің елімізге де келіп жетуі. Зерттеушілердің пікірі бойынша, бүгінгі қоғамымызда ажырасу әлеуметтік феномен ретінде қалыпты жағдайға айналып бара жатқандығы да рас. Отбасылық өмірдің дұрыс ұйымдаспауы және ерлі-зайыптылар арасындағы конфликтілердің болуы әсіресе ажырасу статистикасынан анық байқалады [1].

Елімізде отбасын құрған жас жұптардың көбі бір жыл өтпей ажырасып жатыр. Статистика агенттігінің мәліметіне сүйенсек, 2015 жылы республикада ажырасу саны өткен жылмен салыстырғанда 0,2 пайызға көбейген. ҚР Статистика агенттігінің төрағасы Әлихан Смайыловтың мәлімдеуінше, биылғы жарты жылдықта 20,6 (20,5) мың ажырасу тіркеліп, олардың саны былтырғы жылмен салыстырғанда 0,2% көбейіпті. 1000 адамға шаққандағы ажырасудың жалпы коэффициенті 2,88 (2,92) құрады.

Ал, БАҚ-тағы дерекке сүйенсек, әлем бойынша Қазақстан ажырасу жағынан алғашқы ондыққа кіреді. Нақтырақ айтқанда, ұлыбританиялық «The Economist» журналының дәстүрлі «Әлем статистикасы-2015» жинағында Қазақстан алғашқы ондыққа кірген. Кей мәлімттерге зер салсақ, негізінен ажырасушылардың жасы 18 бен 35 аралығындағы жастарды құрайды екен [2].

Ажырасуға әкелетін негізгі себептерге тоқтала кететін болсақ:

1. Отбасындағы тұрмыстық-шаруашылық проблемалар (баспананың болмауы, үй шаруашылығына бейімділіктің жоқтығы, материалдық қиындықтар).

2. Тұлғааралық конфликтер (махаббатты жоғалту, жанжалдасу,дөрекілік, қызғаншақтық, өмірге әртүрлі көзқарас, т.б.).

3. Сыртқы факторлар (көзге шөп салу, басқа адамға деген жаңа сезім, ата-аналардың араласуы, баланың болмауы).

Өте сирек кездесетін себептер: ерлі-зайыптылардың саяси немесе діни көзқарастарының келіспеуі.

Ажырасу көптеген ата-аналарға қосымша психикалық, әлеуметтік, экономикалық проблемалар әкеледі. Мамандардың айтуы бойынша, ажырасу кезінде үлкен эмоционалды күйзелісті әйелдер мен жасөспірімдер көп сезінеді. Әйелдер үшін қайғырулардың ауыртпалығы жөнінен ажырасу бала мен күйеуінің өлімінен кейінгі үшінші орында тұр. Ажырасудың әсерінен болған күйзелістер оларды белгілі дәрежде стреске шалдығуларына әкеледі.

Отбасы мүшелері үшін, әсіресе, балалар үшін ажырасу үлкен психологиялық жарақат болып есептеледі. Ажырасу қандай себептерден пайда болмасын, оның өзінің адамдардың көбі елемейтін терең психологиялық негізі бар.Ол ажырасушы жұптар мен олардың балаларына және өмірлік іс-әректтерінің барлық жағына өз әсрін тигізе отырып, олардың физиологиялық және психологиялық денсаулығына да белгілі бір деңгейде кері әсері етеді. Отбасындағы ажырасу мәселесін кең ауқымда қарастырған авторлардың бірі С.С. Седельников бойынша, ажырасу жағдайында адам ішкі психологиялық әлеміндегі тұрақсыздығымен қатар, әлеуметтік тұрғыдан да, мысалы, қарым-қатынас формасында, белсенді іс-әрекет барысында да тұрақсыздық көрсететіндігін атап көрсеткен болатын.

Көптеген жұмыстардың ішінде ең жақсы қорытылған еңбек – ажырасқан әйелдер мен балаларының проблемалары туралы жазылған Гельмут Фигдордың еңбегі. Г. Фигдордың ойы бойынша, ажырасудан кейінгі дағдарыстың ұлғайып кетуіне екі себеп бар: яғни, біріншіден, ол ажырасудың салдарынан болатын баладағы әртүрлі жағдайларда өзіне жауапкершілік ала алмауы, екіншісі – баламен қалған әкесінің немесе анасының дағдарысы [3].

Ажырасқан әйелдер мен ер адамдардың көпшілігі біраз уақыт өткеннен кейін қайтадан отбасын құруды шешеді (кейбір мәліметтер бойынша 83% ер адамдар және 76% әйелдер). Екінші рет отбасын құрғанда олар өз қарым-қатынасын қадірлей біледі, өз міндеттерін жақсы орындайды, барлық нәрсеге салмақпен қарайды.

Қазақстандағы ажырасудың жоғары дәрежесі қоғам өмірінде, сондай-ақ жеке адамның өміріндегідей отбасы бағалылығы мен маңызының төмендеуі туралы және отбасы қанағаттанатын адам мұқтажын неғұрлым аз қанағаттандыратындығы туралы

куәландыратындығын айту керек. Бүгінгі күндері ажырасу себептері ерлі-зайыптылардың өзара қарым-қатынасының шиеленісуінен қазіргі заманның стиліне және шапшаңдығына сәйкес келмейтін қазақстандық отбасының неке-отбасылық қатынасындағы көне дәстүр және әдет-ғұрып бүлінгенін білдіреді. Ажырасулар көп болған сайын, бала туу да аз. Көптеген әйелдер мен еркектер ажырасқаннан кейін біраз уақыт немесе өмір бойы жалғыз басты болып қалады. Сонымен, негізінен ажырасу қоғамның, сондай-ақ отбасының өзінің және оның мүшелерінің көзқарасындай отбасы дағдарысының пайда болу түрі болып саналады. Демек, сөз қазақстандық отбасы жеке тұлғаларының арасындағы қатынасты құру және оны қолдауға бағытталған шаралар жиынтығы туралы болуы керек. Осындай мәселелерді шешу кезінде отбасының мүшелері, бірінші кезекте балалар зиян шегетіндігін қашан да ұмытпаған жөн [4].

Отбасы тыныштығын сақтау ердің де әйелдің де міндеті. Осы жауапкершілікті сезіне отырып, ерлі-зайыптылар әрдайым бір-біріне рухани және материалдық жағынан қолдау көрсетулері тиіс. Қиындықтарға тап болған жағдайларда сезім жетегінде кетіп қалмай, салқынқандылық танытып, сабырмен қарағандары жөн. Жасыратыны жоқ қазіргі жастардың көбі ажырасу арқылы проблемалар шешіледі деп ойлайды. Бұл әрине қате пікір. Ажырасу – әбден тығырыққа тіреліп, басқа шығар жол қалмаған жағдайда ғана іске асырылады. Әйтпесе, қылт етіп бой көрсеткен әрбір қиыншылық үшін ажыраса салатындай отбасы еріккеннің ермегі емес. Некенің бұзылуы – отбасы өміріне ғана емес, қоғам өміріне де кері ықпалын тигізетін жағымсыз әрекет. Сондықтан ажырасудың залалын, кері әсерін отбасында үнемі ескертіп, баланың жауапкершілігін көтеруге тырысқан жөн.

Әдебиеттер

1. http://www.kazakhstanzaman.kz/7676/azhy-rasudy-sebepteri-men-aldy-n-alu-zholdary

2. http://www.inform.kz/kaz/article/2786245

3. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: Между травмой и надеждой / Перевод с нем. Д. Виадра. М., Наука, 1995

4. http://bigox.kz/kazakstandagy-otbasymen-aleumettik-zhumystyn-ozindik-ereksheliktery/

ЖАСӨСПІРІМДЕР АРАСЫНДАҒЫ АУЫТҚУШЫЛЫҚ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫҢ ШЫҒУ СЕБЕПТЕРІ МЕН ФАКТОРЛАРЫ

М.Б. Қаратаева
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
«Әлеуметтік жұмыс» мамандығының студенті

Адам өмірге келген сәттен бастап үлкен әлеуметтік ортаға тап болады. Оның осы ортада өзін нық, еркін сезінуі мен үйлесімді дамуы үшін көптеген факторлар қажет. Қазіргі қоғамда балаға сырттан әсер етуші жағдайлар оның жаңа қалыптасып келе жатқан тұлғасына ауқымды әсерін тигізеді. Балалалардың әлеуметтік-педагогикалық олқылығының пайда болу тетігі мен дамуы баланың тұлға болуға деген қажеттілігі мен сондай болу мүмкіндігінің арасындағы қайшылықтар негізінде туындайды.

Ауытқушы (девианттық) мінез-құлық деп қоғамда қалыптасқан нысандарға сәйкес емес әлеуметтік мінез-құлықты айтамыз (И. Невский). Белгілі әлеуметтанушы О. Конт девианттық мінез-құлықты психикалық денсаулық, құқық, мәдениет немесе адами қалыптарының жалпы қабылданған қалыптардан ауытқыған іс-әрекет жүйелері ретінде қарастырады. Бейімделуші мінез-құлықтың тұжырымына сәйкес кез келген ауытқушылық бейімделудің бұзылуына алып келеді (психикалық, әлеуметтік, әлеуметтік-психологиялық, қоғамдық).

Балалар мен жеткіншектердің мінез-құлқындағы ауытқушылық көріністері олардың адамгершілік және әлеуметтік дамуы жағынан дара ерекшеліктер мен тұлғалық көріністеріне, нақты жағдаяттар мен өмір жағдайларына және іс-әрекеттеріне қарай әртүрлі болуы мүмкін [1].

Жалпы «қиын» балалар дегеніміз кімдер? Олар мектеп тарапынан ерекше, қосымша бақылауды талап ететін, тәрбиелеуге қарсылық білдіретін оқушылар. Сонымен қоса, білім деңгейі төмен, тәртібі нашар, сабақтан көп қалатын, педагогтердің талабын орындамайтын,топтастарымен үнемі тіл табыса алмайтын, ал кейде психикалық дамуы, ойлау қабілеті кейін қалған, ашуланшақ (әр түрлі жүйке ауруларына шалдыққан, тәрбиеге әрең көнетін) оқушыларды қиын балалар қатарына жатқызып жүрміз. Қазіргі уақытта дәрігер психологтердің бақылауындағы осындай балалардың пайызы жоғары болып отыр.

Жүйке аурулары (невроз) әр түрлі ортадағы психикалық зақымданудың, отбасындағы және басқа да әр түрлі қиын жағдайлардың салдарынан пайда болады. Мысалы, кей балалар ата-ана тарапынан ешқашан жүрек жылуын көрмей өсіп, осыған мектептегі өз тобындағы оқушылардың, мұғалімдердің кері көзқарасы қосылып, ұзаққа созылған қайғыру, ренжу жүйке ауруларына шалдықтырып, бала ашуланшақ, өмірге ызалы, тұйық қалыпқа түседі. Ата-ана тарапынан, мектеп қабырғасынан жылылық сезінбеген жасөспірім өмірде өзін ешкімге қажетсіз деп есептеп, уайымға шалдығады, кей жасөспірімдердің ұйқысы бұзылып, түнде қорқынышты түстер көріп, иммунитеті төмендейді. Ата-аналар жасөспірімдердің мінезіндегі ауытқуларына назар аудармай, көбінесе, олардың әр түрлі ауыр жағдайға шалдығуына себепші болады. Жасөспірімнің нашақорлыққа, ішімдікке, ұрлыққа және тағы басқа жақын болу себептері осында жатқан жоқ па?

Қиын, балаларды 2- топқа бөлуге болады.

Біріншісі – тән кемтарлығы және жан жарақаты бар балалар.

Екіншісі – отбасында, мектепте тәрбиелеуден шет қалған, жеке басын қалыптастыруда сыртқы кері факторлардың, әлеуметтік жағдайдың әсері болған және өтпелі кезеңнің күрделілігінен мінезі дұрыс қалыптаспай қалған балалар.«Қиын» балалардың өскен ортасының, отбасының жай-күйін талдағанда, кедей отбасының өзі бала тәрбиесінің, өзі кейде отбасының өзі бала тәрбиесіне кері әсер беретіні анықталып отыр. Әдетте, ата-аналардың бала тәрбиесіне әртүрлі себептерге сай аулақтануы да теріс әсер етеді.Жеке тұлғаны қалыптастырудағы тағы да бір қолайсыз жағдай бала тәрбиесіне ата-аналардың әртүрлі көзқарасы немесе біреуінің бала тәрбиесінен шет қалуы, яғни, баланың толық емес отбасында тәрбиеленуі салдарынан болады [2].

Жасөспірім бойында жағымды қасиеттерді дамытуда әлеуметтік-педагогикалық, психологиялық әдістерді қолданып, тәрбиені ерікті, зорлықсыз түрде асыру керек. Ата-аналар бала тәрбиесінде қолданатын әдістерді таңдауда жиі қателеседі. Мәселен, кей отбасы өктемдік (авторитарлық) жолды ұстанады. Жасөспірімдердің жеке басын сыйламау, адам қатарына санамау, қаталдық (диспотизм), негізсіз жазалау, көп сөз, қорқыту, ұру-жасөспірімнің қатыгез, қатал, ашықтан-ашық отбасы талабын орындамай, өз білгенін істеуге бейім болып өсуіне әкеліп соқтырады.

Ымырашылдық (*либералдық*) жол – бұл, керісінше, баланың барлық талабын ойланбай орындау, жазаламау. Мұнда қолданылатын әдіс, негізінен, әңгіме, сөз арқылы баланың барлық іс-әрекеттерін жақтау,

балаға жалыну, өтіну болады.Ондай жеткіншек бойында өзімшілдік (эгоизм), дарашылдық (эгоцентризм), жеке басты ойлау, қоғамдық мүддеден гөрі өз басының мүддесін бірінші орынға қою, өзгелердің ойымен санаспау, өз ісін атқаруда өзгеге талап қою басым тұрады.

Бір отбасындағы бірнеше баланың әрқайсысына әр түрлі қарау да жасөспірімнің жеке тұлға ретінде қалыптасуына теріс әсерінен тигізеді. Үнемі ескерту есітіп, үлкендер тарапынан кеміту мен қорлаудан арылмаған бала өзіне сенімсіз, тұйық, өзіне-өзі көңілі толмайтын көнгіш болып қалыптасады. Отбасында бала тәрбиесіне әкесі мен шешесінің әр түрлі әдіс қолдануы (біреуі өте қатал, екіншісі өте жұмсақ, әкесі бір талап, анасы қарама-қарсы талап қоюы) немесе жасөспірімнің көзінше өз балаларының тәрбиесі туралы пікірталас жасап, ұрыс-керіс шығаруы, ал жасөспірім осы жағдайды өз түсінігінше пайдаланып, қоғам талабына керісінше істерді жасауы мүмкін.

Мектеп пен отбасының дінге көзқарастарының әр түрлі болуы да, жас баланы аянышты халге ұшыратуы мүмкін. Діни көзқарастан туатын келіспеушілік, отбасында, мектепте, достарының арасында айтылатын қарсы пікірлер баланы шаршатып, өз бетінше қаңғып, бақылаусыз жүруіне алып келуі әбден мүмкін, осы әр түрлі діни ағымдар (секталар) оңай пайдаланып өз қатарларына қосып алуға тырысады.

Белгілі психолог А.В. Петровский «қиын» баланың шығу себептерін отбасындағы қатынастармен сабақтай келе, бес типке бөледі. Олар мыналар:

1. Үстемдік жағдайда баланың өз бетімен іс-әрекет жасауына жол берілмейді, өзінің өміріне немесе отбасына байланысты бірдебір мәселені шешуде үй іші кеңесіне қатыспайды.

2. Қамқоршылық жағдайы – ол балаларды желге, күнге тигізбей, мәпелеп өсіру. Бұлай өскен бала түрлі қиыншылықтармен кездескенде дұрыс шешім таба алмай, өмірдің шынжыр торына түстім деп үрейленіп, қайғыра бастайды.

3. Қақтығысушылық отбасы мүшелерінің арасындағы қайшылықтан туады. Отбасында бір-біріне наразылық білдіру, бірінбірі табалаушылық отбасы мүшелерін шиеленістіруге ықпал жасайды, олардың ауыз бірлігі бұзылады.

4. Араласпаушылық жағдайда үлкендер мен балалар әрқайсысы өз беттерінше бір-бірімен ақылдаспай томаға тұйық өмір сүреді. Бұндай отбасында қатыгездік, селқостық сезімдер байқалады.

5. Ынтымақтастық үлкендер мен балалар арасындағы сыйласушылық принципіне сүйенеді. Мұндай отбасында

балалардың пікірлері де тыңдалып, барлық мәселе бірігіп шешіледі. Ынтымақтастық отбасының айырмашылық белгілері – әдептілік, сыпайылық, төзімділік, дау-жанжалдан ебін тауып, абыроймен құтылу [3].

Жасөспірімдердің мінезіндегі ауытқушылықтың себептері мен факторларына тоқталып өтсек:

- дұрыс тәрбиеленбегендерінің себебінен қажетті білімдердің, біліктердің, дағдылардың жоқтығы, мінез-құлқындағы жағымсыз топтардың қалыптасқандығынан баланың, жеткіншектің өзін дұрыс ұстамайтындығынан туындайтын әлеуметтік-педагогикалық олқылықтар;

- жайсыз отбасылық өзара қарым-қатынастар, жағымсыз психологиялық ахуал, оқудағы жүйелі сәтсіздіктер, сынып ұжымдарындағы құрбылармен өзара қарым-қатынастың орнамағандығы, ата-аналарының, мұғалімдердің сыныптас жолдастарының дұрыс емес (әділетсіз, дөрекі, қатал) қатынастарынан туындайтын терең психологиялық жайсыздықтар;

- психикалық және физикалық денсаулығы мен дамуы жағдайындағы ауытқушылықтар, жас ерекшелік дағдарыстарындағы, мінез акцентуациясы және басқа да физиологиялық, психоневрологиялық ерекшеліктер себептері;

- ішкі және сыртқы белсенділігінің саналы көріністеріне, өзін-өзі көрсетуіне жағдай жасалмағандығынан, іс-әрекеттердің пайдалы түрлерімен айналыспайтығынан, жағымды және маңызды әлеуметтік, сондай-ақ, жеке өмірлік мақсаттары мен жоспарларының болмауы;

- қараусыз қалумен, қоршаған ортаның кері ықпал етуімен және осының негізінде дамитын әлеуметтік-психологиялық дезадаптациямен, әлеуметтік және жеке құндылықтарының жағымсыз түрде ауысуы және жағымсыз жайттар.

Қазіргі кездегі жасөспірімдердің жүрген ортасы қолайлы емес. Өйткені, бала ауытқушылық мінез-құлықтың әр түрлі нысандарын мектепке бара жатқанда да, аула мен қоғамдық орындарында да, тіпті үйде де көреді. Дәстүрлі ұлттық құндылықтар нормасының босауы, ата-ананың, әсіресе, отбасындағы әке беделінің төмендігі, мінез-құлықтың тұрақты үлгілері мен моралдық шекаралардың жоқтығы, әлеуметтік бақылаудың босаңсуы жасөспірімдер ортасындағы ауытқушы және өзін-өзі жоюға мінез-құлықтың өсуіне ықпал етеді. [4]

Балалалар мен жасөспірімдердің дамуы мен мінез-құлқына кері әсер ететін сыртқы факторларға мыналарды жатқызуға болады:

1. Қоғамдағы өтіп жатқан үрдістер:

- қоғамдық құндылықтар иреархиясын өзгертуге бағытталған айқын жағымды мемлекеттік идеологияның жоқтығы;
- заңдардың және құқық қорғаушы орындардың жетілмегендігі, қылмыстардың жазаланбауы;
- жұмыссыздық (нақты және жасырын);
- экономикалық тұрмысы төмен балалы отбасыларға әлеуметтік кепілдіктермен және мемлекеттік қолдаудың жоқтығы;
- өскелең ұрпақтың әлеуметтенуінің дәстүрлі институттарының күйреуі мен дағдарысқа ұшырауы;
- бұқаралық ақпарат құралдары арқылы зорлық-зомбылық және қатігездікті насихаттау;
- балалардың денелік және психикалық денсаулығының бұзылуын дер кезінде ауытқудың, соған сәйкес көмек көрсетудің және квалификациялық диспансеризациясының болмауы
- темекіге, ішімдікке, нашақорлық заттарға жолдың ашықтығы.

2. Отбасының жағдайы және оның ахуалы:

- толық емес отбасы; отбасының материалдық жағдайы;
- ата-аналардың төмен әлеуметтік-мәдени деңгейі;
- отбасындағы тәрбие стилі (балаға бірыңғай талаптардың қойылмауы, ата-аналардың қатігездігі, олардың жазасыздығы және баланың құқықсыздығы);
- ата-аналардың ішімдікті, нашқорлық заттарды теріс пайдалануы;

ата-аналардың балалардың психоактивті заттарды қолдануына жол беруі [5].

Елімізде әлеуметтік-экономикалық жүйені басқаруда әкімшілік тәсілдердің орын алуы, қоғамымыздың тұйыққа тірелген кезеңдерінде өндірістік орындар мен мекемелердің кейбір қоғамдық ұйымдардың қызметкерлері мен жұмысшылары өз отбасындағы балаларын тәрбиелеуге көңілдерін аз аударып келеді. Кәмелетке жасы толмаған жасөспірімдер істері жөніндегі комиссия мен милиция органдарында тәрбиені дұрыс жүргізбейтін жанұяларды дер кезінде айқындап тәртіпке шақырмаушылық бар, оларды де кезінде қадағалап отыру да нақтылы жолға қойылмаған. Сонымен бірге «тәжірибелі» заң нормасын бұзушы үлкендердің өз ісіне толық жауап бере алмайтын жеткіншектердің ұрлық, тонау, озбырлық жасау сияқты әрекеттерге үйретулеріне дер кезінде тосқауылдардың болмауында.

Міне, тәрбие жұмыстарындағы осындай формализм, немқұрайлық, жауапсыздық тағы басқасы қиын балалардың тәрбиесіне кері әсер тигізуде.Сондықтан, қайта тәрбиелеу

процесінің нәтижелілігі педагогикалық ықпалдардың жеке адамның ішкі жағдайларына байланысты жоспарлы, мақсатты түрде ұйымдастырылуы арқылы шешіледі.

Ол үшін, қиын балалардың дара ерекшеліктерін жан-жақты зерттеу қажет. Осы мәселе төңірегінде белгілі кеңес психологы К.К. Платоновтың көзқарасына жүгінсек, «жеке адамның психологиялық құрылысы төрт бірліктен тұрады екен. Олардың біріншісі – жеке адамның темперамент, жыныс және жас өзгешеліктері (физиологиялық ерекшеліктері); екіншісі – адам дамуындағы психологиялық процестерінің кейбір дербес ерекшеліктері: ес, ерік, түсіну, эмоция, қабылдау және ойлау тағы басқа қабілеттер (биологиялық ерекшеліктері) болмақ. Үшінішісі – баланың күнделікті тәжірибесі, білімі, әдет-дағдысы, іскерлігі менептілігі, ал , төртінші – жеке адамның жалпы бағыт-бағдары мен адамгершілік қадір-қасиеттерінің бірлігі мен тұрмақ». Әсіресе, соңғы екі проблема бір-бірімен байланыс етсе, жасөспірімдердің әлеуметтік бағыт-бағдарлары, көзқарастары, бейім-қабілеттері қалыптасады екен.

Әдебиеттер

1. Ахметжанова Н. «Мінез-құлқы қиын балалар» // Ұлағат. – 2001. – № 1.

2. Ахметжанова Н. «Қиын балалар қиғылығының қыры» // Ұлағат. – № 2. – 2000.

3. Аяғанова Б., Тәжин А. Социология негіздері. Алматы: Ана тілі. 2010.

4. Бейсебаева С.Б. Жастардың девиатттық мінез – құлқының дамуына әсер ететін факторлар // Весник КазНУ Серия юридическая. № 3. – 2003.

5. Қайырова.Ж. Ауытқушы мінез-құлықтың шығу себептері мен факторлары // Қазақстан мектебі. – № 1. – 2006.

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

С.А. Мусаев
магистрант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева

В анализе феномена религиозного экстремизма важна его теоретическая интерпретация. Сегодня различные области знания предлагают собственные концептуализации данного явления с доминированием его юридических определений. Тем не менее, как показывает анализ доступной нам литературы, какого-либо конвенционального определения религиозного феномена в юриспруденции и социальных науках пока не выработано.

Само слово экстремизм происходит от латинского *extremus*, т.е. крайний. В толковом словаре русского языка экстремизм определяется как приверженность к крайним мерам (обычно в политике) [1]. В энциклопедическом словаре экстремизм определяется как приверженность крайним взглядам, методам действий [2].

Как научное понятие термин «экстремизм» одним из первых использовал в начале XX века французский юрист М. Лерой, который основным отличием таких политических течений назвал требование от своих приверженцев абсолютной веры в исповедуемые политические идеалы. Примерами действовавших тогда на политической арене экстремистских политических сил М. Лерой назвал «красный экстремизм» большевиков и «белый экстремизм» монархистов [3].

Согласно Закону РК «О противодействии экстремизму» от 18 февраля 2005 года дано следующее определение экстремизму: это организация и (или) совершение физическим и (или) юридическим лицом, объединением физических и (или) юридических лиц действий, преследующих следующие экстремистские цели:

- насильственное изменение конституционного строя, нарушение суверенитета Республики Казахстан, целостности, неприкосновенности и неотчуждаемости ее территории, подрыв национальной безопасности и обороноспособности государства, насильственный захват власти или насильственное удержание власти, создание, руководство и участие в незаконном военизированном формировании, организация вооруженного мятежа и участие в нем, разжигание социальной, сословной розни (политический экстремизм);

- разжигание расовой, национальной и родовой розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию (национальный экстремизм);

- разжигание религиозной вражды или розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию, а также применение любой религиозной практики, вызывающей угрозу безопасности, жизни, здоровью, нравственности или правам и свободам граждан (религиозный экстремизм) [4].

Однако, хотелось бы отметить отсутствие в законодательстве Республики Казахстан единого унифицированного определения понятия «религиозный экстремизм». Законодательные акты Республики Казахстан раскрывают значение слова экстремизм, однако единого понятия о религиозном экстремизме не просматривается. Значение религиозного экстремизма раскрывается при анализе статьи 1 Закона Республики Казахстан «О противодействии экстремизму» и ряда норм Уголовного кодекса Республики Казахстан. В результате анализа значения, получаем, что религиозный экстремизм – это разжигание религиозной вражды или розни, в том числе связанной с насилием или призывами к насилию, применение любой религиозной практики, вызывающей угрозу безопасности, жизни, здоровью, нравственности или правам и свободам граждан, публичные призывы к совершению действий в религиозно-экстремистских целях, пропаганда, агитация и публичное демонстрирование символики религиозно-экстремистских организаций, оскорбление религиозных чувств граждан, пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии (если эти деяния совершены публично или с использованием средств массовой информации, а равно путем распространения литературы и иных носителей информации) [5].

Среди ученых и исследователей также нет единого мнения о том, что же представляет собой религиозный экстремизм.

Как утверждает В.А. Бурковская, под религиозным экстремизмом следует понимать социальное явление, существующее в следующих взаимосвязанных формах: религиозное сознание; религиозная идеология; деятельность по реализации религиозной доктрины, провозглашенной единственно истинной; организационные формы осуществления религиозной доктрины, в частности, религиозные экстремистские организации (тоталитарные секты) [6].

В статье другого российского ученого В.Г. Кокорева отмечается, что понятие религиозного экстремизма можно определить как совершение общественно опасных противоправных деяний по рели-

гиозным мотивам, а также феномен общественной жизни, выражающийся в крайней форме реализации радикальной религиозной идеологии, направленной на разжигание нетерпимого отношения к представителям других конфессий, либо проявляющийся в противоборстве в рамках одной конфессии [7].

Как бы там ни было, причины возникновения религиозного экстремизма могут быть религиозными, психологическими, интеллектуальными, социально-экономическими и политическими. При более глубинном анализе причины обращения человека к религиозному экстремизму можно обнаружить в противоречиях между внутренним миром экстремиста и окружающим обществом, между верой и поведением, идеалами и реальностью, религией и политикой, словами и поступками, мечтами и фактическими достижениями. Естественно, что подобный антагонизм может привести какую-то часть молодежи к нетерпимости и агрессии.

В Казахстане религиозный экстремизм и терроризм в 90-е годы не рассматривался как реальная угроза, а относился больше к категории потенциальных опасностей и внешних угроз. Соответственно, государственная политика и система национальной безопасности страны была больше ориентирована на недопущение и предотвращение других угроз – межэтнических и межконфессиональных конфликтов, наркотрафика, экономических угроз, коррупции.

Однако развитие событий в 2011–2012 гг. на западе и юге страны продемонстрировали остроту проблемы распространения религиозного экстремизма в Казахстане, которая была недооценена государством и обществом.

Необходимо отметить, что, несмотря на принимаемые меры по борьбе с религиозным экстремизмом в нашей стране, наблюдается увеличение количества пособников и приверженцев религиозного экстремизма. Так если в 2008 году в Республике Казахстан количество лиц, осужденных за экстремистские преступления, составляло 56 человек, то по состоянию на сентябрь 2015 года более 600 лиц, причастных к религиозному экстремизму, содержатся в учреждениях уголовно-исполнительной системы Казахстана [8].

Наблюдая за событиями на Ближнем Востоке, в Сирии и Ираке, мы видим, что в последние два-три года зарождается новый тип экстремистской и террористической идеологии. Наши граждане уезжают из страны в различные горячие точки для участия в боевых действиях, в том числе связанных с ДАИШ (ИГИЛ). На примере ДАИШ виден ряд тенденций в распространении международного терроризма. По данным экспертов, в деятельности ДАИШ в Сирии

и Ираке участвуют представители 80 стран. Организация под едиными лозунгами и флагами объединяет террористические группы из различных регионов мира. Террористы стали обладать значительными финансовыми и материальными ресурсами. В частности, ДАИШ имеет профессиональное информационное агентство, активно применяет в агитационной и вербовочной работе возможности Интернета и социальных сетей.

По официальным данным в зоне Сирии и Ирака в настоящее время находятся приблизительно около 400 казахстанцев [9].

По мнению казахстанских экспертов, проявление религиозного экстремизма в нашей стране имеет некоторые особенности.

Во-первых, это криминальный характер казахстанского терроризма. Идеологическим обоснованием совершения корыстных преступлений является положение салафитского учения о том, что жизнь и имущество неверующих (кафиров) «дозволены» для истинно верующих, которыми члены преступных групп считают только себя. Немаловажно и то, что они считают, что грабят не для себя, а для «джихада».

Сращивание религиозно мотивированного терроризма с уголовной преступностью отмечается многими казахстанскими экспертами. В криминализации религиозного экстремизма могут сыграть негативную роль учреждения уголовно-исполнительной системы (УИС) Казахстана, так как именно в них отбывают наказание экстремисты.

Во-вторых, это молодой возраст состав экстремистов. Для целей данного анализа молодежь – это социально-демографическая группа, переживающая период становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему. Границы этой группы размыты и подвижны, но их обычно связывают с возрастом от 15 до 30 лет. В Казахстане удельный вес этой группы составляет порядка 28 процентов, то есть охватывает примерно 4,76 миллиона человек. Характерные черты молодежи – стремление ко всему новому, стремление к активной деятельности. В этот период происходит формирование нравственных убеждений и принципов, которыми подросток начинает руководствоваться в своем поведении. Для молодежи характерно крайне критическое отношение к действительности, стремление преобразования ее в идеальный образец, в том числе и в мусульманский халифат.

Экономической предпосылкой является то, что большинство членов выявленных преступных групп являлись безработной молодежью. В 2014 году прокуратурой на основе комплексного социаль-

ного анализа лиц, осужденных за последние шесть лет, был составлен следующий социальный портрет террориста в Казахстане: это безработный молодой человек в возрасте 28 лет со средним образованием и без специального религиозного образования; женат, имеет несколько детей.

Исследования показывают, что именно молодежь составляет большую часть осужденных экстремистов и террористов. К примеру, в ноябре 2013 года – марте 2014 года независимая неправительственная аналитическая организация «Центр программ безопасности» проанализировала материалы уголовных дел по статье «Терроризм» в период с 2004 по 2013 гг. и провела интервью с осужденными по статье «Терроризм», а также их родственниками и близким окружением. В отчете о результатах исследования сказано: «Социальная характеристика осужденных лиц по статье «Терроризм» такова: более 55 процентов участников уголовных дел – это лица от 17 до 29 лет, из них 36 процентов не достигшие 25 лет, а 35 процентов – в возрасте 30-35 лет. Самому молодому 17 лет, самому старшему 48 лет».

В-третьих, это отсутствие религиозного образования. Немаловажной особенностью является то, что большинство из осужденных экстремистов являлись неофитами, лишь недавно принявшими ислам и не имеющими о нем достаточных знаний. По данным исследований, лишь 6 процентов из 220 осужденных по статье «Терроризм» за 2005 – 2013 гг. посещали специальные религиозные заведения. Это говорит о том, что основная часть привлекаемых – это лица, не имеющие религиозного образования», – отмечает Е.Карин.

В-четвертых, отсутствие единых экстремистских центров и общепризнанных лидеров. В республике отсутствует единый центр экстремистов и террористов, равно как нет республиканских лидеров. В каждом известном экстремистском случае каждая группа действовала автономно. Эксперты сходятся во мнении, что в Казахстане пока еще не идет речь о появлении сформировавшейся структуры терроризма. Есть факты террористических атак, но нет речи о появлении терроризма в полном виде как организованного движения, структуры, организации и т. п. [10].

Кроме того, следует отметить наличие регионального фактора распространения религиозного экстремизма в Казахстане. Активная экстремистская и террористическая деятельность приверженцев радикальных религиозных течений отмечалась в первую очередь в западном регионе страны, а уже во вторую очередь следует отметить южный и центральный регионы Казахстана. Более того, среди тех, кто выехал в сирийскую зону для участия в «вооруженном джихаде»

в основном отмечаются жители западных и центральных областей республики. Напрашивается закономерный вопрос, почему именно среди жителей определенных регионов получают наибольшее распространение религиозные экстремистские идеи и взгляды? Каким образом происходит их вовлечение в эти экстремистские организации или течения?

Очевидно, что причинами и условиями такого рода различий в распространении религиозного экстремизма в разных регионах являются социально-экономические, демографические, этнические, культурные особенности жизни жителей. Но все это требует теоретической концептуализации, операциональной интерпретации (поиск релевантных переменных) и возможно самое важное – существует необходимость осуществления более детального социологического исследования рассматриваемой проблемы.

Литература

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд. доп. – М., 2003. – 908 с.

2. Российский энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2000. – Т. 2. – С. 1832.

3. Макаров Н.Е., Дондоков Ц.С. Понятие и идеология экстремизма в современных условиях // Закон и армия. – 2005. – № 11.

4. Закон РК «О противодействии экстремизму» № 31 от 18 февраля 2005 года // http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z050000031

5. Пулатов Ш. Юридические признаки религиозного экстремизма в законодательстве РК. Научно-исследовательский и аналитический центр по вопросам религии // http://www.niac.gov.kz/ru/religiya-i-obshchestvo/item/64-yuridicheskie-priznaki-religioznogo-ekstremizma-v-zakonodatelstve-rk

6. Бурковская В.А. Актуальные проблемы борьбы с криминальным религиозным экстремизмом в современной России. – М., 2005. – С. 7–8.

7. Кокорев В.Г. Понятие и признаки религиозного экстремизма // Право и общество. – 2014. – Т. 9. – № 5. – С.89–97.

8. http://www.zakon.kz/4745222-bolee-600-lic-soderzhatsja-za.html.

9. http://e-islam.kz/ru/interview/item/8657-galym-shojkin-v-zone-sirii-i-iraka-na-storone-ekstremistov-nakhodyatsya-okolo-400-kazakhstantsev.

10. Трофимов Я.: Формы проявления радикализации ислама в Казахстане // http://dat.org.kz – апрель 2014 г.

МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ АДАМДАРДЫ ЕҢБЕКПЕН ҚАМТУ– МЕМЛЕКЕТТІК ӘЛЕУМЕТТІК САЯСАТТЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ МАҢЫЗДЫ МЕХАНИЗМІ РЕТІНДЕ

П.И. Мінайымбекова
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
«Әлеуметтік жұмыс» мамандығының студенті

Кемтар жандар кез келген қоғамда бар. Дамыған елдерде оларға жақсы жағдай жасалған. Мәселен, мүгедектердің қол арбасымен көңілі қалаған жаққа баруы, кез келген ғимаратқа кедергісіз кіруі, жұмысқа оңай орналасуы, бос уақытында демалып, көңіл көтеруі т.б. қарастырылған. Өкінішке қарай, бізде жағдай басқаша. Кейбір деректерге сүйенсек, Қазақстан азаматтарының 3 пайызы мүгедек көрінеді. Әлбетте, біреулер үшін бұл аз көрсеткіш сияқты көрінуі мүмкін. Бірақ жері ұлан-ғайыр, ал халқының саны 17 миллион төңірегіндегі Қазақ елі үшін 3 пайыз дегеніңіз өте көп. Сондықтан да Елбасы биылғы халыққа Жолдауында мүгедектердің жағдайына баса назар аударды: «Мүмкіндігі шектеулі азаматтарымызға көбірек көңіл бөлу керек. Олар үшін Қазақстан кедергісіз аймаққа айналуға тиіс. Ондай адамдарға қамқорлық көрсетілуге тиіс – бұл өзіміздің және қоғам алдындағы біздің парызымыз. Бүкіл әлем осымен айналысады» [1].

Қазақстанның әлеуметтік қорғау жүйесінің әлемдік стандарттарға жақындауының маңызды қадамы болып Мемлекет басшысының 2008 жылғы желтоқсанда «Біріккен Ұлттар ұйымының ***«Мүгедектердің құқықтары туралы» Конвенциясына*** қол қоюы болды. БҰҰ Конвенциясы мүгедектердің құқықтарын қорғауға және ынталандыруға, оларға қатысты кемсітушіліктерді жоюға, олардың жұмыс істеуіне, денсаулықтарын сақтауына, білім алуына және қоғам өміріне толықтай қатысуы, әділеттілікке қол жеткізуі, еркін қозғалуы құқықтарын қамтамасыз етуге және ынталандыруға бағытталған.

Мүгедек – бұл өмірлік қызметіне шек келтіріп, оның әлеуметтік қорғалуын қажет ететін ағза қызметінің бұзылуы, аурулар, жарақаттар, олардың зардабынан болған дефектілері бар денсаулығы бұзылған тұлға. Мамандардың айтуынша мұндай балалары бар отбасында дағдарыс өмір бойы болуы мүмкін. Мұндай жағдайдан тез өту және ауру баланы дұрыс тәрбиелеу үшін ата-ана мықты болып,

жігерлік танытуы, өз міндеттерін дұрыс орындап, қамқорлық танытуы керек.

Мүмкіндігі шектеулі балалардың туылу себептері ретінде есірткі, дәрі-дәрмек, ішімдік қолдану, сонымен қатар генетикалық фактор және табиғи апаттар салдарынан дене мүшесінен айырылуды ғалымдар бөліп көрсетеді.

Соңғы уақытта біздің елімізде және шетелде физикалық және психикалық дамуында ауытқушылығы бар балалар санының өсу қарқыны байқалып отыр. Біріккен ұлттар ұйымының мәліметтері бойынша әлемде 450 млн. адамда психикалық және физикалық дамуында ауытқушылықтары бар, бұл тұрғындардың оннан бір бөлігін, яғни 13% құрайды. Бұл мәлімет Бүкіләлемдік Денсаулық сақтау Ұйымының мәліметтеріммен нақтыланып отыр. Статистикалық мәліметтер бойынша бірқатар елдерде мүмкіндігі шектеулі балалар саны жалпы саннан 4,5% дан 17% дейін жетеді екен [2].

Қазастан Республикасындағы мүгедектерді әлеуметтік қорғау Қазақстан Республикасының Конституциясымен, Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасындағы мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы» Заңымен және Қазақстан Республикасының басқа да нормативтік құқықтық актілерімен реттеледі.

Қазақстандықтардың шамамен 3,5 пайызын құрайтын мүмкіндігі шектеулі адамдардың мәселесі қашанда күн тәртібінен түскен емес. Оларды әлеуметтік қорғалуынан бастап, жұмыспен қамтылуына дейінгі барлық шаралар ең әуелі мемлекеттік деңгейде жүргізіліп жатқан әлеуметтік саясаттың басты бағыты болып табылады. Қазақстанда мүгедектерді қоғамның әлсіз тобы ретінде қамқорлыққа алғанымен, оларды жұмыспен қамту жағы ақсап тұр. Елбасының биылғы Жолдауында осыны еске салуы тегіннен-тегін емес. Дамыған елдерде жұмыс істеуге жарамды мүгедектердің дені еңбекке араласады. Бұл мемлекетке де, мүмкіндігі шектеулі жандарға да, қоғамға да тиімді. Біз де біртіндеп осыған аяқ басып келеміз.Бұл қаншалықты мүмкін немесе мүмкін емес дегенге келсек, бұл әлі де уақыт еншісіндегі мәселе. Жұмысқа жарамды мүгедектердің барлығын жұмыспен қамти алмағанмен бірсыпырасы жұмысбасты болып қалар деген үмітті жетілдіру қажет. Бірақ, мұнда жұмыс берушілердің әлеуметтік жауапкершілігі жоғары болуы керек. Бәлкім, жарымжан екен демей, жұмысқа қабылдайтындар қатары көбейсін деген тілеуден басқа жол жоқ. Сосын, бірқатар заңнамаларды жетілдіру жағын ойластыру қажет. Өйткені алғаш «ҚР Мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы» заңы 1991 жылы шықты. Кейін бұл заң бұрынғы «КСРО Мүгедектерді

әлеуметтік қорғау» заңының негізінде дайындалғандықтан, 2005 жылы жаңа заң қабылданды. 1991 жылы қабылданған заңның 30-бабында кез келген мекеме, өнеркәсіп қызметкерлерінің кемі 5 пайызын жұмысқа жарамды (яғни, III топтағы) мүгедектер құрауы тиіс екендігі жазылса, 2005 жылы өзгертулер мен толықтырулар енгізілген «ҚР Мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы» заңының 3-тарау 31-бабында жұмыс орындарының 3 пайызы мөлшерінде мүгедектер үшін квота белгіленетіні айтылған [3]. Яғни, кейінгі қабылданған заң мүгедектердің жұмысқа орналасу мүмкіндігін екі пайызға кемітіп жіберді. Сондықтан, мүгедектердің ел қатарлы еңбек етуіне, білім алуына қатысты заңнамаларымызды жетілдіруіміз қажет. Онсыз мәселені оңтайлы шешу мүмкін емес. Сол секілді, мүмкіндігі шектеулі азаматтарымыз да еңбек етуге құлшыныс білдіріп, дені сау адамдармен еңбек нарығында бәсекелес бола алатындықтарын көрсетуі тиіс. Әрине, ол үшін мемлекет мүгедектерге еңбек етуге қолайлы мүмкіндік беруі қажет. Осы орайда мүгедектерді әлеуметтік-еңбекпен сауықтырудағы шетелдік тәжірибені мысал ретінде алатын болсақ;

Германияда мүгедектерді сауықтыру бойынша қызметтің жалпы басшылығы Еңбек жөніндегі федералды басқармаға жүктелген, ол мүгедектерді тексеруді, оқытуды, қайта оқытуды, еңбекке орналастыруды ұйымдастырады. Материалдық қамтамасыз етуге арналған қорлар жұмыскерлердің еңбекақысының жарнасы және кәсіпкерлердің жарнасы есебінен құралады. Кәсіптік дайындық жүргізу кезінде мүгедектерге ұсынылатын қызметтер енгізеді:

1. Қол жетерлік кәсіпті анықтау, жұмыс орнында сынақтан өту, жалпы білімі бар кәсіби дайындық;

2. Кәсіби бейімделу, біліктілікті арттыру, оқыту және қайта оқыту;

3. Жұмыс орнын ұсыну кезіндегі көмек және жұмысқа орналастыруда көмек, жалға алуға, жұмыс орнын ұйымдастыруда жұмыс берушіге, жәрдемақы төлеуде көмек көрсету.

Бұл жұмыстағы шешуші сәтті еңбек биржасы атқарады, кәсіптік кеңес беруді және жұмысқа орналастыруда делдалдық қызметтерді жүзеге асырады. Еңбек биржасында мүгедектерді кәсіптік сауықтырудың арнайы бөлімдері дәрігерлік-еңбек сараптамасын жүзеге асырады, нақты мамандықты және басқа сауықтыру шараларын, мысалы, техникалық құралдармен қамтамасыз ету сияқты шараларды анықтайды. Мүгедектерді күрделі жағдайда кәсіптік бейімдеу-сауықтыру орталықтарына еңбек сынақтарынан өту үшін жіберіледі. Германиядағы сауықтыру орталықтары тек медициналық

немесе кәсіптік сауықтыруды ғана, сондай-ақ сауықтырудың осы екі түрін үйлестіруді жүзеге асыруы мүмкін [4].

Фольмарштейн қаласында кешенді сауықтыру орталығы емдеу-санитарлық мекемесін білдіреді, оның құрамында ортопедиялық емхана, шеберханасы, жатақханасы және санаториялық бөлімшесі бар. Ортопедиялық емханада операциялық араласу жүзеге асырылады, физиотерапия, гидротерапия, емдік дене шынықтыру бөлімшесі бар. Ауруларды операциялық емдеуден және қалпына келтіріп емдеуден кейін кәсіптік оқыту бөліміне ауыстырылады.Онда мүгедектерді кәсіпке даярлау 40 мамандық бойынша жүзеге асырылады [5].

Қазақстан үшін мүмкіндігі шектеулі адамдарды еңбекпен қамтуда шетелдік тәжірибелерді ескеру маңызды болып табылады. Сонымен қатар, мемлекеттің маңызды міндетінің бірі ретінде мүмкіндігі шектеулі адамдарды әлеуметтік психологиялық бейімдеу арқылы заман талабына сай білім беріп қана қоймай, оларды қоғам өміріне етене араластырып, өз пайдасын тигізуге қабілетті тұлға ретінде қалыптастыруға негізделуіміз керек.

Әдебиетиер

1. http://www.adilet.gov.kz/kk/node/66226
2. http://www.inform.kz/kaz/article/2650978
3. ҚР-ның 2005 жылғы 13 сәуірдегі №39 «ҚР Мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы» заңы
4. Джамалиева Ғ.Ж., Нығметова Ж.Т. Шет елдегі әлеуметтік жұмыс / Қарағанды баспасы, 2013;
5. Зайнышев И.Г. Технологии социальной работы. / Учебно-методическое пособие.- М.: СТИ, 1999.

ЦЕННОСТНЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОЦЕССА ГЕНЕРАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ

О.В. Николаева
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва, докторант специальности «Социология»

Ценности жизни и ценностные ориентации привлекают в последние годы все большее внимание социологов. За последнее двадцатилетие структура духовной жизни людей постепенно менялась. Она усложнялась диверсифицировалась, приобретала новые структурные элементы. Система культуры начала играть все более важную роль в процессах социокультурной дифференциации общества, с одной стороны, вводя альтернативные социально-статусные позиции, усложняя социальную жизнь, придавая ей «мозаичность», способствуя инаковости, непохожести индивидов и групп.

С другой стороны, система культуры способствует социокультурной интеграции индивидов на основе общности взглядов, интересов, увлечений, образуя различные типы субкультур, распространяющих те или иные стили жизни и характерные для них ценности.

Перемены в мироотношении людей, глубинные и массовые, изменяют облик экономической, политической и социальной жизни: трансформируются политические и экономические цели, религиозные нормы и семейные ценности, а эти изменения, в свою очередь, влияют на темпы экономического роста, на стратегические установки политических партий и на перспективы для демократических институтов.

В данной статье рассмотрен процесс изменения социальных ценностей через концепт генерализации.

Ценности представляют собой убеждения человека в значимости (или важности) лично для него некоторого объекта или явления.

Ценность, таким образом, – это синоним неравнодушия человека к тому или иному аспекту действительности. Она обычно осознается и переживается в двух случаях: либо в ситуации, когда необходимый для сохранения и развития индивида объект отсутствует, либо в ситуации, когда человек обладает тем, что необходимо, но это обладание не воспринимается как стабильное, раз и навсегда данное [1].

Ценности человека не идентичны его поступкам, но при определенных условиях они могут стать одним из побудителей его практических действий, направленных на воплощение этих ценностей в жизнь. Правда, это лишь одна из их функций, не менее важно воздействие ценностей индивида на его вербальные действия, а через них – и на вербальные и практические действия других людей.

Базовые ценности – это те конечные, целевые ценности человека, на основе которых формируется все множество инструментальных (оперативных, текущих) ценностей, направляющих его жизнедеятельность.

Приверженность ценностям, как правило, предполагает необходимость совершать конкретные действия по их реализации. Особенно если ценностная система имеет «активистский» характер, что в большинстве случаев присуще современным обществам, то это предполагает реалистическое признание вполне определенных условий для коллективного действия.

Так, ценностные системы включают в себя категорию обязательств перед «ценностно обоснованными объединениями», солидарность в рамках легитимных коллективных взаимодействий и предприятий [2; 28].

Какие объединения являются ценностно обоснованными, это по-разному решается в конкретных обществах. Редко бывает возможно обеспечить легитимность ассоциации, связывая легитимизацию с вполне конкретными действиями, поскольку субъекты действия, чтобы иметь возможность реализовать свои ценности в меняющихся обстоятельствах, должны обладать достаточной свободой принятия решений. Одним из факторов, обусловливающих такую свободу, является высокий уровень генерализации ценностей, на основе которых осуществляется легитимизация объединения. Например, запрет на эксплуатацию человека человеком в экономических взаимодействиях весьма отличается от конкретного запрещения ссужения денег под проценты. Генерализация ценностных систем до такой степени, когда они становятся способными эффективно управлять социальным действием без опоры на подробно расписанные запрещения, является одним из центральных факторов в процессе модернизации.

После распада Советского Союза и образования независимых государств основными провозглашаемыми идеями были: возрождение в рамках независимого государства коренных национальных особенностей, в том числе национальных традиций и обычаев, развитие государственного языка; стремление к межнациональному со-

гласию; развитие института образования как основного канала социальной мобильности [3].

Одно из качеств, которое современная молодежь унаследовала от родителей, – это межэтническая толерантность – терпимость к культуре других народов. В период Советского Союза у населения складывалась двойственная идентичность. С одной стороны, люди осознавали свою этническую принадлежность: русские, казахи, киргизы, таджики и др., с другой стороны, они определяли себя как советские граждане, что способствовало межэтнической толерантности. Поколение современной молодежи не только унаследовало это качество, но и развило его. Для большинства молодых людей свойственна не только межэтническая толерантность, но и межкультурная, они более терпимы к тем, кто выглядит, говорит и думает не как они. Это объясняется понятием «генерализация ценностей».

Ценностная генерализация – это механизм формирования общих нормативных стандартов путем включения разнообразных новых единиц и гарантии их поддержки и легитимности [4; 498].

Это один из четырех главных процессов структурного изменения, которые, взаимодействуя друг с другом, составляют «прогрессивную» эволюцию к более высоким системным уровням. Помимо генерализации ценностей в их число входят повышение адаптивной способности, включение и дифференциация.

Дифференциация представляет собой деление единицы или структуры в какой-либо социальной системе на две или более единицы или структуры, различающиеся по своим характеристикам и функциональной значимости для системы.

Повышение адаптивной способности представляет собой процесс, в результате которого социальные единицы обретают больший выбор ресурсов, высвобождаясь в своем функционировании от некоторых ограничений, присущих их предшественникам.

Система, углубляющая внутреннюю дифференциацию и повышающая свои адаптивные способности, тем самым усложняется и обязательно сталкивается с проблемами интеграции. Обычно решить эти проблемы можно только путем включения новых единиц, структур и механизмов в нормативные рамки социетального сообщества. Если этим различным составляющим общества суждено получить надлежащую легитимизацию и обрести определенные способы ориентации в своих новых образцах действия, то предыдущие три процесса должны быть дополнены генерализацией ценностей.

Генерализация ценностей представляет собой процесс, в ходе которого ценности приобретают более обобщенный характер [5; 464].

Генерализация ценностей прослеживается через 3 основных индикатора: отношение к свободе, гендерные установки, семейно-родственные отношения *(См. Таблицу 1.1)*.

Таблица 1.1

Индикаторы генерализации ценностей

Отношение к свободе		Гендерные установки	Семейно-родственные отношения
Преимущества	Недостатки	1. Договорные браки 2. Добрачные сексуальные связи 3. ЛГБТ (LGBT – Lesbian Gay Bisexual Transgender)	1. Связи между несколькими поколениями 2. Отношения между родителями и детьми
Результат генерализации ценностей			
Акценти руется внимание на преимуществах свободы как права выбора и самовыражения	Недостатки не принимаются во внимание, свобода считается наивысшей ценностью	1. Отсутствие договорных браков люди сами выбирают супруга 2. Добрачные отношения не осуждаются 3.ЛГБТ не считается отклонением от нормы, а признается формой идентичности	1. Семьи преимущественно нуклеарные 2. Дети рано начинают жить отдельно

Генерализация ценностей связана с восприятием свободы как права выбора и возможностью самовыражения, что отражается на всех сферах общественной жизни.

Рассмотрим следующие сферы жизни: 1) семейная жизнь; 2) профессиональная деятельность; 3) досуг.

Если в отношении семьи раньше господствовали традиционные ценности: семья должна была быть патриархальной – все важные решения в семье принимались исключительно мужчиной, неполные семьи осуждались, преобладали расширенные семьи, в которых помимо родителей с детьми проживали остальные родственники, поощрялась гомогенность состава семьи (одинаковая этническая, религиозная, статусная принадлежность супругов). Современная

молодежь склонна к созданию нуклеарных семей, а проживание с родственниками диктуется в основном проблемой приобретения жилья, современные семьи в основном эгалитарны (оба супруга в равной степени имеют право на принятие важных решений в семье), имеет место большая гетерогенность в отношениях (межэтнические и межконфессиональные браки), имеют право на существование неполные и бездетные семьи.

В отношении профессиональной деятельности особенности молодого поколения проявляются в большем разнообразии сфер деятельности, вызванном социальным развитием, большую роль играют информационные технологии, являющиеся необходимым инструментом практически во всех сферах деятельности, людям свойственна большая степень профессиональной мобильности, современная молодежь гораздо чаще меняет место работы, высока роль высшего образования в карьерном росте. По мнению Парсонса, генерализация ценностей отражается в законодательстве. Примером этому на постсоветском пространстве является отношение к труду: раньше тунеядство каралось законом, так же осуждаемой категорией являлись так называемые «спекулянты». Сегодня множество способов заработка признаны легитимными, free-lance который сейчас широко практикуется как пример отсутствия постоянной работы в период Советского Союза, приравнялся бы к тунеядству.

Что касается сферы досуга, поколение современной молодежи имеет больше возможностей в проведении свободного времени, что связано с развитием инфраструктуры и технологий. Большую роль играют информационные технологии, часто многие молодые люди проводят свободное время, сидя за монитором, и живое общение заменяется онлайн контактами. Так же следует заметить, что проведение досуга может быть не только средством хорошо провести время, но и способом поддержания определенного имиджа и подчеркивания социального статуса.

Современные молодые люди во многом отличаются друг от друга: живут в разных государствах, говорят на разных языках, имеют различную национальную и религиозную принадлежность, различные сферы профессиональной деятельности и интересов. Но, тем не менее, это поколение имеет много общего: толерантность по отношению к не таким как они, большая социальная мобильность, тенденции к развитию информационного общества, плюрализм, рост социальной активности.

Таким образом, через основные сферы человеческой жизни мы рассмотрели процесс генерализации ценностей, являющийся, по

мнению Толкота Парсонса, наряду с дифференциацией, включением и адаптацией, одним из необходимых аспектов социального развития. Генерализация ценностей представляет собой процесс, в ходе которого ценности приобретают более обобщенный характер, мы становимся менее категоричными в отношении, казалось бы, ранее незыблемых вещей. Это один из четырех главных процессов структурного изменения, которые, взаимодействуя друг с другом, способствуют эволюции к более высоким системным уровням.

Литература

1. Магун В.С., Руднев М.Г. Международные сравнения базовых ценностей российского населения и динамика процессов социализации http://www.hse.ru/data/2012/02/24/1266139080

2. Парсонс Т. Система современных обществ. – М.: Аспект Пресс, 1998.

3. «Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда» Выступление Президента Н. Назарбаева от 6 июля 2012 г. http://www. akorda.kz

4. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения // Американская социологическая мысль. – М., 1996.

5. Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем //Американская социологическая мысль. – М., 1996.

ЕГДЕ АДАМНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК СИПАТЫ

А.Е. Тенгебаева
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
«Әлеуметтік жұмыс» мамандығының магистранты

Қазақстан Республикасы еңбек және әлеуметтік қорғау Министрлігінің соңғы мәліметтеріне сәйкес мемлекетімізде 17,1 млн адам тұрып жатыр, олардың ішінде 1,7 млн. адам-зейнеткерлер. Ресми мәліметтерге сүйенетін болсақ, егде адамның әлеуметтік-демографиялық сипаты төмендегідей: зейнетақы жасындағы қазақстандықтанродың 70 пайызы – әйелдер, еліміздегі әйелдердің орташа өмірі ер адамдарға қарағанда 14% артық. Сонымен бірге, статистикалық мәліметтерге сәйкес, зенеткер ерлер үшін ең қолайлы аймақ – Астана (70,6 жас), ал ең қолайсыз аймақ – Солтүстік-Қазақстан облысы (65,5 жыл). Өз кезегінде, әйелдер ге тұру үшін қолайлы қала болып Алматы (77,7 жас), ең қолайсыз қала болып – Ақмола облысы (73,2 жас) табылады. Қазақстанда 85 жастан асқан 54,6 мың әйел, 17,7 мың ер адам тұрып жатыр [1].

Халықаралық статистика мәліметтеріне сүйенетін болсақ, 2005 жылы 1 миллиардтан астам адам 60-жастық шектен асып кеткен. 2050 жылы 65 жастан асқан адамдар саны көпшілік дамыған елдерде 2 еседен артық өседі, ал жалпы саны 2 млрд құрайды. Егде адамдар, ал Қазақстанда зейнеткерлер деп аталатын адамдардың осы тобы күн санап артып келеді, осы жайтты әлеуметтік-экономикалық реформалар жүргізген кезде назарға алу қажет. Әрбір елдерде егде адам терминологиясына қатысты көзқарастар әр түрлі. БҰҰ статистикалық қызметтерінің нормаларына сәйкес осы термин 60 жастағы және одан асқан адамдарға қатысты қолданылады, Еуропалық одақтың статистикалық қызметінде егде адамдарға 65 жастан асқан адамдар жатқызылады. ДДҰ Еуропалық аймақтық бюросының мәліметтері бойынша 60-74 жастағы адамдар – егде адамдар; 75 астан асқандар-қарт адамдар; 90 жасқа жеткен және одан асқан адамдар- ұзақ өмір сүрген адамдар [2].

Бүгінгі таңда көпшілік елдерде егде адамдар саны жастар санына артып отыр. Халықтың қартаю динамикасы әр түрлі мемлекеттерде елдің экономикалық және әлеуметтік дамуына және жүзеге асырып жатқан саясатына байланысты әр түрлі. Көпшілік еуропалық елдердің демографиялық көрсеткіштерін талдау көрсетіп отырғандай, Еуропа халқы қартайып жатқанының тұрақты тенденциялары байқалады.

Мәселен, Германияда 65 жастан асқан адамдар саны 1997 жылы 15% құраған, 2020 жылға қарай осы көрсеткіш 22% дейін жетеді. Осындай жаһандық демографиялық өзгерістер өмірдің барлық тұстарына өз әсерін тигізеді, адам өмірінің әлеуметтік, экономикалық, саяси, мәдени, психологиялық және рухани сияқты барлық аспектілерін өзгертеді. Әлеуметтік салада ол адам денсаулығына, отбасы құрамына, тұрғын үй жағдайларына, халық миграциясына теріс әсерін тигізеді. Халықтың қартаюы- ол демографиялық феномен болып қана қоймай, саяси салада да детерминант бола алады, себебі, ол ең алдымен электораттың қартаю мәселесі.

Гендерлік мәселелерді назарға ала отырып демографиялық қартаю процессі әйелдер мен ер адамдар үшін әр түрлі салдар тудыратынын мойындау қажет. Егде әйелдердің пайыздық құрамы ерлерге қарағанда жоғары, жасы үлкейген сайын осы айырмашылық анық көріне береді.

Егде адамдар өмірінің сапасын жақсы жаққа қарай өзгерту, егде адамның мемлекетіміздің әлеуметтік, экономикалық және мәдени өміріне салған үлесін мойындау, елеу мақсатында егде адамдарға әлеуметтік қызмет көрсету үлгісін зерттеу қажет.

Жүргізілген әлеуметтік зерттеулерге сүйенсек, егде жастағы адамдардың үштен бір бөлігі материалдық қиындықтарды басынан кешіріп отыр. Зейнеткерлердің қырық пайызы өз денсаулықтарын нашар деп бағалап отыр. Үштен бір бөлігі өзге адамдар тарапынан көмекке зәру. Егде адамдардың жартысында тұрғын үй жағдайы нашар. Зейнеткерлердің жартысы ғана жұмыс істейді, ал жұмыс істегісі келетіндер саны өте көп.

Егде адамдарға қатысты мемлекеттік саясаттың негізгі ережелері Қазақстан Республикасының Конституциясында, «Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі», «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы», «Еңбек туралы» Кодекстерде, Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасында зейнетақымен қамсыздандыру туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектігі бойынша, асыраушысынан айрылу жағдайы бойынша және жасына байланысты берілетін мемлекеттік әлеуметтік жәрдемақылар туралы», «Қазақстан Республикасындағы арнайы мемлекеттік жәрдемақы туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектерді әлеметтік қорғау туралы», «Арнайы әлеуметтік қызметтер туралы», «Халықты еңбекпен қамту туралы», және т.б. заңдармен бекітілген.

Ұлттық заңнаманы талдау азаматтар құқықтарын қамыздандыруды реттейтін заңнамада егде адамдардың құқықтарын кемсітетін нормалары жоқ екені туралы тұжырым жасауға мүмкіндік береді. Сонымен бірге, егде адамдар құқықтарын реттеуге арналған

заңнама өте көп. Талдау көрсетіп отырғандай, халықаралық деңгейде егде адамдар құқықтарын реттейтін бірыңғай нормативтік құжат жоқ. Қартаю саласындағы негізгі халықаралық құжат болып 2002 жылы қартаю мәселелері бойынша екінші Дүниежүзілік ассамблеяда қабылданған Қартаю проблемалары бойынша халықаралық іс-әрекеттер жоспары табылады, бірақ, аталмыш құжаттың кеңес беру сипатында екенін кемшілік ретінде айтуға болады. Сонымен бірге, өзге де әлеуметтік қорғалмаған топтарға қатысты БҰҰ арнайы Конвенциялары бар: бала құқықтары туралы Конвенция, Мүгедектер құқықтары туралы Конвенция, әйелдерге қатысты кемсітушіліктің барлық түрлерін жою туралы Конвенция және т.б.

Сонымен бірге, осы уақытта қабылданып жатқан нормативтік құқықтық актілерді талдау егде адамдардың өмір сапасын жақсарту және құқықтарын қорғау бойынша шаралар күшейтілгенін көрсетіп отыр. Мәселен, Қазақстан Республикасының Еңбек кодексіне енгізілген өзгерістерге сәйкес, жұмыс беруші мен қызметкерлер өкілдерінің тең санынан құрылған комиссияның оң шешімі болмаса, қызметкерлер саны немесе штаты қысқартылған; біліктілігінің жетіспеуі салдарынан қызметкер атқарып жүрген лауазымына немесе орындайтын жұмысына сәйкес келмеген негіздер бойынша 55 жастан бастап және зейнеткерлік жасқа толғанға дейінгі жастағы қызметкерлермен еңбек шартын бұзуға жол берілмейді [3]. ҚР «Халықты еңбекпен қамту туралы» заңына енгізілген түзетулерге сәйкес жұмысқа қабылдау үшін бос орын туралы хабарлама берген кезде еңбек саласында кемсітушілік сипаттағы талаптары бар ақпаратты орналастыруға тиым салынған [4]. Сондай-ақ, әкімшілік құқық бұзушылықтар туралы кодексіне және қылмыстық Кодекске еңбек саласындағы құқықтарды бұзғаны үшін жауапкершілік шараларына қатысты өзгерістер мен толықтырулар енгізілген. Мемлекетімізде егде адамдардың құқықтарын реттейтін арнайы орган жоқ, ол мемлекетіміздің республикадағы басқару органдарын оңтайландыруға қатысты жүргізілген өзгерістеріне және реформаларға қайшы келеді. Алайда, Қазақстанда геронтология мен гериатрияны дамыту жөнінде бірқатар қадамдар жасалуда. Қазақстан Республикасында 2015 жылғы 1 қаңтардағы мәліметтер бойынша медициналық амбулаториялық- емханалық ұйымдардың жанында егде адамдарға арналған 175 клубтар әрекет етеді, 2011 жылдан бастап барлық емханаларда әлеуметтік қызметкерлер мен психологтар қабылдау жүргізеді, үйлердегі стационарларда емделген 60 жастан астан адамдар саны артты. Егде адамдарды әрдайым патронаждау, созылмалы аурулары бар адамдарды емдеу, дәрігерлердің тағайындауларын орындау, мейірбикелік қарауды

жүзеге асыру үшін қосымша мейірбикелер штаттары енгізілген, егде адамдарды пайдалы тамақтануға үйрету мақсатында арнайы әдістемелік құралдар шығарылды. Гериатриялық қызметті реттеу мақсатында Қазақстан Республикасы халқына гериатриялық көмек көрсететін денсаулық сақтау ұйымдарының қызметі туралы Ереже жасалуда. 2012 жылы Қазақ Медициналық университет жанынан геронтология курсы ашылды, 2013 жылы С.Д. Асфендияров ат. Қазақ ұлттық медициналық университетінің негізінде геронтология және гериатрия кафедрасы және «Геронтология және гериатрия» модулі ашылды. 2014 жылдан бастап ҚазҰМУ негізінде геронтология және гериатрия бойынша инновациялық ғылыми мектеп қызмет етеді. Жобамен егде жасқа жеткен адамдарға көмек көрсету және белсенді ұзақ жасқа жету жолдары мәселелері жөнінде семинарлар мен тренингтер өткізу; егде жастағы адамдарға медициналық-әлеуметтік көмек көрсету үшін ақпараттық негіз жасау; студенттер және зейнеткерлер арасында волонтерлік қозғалысты дамыту көзделген.

Жыл сайын жұмыс істеп жүрген мамандар үшін біліктілікті арттыру және қайта дайындау мақсаттарына қаражат беріледі. Гериатрия мәселелері бойынша ғылыми, зертханалық зерттеулер жүргізілуде, нәтижелері бойынша 253 ғылыми еңбек жарияланған, олардың ішінде 9-жоғары импакт-факторы бар халықаралық журналдарда, 4-рецензияланатын халықаралық журналда жарияланған, 2 инновациялық патент алынды. Зерттеудің негізгі нәтижелері Германиядағы, Франциядағы, Италиядағы, Польшаджағы, Ресейдегі, Латвиядағы және Қазақстандағы халықаоралық ғылыми-тәжірибелік конференцияларда және Конгресстерде баяндалды. Сонымен бірге, Назарбаев Университетінің өмір туралы Ғылымдар орталығымен 2011–2014 жж. «Сапалы ұзақ өмір сүрудің ғылыми негіздері және геронтоинжинирингтің инновациялық технологияларын жасау» атты ғылыми-техникалық бағдарламасы жасалды. Бүгінгі таңда Орталық егде жастағы адамдардың мәселелерін зерттеу саласында зерттеулерін жалғастыруда. Қазақстан Республикасының барлық қалаларында егде адамдардың бос уақытын ұйымдастыруға бағытталған арнайы клубтар мен ұйымдар әрекет етуде. Мысалы, Астана, Петропавл, Қоостанай, Павлодар, Өскемен, Ақтөбе, Көкшетау сияқты қалаларда «Лейся песня», «Әжелер», «Ностальгия», «Сударушка», т.б. вокалды ансамблдер құрылған. Клубтардың мақсаттары әр түрлі: тақырыптық клубтар, этностық-мәдени құндылықтарды сақтауға және жаңғыртуға бағытталған клубтар, т.б.

«Арнайы әлеуметтік қызметтер туралы» Заңның қабылдануынан егде адамдарға әлеуметтік қызмет көрсету саласын модернизациялау басталды; материалдық-техникалық база күшейтілді (за-

мануи, медициналық оқу жабдығы сатып алынды), мамандардың қосымша штатты бірілктері (әлеуметтік қызметкерлер, психологтар, ЕШК бойынша жаттықтырушылар) енгізілді, ол егде азаматтардың қажеттіліктерін толығырақ қанағаттандыруға мүмкіндік берді.

Қазақстан Республикасының 2030 жылға дейінгі Қазақстан Республикасында әлеуметтік даму Концепциясымен (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2014 жылғы 24 сәуірдегі № 396 қаулысымен бекітілген) мемлекеттік әлеуметтік саясаттың басым салалары ретінде егде адамдардың өмір сүру сапасын жақсарту анықталды, оның негізгі бағыттары: табыстарды қорғау, медициналық көмектің қол жетімділігі; белсенді ұзақ өмір сүру және мекенденудің кедергісіз ортасы.

ҚР статистика жөніндегі Агенттігінің мәліметтеріне сәйкес Қазақстан халқының 10%, яғни 1 777 871 тұрғын зейнетақы жасына жеткен адам. БҰҰ топтастыруына сәйкес жеті пайыздық шектен асқан мемлекеттер қартайып жатқан болып есептеледі. Сонымен, егде адамдардың басым көпшілігі дені сау және белсенді болып қалуы үшін жағдай тудыру әлеуметтік саясаттың болашақ тұрақтылығын қамтамасыз етудің негізгі факторы болып қала береді.

Қоғамның қартаюға қатынасының негізгі екі дәстүрі бар. Біріншісі, 30 мың жылдай есептеледі – автор оны *Көне Египеттің дәстүрі* деп атайды. Қартаю «басқа адамдардың ішінде ең сыйлысы», «қарт адам құдайға жақын жалғыз адам», «қарттық – бақытты және бүлкіші шақ» және тағы басқа.

Екінші дәстүрлі 3 мың жылдан есепетеледі – автор оны *Спартандық дәстүр* деп атайды. Спартада «Кәрі болғанша, үйсіз ит болғаным жақсы» дейтін болған. Күшсіз (пайдасыз) қарттарды Спартада жардан лақтырып жіберетін болған, спартандық қарттар өмірдің бұлай аяқталуын табиғи құбылыс деп есептеген.

Осы күнге дейін әртүрлі елдерде қартайған азаматтардан көне египеттік не спартандық моделін көруге болады. Қарттық құбылыс ретінде нені ұсынады? Ең алдымен қарт адам көптеген хронологиялық ауруларға (орташа 9-13) тұтылады. Олар адам қартая бастағанда пайда болады, 20-30 жаста ауыра бастағанда пайда болады. Патологоанатомдар олардың аурулары чиператониялық ауру болса да, жүректің линиялық не жара аурулары болса да, өздерінің аурларынан өлмейді (олардың көбі 40-50 жастарында өледі). Көрнекті орыс патологоанотомы И.В. Довыдский барлық хронологиялық аурулардан қартаю белгілерін көруді ұсынады. Бірақ, бұл қарттарға ерекше әдістемесі керек етер еді. Алайда, қарт хроникамен ауыратын адамдар поликлиникада кезекке тұруын жалғасытыруда және әрбірі екінші-үшінші орын оларда бос емес. Көбінесе, әсіресе ақша

бөлмесі ауруды я асырауға, я оның дәрісіне жетпейтін қазіргі Ресейде дәрігерлер оларға «спартандықтарша» қарайды (медиперсональ айлығы біздің елде басқа баяу дамушы елдерге қарағанда төмен).

С.И. Ожегованың сөздігінде «егде» — «қартая бастаған», «қарттық» — «организм әлсізденетін, кемелдеген кезеңнен кейінгі өмір» және «қарт» — «қартаюға жеткен» [5]. Мұндай анықтамалар мынадай ойға әкеледі, біздің елімізде анық бейнеленген, біз адам қартайғанда қандай болатынын және қарт кісілердің тобына 60-та 75-ке дейінгі жасты жатқызады. Бұл топқа кіретін адамдар үшін белсенділік деңгейі айтарлықтай жоғары сақталған, ал олар үшін әлеуметтік-психологиялық бейімделуі және осы арқылы психологиялық, педагогикалық өзін жақсы сезінетінін бұзу маңызды мәселелердің бірі болып табылады.

Егде адамдар – әлеуметтік қорғаудың және өзінің құқықтарын қамсыздандырудың сәйкес шараларына мұқтаж болып келетін ерекше топ. Аталып кеткен мәселелерді шешудің бірнеше жолдары бар. Ең алдымен, егде адамдарға қатысты проблемаларды мемлекеттік деңгейде шешіп, оларды ұлттық бағдарламаларға енгізу қажет. Сонымен бірге, егде адамдарға қоғам үшін масыл адамдар ретінде емес, қоғамға әлі де пайдасы тиетін халықтың бір бөлігі ретінде қарау қажет. Олардың пайдасы еңбек нарығында да тиюі мүмкін. Әрбір жана буын алдыңғыға қарағанда ұзағырақ өмір сүреді, бүгінгі зейнеткерлер бұрыңғы зейнеткерлерге қарағандай белсендірек және жас. Егде адамдардың еңбек әлеуетін қолдау, олардың тәжірибесін пайдалану қажет. Зейнеткерлік жасқа жеткен адамдардың бір бөлігі кәсіпкерлік қызметпен де айналысқысы келеді, бірақ, оларға несие де берілмейді. Азаматтардың осы тобы үшін несиелеудің арнайы бағдарламаларын жасауға да болар еді. Егер зейнеткерлерге өз ісін ашуға мүмкіндік берілсе, ол мемлекетімізге де елеулі пайда әкелер еді, себебі сол арқылы экономикалық белсенді топтардың саны артады. Мемлекеттік бағдарламаларда егде адамдарды материалдық қолдау шараларын көздеу қажет.

Әдебиеттер

1. ҚР Статистика агенттігінің мәліметтері
2. В**ведение**: пожилые люди в мире и Казахстане // ombudsman.kz
3. ҚР «Еңбек кодексінің» 56-бабы. 15.05.2007 ж.
4. ҚР «Халықты еңбекпен қамту туралы заңы». 23.01.2003 ж.
5. О**жегов с.и.** «Словарь русского языка» (1949, 22-е издание, 1990; с 1992 /»Толковый словарь русского языка», совместно с Н. Ю. Шведовой).

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ИНВЕСТИЦИЯЛЫҚ САЯСАТТЫҢ ІСКЕРЛІК КЛИМАТҚА ЫҚПАЛЫ

Ш.Ә. Түрез
Экономикалық зерттеулер институты, әлеуметтанушы

Мемлекеттің тұрақты экономикалық дамуы – инвестициялық қатынастардың, жалпы инвестициялық процестің сапасымен анықталады. Бұған дәлел – «Қазақстан-2050» ұлттық стратегиялық концепциясы мен Президенттің жыл сайынғы Қазақстан халқына Жолдауының басты бағыттары. Деңгейі жоғары инвестиция мен ішкі қорларға сүйенген ашық экономика негізінде әлеуметтік-экономикалық дамудың дәйекті өсу қарқынына жету еліміздің алдында тұрған ең басты басымдықтардың бірі ретінде айқындалған [1]. Қазақстан ТМД-да бірінші болып жеке меншікке, еркін бәсекелестікке және ашықтық принциптеріне негізделген нарықтық экономиканың заманауи үлгісін жасады. Қазақстандық модель шетелдік инвестицияларды тартудағы мемлекеттің белсенді рөліне негізделген. Қазақстан жан басына шаққанда тартылған тікелей шетелдік инвестициялардың көлемі жағынан ТМД-да көшбасшы болды.

Қазіргі даму бағытының негізгі сұрақтарының бірі болып шетелдік тікелей инвестициялар ағынын Қазақстан экономикасында әртараптандыру болып саналады [2]. Президенттің негізгі көздеген мақсаттарының бірі – іскерлік және инвестициялық климатты нығайту. Отандық және шетелдік инвесторлардың құқықтарын қорғай отырып, заңнамаларды солардың тарапына жұмыс жасайтындай етіп бағыттау, Арнайы экономикалық аймақтар құрып, олардың құжаттамаларын ел экономикасы мен жергілікті халықтың әлеуметтік-экономикалық жағдайын ескере отырып құрастыру.

Батыс елдерінде теория мен тәжірибенің, басқа да институттық өзгерістердің қоғам мен адамның өмір сүру салаларындағы әлеуметтік құндылықтарға бет бұруы экономика дамуының басты мақсаттарына айналып, басқару мен шаруашылықты жоғары сапада ұйымдастыру, технологиялық жаңалықтарды еңгізу сияқты экономикалық тиімділіктердің тұрақты негізі болып отыр. Қазақстандағы экономикалық ілгерілеу, өрлеу стратегиясы халқымыздың игілігіне, әл-аухатын жақсартуға бағытталып отырғаның жақсы білеміз. Бұл тұрғыдан еліміздегі инвестициялық процесті экономикалық

әрекеттің ажырамас құрылымына, өркениетті бизнес жүргізудің құралы мен әдісіне айналдыру жұмысы атқарылып жатыр.

Инвестициялық процесті шапшаңдату үшін оның әлеуметтік салдарын талдау қажет. Ал бұл әлеуметтік-экономикалық саясат пен инвестицияларды пайдалану стратегиясын жасауға септігін тигізеді. Инвестициялар өндірістің экономикалық өсуіне ғана емес, әлеуметтік ортаға ықпал ететінін ескере отырып, аймақтық, жергілікті билік және басқару орындарының инвестициялық қызметті дамытуға байланысты мәселелерді шешудегі белсенділігін арттыра беру қажет. Алайда, бүгінгі күннің шындығы инвестициялық саясат жалпы экономика деңгейінде ғана қалыптасып жатқаның, ал әлеуметтік сала деңгейінде оны іске асырудың пәрменді тетігі әлі жасала қоймағаның көрсетеді. Аталған мәселені кеңінен қойып, әлеуметтік талдау проблемасын өңірлік инвестициялық процестің нарықтық экономикада алатын орнымен байланыстыра қарастыру, яғни әлеуметтік шынайылықтың экономикалық себептерін іздеу немесе өңірлік инвестициялық процестің әлеуметтік салдарын қарастыру – зерттеудің көкейкесті міндеті болып отыр.

Шағын және орта бизнесті дамыту (бұдан әрі – ШОБ) – кез келген мелекет экономикасының негізі. ШОБ жаңа жұмыс орындарын құрып, инновациялардың енгізілуіне және салалардың әртараптандырылуына, дағдарыс «соққыларының» зардаптарын төмендетуге және экономикалық көрсеткіштердің оң бағытқа қарай өсуіне септігін тигізеді. Оны инвестиция арқылы қолдау, дамытудың негізгі көзі. Қазіргі таңда жылдық инвестициялық жобалардың қатарында жүзеге асып жатырған ШОБ салынған инвестиция көздері жеткілікті.

Елбасы Н.Ә. Назарбаевтың 2014 жылғы 17 қаңтардағы «Қазақстан жолы-2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты жолдауында шағын және орта бизнесті дамыту Қазақстанның XXI ғасырда индустриалдық және әлеуметтік жаңаруының басты құралы ретінде, Қазақстанның әлемнің дамыған 30 мемлекеті қатарына кіру жоспарын жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді басымдықтардың бірі ретінде белгіленген. Қойылған мақсатқа 2050 жылы қол жеткізу үшін ШОБ өндірілетін ЖІӨ үлесі жалпы ЖІӨ көлемінде 50% кем болмай, ал инвестициялардың көлемі ЖІӨ жалпы көлемінен 30% дейін артуы тиіс [3].

Президент қойған міндеттерді шешу мақсатында Қазақстан Республикасының Үкіметі мемлекеттегі бизнес-климатты жақсарту бойынша жұмысты қолға алды. Осыған байланысты Қазақстан аймақтарындағы кәсіпкерлік климаттың ағымдағы ахуалын

объективті түрде бағалау ерекше өзектілікке ие болып отыр. Бизнес ортасының негізгі үдерістерін түсіну, ерекшеліктерін уақытылы айқындау кәсіпкерлікке қолдау көрсету бойынша шараларды анықтау барысында қажеттілікке айналады.

Қазақстан Республикасы тәуелсіз мемлекет ретінде 17 жылдан бері халықаралық экономикалық бірлестік жетегінде бола отырып сыртқы экономикалық қызметті құқықтық реттеу аясындағы интеграциялық процестерден шет қала алмады, яғни оффшорлық бизнес механизмдерінің бір бөлігі отандық заңдылықтарда көрініс тапты.

ҚР инвестициондық тартымдылығын зерттеу барысында эксперттердің көзқарастарына сәйкес, мемлекеттің имиджді (бедел) қабылдауы өсіп, инвесторлардың сенімділік әлеуеті былтырғы жылдармен салыстырғанда әлдеқайда жоғары. ҚР Премьер-Министрінің орынбасары ҚР Индустрия және жаңа технологиялар Министрі Әсет Есекешов: «Қазақстанның макроэкономикалық, әлеуметтік, және саяси тұрақтылығы инвесторларға басты назар аударатын тартымдылық көзі болды. Бүгінгі Қазақстан – жаңа мүмкіншіліктер мен үлкен әлеуетті тек үлкен компанияларға беріп қоймай, сонымен қатар орта бизнес үшін де жасайды» [4].

Шетелдік тікелей инвестициялар рыногында брендтің бекінуі, жерттеу жұмысының нәтижесі көрсеткендей Қазақстан туралы инвесторлардың ақпараттану дәрежесінің жоғары екендігінде. Ол туралы еліміздің инвестициялық мүмкіндіктеріне баға беруге қиналатын респонденттер санының азайғандығы айтады. 2014 жылы «Қазақстанды 2030 жылы қалай елестетесіз?» деген сұраққа жауап беруге қиналған респонденттер 19,8% болса, ал алдыңғы жылдары 42% құраған. Эксперттердің ойынша бұл Қазақстан Республикасының жасап отырған саясаты әсерінен болуы мүмкін, түрлі кездесулер мен әдемдік саяси-экономикалық бас қосуларды ұйымдастырып қатысуы, Expo-2017 көрмесінің жарнамалық үгіт-насихат жұмыстарын әлемдік дәрежеде өткізуі.

Қазақстан Республикасындағы іскерлік климат пен инвестициялық климаттың өңірлік айырмашылықтары зерттеу барысында ерекше байқалды. Солтүстік өңір іскерлік климат бойынша алдыңғы қатарды иеленсе де, бұл өңірдегі инвестициялық тартымдылық ең соңғы орынды иеленді. Батыс өңірлер ғана екеуінің сәйкестігін көрсетеді. Бұл рейтинг инвестициялық процестің әлеуеті мен тәуекелдігі арақатынасы негізінде жасалған. Рейтинг көрсеткіші облыстар ауқымын қарастырғанымен, іскерлік климаттың аясындағы құрылған өңірлік рейтинг көрсеткіштеріне айналдырылды.

Қазақстанның мықты және осал тұстары жөнінде сөз еткен мамандар, басты ерекше инвестициялық тартымдылық факторын әлеуетті әрекеттегі инвесторлар әртүрлі бағалайды деген пікірге келді. Қазақстанда жұмыс жасайтын инвесторлар алдымен жоғары экономикалық деңгейді, әлеуметтік-саяси тұрақтылықты және бизнеске арналған салыстырмалы төмен дәрежедегі салық мөлшерлемесін позитивті бағалайды. Әлеуетті инвесторлардың көпшілігі бұл факторлар туралы дұрыс ақпараттанбаған, сондықтан олар тек жұмыс күшінің төлемі мен кәсіпкерлік мәдениет туралы сөз етеді. Жақсартуды қажет ететін салалар қатары мынадай:

- Транспорт-логистикалық инфрасқұрылым. Әрекеттенуші инвесторлар берген жауаптарына сәйкес, бұл сала одан әрі дамытуды қажет етеді. Осы арада Қазақстан Республикасы басшылығы бірден қолға алған «Нұрлы жол» бағдарламасы бар;
- Ашық және икемді сауда саясаты. Европа мен Азия ортасында орналасқан Қазақстанның өзіндік стратегиялық геолокациялық артықшылығы үлкен транзиттік және сауда әлеуетін ұсынады;
- Әкімшілік орта. Жоғары дәрежелі саяси тұрақтылыққа қарамастан, елімізде парақорлық пен бюрократиялық мемлекеттік проблемаларды кездестіруге болады;
- Ыңғайлы еңбек заңнамасы мен рұқсат қағаздарын алу жолының қарапайымдылығы. Көптеген инвесторлар шетелдік жоғары сапалы білімді кадрлар тарту, жалдау рәсімдемелерін, жұмыскерлерді жұмыстан шығару, жұмыс уақытының ыңғайлы орнату жолындағы құжаттар санын азайтуды сұрайды. Осыған қатысты Арнайы экономикалық аймақтар аясындағы жасалып отырған жұмыстарда осының барлығы ескерілген [5].

Әрекет үстіндегі әлеуетті инвесторлар үшін кең келешек жоспары мен үміті. Инвесторлардың көшілігі Қазақстандағы жасап отырған жұмыстарымен толықтай қанағаттанады. Зерттеу жұмысы берген нәтижелерге сәйкес ірі шетелдік инвесторлар, шағын компанияларға қарағанда Қазақстан территориясында өздерінің жұмыстарын сәтті жүргізеді. 70,4% өнеркәсіп саласы мен автомобиль шығару саласындағы инвесторлар өз жұмыстарына қанағаттанатындары туралы айтты. Инвесторлардың Қазақстан рыногінің әлеуетіне сенімділігі соңғы жылдары ең жоғарғы көрсеткішке жетті. Эксперттік сұрау барысында инвесторлардың 47,3% алдағы 3 жыл ішінде еліміздің инвестициялық тартымдылығы өседі деп көрсетті дегенді айтты. Бұған қоса Республика «Қазақстан-2050» стратегиясының негізгі мақсаты ретінде 30 ең дамыған мемлекеттер қатарына қосылуды белгіледі. Осыған жету жолында Қазақстан белсенді

түрде жаңа рыногтарды іздеп, инновациялық әлеуетті көтеріп, сонымен қатар жеке сектордың дамуы мен инвестициялық климаттың жетілуіне қолайлы жағдай жасауға бет алды. Мамандардың ойынша инвесторлардың берген жауаптарына жасалған анализге сүйене энергетика саласы алдағы үш жылда ең тартымды сектор болады. 2030 жылы Қазақстан энергетикалық рыногтың көшбасшысы атанады. Жоғары инновациондық технология, инфраструктура мен телекоммуникациялық жүйелер, кәсіби қызмет көрсету салалары ерекше даму әлеуетіне ие және де мемлекет үшін басты табыс көзі мен жаңа жұмыс орындары бола алады. Инвесторлар Қазақстандағы іскерлік климатты жақсартуды, инфраструктураны дамытуды және де кадрлық әлеуетті көтеруді қайталап көрсетеді.

Қазақстандағы шетел инвесторларын басты қызықтыратын өңірлер қатарына Батыс және Шығыс өңірлері, яғни ірі өндіріс орындары жатады, ал әлсіз желілер арқылы байланысқан, ішкі инвестициялық климат қысқа мерзімді инвестиция ошақтары болып табылады. Батыс өңірлеріне АҚШ, Европа, Ресей, Қытай мемлекеттерінен келетін инвестициялық түзулер болса, Шығысқа Ресей, Қытай, Европа мемлекеттерінен. Ішкі инвестициялық айналым мемлекеттік бағдарламалар аясында әрбір өңірді қамтиды. Солтүстік, Оңтүстік, Батыс, Орталық өңірінің ішкі инвестициялық айналымға қатысу белсенділігі жыл санап артып келеді.

Қазақстанның алдағы уақытта ДСҰ кіруіне орай бәсекеге қабілеттілікті және бизнесті – бизнестің ішкі ортасының дамуына байланысты бизнестің құзыретін, кәсіпкерлердің өндіретін өнімі мен көрсететін қызметінің сапасына байланысты сұрақтарда жауапкершілігінің артуын, оларға ұсынылған және бар мүмкіндіктерді тиімдірек пайдалануды анықтайтын факторлардың рөлі артып келеді.

Соңғы уақытта инвестициялық қызметті, процесті бағалаудың сандық мөлшерінен гөрі сапалық сипатын ерекшелеп, оның халықтың өмір сүру жағдайына, инфрақұрылымның жақсаруына, экономикалық қауіпсіздікке жетуімізге, жаңа жұмыс орындарының ашылуына, еңбек ақының өсуіне, табыстың көбеюіне әсерін талдау бірінші орында тұрған міндет. Бұл ерекшелік Қазақстан экономикасының қазіргі даму деңгейімен, жалпы инвестициялық саясаттың бағыттарымен байланысты. Себебі, Қазақстан нарыққа енудің бастапқы уақытындағыдай инвестицияларды, әсіресе шетел инвестицияларын көптеп тартуды ғана көздемей, қазіргі жағдайда олардың ең тиімділерін, ең дамыған технологияларды ұсынатындарын, жалпы әлеуметтік-экономикалық даму қарқынын арттыратынын таңдауы алға қойып отыр.

Инвестициялық қызметті, бүгінгі таңда қай елдің болмасын экономикасының дамуындағы объективтілік процесс деп қарағанымызбен, оның әлеуметтік-экономикалық тиімділігі осы процестің дұрыс ұйымдастырылуына, оны мемлекеттік реттеудің кешенділігіне тікелей байланысты.

Инвестициялық процесс қоғамның әлеуметтік-экономикалық саласының қосалқы жүйесі ретінде уақыттық, кеңістіктік, салалық іс-әрекет тұрғысынан қызмет етеді. Оның әлеуметтік мәнділігі – сауатты түрде әзірленіп дәл тұжырымдалған инвестициялық жобадан ұйымдасқан инвестициялық қызметке айналып, оң нәтижелерге жетуімен байланысты. Осы кезеңдердің барлығында әлеуметтілік тиімділік есептеліліп, жоспарланып, талап етіліліп отырылуы қажет. Ол үшін инвестициялық жобаларды экспертизадан өткізуде әлеуметтік тиімділікті тексеретін мөлшерлер ерекшеліліп, белгілі бір әдістемелік құрал арқылы сараланууы қажет. Құрал инвестицияларды пайдалану барысында әрбір аймақтың ерекшелігін, әлеуметтік мәселелерін, мүмкіншіліктерін көрсететін жиынтық тұжырымдама, бағдарлама ретінде жасалуы керек. Бұл жұмысқа әлеуметтанушыларды кеңінен тартқан дұрыс.

Жалпы, қазіргі кезеңде қоғамда жүріп жатқан және өзіміз куә болып отырған күрделі процестерді түсінуге деген қажеттілікті өтеуде әлеуметтік ғылымның, әлеуметтанушылардың орны ерекше. Бұл процесте әлеуметтану ғылымының объективтілігі бейресми фактілер жиынтығын суреттеуде емес, сол процестерді, олардың элементтерін әлеуметтанулық тұрғыдан шынайы, тиімді зерттеу болып табылады [6].

Қазақстандағы инвестициялық үрдіс мұнай-газ саласына инвестиция салудан басталғанымен, осы процесті зерттеу барысын кәсіпкерлік климатты анықтап, сол сала аясындағы инвестициялық климатты аймақтық ауқымда әлеуметтанулық талдауға бағытталды.

Мемлекеттің қолында халық әл-ауқатының қарқыны мен деңгейіне ықпал етудің қуатты құралдары бар деп айтуға болады. Олар инфляция қарқынын, бюджет тапшылығын, ішкі және сыртқы борышты, кеден тарифтерінің мемлекеттік шығындарын азайту, экономикалық жедел өсуді, халықтың әл-ауқатын жақсартуды, кедейлікті азайтуды, өмір сүру уақытын ұзартуды, балалар өлімін қысқартуды және басқа да әлеуметтік көрсеткіштерді жақсартуды ынталандыруға жағдай жасайды. Бір сөзбен айтқанда, тек салауатты экономика ғана адамдардың лайықты өмір сүруіне жағдай жасайды [7]. Сондықтан экономиканың тұрақты дамуын, бәсекеге

қабілеттілігін қамтамасыз ету үшін шетел инвестицияларымен қатар отандық инвестицияларды жандандырып, өндеуші секторларды дамытып, экспортты ұлғайтып, ел ішіндегі жұмыссыздықты азайтуға, халықтың өмір сүру сапасының жақсаруына мүмкіндік туғызуы қажет [8].

Инвестицияларды білім мен денсаулық сақтауға бағыттай отырып, мемлекет пен жекеменшік ұйымдар әлеуметтік-экономикалық дағдарыстан шығудың, сервистік индустрия мен өндірістің ғылымға қажетті салаларын – қоғамдық тиімділігі мол, әрі индустриялық және ақпараттық қоғамда мейлінше өтімді салаларды дамытудың алғышарттарын жасайды. Инвестициялық процестің әлеуметтік салдарын әлеуметтанулық тұрғыдан зерттеу – адам капиталын қалыптастырудың негізгі бағыты деп қорытындылау қажет.

Әдебиеттер

1 Назарбаев Н.Ә.Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы «Қазақстан-2050 Стратегиясы»- қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы http://www.minplan.gov.kz/message

2 Қазақстан Республикасы Президентінің 2012 жылғы 27 қаңтардағы «Әлеуметтік- экономикалық жедел жаңару – Қазақстан дамуының басты секторы» атты Қазақстан халқына Жолдауы.http://www.minplan.gov.kz/message;

3 Назарбаев Н.Ә. Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы «Қазақстан жолы – 2050: Бір мақсат, бір мүдде, бір болашақ» атты Қазақстан халқына Жолдауы http://www.minplan.gov.kz/message

4 Қазақстан Республикасы Премьер-Министрінің бірінші орынбасары, Индустрия және жаңа технологиялар Министрі Әсет Есекешовтың 2015 Астана экономикалық форумындағы «Invest in Kazakhstan» секциясында сөйлеген сөзінен http://www.invest.gov.kz/

5 Қазақстандағы шетелдік компаниялар тізімі http://www.kaznextinvest.kz/

6 World Bank group Entrepreneurship Snapshots, баспа 2013. Қазақстан Республикасының Статистика агенттігі

7 Doing business 2013. Smarter Regulations for Small and Medium-Size Enterprises. World bank, 10th edition

8 Қазақстан территориясындағы арнайы экономикалық аймақтар http://business.gov.kz/kz/free-economic-zone/.

СЕМЕЙНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

А.К. Уашева
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева
старший преподаватель, магистр социологии

Наше государство и общество должны поощрять усыновление
сирот и строительство детских домов семейного типа.
Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев

Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидуумом и обществом, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению. В ней заключен мощный потенциал воздействия на процессы общественного развития, воспроизводства рабочей силы, становления гражданских отношений. Семья имеет консолидирующее значение, противостоит социальному противоборству и напряженности [1].

Модернизация казахстанского общества оказала на семью неоднозначное воздействие, привела к глубоким изменениям ее жизнедеятельности. Особое значение государственная семейная политика имеет для постсоветских обществ, когда исторические процессы трансформации семьи, сами по себе протекающие болезненно и противоречиво, переплетаются с острейшими проблемами, вызванными глобальным социально-экономическим кризисом. В то же время на пространстве СНГ семейная политика как система деятельности государства еще не сложилась, принимаемые в социальной практике меры не охватывают необходимого комплекса проблем, носят краткосрочный характер [2].

В современном мире приняты и реализуются различные подходы к проведению семейной политики. Такие страны как Австрия, Люксембург, Норвегия, Германия, Франция, Финляндия, Чехия, Швеция сформулировали ее цели и принципы. В Бельгии, Дании, Испании, Италии, ряде других стран осуществляются определенные меры, направленные главным образом на стимулирование рождаемости, экономическую поддержку семей с детьми, создание условий, необходимых для их воспитания [3]. Наименее выражена государственная политика в отношении семьи в таких странах, как Греция, Ирландия, Нидерланды, Португалия.

Международный опыт в области семейной политики показывает, что в ряде стран, где она развивается, значительно снижен показатель детской смертности, существует ответственность родителей за воспитание детей, которая закреплена законодательно. Функции семейной политики Республики Казахстан недостаточно включены в практическую деятельность органов власти, при решении экономических, политических, других государственных проблем права и интересы семьи в необходимой мере не учитываются.

Однако некоторые аспекты семейной социальной политики как фактора профилактики социального сиротства отражены в государственных программах.

Так, например, программа по реализации охраны прав детей «Дети Казахстана» на 2008–2009 год показала следующие результаты [4]. За 2008 год под опеку и попечительство передано 4 870 детей-сирот, что на 1 860 детей больше, чем в 2006 году; 2 773 ребенка обрели родителей из числа наших граждан, что на 82 ребенка больше, чем в 2006 году. По сравнению с 2006 годом на 33% увеличилось число казахстанских граждан, желающих усыновить детей, в 2009 году их число составляло 1 127 человек. Количество детей-сирот, воспитывающихся в детских домах, сокращено на 1 478 человек. Если в 2006 году в детских домах воспитывалось свыше 18 тысяч детей, то в 2008 году их стало 16 тысяч.

Принятая в 2010 г. Программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Казахстан» предусматривает развитие первичной медико-санитарной помощи и охраны здоровья матери, детей и подростков. Кодекс «О здоровье народа и системе здравоохранения» [5] гарантирует будущим матерям бесплатное проведение медицинского осмотра. Также кормящая мать ребенка до одного года жизни при стационарном лечении обеспечивается бесплатным питанием в медицинской организации на весь период пребывания по уходу за ребенком [6] .

Стратегия развития Национального научного центра материнства и детства на 2011-2020 годы определила в качестве важнейших направлений государственной семейной политики вопросы охраны здоровья матери и ребенка, повышение рождаемости и снижение детской и материнской смертности. Семья и дети – основные ценности человеческой жизни. Поэтому вопросы материнства и поддержки семьи всегда будут приоритетными направлениями в социальной политике.

В Казахстане произошли нововведения в области семейной политики (см. таблицу 1) [7].

Таблица 1

Содействие улучшению демографической ситуации.
Повышение размеров пособий семьям, имеющих детей

Нововведения	2007 г.	2009 г. Социальное страхование по беременности, родам и материнству с 2008г.	2010 г. Пособие родителям, воспитывающим детей-инвалидов	2011 г.
Единовременное пособие на рождение ребенка: - на первого, второго, третьего; - на четвертого и более детей	16 380 тенге	38 880 тенге	42 390 тенге 70 650 тенге	45 360 тенге 75 852 тенге
Пособие по уходу за ребенком до 1 г. на первого – на второго – на третьего – на четвертого и более детей -	3 276 тенге 3 822 тенге 4 368 тенге 4 914 тенге	6 480 тенге 7 128 тенге 7 776 тенге 8 424 тенге	7 772 тенге 9 185 тенге 10 598 тенге 12 011 тенге	8 316 тенге 9 828 тенге 11 340 тенге 12 852 тенге
Пособие детям до 18 лет из малообеспеченных семей	1 092 тенге	1 296 тенге	1 413 тенге	1 512 тенге
Специальное государственное пособие для награждения многодетных матерей.	4 259 тенге	5 055 тенге	8 478 тенге	9 240 тенге
Пособие родителям, опекунам, воспитывающим детей-инвалидов			14 952 тенге	15 999 тенге

Так, с 2008 года действует социальное страхование по беременности, родам и материнству. Росту рождаемости способствует единовременное государственное пособие на рождение ребенка, выделяемое за счет бюджетных средств, в размере 30-месячного расчетного

показателя (МРП) – на первого, второго, третьего ребенка и 50 МРП – на четвертого и более ребенка. Если в 2007 единовременное государственное пособие на рождение ребенка составляло – 16 380 тенге, то в 2010 году – 42 390 тенге, на четвертого и более детей – 70 650 тенге. В 2011 году на первого, второго и третьего ребенка – 45 360 тенге, на четвертого – 75 852 тенге.

С 2006 г. в Казахстане внедрена новая комплексная система поддержки семей с детьми, предусматривающая выплату единовременного пособия на рождение ребёнка, пособия по уходу за ребенком по достижении им возраста одного года для всех семей и пособия на детей до 18 лет из малообеспеченных семей. В 2007 году пособия по уходу за ребенком по достижении им возраста одного года составляли: на первого ребенка 3 276 тенге, на второго ребенка 3 822 тенге, на третьего ребенка 4 368 тенге, на четвертого и более 4 914 тенге. В 2011 году эта цифра значительно изменилась – 8 316 тенге, 9 828 тенге, 11 340 тенге, 12 852 тенге. Пособие на детей до 18 лет из малообеспеченных семей в 2007 году составляло 1 092 тенге, в 2009 году – 1 296 тенге, в 2010 году – 1 413 тенге, в 2011 году – 1 512 тенге.

В настоящее время выплачивается пособие в следующем размере (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Размер пособия в МРП, в тенге

Наименование категорий пособия	**Размер пособия в МРП**	**Размер пособия в тенге**
По уходу за первым ребёнком	5,5	10 186
По уходу за вторым ребёнком	6,5	12 038
По уходу за третьим ребёнком	7,5	13 890
По уходу за четвёртым и более ребёнком	8,5	15 742
Единовременное государственное пособие при рождении первого, второго, третьего ребёнка	30,0	55 560
Единовременное государственное пособие при рождении 4-го и более ребёнка	50,0	92 600
Ежемесячное пособие по уходу за ребёнком-инвалидом	минимальная заработная плата	19 966

В 2015 году размер пособия по уходу за первым ребенком составляет – 10 126 тенге, по уходу за вторым ребенком – 12 038 тенге, по уходу за третьим ребенком – 13 890 тенге, за четвертым и более ребенком – 15 742 тенге. Единовременное государственное пособие при рождении первого, второго, третьего ребёнка – 55 560 тенге. Единовременное государственное пособие при рождении 4-го и более ребёнка составляет – 92 600 тенге.

С 2010 года выплачивается пособие родителям, воспитывающим детей-инвалидов. Сумма пособия в 2010 году составляла – 14 952 тенге, в 2011 году – 15 999 тенге, в 2015 году – 19 966 тенге [8].

Для сравнения: в США разовая компенсация при усыновлении ребенка составляет 10 тысяч долларов. Кроме того, там выплачиваются ежемесячные пособия в сумме 900 долларов. В Испании выплачивается разовое пособие в размере 2,5 тысячи евро. В Канаде ежемесячно даются дотации в размере 800 долларов. Есть такие страны, где вообще нет детских домов. К примеру, в Израиле нет детских домов, что в основном связано с менталитетом народа, где сирот обязательно забирают родственники или им находят приемных родителей. Нет детских домов и в Великобритании, дети живут в приютах до подыскания им новых семей [9].

В Казахстане большое внимание уделяется вопросам укрепления семьи, сохранения и приумножения богатства традиций нашего общества, основой которого являются многодетные семьи. Одним из важных шагов стимулирования рождаемости стала поддержка многодетных матерей. В частности, с 2010 года, государственную награду «Алтын алка» получают женщины, родившие 7 детей, а не 10, как это было раньше, а награду «Күміс алка» получают женщины родившие 6 детей, а не 8. С 1 января 2008 года из Государственного фонда социального страхования, работающим женщинам выплачиваются социальные выплаты по беременности и родам, а также по уходу за ребенком в размере 40% от среднемесячной зарплаты.

В своем исследовании доктор экономических наук Спанкулова Л.С. отмечает, что респонденты, в целом, согласны, что есть поддержка со стороны государства и «чувствуется» некая финансовая защищенность при рождении ребенка [10]. Однако большинство из них считали размер детских пособий очень маленьким. Респонденты объясняли это дороговизной детских вещей, питания, игрушек, медицинских услуг. По мнению экспертов, на решение о рождении ребенка пособие на детей имеет большое значение среди бедных семей. Особенно это касается рождения третьего, четвертого, пятого ребенка. В ходе проведения фокус – групп с бедными семьями вы-

явилось, что пособия, которые выдаются на ребенка, используются семьями для того, чтобы закупить уголь, продукты питания. Они рассчитывают на это пособие и без него им крайне сложно прожить.

Можно сделать вывод, что в Казахстане женщины при планировании детей, во-первых, полагаются на собственные силы, т.е. на возможности семьи и семейного бюджета. Поддержка со стороны государства в виде пособий в нынешних экономических условиях стимулирует только женщин из бедных семей. Размер пособий для неработающих женщин настолько мал, что их едва хватает на приобретение необходимых вещей и медицинских услуг по уходу за ребенком.

Модернизация общественных отношений в XX в. оказала мощное воздействие на функционирование семей, их размер, состав, структуру, демографическое поведение. Объективные тенденции изменения брачно-семейных отношений способствовали автономизации и нуклеаризации семьи. В результате стремительного развития урбанизации на смену многопоколенным и многодетным крестьянским семьям пришли малодетные городские семьи. Существенные сдвиги произошли во взглядах людей на брак, семейные отношения, гендерные роли в семье и материнство.

Кризисное состояние социального института семьи требует принятия неотложных мер по его укреплению и развитию. Опыт мирового сообщества показывает, что институциональные проблемы семьи эффективнее решаются с помощью специально организованной системы государственной семейной политики. Ее общественная значимость обусловлена специфическими проблемами семьи, необходимостью обеспечения взаимной адаптации государства и семьи, повышения ее роли в общественном развитии, оптимизации деятельности других социальных институтов в интересах семьи.

Литература

1. Дармодехин С.В. Государственная семейная политика в современной России. Автореф. дисс…д.с.н. специальность 22.00.04. – М.: Институт социологии РАН, 1997. С. 6–7.

2. Антропова Ю. Ю. Государственная региональная семейная политика в современной России (на примере Свердловской области) . Специальность 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы,. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора социологических наук. – Москва, 2010.

3. Теоретические вопросы современной семейной политики. Понятие семейной политики в России и за рубежом. Электронный ресурс http://www.sociologyinweb.ru/spgs-851-2.html

4. Семейное неблагополучие: причины и предотвращение». Комитет по охране прав детей МОН РК, «Центр исследований Сандж, 2009

5. Указа Президента Республики Казахстан от 1 февраля 2010 года № 922 «Об утверждении Государственной программы развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Қазақстан» на 2011–2015 годы

6. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2014 г.)

7. Абдыкаликова Г.Н. Становление и развитие системы социальной защиты населения в Республике Казахстан // Материалы международной научно-практической конференции «Социальная модернизация – новая социальная политика» 30 сентября 2011 г., Астана.

8. Влияние на рождаемость определенных инструментов семейной политики в Казахстане (реакции населения на предложенные государством меры). Электронный ресурс http://old.group-global.org/ru/lecture/view/16287

9. Отказаться от детских домов предложили в Казахстане. Электронный ресурс: http://tengrinews.kz/kazakhstan_news/otkazatsya-ot-detskih-domov-predlojili-v-kazahstane-265885/

10. Влияние на рождаемость определенных инструментов семейной политики в Казахстане (реакции населения на предложенные государством меры) Электронный ресурс http://old.group-global.org/ru/lecture/view/16287

ҚАЗАҚСТАН ЖАСТАРЫ ОРТАСЫНДАҒЫ ҚАЛАУЛЫ КӘСІПТІҢ БЕЙНЕСІ: СИПАТТАМАЛАРЫ МЕН ЖЕТУ ЖОЛДАРЫ (социологиялық зерттеу негізінде)

М.К. Шнарбекова
Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ әлеуметтану және әлеуметтік жұмыс кафедрасының PhD докторанты
Г.С. Әбдірайымова
Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ социология ғылымдарының докторы, профессор

Қалаулы кәсіптің бейнесі жастардың белгілі бір кәсіби іс-әрекетке деген ұмтылысы мен қызығушылығының қалыптасуының алғышарттарының бірі болып табылады. Жастардың білім беру мен кәсіби салаларға енуі, ең алдымен, олардың ересектік өмірге алғашқы қадам басуы мен интеграциялануы фонында жүзеге асырылады [1]. Ересектік өмірге интеграциялану кезеңі сатылы түрде (оқу, еңбек нарығына өту, отбасын құру, бала тәрбиелеу) жүзеге асырылуы мүмкін немесе реверсивті кезекте де (еңбек нарығына өту, қайта оқу, балалы болу, отбасын құру) болуы мүмкін [2]. Осы мәнде, ересектік өмірге өтудің бұқаралық және жеке кезеңдерін ескеру керек [3]. Бірінші кезең жоғары оқу орнына түсу мен еңбек нарығына өтумен сипатталады, ал екіншісі некелік өмірдің басталуы мен өз отбасын құрумен байланысты. Заманауи шарттарда кәсіби және отбасылық өмір табалдықтары синхрондық емес: жұмыс істеп жатқан жастар ата-анасымен бірге бірнеше жылға дейін өмір сүре береді [3]. «Жоғары білім алу кейін жұмысбасты болу» секілді дәстүрлі модель де ескіруде. «Оқу-жұмыс» моделі жастардың оқу бітіргеннен кейін еңбек нарығына толық өтуімен, яғни тұрақты және толық жұмысқа орналасуымен анықталады, ал бұл кезге дейін көбіне ешқандай тәжірибенің болмауымен сипатталады [4].

Ал соңғы 10-15 жылда жастардың білім саласындағы мінез-құлықтары мен жұмысбастылығының жаңа моделі қалыптасты. Бір жағынан, жастар арасында жоғары, екінші білім және жоғары орнынан кейінгі білім алуға деген ұмтылыстары күшеюде және адами капиталды инвестициялау көлемі де жоғарылауда. Бұл тұрақты және толық жұмысбасты болу уақытын кейінге шегереді. Екінші жағынан, оқу барысында еңбек нарығына өту мен алғашқы еңбек өтіліміне ие болу жағдайлары кеңінен таралуда [5]. Белгілі

бір кәсіби іс-әрекеттің танымалдылығы, оның еңбек нарығындағы сұранысы мен потенциалдық жоғары табысы туралы пікірлер мен түсініктер жастардың осы кәсіби іс-әрекетке ұмтылысы мен қызығушылықтарын арттырады [6, 3-5 б.].

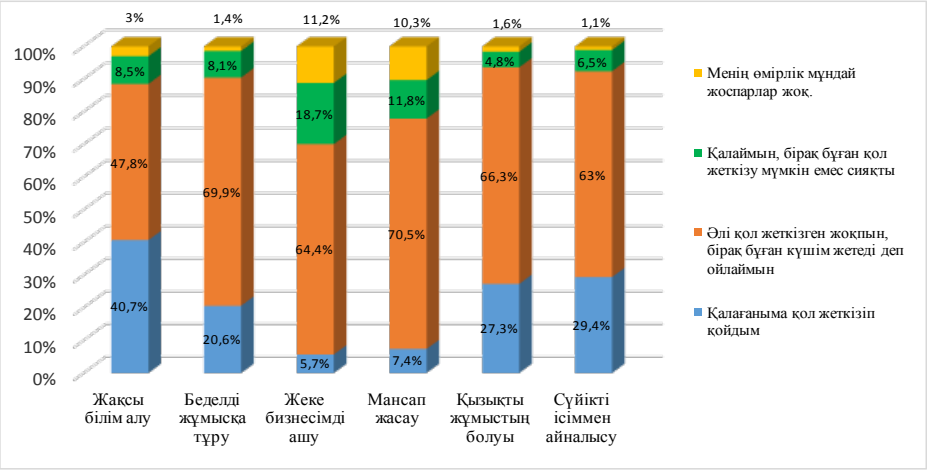
Аталмыш факторларды ескере отырып, қалаулы кәсіптің бейнесі ерте жасөспірімдік кезеңнен бастау ала отырып, оқу барысында, тіпті жұмыс істеу барысында да өзгеретіні туралы айта аламыз. Белгілі бір кәсіптің имиджі қалыптасуына әлеуметтік капитал да ерекше әсер етеді: ата-ананың, туысқандар мен таныс адамдардың кәсібі. Осындай байланыстар кәсіп туралы алғашқы ақпарат бере отырып, оның бейнесін қалыптастырады [6].

Қазақстандық жастардың жұмыс және білім саласындағы ұстанымдары мен жастар ортасында қалаулы кәсіп бейнесін зерттеу мен талдау мақсатында «Жастардың дүниетанымдық және рухани құндылықтары: қазіргі күйі, негізгі мәселелері, шешу жолдары» (ИПФ-47, 08.12.2014) жобасы аясында 2015 жылы кезекті социологиялық зерттеу жүргізілді. Іріктеу көлемі 14-29 жас аралығындағы 1000 респондентті қамтыды. Респонденттерді таңдау кездейсоқ болды және көп сатылы іріктеу негізінде жүзеге асырылды. Зерттеу нәтижелері лицензияланған бағдарламалық қамтамасыздандыру SPSS for Windows (21 нұсқасы) арқылы өңделді.

Осылайша, *Қазақстандық жастардың білім мен жұмыс саласындағы қандай ұстанымдары мен қорқыныштары бар? Жастардың санасында идеалды кәсіби іс-әрекет қандай талаптарға сай болуы қажет? Қалаулы кәсіпке қол жеткізудің жолдары қандай болмақ?*

Бүгінгі таңда жастар үшін жақсы білім алу басты өмірлік ұмтылыстарының бірі болып табылады. 18-29 жас аралығындағы қазақстандық жастардың 40,7% өздерін жақсы білім алғанбыз деп есептейді, ал 47,8% осыған қол жеткізуге ұмтылыс жолында екендігін айқындады. Жақсы білім алу мүмкіншілігін өзіне қол жетімсіз мүдде, тек арман ретінде есептейтін жастар да кездесті (8,5%).

Қазіргі жастардың ұмтылатын жұмысы жайында айтатын болсақ, ол бірінші кезекте қызықты болуы тиісті. Жастардың 27,3%-ы өздерінің қазіргі жұмысын қызықты деп есептейді, ал 66,3%-ы болашақта қызықты жұмыста істегісі келетінін айтты. Беделді жұмысқа деген ұмтылыс жас буын өкілдері ортасында салыстырмалы жоғары емес: 20,6% жастар өздерінің жұмысын беделді деп есептейді және 69,9%-ы оған қол жеткізе алатындығын айтады. Мансап жасау жастарда аса ұмтылыс туғызбайды.



Сурет 1 – Қазақстандық жастардың білім және кәсіби саладағы ұстанымдары, N=1000

Жеке бизнесін ашып, өз ісімен айналысу жастардың арасында аса қызығушылықты тудырмайды. Жас адамдардың 5,7% жеке бизнесім бар десе, ал 64,4% болашақта өз ісімді ашамын және оған менің күшім жетеді деп есептейді. Дегенмен, салыстырмалы түрде жеке бизнесті ашу маңыздылығы жас ұрпақ өкілдері арасында беделді жұмысты болу мен мансап құру ұстанымдарымен салыстырғанда жоғары емес. Жастардың ортасындағы келесі құндылық – жақсы көретін ісімен айналысу. Негізінен, осы мақсатқа 14–29 жастағы адамдардың барлығы дерлік қол жеткізгісі келеді – 98,9%, ал 6,5% мұндай арманды жүзеге асыру мүмкін емес шығар деп есептейді.

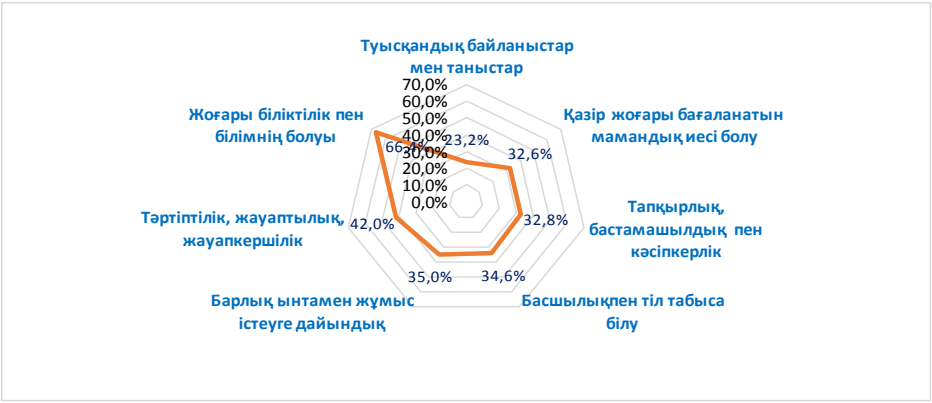
Жастардың 20,4%-ы жұмысқа тұру мәселесі бойынша уайымдайды. Әсіресе, бұл қорқыныш Шымкент қаласының жас тұрғындарында жиі кездеседі (30,5%), ал Астана (15,4%) мен Қарағанды (15,3%) қалаларының 14–29 жастағы тұрғындарын жұмысбастылық мәселесі аса мазаламайды. Қыздарға қарағанда (18,8%) ер адамдар (22,2%) жұмысты іздеу мен орналасу мәселелері бойынша аса уайымдайды. Жұмысынан айырылу қорқынышы респонденттердің 18,4%-ын мазалайды. Мұндай қауіптену, әсіресе, 25-29 жастағы респонденттерге (28%), Павлодар қаласының жас тұрғындарына (39,5%) және ҮЕҰ жұмыс істейтін мамандарға тән.

Сурет 2 – Жастарды толығымен қанағаттандыратын кәсіби іс-әрекетке қойылатын негізгі талаптар, N=1000

Жас буын өкілдерінің басым көпшілігі өздерінің еңбектерінің жақсы төленгендігін қалайды – бұл туралы респонденттердің 69%-ы жауап берді. Айналысатын жұмыстың қызықты болғанын жастардың 66,8%-ы қалайды. Қазақстандық жастардың 32,8%-ы еңбек шарттарын өздерінің жұмыс орнын бағалаудағы маңызды фактор ретінде көрсетті. Жас жігіттер мен қыздардың 22,8%-ы жақсы еңбекақы алумен қатар, кәсіби жетістіктерге жетуге ұмтылады. Өскелең ұрпақ өкілдерінің 19,6%-ы өздері орындайтын жұмыстың негізінен қоғамға пайда әкелгендігін ниет етеді және жаңа буын өкілдерінің 16,6%-ы қызықты және шығармашылық жұмыспен айналысуды мақсат етеді. Жас адамдардың ішінде өзінің өмірлік мақсаттарын жұмыспен байланыстырмайтын өкілдері де кездеседі: жастардың 12,1%-ы жұмыс, ең алдымен, басқа қажеттіліктер (демалыс, отбасы, оқу) үшін де көбірек уақыт қалдыруын қалайтындықтарын білдірді. Өскелең ұрпақтың 5,8%-ы, олардың басым бөлігі жоғары білімі жоқ жас буын өкілдері, өз жұмыстарының жеңіл болғанын тілейтінін айтты.

Жаңа буын өкілдерінің ой-пікірлерін талдау, жастардың қазіргі заманғы маманға қойылатын талаптардың өзгерістеріне ерекше назар аударатынын көрсетті. Жастар қалаулы кәсіпке ие болудың ең негізгі жолы ретінде жоғары деңгейдегі кәсіби құзыреттіліктер

мен дағдыларға ие болу керек деп есептейді. Жас буынның 66,4%-ы қалаулы кәсіпке орналасуға көмектесетін аса қажетті шарттардың бірі – жоғары білімнің, біліктіліктің болуы деп тұжырымдайды. Мұндай көзқарастар, көп жағдайда жоғары білімді (72%), орташа және жоғары табыстары бар (65-69%), Алматы қаласының жас тұрғындары (78,9%) үшін тән. Жыныс бойынша, қалаулы кәсіпке қол жеткізуде жоғары білім мен біліктіліктің болуы жас жігіттер үшін қалай маңызды болса, қыздар үшін де сондай маңызы бар (64,6% және 68,6% сәйкесінше). Әр түрлі жас категорияларына жататын жас буын өкілдерінің басым бөлігі қалаулы кәсіпке қол жеткізуде жоғары білім мен біліктіліктің рөлін жоғары бағалайды (60%-дан жоғары), айырмашылық 4% -дан аспайды.



Сурет 3 – Қалау кәсіпке қол жеткізудің жолдары, N=1000.

Қалаулы кәсіпке қол жеткізуде тәртіптілік, орындаушылық, жауапкершілік сияқты адамның жеке сапаларының маңыздылығы туралы пікір, негізінен, қыздардың (44,3%), Алматы қаласының жас тұрғындарының (49%), әл-ауқаты жоғары жастар (52%) мен 25-29 жастағы өскелең ұрпақ өкілдері (39,9%) арасында кеңінен тараған. Ал жалпы іріктеу бойынша жастардың 42%-ы аталмыш жеке қасиеттерді қалаулы кәсіпке қол жеткізуде маңыздылығын жоғары бағалады.

Жаңа буын өкілдерінің 35%-ы бар күшін салып еңбек етуге дайын: білім деңгейі тұрғысынан алғанда, бастауыш білімі бар (26,6%) және орта білімі бар (41,5%) жастардың пікірі аса ерекшеленеді, ал білімділік деңгейі бойынша жастардың басқа топтарында пайыздық коэффициент бойынша аса айырмашылықтар жоқ; Павлодар қаласының тұрғындары үшін бұл аса маңызды емес (23,7%), ал Қарағанды қаласының жастары үшін маңыздырақ (42,6%); тұрмысы нашар, кедейшілік шекарасында

өмір сүріп жатқан жастар үшін оның маңызы нөлге тең, ал әл-ауқаты жоғары таптың жас өкілдері үшін бар күшін салып еңбек ету қалаулы кәсіпке жетудің ең маңызды факторларының бірі болып табылады (45,2%). Жас тұрғысынан алғанда, сызықтық тәуелділік байқалады, ең жоғары көрсеткіш – 37,1% 25–29 жас санатынан 15-19 жас тобына қарай 31,5% -ға дейін біртіндеп төмендейді.

«Басшыментілтабысабілу»(34,6%),«бастамалықжәнекәсіпкерлік» (32,8%) және «қазіргі кезде жоғары бағаланатын мамандыққа ие болу» (32,6%) жас буын өкілдерінің әрбір үшінші өкілі үшін жақсы жұмысқа орналасудағы маңызды фактор болып табылады.

Жастардың санасында жақсы жұмысқа орналасу үшін таныстар мен байланыстардың болуы қажет деген ойлардың маңыздылығы ақырындап төмендеуде: әсіресе, жоғары білімді жас жігіттер мен қыздардың арасында (19,8%), Алматы қаласы тұрғындарының арасында (17,7%), тұрмыс жағдайы жоғары деңгейдегі адамдар арасында (20,5%), 14-19 жастағы жаңа ұрпақ өкілдері арасында (21,7). Жалпы ішінара жиынтық бойынша пайыздық көрсеткіш – 23,2%-ға тең.

Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, қазақстандық жастар қазіргі еңбек нарығындағы шынайылықты ескере отырып, өз алдына қалаулы кәсіптің бейнесі мен оған жетудің тиімді жолдарын айқындаған. Жастардың білім мен кәсіби саладағы ұстанымдары білікті маман болу, жоғары кәсіби жетістіктер мен әлеуметтік мәртебеге қол жеткізуге бағытталған. Жалпы, қазіргі жастардың бойынан нарықтық экономика қатысушыларына тән негізгі ұстанымдарды байқай аламыз.

Әдебиеттер

1. Чередниченко Г.А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований). - М.: ЦСП и М, 2014. - 560 с

2. Shanahan M.J. Pathway to adulthood in changing societies: Variability and mechanisms in life course perspective // Annual Review of Sociology. 2000. No 26. P. 667–692.

3. Galland O. L'entree dans la vie adulte en France. Bilan et perspectives sociologiques//Sociologie et Societees. 1996. Vol. 28. No. 1. . 37–46; Sociologie de la jeunesse. 4e edition. Paris: Armand Colin, 2007.

4. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А. Молодежь России на рубеже XX–XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие. - М.: ЦСП и М, 2014. - 548 с.

5. Константиновский Д.Л., Вознесенская Е.Д., Чередниченко Г.А. Российский студент сегодня: учеба плюс работа. М.: Издательство ЦСП, 2002. 125 с.

6. Рощина Я.М., Другов М.А. Выбор профессии: по любви или по расчету? Препринт. М.: ГУ ВШЭ, 2002. - 43 с.

СТРАТЕГИИ ДОМОХОЗЯЙСТВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРАКТИКИ И РЕСУРСЫ

М.К. Шнарбекова
PhD докторант КазНУ имени аль-Фараби
кафедры социологии и социальной работы

Введение. В исследовании профессионального выбора выпускника особую важность имеет изучение стратегий домохозяйств в сфере образования. Под стратегиями домохозяйств мы рассматриваем эффективное использование наличных ресурсов (экономические, социальные и культурные активы) в достижении цели. Цель, в данном аспекте, определяется как оптимальный выбор образовательной и профессиональной траекторий с учетом реальных возможностей и социальных преимуществ.

Как показывают результаты многих социологических исследований при выборе профессии важна роль близкого окружения (родителей и родственников)*. По данным проведенного нами исследования 87,6% студенческой молодежи, отметили, что при выборе специальности руководствовались советами родителей и родственников. Также большинство выпускников школ, принимавших участие в интервью, к основным факторам, повлиявщих на их профессиональный выбор относят: советы родителей, пример родственников и материальный достаток (доход родителей).

Данные более ранних молодежных исследований, проведенных среди 1500 студентов 12 вузов Казахстана, показывают, что в среднем каждый четвертый респондент считает, что на их выбор профессии в большей степени повлияли советы родителей и близких людей. Высокие коэффициенты в большинстве случаев выявлены у представителей профессий социально-гуманитарной направленности [1,с.73].

---

* На первом этапе исследования на базе Центра социологических исследований и социального инжиниринга в 2014 году был проведен опрос среди студенческой молодежи в возрасте 17-29 лет из городов Астана, Алматы и пяти регионов Казахстана (Восточный, Южный, Западный, Северный, Центральный регионы). Выборка состояла из 571 респондентов. В процессе подготовки опроса была применена многоступенчатая выборка, где необходимыми критериями были социально-демографические характеристики (пол, возраст, национальность), регион, факультет, специальность. Результаты исследования обработаны и проанализированы с использованием специального программного обеспечения SPSS for Windows (version 21).

Таким образом, установки и советы родителей являются решающими в принятии важного решения для каждого выпускника, как выбор образовательной и профессиональной траекторий.

В связи с этим, мы исследовали и проанализировали профессиональный выбор выпускника, в частности, на основе изучения принятия решений в домохозяйствах. Именно в домохозяйствах, под влиянием родителей и близких людей, проживающих совместно осуществляется первичная социализация, которая является наиболее важной в формировании мировоззрения и установок молодого человека, в том числе и в сфере высшего образования. Представители социального конструкционизма П. Бергер и Т. Лукман особо отмечали влияние родителей, определяя их как «значимыми другими» для ребенка [2, с. 61–62].

Как, показывают статистические данные, современный рынок труда характеризуется дисбалансом между спросом и предложением профессиональных кадров. Эксперты HeadHunter Казахстан* на основе анализа вакансий и резюме на hh.kz выяснили в каких профессиях конкуренция высока. Наибольшая конкуренция отмечена в профессиональных отраслях: «топ-менеджмент» (6,4 кандидата на место), «юриспруденция и бухгалтерия» (по 6,6), «добыча сырья» (9,2), «некоммерческие организации» (13). Однако, несмотря на это, данные профессиональные сферы сохраняют востребованность среди выпускников и количество желающих не уменьшается.

Значит ли это, что стратегии домохозяйств по выбору профессии для выпускника школы имеет «тревожную» несвязанность с потребностями рынка труда.

Ресурсы домохозяйств и высшее образование. Ключевыми теоретическими конструктами в исследовании выступают: экономическая теория человеческого капитала, согласно которой, получение образования представляет собой инвестиции в человеческий капитал. В перспективе инвестиции возвращаются в виде роста производительности и доходов. Принятие решений о размере инвестиций осуществляется на основе сравнения ожидаемых издержек и ожидаемой выгоды. Объемы инвестиций домохозяйств различаются, по гипотезе Г. Беккера, так как инвестиции – это затраты ресурсов домохозяйств (материальных, социальных, времени, человеческого капитала родителей), и они тем меньше, чем больше ограничены ре-

* HeadHunter (hh.kz) – республиканский и широко используемый сайт, где ежедневно обновляются свыше 13 000 тысяч актуальных вакансий в различных городах Казахстана и более 750 тысяч резюме.

сурсы. Чем выше человеческий капитал родителей, тем больше знаний и навыков они могут передать детям, тем больше инвестиции в образование детей. К моменту поступления в вуз молодые люди уже обладают некоторым собственным человеческим капиталом, полученным в школе и дома, который зависит от уровня школы, знаний и культуры, переданных родителями [3].

Концепция культурного капитала П. Бурдье оказала влияние на подходы к исследованию взаимосвязи образования, культурных ресурсов домохозяйств и социального порядка. Исследуя первопричины неравенства школьных успехов среди детей, имеющих разное классовое происхождение, Бурдье подчеркивает методы консервации этих неравенств через институты образования. Бурдье делает вывод о том, что система образования служит не цели меритократической оценки учащихся, а легитимации социального порядка и наследственной передачи привилегий [4]. Развивая концепцию, Бурдье выделяет различные формы культурного капитала, среди которых, наряду с усвоенным (культурные способности, знания и умения) и объективированным (обладание предметами культуры), важную роль играет институционализированный культурный капитал, т.е. владение дипломом о высшем образовании [5].

В социологической парадигме Дж. Коулмен к этим факторам добавил социальный капитал – специфический вид ресурсов, связанный с социальными отношениями и социальными сетями. Дж. Коулмен выделял внутренний социальный капитал семьи – внутрисемейные отношения и внешний социальный капитал – включенность семьи в социальные институты и социальные сети, регион проживания и т.п. [6].

В основе, выбранной нами конструкции модель выбора профессионального образования включает зависимые факторы и детерминанты модели. К первым факторам можно отнести выбор ступени образования, определение профессии и выбор конкретного образовательного учреждения. Детерминанты модели включают персональные характеристики самого выпускника школы (пол, профессиональные ориентации, успеваемость, способности, тип школы), объем семейного капитала (материальная обеспеченность, человеческий капитал, социальный и культурный капитал родителей) и поселенческие характеристики (регион, тип поселения, образовательная инфраструктура, удаленность от центра) [7, с. 31-32].

Дизайн исследования и методы. Исследование основано на 166 интервью с родителями и выпускниками школ. Нами было проведено интервью с 83 домохозяйсвами г. Астана (столица), г.Алматы

(мегаполис) и малого города Шу. Интервью с родителями и выпускниками проводились отдельно (по 83 интервью).

В исследовании участвовали выпускники частных школ, гимназий, лицея, средних образовательных школ. Родители были представителями разных профессий и уровней образования, социального статуса и экономического благосостояния. Состав домохозяйств был разнообразен: многодетные, разведенные, одинокие родители, состоящие в браке, в том числе и в гражданском и др. Средний возраст родителей – 45 лет. Молодое поколение родителей – 32 года, а старшее – 74 лет.

Результаты исследования. Выбор уровня образования является начальным этапом профессионального выбора, который наряду с индивидуальными характеристиками выпускника определяется семейным капиталом (материальное обеспеченность, уровень образования родителей, профессия, социальные связи, нормативные и культурные ориентации) и типом поселения. Чем выше показатель данных параметров, тем яснее и амбициознее образовательные планы.

У представителей привелигированных групп (домохозяйства, проживающие в мегаполисе или столице, с высоким материальным обеспечением, уровнем образования, статусом занятости и т.д.), наряду с притязаниями на получение качественного высшего образования, выявлено сильное стремление на послевузовское обучение (магистратура и PhD докторантура). Родители готовы «инвестировать» человеческий капитал своего ребенка.

- ✓ *«Минимум наша дочь должна получить высшее образование. У меня и моего мужа высшее образование. Считаю, что получение качественного образования очень важно. Наша дочь учится в частной школе и определенные знания у нее есть, также учитывая знания языка мы планируем, что она поступит в зарубежный вуз. Айжан хочет поступить в Сеульский национальный университет, на специальность «медицина». Считаем, что данная специальность является востребованной и особых проблем с трудоустройством не возникнут. Готовы платить большие деньги, до 15 000$. Будем поддерживать дочку до окончания даже послевузовского обучения» (интервью № 10).*
- ✓ *«Мы до сих не можем принять окончательного решения с выбором страны обучения, что является дискуссией в семье. Хотим, чтобы наш сын пошел по пути науки и окончил не только магистратуру, но и PhD докторантуру в будущем. Если говорить о стоимости*

оплаты, готовы платить до 12 000$. С выбором профессии уже определились: нефтегазовое дело или экономическое образование. Ельнур хочет учиться в Казахстанско-Британском техническом университете» (интервью № 1).

✓

Домохозяйствам с не высоким уровнем благосостояния, культурного, социального и человеческого капитала родителей характерны установки ниже среднего на получение высшего образования их ребенком. Они безусловно желают, чтобы их дети получили высшее образование, в большинстве согласны с тем, что без значительных материальных затрат это невозможно, однако заявляют о своей неготовности пойти на такие расходы. Образовательные планы еще недостаточно сформированы и не ясны.

- ✓ *«Мы понимаем важность получения высшего образования, но не можем себе позволить выделить деньги из семейного бюджета на образование ребенка. Я не работаю, хотя имею высшее образование, муж тоже с высшим образованием, занимается частным предпринимательством. Поэтому ежемесячные доходы не постоянны и разные. Если говорить о специальности, думаем поступить на экономику, многие наши родственники учатся по данной специальности. С выбором вуза еще не решили» (интервью № 121).*
- ✓ *«Мы еще не решили в какой вуз или колледж будем поступать. Конечно, желательно, чтобы наш сын получил высшее образование, но, если не получится посмотрим» (интервью № 120).*
- ✓ *«Думаем, наш сын поступит в колледж. Самое главное получить качественное образование, а потом посмотрим. Но наш сын хочет получить высшее образование. Сейчас пытаемся ему объяснить, что он может потом продолжить образование. Айдар хочет поступить в Кокшетеуский институт МЧС, получить специальность «Спасателя» (интервью № 72).*

Следующими этапами профессионального выбора выступают выбор конкретного образовательного учреждения и профессии. Притязания к поступлению в зарубежные вузы характерны для представителей высших социальных групп. Они отдают своих детей в частные школы, гимназии для формирования глубинных знаний и развития языковых компетенций. Высокий стартовый образовательный капитал выпускника дает ему возможность для дальнейшего обучения в престижных вузах, в том числе и, в зарубежных.

- ✓ *«Планируем поступать в зарубежный вуз. В начале были некоторые разногласия по поводу страны обучения. Теперь приняли окончательное решение: сын будет поступать в London School of Economics по специальности «экономика и бизнес». Он сможет стать конкурентоспособным на рынке труда и достичь финансового благополучия. Самое главное для нас, чтобы сын получил качественное образование в престижном вузе, независимо от стоимости обучения. Готовы платить большие деньги за обучение ребенка до 30 000$» (интервью № 2).*
- ✓ *«Сын будет учиться в Capital University of medical sciences по специальности «медицина». Получение высшего образования дает возможность сделать карьеру и пользоваться уважением окружающих. При выборе вуза особое внимание обращаем на рейтинг университета и возможность получения качественного знания. Можно сказать, что сын самостоятельно принимал решение» (интервью № 35).*

Интервью, проведенные в малых городах, показали, что притязания на зарубежные вузы и послевузовское обучение не высокие. Показательным является стремление к поступлению в алматинские вузы, это может объясняться отсутствием престижных вузов в самом регионе. Обсуждая приемлемый размер оплаты за учебу, родители больше ориентируются на государственные гранты. Большинсто родителей готовы были заплатить за обучение в размере от 200 000 до 300 000 тенге.

- ✓ *«Наша дочь, определенно, хочет учиться по специальности «медицина». Сейчас рассматриваем Казахский национальный медицинский университет (Алматы) и Медицинский университет Астаны. Больше склоняемся к КазНМУ (Алматы), так как, в городе живут родственники, а также дети близких и знакомых людей учатся в Алматы. Родственники советуют поступать в КазНМУ» (интервью № 103).*
- ✓ *«Наш сын будет машинистом. У нас в регионе машинисты хорошо зарабатывают и работу можно найти. К тому же, для мальчика эта самая подходящая работа. Рассматриваем вариант обучения на платной основе. Для нас приемлемый размер оплаты 200 000 тенге, посмотрим подходящий железнодорожный колледж или институт. Нам рекомендовали эту профессию родственники и мы с ними согласны. Считаем, что он является самым приемлемым*

вариантом для нашего сына. Он сможет хорошо зарабатывать и найти работу. Айдар хочет получить специальность «железнодорожника» и учиться в Казахской академии транспорта и коммуникаций им.М. Тынышпаева» (интервью № 110).

Ниже в таблице 1 представлены подробные данные респондентов, чьи ответы встречаются в статье.

Таблица 1. Данные респондентов

№ интервью и город	Образование отца	Образование матери	Профессия отца	Профессия матери	Семейный доход на 1-го чел. в тенге	Университет (планируемый)	Профессиональные планы	Пол ребенка
1, Алматы	Высшее	Высшее	ИП	Домохозяйка	>200 000	КБТУ	Нефтегазовое дело	Муж.
2, Алматы	Высшее	Высшее	Ректор вуза	ИП	>300 000	London school of economics	Экономика и бизнес	Муж.
10, Алматы	Высшее	Высшее	ИП	Домохозяйка	> 200 000	Сеульский национальный университет	Медицина	Жен.
35, Астана	Среднее специальное	Высшее	ИП	Бухгалтер	100 000	Capital University of medical sciences	Инженер	Муж.
72, Астана	Среднее специальное	Высшее	Проводник	Бухгалтер	120 000	Кокшетауский институт МЧС	Спасатель	Муж.
103, Шу	Высшее	Высшее	Горняк	Преподаватель в колледже	65 000	КазНМУ, МУА	Врач	Жен.
110, Шу	Высшее	Среднее специальное	Электромеханик	Домохозяйка	35 000	КазАТК им. М. Тынышпаева	Железнодорожник	Муж.
120, Шу	Среднее специальное	Высшее	Электрик	Воспитатель в детском саду	80 000	-	Инженер	Муж.
121, Шу	Высшее	Высшее	ИП	Домохозяйка	160 000	-	Экономика	Муж.

Выводы. Характерно наблюдение исследователей о «подмене профессионального выбора образовательным» в результате универсализации ценности высшего образования при неопределенности относительно будущего социально-профессионального статуса [7]. Во время интервью, можно заметить,

что понимание профессии как призвания и ценности не является доминантным настроем родителей. Ценность образования, в большинстве случаев, акцентируется в контексте прагматических выгод в перспективе. Получение «правильного» образования мыслится как вариант построения успешной карьеры, достижения соответствующего уровня материальной обеспеченности и высокого социального статуса.

В малых городах при выборе профессии наблюдается высокая значимость социального капитала. Многие интервьюируемые говорили, что члены их семей и родственники работают в этой профессиональной сфере и советуют эту профессиональную деятельность. В мегаполисе круг людей, принимающих участие в профессиональном выборе для выпускника школы сужается до уровня домохозяйств.

Притязания на поступление в зарубежные вузы преобладают в стратегиях домохозяйств с высоким уровнем экономического и человеческого капитала родителей. В данном случае показательным являются выпускники частных школ г. Алматы. У них наблюдается выраженное стремление к получению высшего образования в зарубежных вузах. Домохозяйства с невыскоким уровнем благосостояния, в целом даже, не рассматривают вариант обучения за рубежем. В их планы входят поступление в отечественные вузы. Важным является сам факт получения образования и диплома.

Литература

1. Абдирайымова Г.С., Серикжанова С.С. Профессиональный выбор и предпочтения на рынке труда выпускников вузов Казахстана. Вестник КазНУ им.аль-Фараби. Серия психологии и социологии. № 2(45). – Алматы «Казак университет». 2013. – С.69–76.

2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. - М.: «Медиум», 1995. — 323 с.

3. Becker G.S. (1964). Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis. Third Edition, NBER. University of Chicago Press

4. Бурдье П., Пассрон Ж.К. Воспроизводство: элементы теории системы образования: Пер. с фр. – М.: Просвещение, 2007.

5. Бурдье П. Форма капитала // Экономическая социология. – 2002. – Т. 3. – N 5. – С. 60–74.

6. Coleman J. (1988): «Social Capital in the Creation of the Human Capital». American Journal of Sociology. 94 95-120.

7. Шишкин С.В. Проблемы доступности высшего образования. Препринт Независимый институт социальной политики. – М.: «Сигнал», 2003. – 173 с.

Научное издание

Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті Күніне арналған Астаналық әлеуметтанулық форум материалдарының жинағы

Сборник материалов Астанинского социологического форума, посвященного Дню Первого Президента Республики Казахстан

Collection of materials of Astana Sociological Forum dedicated to the Day of the First President of the Republic of Kazakhstan

Компьютерный дизайн и верстка: ***Г.И. Нусипова***

Подписано в печать 07.12.2015. Формат 70×100 $^{1}/_{16}$
Усл. п.л. 38,12. Тираж 500. Печать офсетная.

Отпечатано в типографии
ТОО «Artel Group»
г. Алматы, ул. Таттимбета, д. 24.